



Číslo: 2044/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch od 27. 02. 2023 do 28. 02. 2023

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola s vyučovacím jazykom maďarským – Óvoda, Hlavná 101/28, Veľké Dvorníky – Nagyudvarnok	
Zriaďovateľ	Obec Veľké Dvorníky

Vedúca zamestnankyňa kontrolovaného subjektu:

Henrieta Vanyeková, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 2044/2022-2023 zo dňa 31. 01. 2023 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Elena Wittenbergerová, školská inšpektorka, ŠIC
Trnava

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia sa vykonala v dvojtriednej materskej škole (MŠ) s vyučovacím jazykom maďarským. Celodennú výchovu a vzdelávanie zabezpečovali 4 pedagogické zamestnankyne (PZ), vrátane riaditeľky školy. Z celkového počtu 32 detí povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) plnilo 14 detí.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole	32
--------------------------------------	----

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie	14
Počet detí, ktoré nedovърšili piaty rok veku do 31. augusta	1

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stav a úroveň výchovy a vzdelávania (V a V) sa sledovali v súvislých dopoludňajších výučbových blokoch organizačných foriem denného poriadku v triede 3 – 4 ročných detí a v triede 5 – 6 ročných detí.

Deti nové poznatky a zručnosti nadobúdali prostredníctvom hier a aktivít obsahovo prispôsobených zámerom výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ), ktoré im boli učiteľkami primerane sprostredkované.

V činnostiach pracovali takmer samostatne, so záujmom riešili zadané úlohy, analyzovali podnety a rozhodovali sa na základe vlastných skúseností. Záujem detí o činnosť podporili učiteľky vhodným učebným prostredím, ponukou hračiek a učebných pomôcok, s ktorými deti aktívne pracovali. V priebehu činností vlastným prosociálnym konaním vytvárali a udržiavali pozitívnu učebnú atmosféru. Menej výrazne diferencovali úlohy z hľadiska rôznej rozvojovej úrovne a rozdielneho osobnostného potenciálu detí, čo negatívne ovplyvnilo ich individuálne učebné úspechy.

V realizovaných aktivitách mali k dispozícii rôzne zdroje informácií, z ktorých čerpali¹. So získanými informáciami ďalej pracovali, rozprávali sa o nich, intenzívnejšie v triede 5 – 6 ročných detí. Spoznávali štátne symboly Slovenskej republiky, identifikovali obrázky súvisiace s témou „Slovensko“ (mestá, kultúrne pamiatky, geografia, zvyky a tradície). Na interaktívnej tabuli triedili obrázky, pomenovali a určovali ich miesto na mape, skladali tematické puzzle. Vzájomne komunikovali, aktívne sa zapájali do diskusie. Pri rozhovoroch dodržiavali základné pravidlá komunikácie. Gramaticky správne formulovali jednoduché i rozvité vety, používali spisovnú podobu materinského jazyka. Deti 3 – 4 ročné boli v komunikácii menej aktívne, v menšej miere dokázali použiť pojmy vyjadrujúce časové súvislosti. Na otázky vyplývajúce z prečítaného textu odpovedali zväčša jednoslovné. V komunikácii bola dominantnejšia učiteľka, čo bolo zapríčinené neprimeranou náročnosťou textu a nevyužitou názornou ukážkou (obrázok), prostredníctvom ktorej by boli deti motivované k opisovaniu časových vzťahov. Aktívnejšie sa zapájali do diskusie a na základe vlastných skúseností odpovedali na kladené otázky pri opisovaní dňa stráveného v MŠ.

Komunikačné zručnosti v štátnom jazyku si 5 – 6 ročné deti v priebehu celého dňa rozvíjali integrovaným prepájaním s maďarským jazykom. Mladšie, 3 – 4 ročné deti, neboli k rozvíjaniu komunikačných zručností v štátnom jazyku vedené. S podobou písanej reči boli 3 – 4 ročné deti konfrontované pri práci s knihou, 5 – 6 ročné deti pracovali s číslicami (mince) a písmenami, niektoré sa dokázali podpísať.

Manipulačné zručnosti preukázali v pracovných činnostiach s využitím hrubej a jemnej motoriky. Spolupracovali pri hrách, spoločne tvorili, pomáhali si, pri konštruovaní dodržiavali správne technické postupy. V triede udržiavali poriadok a čistotu. Samostatne vykonávali hygienické a sebaobslužné úkony, veku primerane používali príbor. Grafomotorické zručnosti uplatnili pri kreslení a vyfarbovaní vytlačených štátnych symbolov s grafickým materiálom, ktorého správny úchop im ojedinele robil problém. Učiteľka usmerňovala správne držanie ceruzky a sedenie pri práci.

Rozvíjanie základných lokomočných pohybov a základných postojov a polôh sa realizovalo prostredníctvom dynamického zdravotného cvičenia, s dodržaním hygienických zásad. Do plánovaného zdravotného cvičenia sa deti aktívne zapojili. Veku primerane koordinovali pohyby horných aj dolných končatín, zvládali pochod, chôdzu, beh striedavo, na znamenie menili tempo, 5 – 6 ročné deti aj cval, primerane vykonávali cviky na precvičenie celého tela a na podporu jeho správneho držania. Vhodne ho doplnili dychovým a relaxačným cvičením. Pri zdravotných cvičeniach zaujali správne východiskové polohy, 5 – 6 ročné deti primerane reagovali na telovýchovnú terminológiu, 3 – 4 ročné na motivačné cvičenie realizované s telovýchovným náčiním (krúžky, šatka). Pohybový vzor učiteľiek a ich spätná kontrola vykonávania jednotlivých cvikov vplývala na utvrdenie si správnych postojov a celkovú zdravotnú účinnosť. Pri pohybových, hudobno-pohybových hrách a pri krátkej vychádzke v okolí školy deti využívali nadobudnuté pohybové schopnosti a zručnosti. V pohybových hrách a pri pobyte vonku dodržiavali dohodnuté pravidlá. K dodržaniu bezpečnosti pri cestnej premávke im poslúžil stop-terčik a reflexné vesty.

Deti pri plnení učebných zadaní dokázali primerane využívať vlastné i ciele edukáciou nadobudnuté skúsenosti, prezentovať názory a postoje, v závere činností aj pocity, čo učiteľka v triede 5 – 6 ročných detí podporila spätnou väzbou. K samostatnému hodnoteniu učebných situácií vzhľadom k stanoveným zámerom a k rozvíjaniu sebahodnotiacich zručností detí sa však nevenovala pozornosť.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

¹ knihy, obrázkový materiál, mapy, mince, zástava SR

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vytváranie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa
- záverečné hodnotenie činností učiteľkami z hľadiska zámerov VVČ a výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti
- rozvíjanie sebahodnotiacich zručností detí

RIADENIE ŠKOLY

Škola uskutočňovala výchovu a vzdelávanie podľa aktuálneho školského vzdelávacieho programu *Rozprávkový svet* (ŠkVP), v ktorom deklarovala svoje všeobecné zameranie posilnené v oblasti spolupráce s rodinou, v podpore rozvoja zdravého životného štýlu a rozvíjania komunikačných kompetencií detí v štátnom jazyku. V dokumente stanovené ciele a poslanie výchovy a vzdelávania, rozpracované v internom pláne práce do konkrétnych úloh a aktivít, zodpovedali reálnym podmienkam a koncepcnému zámeru školy. Učebnými osnovami ŠkVP boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP). Súčasťou dokumentu boli vypracované východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) a stanovené témy, ktorými sa učiteľky pri jej plánovaní, po schválení v pedagogickej rade (PR), riadili.

Výchovno-vzdelávacia činnosť bola uskutočňovaná podľa aktualizovaného ŠkVP, ktorý bol v súlade so ŠVP a aktuálnym právnym stavom, reagoval na potreby detí a pedagogických zamestnancov, vytváral vzdelávacie príležitosti pre všetky deti.

Aktuálne vypracovaná pedagogická dokumentácia školy, prerokovaná v PR a v rade školy (RŠ) *pozitívne ovplyvňovala realizovanie stanovených zámerov školy v oblasti V a V*. Základné dokumenty boli dostupné na informačnej nástenke. S ich obsahom boli zákonní zástupcovia oboznámení na rodičovskom združení. Triedne knihy a osobné spisy detí boli vedené na tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Dokumentácia školy sa viedla dvojjazyčne.

Plán profesijného rozvoja smeroval prostredníctvom aktualizácie vzdelávania do rozšírenia kompetencií v oblasti digitalizácie VVČ a reflektoval na aktuálnu ponuku² vzdelávacích inštitúcií a na individuálne potreby pedagogických zamestnancov. Poznatky a informácie získané zo vzdelávania v oblasti rozvíjania grafomotorických zručností a predčitateľskej gramotnosti sa primerane premietli do efektivity VVČ.

Riaditeľka pri procesoch rozhodovania postupovala v súlade s aktuálnym právnym stavom.

V stanovenej lehote prijala do MŠ 14 detí, pričom rešpektovala podmienku prednostného prijatia detí plniacich PPV. Rozhodla o prijatí 1 dieťaťa na PPV, ktoré nedovršilo piaty rok veku do 31. augusta. Do MŠ z dôvodu nedostatočnej kapacity neprijala 1 dieťa.

Na rokovaní pedagogickej rady pedagogickí zamestnanci prioritne prijímali rozhodnutia vo veci organizačného zabezpečenia a fungovania školy, plánovali a organizačne pripravovali aktivity, sporadicky riešili pedagogické a výchovno-vzdelávacie problémy (adaptácia detí) a hodnotili výsledky VVČ. Vzájomne si odovzdávali informácie získané zo vzdelávaní.

Pedagogická rada svojou činnosťou prispela k fungovaniu a k jednotnému postupu školy v oblasti V a V a plnenia cieľov a vízií školy.

Vnútorň systém kontroly a hodnotenia sa realizoval prostredníctvom pedagogickej diagnostiky detí a sumatívneho posúdenia ich dosiahnutých výkonov triednymi učiteľkami prezentovanými na rokovaní PR. Riaditeľka školy VVČ kontrolovala a hodnotila prostredníctvom hospitácií. K zisteným nedostatkom prijímala opatrenia všeobecného charakteru, ktoré však následne cielene nekontrolovala, čo preukázali hospitačné záznamy. Ročné hodnotenie PZ spracovala na základe stanovených všeobecných kritérií.

Vnútorň systém kontroly a hodnotenia bol v oblasti uloženia opatrení a kontroly ich plnenia vzhľadom na skvalitnenie predprimárneho vzdelávania menej efektívny.

Sebahodnotenie školy považovala riaditeľka školy za užitočný nástroj zvyšovania jej kvality, merateľnú autoevalváciu však škola reálne neuplatňovala.

² Vzdelávanie detí zo zdravotným znevýhodnením; inklúzia; rozvíjanie grafomotorických činností; rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti

Klímu školy pozitívne ovplyvňoval otvorený a funkčný informačný systém, podporovaný vedením školy, a tiež estetika a bezpečnosť vnútorných aj vonkajších priestorov. Vzájomné vzťahy považovali vnútorní aj vonkajší partneri školy za korektné. Komunikáciu a spoluprácu hodnotili ako dobre fungujúcu a ústretovú. Poznali pravidlá organizácie a chodu školy a boli s ňou spokojní. Plnenie vlastných cieľov V a V umocňovala škola v spolupráci s rodičmi realizovaním školských aj mimoškolských aktivít, zapojením sa do edukačných programov a tematicky zameraných týždňov.

Vedúcimi PZ udržiavaná priaznivá klíma a zapájanie sa školy do aktivít vyplývajúcich zo ŠkVP mali pozitívny dopad na všetkých aktérov edukácie.

Škola prostredníctvom externých lektorov zabezpečovala krúžkovú³ činnosť, realizovanú v popoludňajších hodinách na základe vypracovaného plánu a informovaného súhlasu zákonných zástupcov detí. Pri výskyte problému s dieťaťom poskytovala zákonným zástupcom efektívne konzultačno-poradenské služby, spravidla pri jeho preberaní alebo odovzdávaní, alebo vo vopred dohodnutom termíne. Dvakrát do roka v spolupráci s poradenským zariadením realizovali depistáž detí PPV zameranú na posúdenie školskej spôsobilosti. Kontakt na poradenské zariadenie bol pre zákonných zástupcov k dispozícii na informačnej nástenke. Vzájomnú výmenu informácií o deťoch považovali rodičia za obojstranne ústretovú a efektívnu.

Pravidlá a postupy účinne nastaveného informačného systému boli známe vnútorným a vonkajším partnerom vedúcich PZ.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- vzájomná podpora a spolupráca, dobré vzťahy, zodpovedajúce pracovné prostredie

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vnútorný systém kontroly a hodnotenia v oblasti prijímania opatrení a kontrole ich akceptovania

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy spĺňala podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Predprimárne vzdelávanie zabezpečovali kvalifikované učiteľky.

Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu a potrebám detí.

Škola disponovala funkčne zariadenými 2 triedami, v ktorých sa na popoludňajší odpočinok rozkladali ležadlá. Triedy boli dostatočne vybavené hračkami a učebnými pomôckami, digitálnou technikou s prístupom na internet a spotrebným materiálom. Príspevok na výchovu a vzdelávanie detí plniacich PPV bol účelne využitý na ich doplnenie. Deťom bola dostupná detská literatúra, časopisy a pracovné zošity. Zatrávnená časť s preliezačkami a vyasfaltované menšie dopravné ihrisko boli súčasťou vonkajších priestorov školy.

Vnútorné aj vonkajšie priestory MŠ a ich materiálo-technické vybavenie zohľadňovali výchovno-vzdelávacie potreby detí, umožňovali uskutočňovanie predprimárneho vzdelávania v súlade so ŠkVP.

Vstupné priestory školy neboli bezbariérovo upravené.

Školský poriadok, v súlade s požiadavkami všeobecne záväzného právneho predpisu, určoval pravidlá fungovania školy. Vymedzoval čas jej prevádzky, pravidlá vnútorného režimu, podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a vzájomné vzťahy medzi všetkými, ktorí sa spolupodieľali na výchove a vzdelávaní. Informoval o skracovaní popoludňajšieho odpočinku starším deťom a o možnosti uplatnenia individuálneho prístupu k deťom, ktoré nepociťovali potrebu spánku. Dokument bol pred vydaním prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy. S jeho obsahom boli preukázateľne oboznámení zamestnanci a zákonní zástupcovia detí.

Stanovené interné pravidlá týkajúce sa prevádzky a vnútorného režimu školy sa dodržiavali. Denný poriadok vytváral podmienky pre vyvážené striedanie činností s ohľadom na zabezpečenie základných fyziologických a psychohygienických potrieb detí. Pravidelne sa striedalo spontánne a zámerné učenie

³ Anglický jazyk pre 5 – 6 r. detí, výtvarný a športový krúžok

s pohybovými aktivitami. Čas stanovený pre zabezpečenie životosprávy detí podávaním jedla v pravidelných intervaloch bol dodržaný. Pitný režim sa priebežne uplatňoval v každej triede. Školské výlety sa realizovali v súlade s požiadavkami všeobecne záväzného právneho predpisu, s dôrazom na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí. Zapojenie sa do národných programov, interných projektov a tematických týždňov pozitívne ovplyvňovalo zdravý vývin detí.

Nastavené pravidlá bezpečnosti školského prostredia boli dodržiavané, pozitívne vnímané vonkajšími a vnútornými partnermi, zabezpečovali ochranu a zdravie všetkých aktérov edukácie.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- materiálno-technické podmienky

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- absentujúca bezbariérovosť vstupných priestorov

2 ZÁVERY

Pozitívom **sledovaných činností** bolo rozvíjanie základných pohybových zručností preukazovaných deťmi v pohybových a hudobno-pohybových hrách a činnostiach vykonávaných v triede a pri pobyte vonku. V rámci plánovaného zdravotného cvičenia deti veku primerane koordinovali svoje pohyby kontrolované učiteľkami, zvládali základné lokomócie vedúce k precvičeniu celého tela. Samostatne vykonávali hygienické a sebaobslužné úkony, udržiavali poriadok a čistotu. Pri plnení učebných zadaní dokázali primerane využívať nadobudnuté skúsenosti, prezentovať názory, postoje a pocity. Nové poznatky a zručnosti nadobúdali prostredníctvom hier a aktivít, v rámci ktorých analyzovali podnety a konali vzhľadom na vlastné skúsenosti. Spolupracovali a vzájomne si pomáhali. Úlohy riešili s využitím informačných technológií a informácií získaných z rôznych zdrojov. Vzájomne komunikovali, gramaticky správne formulovali jednoduché i rozvité vety, aktívnejšie sa do diskusie zapájali 5 – 6 ročné deti. V menšej miere dokázali použiť pojmy vyjadrujúce časové súvislosti. Aktívnejšie sa do diskusie zapájali pri opisovaní dňa na základe vlastných skúseností. Komunikačné zručnosti v štátnom jazyku si rozvíjali intenzívnejšie 5 – 6 ročné deti integrovaným prepájaním s maďarským jazykom. S podobou písanej reči boli konfrontované pri práci s knihou a pri práci s číslicami a písmenami. Dobré manipulačné zručnosti preukázali v pracovných činnostiach a pri využívaní učebných pomôcok. Ojedinele im robil problém úchop grafického materiálu.

Zlepšenie si vyžaduje diferencovaný prístup pri riešení úloh a činnosti z hľadiska rôznej rozvojovej úrovne a rozdielneho osobnostného potenciálu detí a uplatňovanie záverečného hodnotenia činností a rozvíjania sebahodnotiacich zručností detí z hľadiska stanovených zámerov VVČ a ich výkonov.

Silnou stránkou v **oblasti riadenia** bola klíma a kultúra školy vytvorená korektnými vzťahmi, spolupracou a otvorenou komunikáciou medzi všetkými aktérmi vzdelávania, podporená realizovanými aktivitami a službami, ktoré škola poskytovala. Dosahovanie zámerov, plnenie vízií a cieľov školy pozitívne ovplyvnila systémovosť pedagogického riadenia, umocnená aktuálne spracovanou pedagogickou dokumentáciou a činnosťou pedagogickej rady. Procesy rozhodovania boli realizované v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Zaostávala účelnosť vnútorného systému kontroly a hodnotenia v oblasti prijímania opatrení a následnej kontroly ich akceptovania s dopadom na efektívnosť výchovno-vzdelávacej činnosti.

Silnou stránkou boli **podmienky výchovy a vzdelávania**, v rámci ktorých bol vo všetkých oblastiach vytvorený dostatočný priestor na kvalitné predprimárne vzdelávanie. Učebné pomôcky zakúpené za príspevok pre deti plniace PPV boli pri VVČ efektívne využívané. Vonkajšie aj vnútorné priestory funkčne prispôbené potrebám detí sa účelne využívali na ich bezpečný pobyt v MŠ. Nastavené podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a ostatných aktérov edukácie sa dodržiavali. Nedostatkom bola nevytvorená bezbariérovosť vstupného prostredia.

Porovnaním záverov z aktuálne uskutočnenej komplexnej inšpekcie a komplexnej inšpekcie vykonanej v školskom roku 2004/2005 možno konštatovať, že priebeh výchovy a vzdelávania ostal na priemernej

úrovni, posun nastal v oblasti riadenia materskej školy z priemernej úrovne na dobrú a v podmienkach výchovy a vzdelávania z dobrej úrovne na veľmi dobrú.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- vytvárať príležitosti pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa;
- uplatňovať záverečné hodnotenie činností z hľadiska zámerov VVČ a výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti;
- rozvíjať sebahodnotiace zručnosti detí;
- skvalitniť vnútorný systém kontroly prijímaním opatrení na odstránenie zistených nedostatkov a kontrolovať ich plnenie.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program – Rozprávkový svet
2. školský poriadok a jeho prílohy
3. prevádzkový poriadok
4. plán profesijného rozvoja
5. plány VVČ
6. denný poriadok
7. zápisnice z rokovania pedagogickej rady
8. osobné spisy detí
9. rozhodnutia o prijatí/neprijatí detí do MŠ
10. zriaďovacia listina
11. doklady o dosiahnutom vzdelaní pedagogických zamestnancov
12. doklad o hodnotení pedagogických zamestnancov
13. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022
14. koncepcia rozvoja materskej školy 2020-2025
15. plán práce školy
16. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti
17. záznamy z pedagogickej diagnostiky

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Elena Wittenbergerová

Dňa: 20. 03. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:
Mgr. Elena Wittenbergerová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedná vedúca zamestnankyňa:
Henrieta Vanyeková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 29. 03. 2023 vo Veľkých Dvorníkoch:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Elena Wittenbergerová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedná vedúca zamestnankyňa:

Henrieta Vanyeková

Vyjadrenie vedúcej zamestnankyne kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúca zamestnankyňa môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Henrieta Vanyeková

Stanovisko školskej inšpektorky k vyjadreniu:

Mgr. Elena Wittenbergerová

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1 Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti