



Číslo: 2024/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **11. 12. 2023** a **13. 12. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola Jána Ámosa Komenského, Námestie Bélu Bartóka 497/20, Veľký Meder	
Zriaďovateľ	Mesto Veľký Meder

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Amália Tóthová, riaditeľka školy
Ing. Lucia Tamási, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **následnú** inšpekciu č. 2024/2032-2024 zo dňa 21. 11. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Kornélia Nagy-Kürtössy, školská inšpektorka, ŠIC Trnava
Mgr. Martina Dekanová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava
Mgr. Ivana Kubáňová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v základnej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonala **následná inšpekcia:**

Kontrolovaný subjekt	
Základná škola škola Jána Ámosa Komenského, Námestie Bélu Bartóka 497/20, Veľký Meder	
Druh školskej inšpekcie	Komplexná inšpekcia
Číslo poverenia	2028/2022-2023
Dátum vykonania školskej inšpekcie	od 08. 12. 2022 do 09. 12. 2022 a od 12. 12. 2022 do 15. 12. 2022

Mená školských inšpektorov, ktorí inšpekciu vykonali:

Mgr. Kornélia Nagy-Kürtössy; Mgr. Ladislav Deák; Mgr. Martina Dekanová ;Mgr. Štefánia Gašparíková;
Mgr. Marcela Kubišová; PaedDr. Mária Nízlová; Mgr. Marta Vargová

Zistený nedostatok:

Zistený nedostatok v dodržiavaní všeobecne záväzného právneho predpisu sa týkal nerešpektovania ŠVP pri vyučovaní predmetu slovenský jazyk a literatúra na 1. stupni - nedodržanie stanovených kritérií kontroly a hodnotenia kontrolných diktátov.

Prehľad uplatnených opatrení	Počet
Odporúčania	7
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	1
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	0

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Akceptácia odporúčaní

1. V priebehu vyučovania rozvíjať hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti žiakov.

Akceptáciu odporúčania školská inšpekcia overovala prostredníctvom 11 hospitácií vykonaných v triedach na 1. aj 2. stupni. Žiaci mali príležitosť posúdiť svoj učebný výkon na väčšine sledovaných hodín prevažne v pozitívnej rovine bez zdôvodnenia¹, pričom zväčša jednoducho vyjadrovali názory na úroveň svojich dosiahnutých vedomostí. K hodnoteniu spolužiakov boli podnecovaní výnimočne len na 1 hodine², v dôsledku čoho nemali príležitosť v plnej miere preukázať svoje kompetencie k celoživotnému učeniu sa. Ich úroveň v porovnaní so zisteniami počas komplexnej inšpekcie ostala na málo vyhovujúcej (KI-35,4 %, NI – 29,6 %). **Odporúčanie nebolo akceptované.**

2. Na vyučovacích hodinách rozvíjať občianske kompetencie žiakov.

K vyjadreniu svojich názorov³ bol žiakom vytvorený priestor takmer na každej sledovanej hodine, ich hlbšie zdôvodnenie s využitím adekvátnych argumentov im však bolo umožnené v menšej miere, čo znižovalo rozvíjanie ich občianskych kompetencií. V porovnaní s výsledkami zistenými v priebehu komplexnej inšpekcie v sledovanej oblasti nastal len minimálny posun (z 39,5 % na 44,9 %) a zostali na málo vyhovujúcej úrovni. **Odporúčanie nebolo akceptované.**

3. Rozvíjať poznávacie kompetencie žiakov zadávaním úloh rozvíjajúcich vyššie myšlienkové procesy na úrovni hodnotenia a tvorivosti.

Vyššie myšlienkové procesy žiakov boli rozvíjané takmer na každej hodine na úrovni analýzy⁴, učitelia venovali pozornosť aj hodnotiacim úlohám⁵, k tvorivosti ich podnecovali len v malej miere⁶. Z porovnania záverov z vykonanej následnej inšpekcie a zistení z hospitácií vykonaných v čase komplexnej inšpekcie vyplynulo, že frekvencia zadávania úloh a činností zameraných na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a tvorivosti (6,6 %) sa síce zvýšila, ale naďalej vykazovala nevyhovujúcu úroveň (22,8 %). **Odporúčanie nebolo akceptované.**

4. Na vyučovacích hodinách vytvárať podmienky na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka.

Učitelia poskytovali podporné stimuly pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na viac ako polovici hodín. Personalizáciu vyučovania zabezpečili individuálnym prístupom, doplňujúcim výkladom a predĺžením času na riešenie úloh žiakom s pomalším pracovným tempom. V menšej miere uplatnili diferencované úlohy, umožnili žiakom slobodnú voľbu pri výbere činností⁷ na riešenie podľa náročnosti a vlastného pracovného tempa. Začleneným žiakom, ktorí pracovali s podporou pedagogických asistentiek prevažne zadávali úlohy podľa ich špecifických potrieb. V porovnaní

¹ obľúbené aktivity na hodine; hodnotenie smajlíkmi bez argumentácie; vyjadrenie spokojnosti/nespokojnosti so svojou prácou

² hodnotenia spolužiakov aj sebahodnotenie pomocou pracovného listu, popísaný vlastný pokrok aj rezervy v učení

³ názory na vývoj nášho života v budúcnosti; environmentálne problémy; zdravý/nezdravý životný štýl a celkový rozvoj osobnosti človeka/dopad na spoločnosť....

⁴ analýza literárneho textu - hádanka, báseň, ich porovnávanie, identifikovanie hlavných znakov; analýza spoločných vlastností podstatných mien; rozbor viet; členenie textu, zaraďovanie slov na základe kontextu vety...

⁵ vyslovenie názoru a stanoviska a na základe znakov, určenie správneho literárneho útvaru, riešenie problémových situácií/návrh odpovede s argumentovaním

⁶ tvorba krátkeho textu pomocou kľúčových slov; tvorba projektu a jeho prezentácia

⁷ diferencovanie úloh a činností – individuálny prístup k žiakom odídencom z Ukrajiny, poskytnutie predĺženého výkladu, možnosť výberu skupiny pri kooperatívnej práci

s výsledkami zistenými v priebehu komplexnej inšpekcie v sledovanej oblasti nastal posun z nevyhovujúcej úrovne (14,6 %) na úroveň priemernú (54,6 %). **Odporúčanie bolo akceptované.**

5. V rámci činnosti metodických orgánov v škole zabezpečiť interné vzdelávanie členov zamerané na prehĺbovanie ich vedomostí a zručností potrebných na uplatňovanie efektívnych stratégií vyučovania a učenia sa žiakov vo všetkých vyučovacích predmetoch.

Zo zápisníc zo zasadnutí pedagogickej rady, metodických orgánov, z rozhovoru s riaditeľkou školy a s učiteľmi vyplynulo, že na zasadnutiach metodických orgánov zrealizovali interné vzdelávania zamerané na zdokonaľovanie svojich profesijných kompetencií⁸. Analýza plánu profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov na školský rok 2023/2024 preukázala, že na prehĺbenie vedomostí a zručností pedagógov sú naplánované ďalšie aktivity podľa ponuky vzdelávacích inštitúcií. **Odporúčanie bolo akceptované.**

6. Monitorovať vzájomné vzťahy učiteľov a žiakov, v prípade potreby prijímať adekvátne opatrenia a preukázateľne kontrolovať ich plnenie.

Škola preukázateľne monitorovala vzájomné vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi formou anonymných dotazníkov zadaných žiakom 2. stupňa⁹. S výstupmi riaditeľka školy oboznámila učiteľov na zasadnutiach pedagogickej rady, následne monitorovala vzájomné vzťahy a klímu prostredníctvom hospitácií. V triedach so zaznamenanými problémami vo vzťahoch/v správaní sa žiakov boli cielené preventívne aktivity. Overiť účinnosť intervencií opakovaným zadaním dotazníkov plánujú v 2. polroku aktuálneho školského roka. **Odporúčanie bolo akceptované.**

7. Pri hospitáciách v prípade zistených nedostatkov prijímať opatrenia a preukázateľne kontrolovať ich plnenie.

Akceptáciu odporúčania školská inšpekcia kontrolovala analýzou hospitačných záznamov vedenia školy¹⁰. V pláne vnútroškolskej kontroly na školský rok 2023/2024 bolo deklarované zameranie výkonu kontroly v oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu s väčším dôrazom na zhodnotenie úrovne preukázaných kompetencií žiakov a na zaraďovanie progresívnych metód a foriem práce do vyučovania. Na základe zistení zo sledovaných hodín boli uskutočňované pohospitačné rozhovory a k nedostatkom boli prijímané konkrétne opatrenia, ktoré vedenie školy následne aj kontrolovalo. **Odporúčanie bolo akceptované.**

1.2.2 Plnenie opatrení prijatých zo strany kontrolovaného subjektu

1. Pri vyučovaní predmetu slovenský jazyk a literatúra na 1. stupni dodržať stanovené kritériá kontroly a hodnotenia kontrolných diktátov.

Štátna školská inšpekcia analýzou kontrolných diktátov žiakov 1. stupňa zistila, že pri vyučovaní predmetu slovenský jazyk a literatúra na 1. stupni boli stanovené kritériá kontroly a hodnotenia kontrolných diktátov dodržané v súlade s ŠVP.

Opatrenie bolo splnené.

2 ZÁVERY

Zo 7 odporúčaní uplatnených školskou inšpekciou boli akceptované 4. Ich akceptáciou sa zabezpečilo získanie nových vedomostí, udržiavanie a obnovovanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov školy. Vytváranie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie každého žiaka zo strany učiteľov umožňovalo v dostatočnej miere akceptovať ich vzdelávacie potreby a rozvoj ich individuálneho potenciálu. Nastavením hospitačnej činnosti vedenia školy na pozorovanie činnosti žiaka, prijímaním opatrení pri zistených nedostatkoch a preukázateľným kontrolovaním ich plnenia,

⁸ Podpora pedagogických a odborných zamestnancov pri realizácii inklúzie prostredníctvom eliminácie stresu a záťažových situácií; Tvorba a využitie pojmových máp; Personalizované vyučovanie v praxi...

⁹ 52 respondentov – v máji školského roka 2022-2023

¹⁰ 9 hospitácií riaditeľka školy, 8 hospitácií zástupkyňa riaditeľky

sa vytvorili predpoklady pre zlepšenie kontrolného systému školy. Dôsledným realizovaním monitoringu formou dotazníkov boli vytvorené vhodné podmienky na včasnú diagnostiku a predchádzanie patologickým javom v správaní sa žiakov.

Neakceptovaním odporúčaní týkajúcich sa podpory rozvíjania občianskych kompetencií, poznávacích kompetencií v oblasti hodnotenia a tvorivosti a hodnotiacich/sebahodnotiacich zručností žiakov pretrvávali nedostatky zistené pri komplexnej inšpekcii, ktoré naďalej môžu negatívne ovplyvniť kvalitu výchovy a vzdelávania žiakov.

Opatrenie prijaté riaditeľkou školy bolo splnené. Rešpektovaním ŠVP pri vyučovaní predmetu slovenský jazyk a literatúra na 1. stupni v stanovených kritériách kontroly a hodnotenia kontrolných diktátov sa výchovno-vzdelávacia činnosť realizovala v súlade so všeobecne záväzným právnym predpisom.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. správa o prijatí opatrení na odstránenie zistených nedostatkov a ich príčin
2. správa o splnení prijatých opatrení
3. plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov na školský rok 2023/2024
4. plán vnútroškolskej kontroly
5. záznamy z hospitácií
6. diktáty žiakov 1. stupňa
7. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady a metodických orgánov

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Kornélia Nagy-Kürtössy

Dňa: 03. 01. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Kornélia Nagy-Kürtössy

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Amália Tóthová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 12. 01. 2024 vo Veľkom Mederi:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Kornélia Nagy-Kürtössy

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Amália Tóthová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

PaedDr. Amália Tóthová

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Kornélia Nagy-Kürtössy, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

úsek inšpekčnej činnosti