



Číslo: 2022/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej dňa **08. 11. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Montekid, Súkromná škôlka, Berehovská ulica 7764/40, Dunajská Streda	
Zriaďovateľ	Montekid, o. z.

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Ildikó Bogyai Haramia, riaditeľka zariadenia

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 2022/2023 - 2024 zo dňa 24. 10. 2023 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Jana Hlavačková, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

Mgr. Elena Wittenbergerová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKcie

Stav plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v zariadeniach predprimárneho vzdelávania

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia sa vykonala v zariadení predprimárneho vzdelávania s vyučovacím jazykom maďarským. Povinné predprimárne vzdelávanie bolo zabezpečené celodenne pre 13 detí. Z nich 11 bolo v samostatnej skupine a 2 deti boli zaradené v skupine spolu s deťmi mladších vekových kategórií. V plnení povinného predprimárneho vzdelávania pokračovali 3 deti. Výchovu a vzdelávanie im zabezpečovali 2 učiteľky spĺňajúce kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľa materskej školy. Medzi deťmi plniacimi PPV neboli evidované deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ani deti cudzincov.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 VÝCHOVNO-VZDELÁVACIA ČINNOSTI DETÍ V PPV

Učenie sa detí

Stav a úroveň výchovy a vzdelávania detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie boli sledované v súvislých dopoludňajších výučbových blokoch organizačných foriem denného poriadku v 2 skupinách detí (homogénna skupina detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie a heterogénna skupina s deťmi plniacimi povinné predprimárne vzdelávanie).

V realizovaných výchovno-vzdelávacích činnostiach sa deti aktívne podieľali na riešení úloh a nastolených problémov, ktoré boli prostriedkom k dosahovaniu vzdelávacích štandardov príslušného štátneho vzdelávacieho programu. Učiteľky boli pre deti sprievodcom na ceste za poznáním, čo podnecovalo ich húževnatosť, vytrvalosť a snahu činnosť dokončiť. O zámeroch a obsahu plánovaných a cielene uskutočňovaných aktivít boli deti informované. Pri nadobúdaní poznatkov a prezentovaní poznania boli angažované, k čomu ich inšpirovalo podnetné prostredie, používané

pomôcky a otvorená komunikácia. Priateľský a milý prístup učiteliek priaznivo vplýval na celkovú atmosféru v skupinách. Na otázky orientované na uvažovanie a premýšľanie vedeli zmysluplne odpovedať. V úlohách zameraných na podporu konvergentného myslenia, k riešeniu ktorých využívali autokorektívne pomôcky, dokázali pracovať s chybou a nájsť správne riešenie.

V komunikácii s učiteľkami vedeli vyjadriť svoj názor, zaujať postoj k preberaným témam alebo vzniknutým situáciám. S učiteľkami aj kamarátmi spravidla aktívne komunikovali. Dodržiavali komunikačné konvencie. Ojedinele kládli v rámci rozhovorov otázky. Rozumeli pokynom a požiadavkám. Pri práci s literárnym textom preukazovali porozumenie jeho explicitnému významu. Vedeli správne odpovedať na otázky, ktoré z textu vyplývali. V homogénnej skupine, do ktorej boli zaradené deti lepšie ovládajúce maďarský jazyk, takmer výhradne uplatňovali komunikáciu v maďarskom jazyku. V rámci hier a činností podľa výberu detí, najmä v dôsledku učiteľkinej podpory prepájali maďarský jazyk s jazykom slovenským. V heterogénnej skupine, do ktorej boli zaradené deti ovládajúce lepšie slovenský jazyk, prevažne komunikovali s učiteľkou v slovenskom jazyku, s občasným prepájaním do jazyka maďarského.

S rôznymi informačnými zdrojmi pracovali deti v homogénnej skupine. Príležitosť nedostali deti v heterogénnej skupine, čo obmedzovalo ich možnosti konštruovania vlastného poznania na základe konfrontovania a porovnávania informácií pochádzajúcich z rôznych zdrojov. Podnety k uplatneniu tvorivých riešení a kreativity mali výrazne lepšie taktiež deti v homogénnej skupine, čo napomáhalo rozvíjaniu ich divergentného myslenia. Účinnější boli podnecované aj k spolupráci v menších skupinách. Vedeli sa dohodnúť na postupoch, rozdelení rolí a úloh, čo deti zaradené do heterogénnej skupiny nepreukázali z dôvodu uplatňovanej frontálnej organizácie a individuálnej činnosti.

Pri manipulácii s pomôckami, výtvarným a pracovným materiálom preukazovali primerané manipulačné zručnosti. Samostatné boli v sebaobslužných činnostiach súvisiacich s hygienou, stolovaním, obliekaním aj udržiavaním poriadku v prostredí. Pri riešení úloh v pracovných listoch spravidla správne narábali s grafickým materiálom. Zvyčajne sedeli vo vhodnej polohe, s dodržiavaním adekvátnej vzdialenosti očí od podložky.

Hrubú motoriku a pohybové schopnosti si rozvíjali najmä v rámci pobytu vonku, využívaním zostáv osadených na školskom dvore, mobilného telovýchovného náradia a náčinia (kolobežky, trojkoľky, lopty). Poddimenzované bolo rozvíjanie pohybového aparátu v dôsledku nahrádzania zdravotných cvičení krátkymi telovýchovnými chvílkami. Deti si nevytvárili návyk pravidelného cvičenia s cieľným, komplexným, postupným a účinným precvičovaním a posilňovaním jednotlivých svalových skupín.

Účinnosť rozvíjania základov kľúčových kompetencií ovplyvňovala miera diferencovania a prispôsobovania požiadaviek rozvojovej úrovni detí, ktorá bola vyššia v homogénnej skupine detí. Deti mali možnosť samé sa rozhodnúť, akú obťažnosť úlohy si vyberú.

K hodnoteniu procesov a výsledkov vlastnej činnosti alebo úspešnosti dosahovania stanovených cieľov neboli učiteľkami iniciované. Rozvíjaniu účelnej sebareflexie nenapomáhalo ani učiteľkami realizované formálne hodnotenie činností pred ich ukončením. Deti sa nedozvedeli, ako sa im v činnostiach darilo z hľadiska využívania individuálnych predpokladov k napĺňaniu edukačných očakávaní.

1.2.2 PODMIENKY ZABEZPEČUJÚCE PPV

Povinné predprimárne vzdelávanie bolo v zariadení realizované v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania definovanými školským zákonom, prostredníctvom vypracovaného autentického programu predprimárneho vzdelávania nazvaného školský vzdelávací program Sebaisté, nezávislé a šťastné deti, orientovaného na využívanie prvkov Montessori pedagogiky, ktorý zároveň zohľadňoval ciele štátneho kurikula. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy štátneho vzdelávacieho programu, ku ktorým prislúchali aj základné východiská plánovania a následného realizovania výchovno-vzdelávacích činností. V reálne uplatňovanom týždennom plánovaní boli učiteľkám oporou

4 obsahové celky s 12 témami, rozvrhnuté do časového harmonogramu. Výber výkonových štandardov bol výsostne v kompetencii učiteliek.

Povinné predprimárne vzdelávanie bolo poskytované deťom celodenne. Počas hier a činností podľa výberu detí v čase ranného schádzania a popoludňajšieho rozchádzania boli všetky deti spolu. Na zdravotné cvičenie a vzdelávaciu aktivitu sa delili do skupín. Z nich 1 bola homogénna, s 11 deťmi v povinnom predprimárnom vzdelávaní a 1 bola heterogénna, v ktorej boli spolu s 2 deťmi v povinnom predprimárnom vzdelávaní aj deti mladšej vekovej kategórie. S každou z nich pracovala zamestnankyňa spĺňajúca kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v materskej škole. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie, počtu aj potrebám detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie.

Interiér zariadenia bol priestraný a funkčne členený. Triedy poskytovali zóny pre hru, učenie aj pohybové aktivity s množstvom rozmanitých pomôcok vrátane hračiek a didaktických Montessori pomôcok. Deťom bola k dispozícii spoločná šatňa a hygienické zariadenia. Exteriér poskytoval podnety k pohybovej aktivite (telovýchovné zostavy, náradie, náčinie, trojkoľky, kolobežky, odrážadlá), k zážitkovému učeniu (centrum technických činností) aj voľnej hre (hotové aj vlastnoručne zhotovované hračky). Súčasťou dvora bola zeleninová a bylinková záhradka a priestor pre kontakt a starostlivosť o domáce zvieratká (zajace). Spevnené plochy deti využívali na kolobežkovanie alebo pohyb na trojkolkách a odrážadlách. Na zatravnenej ploche im boli k dispozícii tabule na kreslenie a pomôcky z dielne Montessori.

Deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie boli v zariadení evidované prostredníctvom dokladov preukazujúcich ich prijatie na plnenie povinného predprimárneho vzdelávania a založených osobných spisov, v ktorých boli uvedené požadované základné informácie o ich vzdelávaní. V triednych knihách sa viedli záznamy zo zrealizovaných výchovno-vzdelávacích činností, ktoré vypovedali o obsahu a dosahovaných zámeroch edukácie.

Predprimárne vzdelávanie sa riadilo rámcovo spracovaným denným poriadkom zohľadňujúcim potreby a špecifiká výchovy a vzdelávania 5 – 6-ročných detí. Obsiahnuté v ňom boli základné formy výchovy a vzdelávania vrátane pevne určeného času na podávanie stravy. Rozsah popoludňajšieho odpočinku bol pre deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie určený v rozsahu 30 – 40 minút, s ohľadom na ich individuálne potreby, čo sa v zariadení reálne uplatňovalo. Deti oddychovali na ležadlách/podložkách, ktoré sa operatívne rozkladali v priestore triedy. Cielené vzdelávacie aktivity sa s deťmi plniacimi povinné predprimárne vzdelávanie realizovali v rámci dopoludnia aj popoludní, po odpočinku.

Učiteľky, ktoré uskutočňovali výchovno-vzdelávacie činnosti s deťmi plniacimi povinné predprimárne vzdelávanie si rozvíjali profesijné kompetencie prostredníctvom účasti na odborných webinároch a samoštúdiom aktuálnej, odbornej literatúry, ktorú zabezpečovala riaditeľka zariadenia. Prostredníctvom pedagogicko-diagnostických záznamov o deťoch evidovali dosiahnutú úroveň ich osobnostného rozvoja, nie vždy ich však účelne využívali pre optimalizáciu a individualizáciu výchovy a vzdelávania. Riaditeľka zariadenia, ktorá nemala pedagogické vzdelanie, prácu učiteliek s deťmi kontrolovala a podporovala ich v rozvíjaní profesijných kompetencií.

2 ZÁVERY

V rozvíjaní kompetencie učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť deťom napomáhalo aktívne a angažované nadobúdanie poznatkov v partnerskom vzťahu s učiteľkami, podnetnosť prostredia, rozmanitosť pomôcok a otvorená komunikácia. V homogénnej skupine detí aj úlohy zamerané na rozvíjanie divergentného myslenia a využívanie informačných zdrojov. Stimulmi v rozvíjaní komunikačných kompetencií boli pre deti rozhovory a diskusie podporované učiteľkami, v ktorých dokázali vyjadriť svoje názory, postoje, vedomosti aj súvislosti medzi zdieľanými informáciami. Menej príležitostí a podnetov mali k priebežnému prepájaniu maďarského a slovenského jazyka. Primerané pracovné kompetencie a manipulačné zručnosti uplatňovali pri práci s pomôckami, náradím, náčiním aj materiálmi, ktoré mali počas dňa k dispozícii. Pohybové schopnosti si rozvíjali takmer výhradne v rámci hier pohybového charakteru a pri využívaní telovýchovného náradia/náčinia počas pobytu

vonku. Minimálne bol podporovaný ich motorický rozvoj krátkymi telovýchovnými chvíľkami nahrádzajúcimi zdravotné cvičenia. Sociálne kompetencie si komplexnejšie a účinnejšie rozvíjali v homogénnej skupine, prostredníctvom efektívne uplatňovanej vzájomnej spolupráce detí rozdelených do menších skupín, ako v individuálnych alebo frontálne organizovaných činnostiach pod gesciou učiteľky v heterogénnej skupine detí. V skvalitňovaní personálnych kompetencií ich obmedzovali chýbajúce podnety k sebareflexii ale aj neúčinné formálne reflektovanie činností učiteľkou pred ich ukončením. Efektívnejšiemu rozvíjaniu osobnostných predpokladov detí napomáhala diferencovanie náročnosti úloh a požiadaviek, avšak len v homogénnej skupine. Výchova a vzdelávanie detí sa uskutočňovali v súlade so štátnym vzdelávacím programom prostredníctvom autentického programu predprimárneho vzdelávania. Zabezpečovali ich kvalifikované učiteľky. Interiér aj exteriér bol účelne vybudovaný a zariadený množstvom rozmanitých pomôcok. Deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie boli v zariadení riadne evidované.

SILNÉ STRÁNKY

- Rozvíjanie kompetencie učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť.
- Inicievanie detí k vyjadrovaniu názorov, postojov, vedomostí aj súvislostí medzi zdieľanými informáciami.
- Materiálno-technické zabezpečenie.

OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE

- Priebežné prepájanie maďarského a slovenského jazyka.
- Podporovanie motorického rozvoja účinnými zdravotnými cvičeniami.
- Hodnotenie činností učiteľkou a iniciovanie detí k sebareflexii v nadväznosti na dosahované zámery.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- pravidelne a každodenne zaraďovať zdravotné cvičenia zamerané na postupné, celostné a účinné precvičenie pohybového aparátu od hlavy smerom k nohám
- prostredníctvom záverečného hodnotenia činností poskytovať deťom relevantné informácie o procesoch a úspešnosti dosahovania stanovených zámerov s ohľadom na ich individuálne možnosti, schopnosti a potenciál
- podnecovať deti k sebareflexii v súvislosti s procesom a úspešnosťou dosahovania stanovených zámerov v činnostiach

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. školský vzdelávací program Sebaisté, nezávislé a šťastné deti
2. denný poriadok
3. triedne knihy
4. osobné spisy detí
5. doklady o prijatí detí na povinné predprimárne vzdelávanie
6. doklady o vzdelaní učiteliek
7. záznamy z pedagogickej diagnostiky
8. záznamy a osvedčenia zo vzdelávania

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: PaedDr. Jana Hlavačková

Dňa: 27. 11. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

PaedDr. Jana Hlavačková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Ildikó Bogyai Haramia

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 30.11. 2023 v Dunajskej Strede:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

PaedDr. Jana Hlavačková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Ildikó Bogyai Haramia

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú *(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania)*

Mgr. Ildikó Bogyai Haramia, riaditeľka zariadenia

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Jana Hlavačková, školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti