

Číslo: 1042/2022 – 2023

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 09. 03. 2023 do 10. 03. 2023 a 13. 03. 2023

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou, Kalinčiakova 12, Bratislava	
Zriaďovateľ	Mestská časť Bratislava – Nové Mesto

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Dušan Noga, riaditeľ školy

Mgr. Miloš Smoleniak, zástupca riaditeľa školy

Mgr. Renáta Fenclová, zástupkyňa riaditeľa školy

V súlade s poverením na **tematickú inšpekciu** č. 1042/2022 – 2023 zo dňa 02. 03. 2023 **inšpekciu vykonal/a/i:**

PaedDr. Katarína Kevická Marčeková, školská inšpektorka, ŠIC Bratislava

RNDr. Mária Šimková, školská inšpektorka, ŠIC Bratislava

RNDr. Zdenka Tamášová, školská inšpektorka, ŠIC Bratislava

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav vzdelávania žiakov cudzincov – odídenčov z Ukrajiny

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna mestská plnoorganizovaná základná škola s materskou školou s vyučovacím jazykom slovenským s celkovým počtom 435 žiakov. Z uvedeného počtu bolo 231 žiakov primárneho vzdelávania a 204 žiakov nižšieho stredného vzdelávania. Aktuálny počet žiakov odídenčov z Ukrajiny k dátumu začatia inšpekčného výkonu predstavoval 38, z nich bolo 16 žiakov primárneho vzdelávania a 22 žiakov nižšieho stredného vzdelávania. Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovalo celkom 43 pedagogických zamestnancov, z nich 10 učiteľov primárneho vzdelávania, 18 učiteľov nižšieho stredného vzdelávania a 10 vychovávateľov (vrátane 1 vychovávateľa z Ukrajiny). Školský špeciálny pedagóg a 4 pedagogickí asistenti tvorili školský podporný tím.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Zaraďovanie žiakov odídencom do vzdelávania

Štátna školská inšpekcia na zistenie informácií o prijímaní, začleňovaní a vzdelávaní žiakov odídencom realizovala riadený rozhovor s riaditeľom školy a vybranými 4 pedagogickými zamestnancami (2 primárneho vzdelávania a 2 nižšieho stredného vzdelávania).

Z rozhovoru s riaditeľom školy vyplynulo, že proces zaraďovania žiakov odídencom sa spočiatku realizoval v spolupráci so zriaďovateľom a UPSVaR. Riaditeľ školy prijímal žiakov odídencom na podnet zriaďovateľa, ktorý oslovoval riaditeľov škôl vo svojej zriaďovateľskej pôsobnosti a zisťoval voľné kapacity. Odídenci boli prijímaní a zaraďovaní podľa naplnenosti kapacity tried školy. V aktuálnom školskom roku sa zriaďovateľ do umiestňovania žiakov nezapájal, rodičia oslovovali školu priamo. Proces prijímania realizovala škola vo vlastnej réžii s ohľadom na súčasné bydlisko odídencom a vykonávala aj všetky administratívne úkony. V individuálnych prípadoch poradenstvo pri prijímaní riaditeľovi poskytoval zriaďovateľ, nápomocné bolo i MV SR a polícia. Celkový počet žiakov odídencom bol v tomto školskom roku pomerne stabilný, individuálne pribúdali i odbúdali žiaci len minimálne. Ako dôvody neprijatia žiakov riaditeľ uviedol v štyroch prípadoch bydlisko v inej mestskej časti, kedy boli po individuálnej konzultácii so zriaďovateľom rodičia nasmerovaní do príslušných škôl podľa rajonizácie. V troch prípadoch uviedol rodinné dôvody, kedy sa rodiny rozhodli svoje deti umiestniť do inej školy po tom, čo nebolo možné z kapacitných dôvodov prijať ich mladších súrodencov do tunajšej materskej školy. Fluktuácia, keďže bola minimálna, podľa riaditeľa školy nespôsobovala problémy pri zabezpečovaní organizácie vzdelávania, ale napriek tomu pedagógovia pociťovali, že im ich prácu komplikuje. Pri zaraďovaní žiakov odídencom škola vychádzala najmä zo skúsenosti so vzdelávaním cudzincov a uprednostňovala začleňovanie týchto žiakov do bežných tried. Samostatné triedy pre odídencom nevytvárala. Zaraďovanie žiakov do tried sa realizovalo primárne podľa veku, aby boli v kolektíve rovesníkov. Škola si stanovila vlastnú stratégiu ich zaraďovania do konkrétnych tried v ročníku a ku kritériám, ktoré zohľadňovala, patrila kapacita tried, prítomnosť žiakov z Ukrajiny, ktorí sa v škole vzdelávali dlhšie a mohli by odídencom poskytnúť podporu, ovládanie ruského jazyka triednym učiteľom a počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) v danej triede. Učebný plán podľa vyjadrenia riaditeľa školy bol u odídencom zhodný s učebným plánom ostatných žiakov školy. V čase vyučovania druhého cudzieho jazyka na 2. stupni a vybraných vyučovacích hodín na 1. stupni si zvyšovali úroveň v ovládaní štátneho jazyka, individuálne s nimi pracoval pedagogický asistent, prípadne školský špeciálny pedagóg v rámci špeciálno-pedagogickej podpory.

Aktivity školy na podporu osvojenia slovenského jazyka žiakmi odídencomi

Škola na prekonávanie jazykovej bariéry stanovila jednotný postup a využívala popoludňajšie doučovanie slovenského jazyka (SJL) v rozsahu 2 hodiny týždenne. Pre žiakov 1. stupňa sa realizovalo v rámci činnosti školského klubu detí (ŠKD) pod vedením učiteľov s aprobáciou pre primárne vzdelávanie, pre žiakov 2. stupňa v čase po vyučovaní pod vedením vyučujúcich SJL.

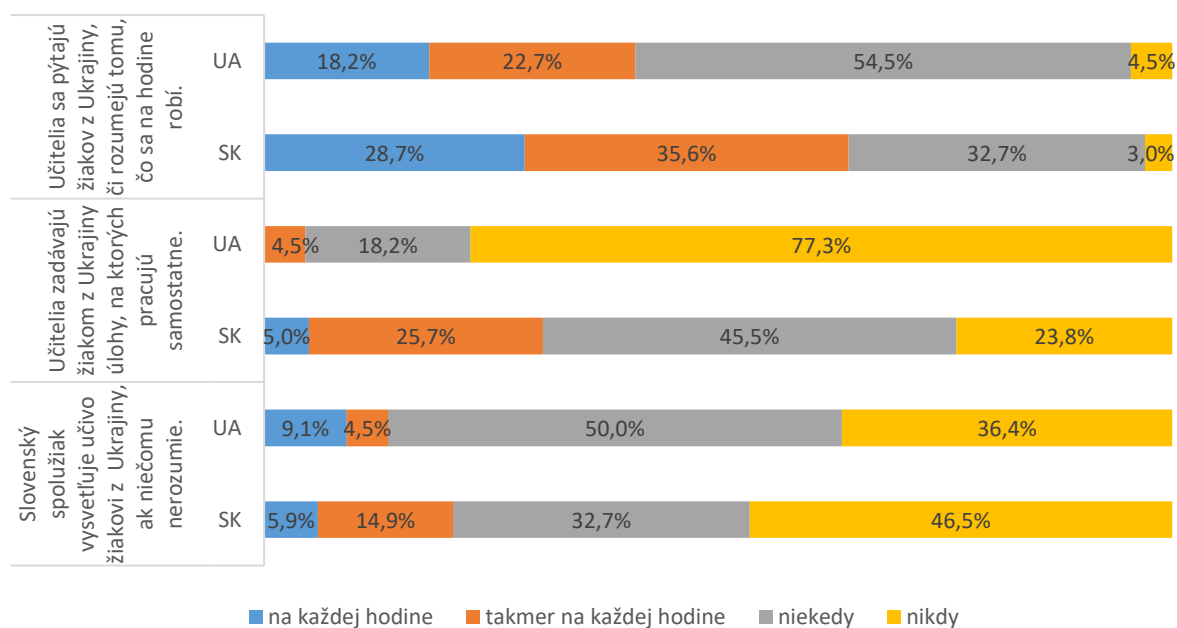
Kurzy štátneho jazyka škola neorganizovala. Riaditeľ školy v riadenom rozhovore zdôvodnil, že za efektívnejší spôsob osvojovania jazyka považuje celoročné vyučovanie, nakoľko dĺžku a intenzitu kurzov považuje za nedostatočnú. Viacerí rodičia žiakov odídencom napriek ponuke školského doučovania riešili osvojovanie jazyka individuálne a zabezpečili svojim deťom súkromné doučovanie. Títo žiaci sa doučovania SJL v škole nezúčastňovali.

Podmienky na odstránenie edukačných bariér žiakov odídencom

Prizvaní pedagogickí zamestnanci v rozhovore zhodnotili, že jazyková úroveň žiakov odídencom sa líšila najmä v závislosti od dĺžky ich pobytu na našom území a dochádzky do školy. Časť žiakov sa podľa nich dohovorila v bežných situáciách a časť potrebovala väčšiu či menšiu pomoc. Žiaci 1. ročníka sa podľa vyjadrenia triednej učiteľky porozumieť a komunikovať naučili bez problémov a veľmi rýchlo. Na vstupnú diagnostiku úrovne vedomostí a zručností z jednotlivých vyučovacích predmetov u žiakov odídencom učiteľia nemali vhodné nástroje (napr. testy v ukrajinčine) alebo potrebné jazykové zručnosti. Úroveň zisťovali až priebežne počas výučby, u žiakov 1. ročníka to nebolo relevantné.

Škola po kontakte s externým koordinátorom podpory pri začleňovaní žiakov z Ukrajiny v rámci projektu NIVaM získala informácie o online učebniciach, pracovných zošitoch a iných materiáloch určených na edukáciu ukrajinských žiakov. Ich využívanie pedagogickí zamestnanci v rozhovoroch nepotvrdili. Pri prekonávaní edukačných bariér preferovali najmä rovesnícke učenie a pomoc ukrajinských žiakov, ktorí školu navštevovali dlhšie. Riaditeľ školy zabezpečil ukrajinského vychovávateľa, ktorý bol k dispozícii nielen popoludní, ale podľa potreby aj počas celého vyučovania. Škola mala tiež viacerých zamestnancov ovládajúcich ruský jazyk vrátane riaditeľa a jeho zástupcu, ktorí boli k dispozícii podľa potreby a pedagogickí zamestnanci vedeli, na koho sa obrátiť, čo potvrdili v riadenom rozhovore. Konkrétne nástroje a postupy vo vyučovacom procese si nastavovali pedagógovia individuálne alebo v rámci predmetových komisií (PK) a metodického združenia (MZ). Obsah učiva žiakom odídencom neredukovali. Na 2. stupni v individuálnych prípadoch zjednodušovali učebné materiály tak, ako upravovali učivo pre iných žiakov (napr. so ŠVVP) podľa ich úrovne vedomostí a zručností. K žiakom pristupovali individuálne, umožnili im používanie pomôcok, dovysvetľovali zadania a pod. Pedagógovia vo všeobecnosti tvrdili, že odídenci patria k najlepším žiakom triedy, ovládajú učivo a v mnohom predstihli svojich slovenských spolužiakov. V prístupe k žiakom odídencom individuálne využívali okrem rovesníckeho učenia, individuálneho prístupu, komunikácie v ruskom prípadne anglickom jazyku najmä online prekladače, názorné ukážky prostredníctvom výpočtovej techniky, obrázky, prípadne videonahrávky, v ktorých bolo možné nastaviť ukrajinské titulky. V jednom prípade učiteľ uviedol, že ukrajinským žiakom podľa potreby vysvetľuje učivo alebo zadanie individuálne v slovenskom jazyku a prispôsobuje pri tom komunikáciu (napr. pomalšie tempo, ukazovanie). Miera využívania špecifických postupov a nástrojov vo vyučovacom procese na prekonávanie jazykových a edukačných bariér bola zisťovaná aj dotazníkovým prieskumom u žiakov odídencom a ich slovenských spolužiakov. Z hľadiska vnímania *podpory zo strany učiteľov a spolužiakov* (viď. Graf 1) takmer 30 % slovenských žiakov a takmer 20% žiakov odídencom uviedlo, že učiteľia si na každej hodine zisťovali mieru porozumenia u žiakov z Ukrajiny a vyše polovica odídencom potvrdila, že sa tak dialo aspoň niekedy. Prevažná väčšina ukrajinských žiakov sa zhodla v tom, že učiteľia im nezvykli zadávať samostatné úlohy, čo rovnako vnímalo 23,8 % ich slovenských spolužiakov. Viac ako polovica žiakov odídencom napriek jazykovej bariére vnímala pozitívne sústavnú alebo aspoň občasnú snahu slovenských spolužiakov vysvetliť im učivo v prípade, že niečomu nerozumeli.

Graf 1 Podpora učiteľov a spolužiakov na vyučovacích hodinách žiakom odídencom

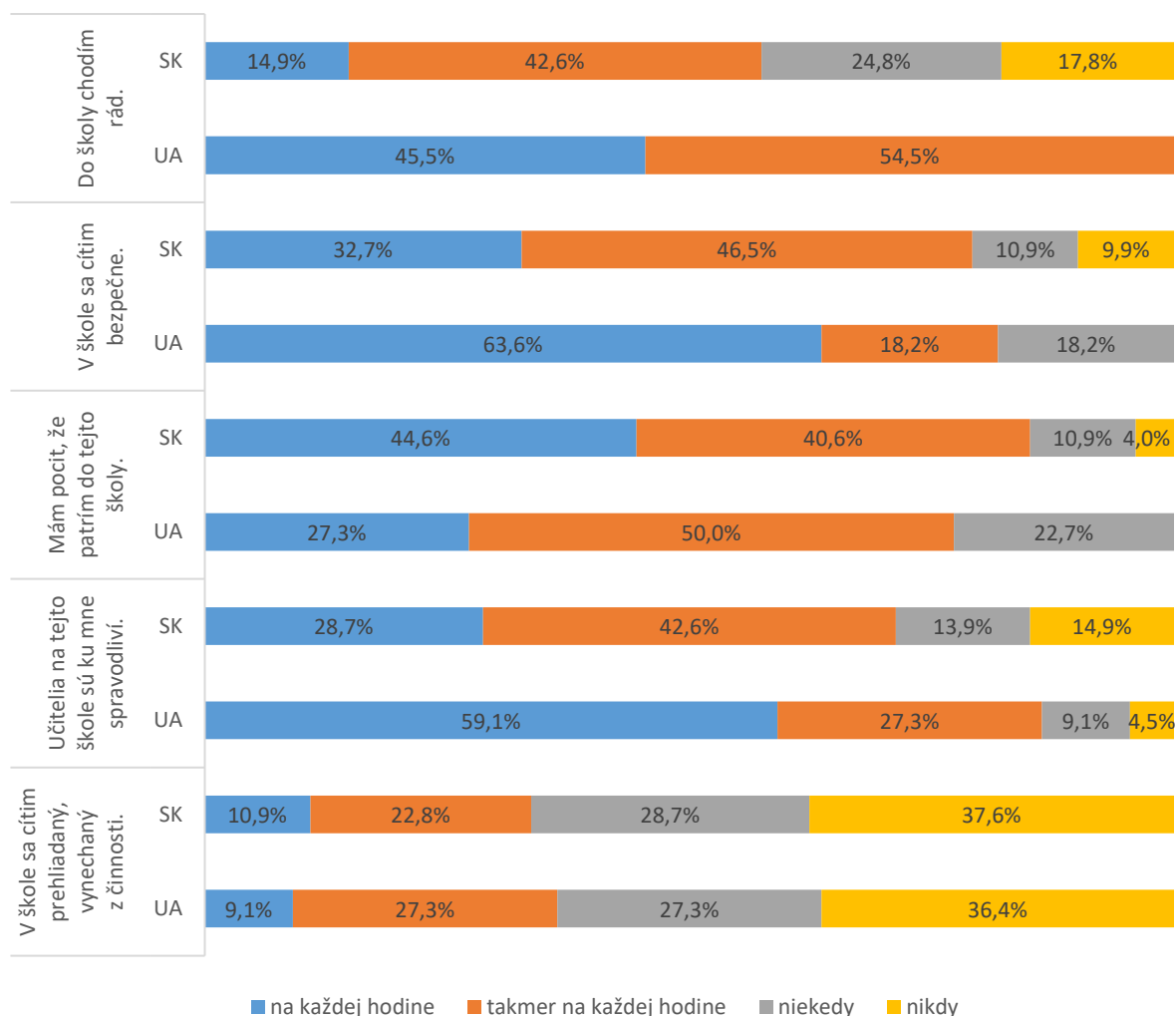


Z rozhovoru s riaditeľom školy vyplynulo, že škola mala stanovený systém hodnotenia, v ktorom sa prihliadalo na jazykovú úroveň. Žiaci neboli hodnotení počas dvoch klasifikačných období a následne boli klasifikovaní ako ostatní žiaci, pričom sa postupovalo individuálne s ohľadom na ich jazykovú úroveň ako u iných žiakov cudzincov. Podľa riaditeľa školy ich učitelia mali možnosť priebežne hodnotiť formou opisnej spätnej väzby prostredníctvom efektívneho informačného systému EduPage, čo potvrdili v rozhovoroch. Najmä učitelia 2. stupňa v zhode s riaditeľom školy konštatovali, že vo všetkých predmetoch majú žiaci z Ukrajiny upravené priebežné hodnotenie, ale spôsob úpravy sa líši v závislosti od vyučujúceho, pričom sa jednotný postup dohaduje na PK. Vyučujúca SJL uviedla, že v štátnom jazyku sú žiaci odídenci priebežne slovné hodnotení a zároveň sa motivačne známku klasifikujú najmä ich pokroky v úrovni ovládania jazyka. Na konci hodnotiaceho obdobia sa im na vysvedčení uvádza „absolvoval“, „aktívne absolvoval“.

Prizvaní pedagogickí zamestnanci vrátane riaditeľa školy v riadenom rozhovore individuálne deklarovali, že na saturáciu potrieb odídcov využívala škola služby podporného tímu jednak počas úvodného začleňovania žiakov, ale aj priebežne pri riešení konfliktov v triede a realizácii aktivít na posilňovanie vzťahov v triede. So začleňovaním a riešením problémov pomáhal aj výchovný a karierný poradca. Škola spolupracovala s Centrom poradenstva a prevencie (CPP) v mestskej časti Bratislava III., ktoré zabezpečilo ukrajinsky hovoriacich psychológov. Psychológovia poskytovali individuálnu aj skupinovú psychosociálnu podporu žiakom odídcami pri ich začleňovaní do kolektívov tried pravidelne týždenne v ich materinskom jazyku. Individuálne aktivity na podporu vzťahov medzi žiakmi odídcami a ostatnými žiakmi na úrovni tried realizovali triedni učitelia. Jednalo sa predovšetkým o aktivity, rozhovory a spoločné posedenia počas triednických hodín. Cielené aktivity na posilňovanie empatie, tolerancie a vzájomných vzťahov boli realizované podľa vyučujúcich na 1. stupni aj počas vyučovacích hodín výchovných predmetov a na 2. stupni počas vyučovacích hodín etickej výchovy a občianskej náuky. Škola spolupracovala s políciou pri organizovaní preventívnych aktivít a programov a zapájala žiakov odídcov tak, ako ostatných cudzincov a všetkých ostatných žiakov školy, do športových aktivít, súťaží, exkurzií a výletov organizovaných školou. Prevažne žiaci 2. stupňa s vyučujúcimi participovali na realizácii celoškolského projektu na podporu duševného zdravia a wellbeingu „Všetci sme si rovní, aj keď nie sme rovnakí“.

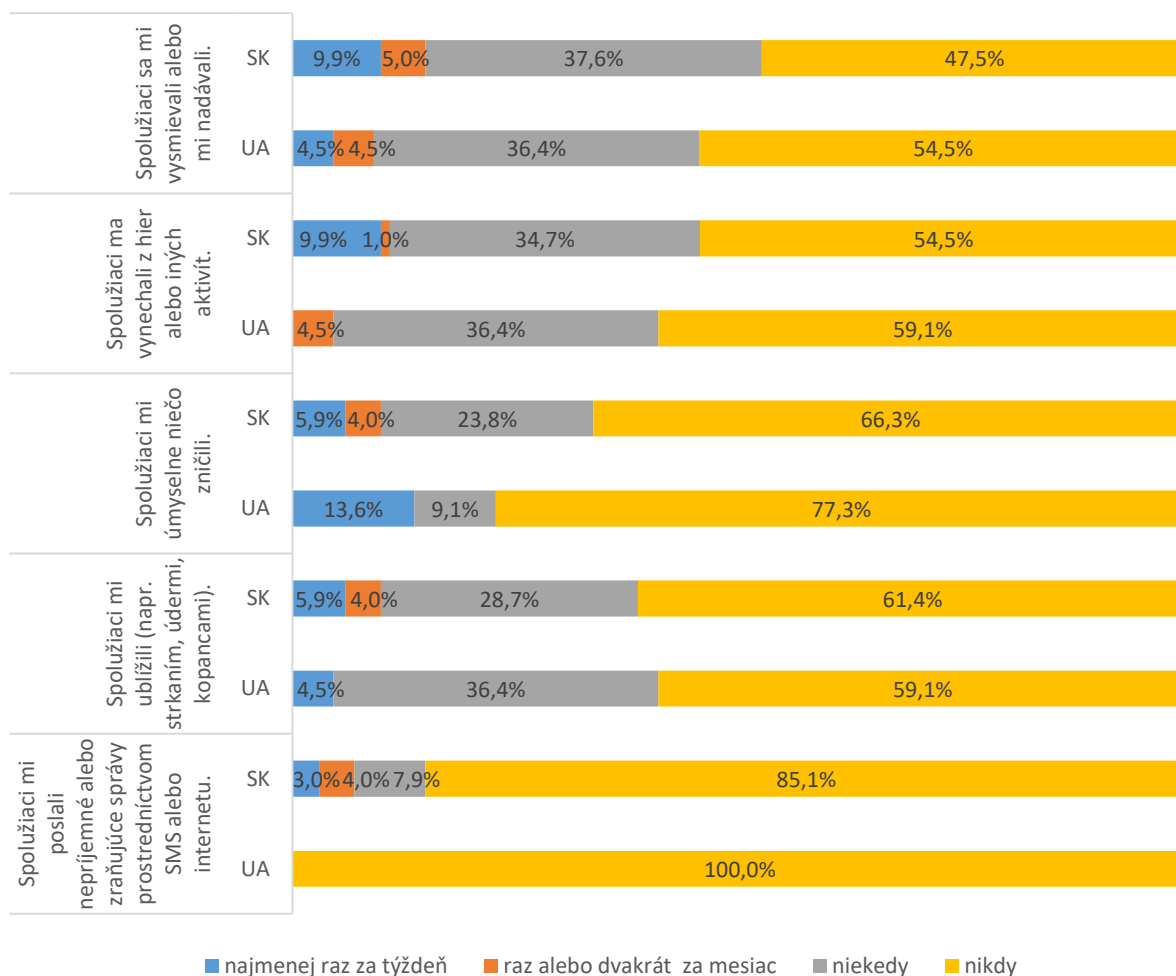
V dotazníkovom zisťovaní v oblasti podpory sociálnych vzťahov a vytvárania bezpečného prostredia z pohľadu *prípravy triednych kolektívov* na príchod žiakov z Ukrajiny približne polovica opýtaných potvrdila, že sa s nimi učitelia rozprávali o príchode týchto žiakov. Takmer 70 % respondentov uviedlo, že sa rozprávali aj o tom ako im pomôcť, aby si zvykli v novom kolektíve a skoro 60 % z nich prezentovalo názor, že im pedagógovia vysvetlili aj dôvody, prečo žiaci z Ukrajiny prídu do ich triedy. Z hľadiska sledovania *spolupatričnosti žiakov ku škole* (viď. Graf 2) bol pozitívnym zistením fakt, že žiaci odídcami ani v jednom prípade neuviedli, že by do školy nechodili radi. V odpovediach ich slovenských spolužiakov sa však takto vyjadrilo takmer 20 % žiakov. Z odpovedí oboch skupín žiakov vyplynulo, že väčšina z nich sa v škole cíti bezpečne a má pocit, že do tejto školy aj patrí. Rovnako väčšina žiakov odídcov a ich slovenských spolužiakov vyjadrila názor, že sú k nim učitelia prevažne spravodliví, naopak asi tretina žiakov z oboch skupín mala pocit, že sú v škole pomerne často prehladaní alebo vynechaní z niektorých činností.

Graf 2 Spolupatričnosť žiakov ku škole



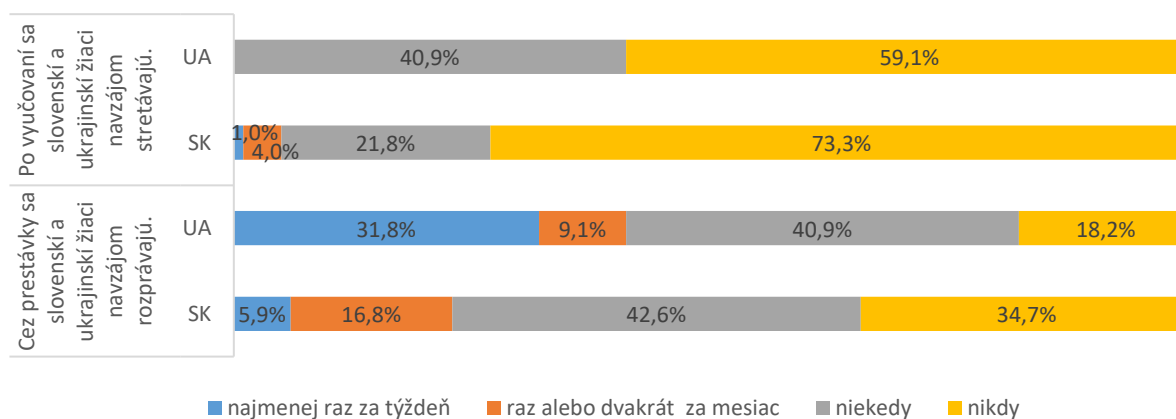
Triedni učitelia hodnotili vzťahy vo svojich triedach vo všeobecnosti ako bezproblémové. Žiaci odídenci sa buď úplne včlenili do kolektívu alebo si podľa nich vytvárali vzťahy postupne, ale nedochádzalo k ich vyčleňovaniu. Rôzni žiaci z Ukrajiny si vytvárali rôzne vzťahy s ostatnými žiakmi. Niektorí uvádzali, že sa medzi žiakmi navzájom objavovali sporadicky konflikty alebo nevhodné formy správania, čo individuálne potvrdili žiaci z oboch skupín v rámci dotazníkového prieskumu v oblasti *vzťahov žiakov v škole* (viď. Graf 3). Uvedené situácie riešili pedagógovia individuálne, vo vážnejších prípadoch v spolupráci s vedením školy a podporným tímom. Riaditeľ školy priblížil, že častejšie sa v škole objavovali konflikty medzi ukrajinskými žiakmi navzájom a ďalej uviedol, že v jednom vážnom prípade museli požiadať o pomoc a spolupracovať aj s odborníkmi z externého prostredia. O tom, ako začleňovať žiakov z Ukrajiny a riešiť vzniknuté problémy komunikovali pedagógovia navzájom pravidelne. Ich stretnutia na úrovni školy sa realizovali mesačne formou pracovných porád, v menších skupinách riešili vzniknuté situácie štvrtročne počas PK a MZ a podľa potreby komunikovali vzájomne alebo s členmi podporného tímu aj neformálne počas prestávok.

Graf 3 Vzťahy žiakov v škole



Zo získaných dotazníkových údajov v oblasti *nadväzovania kontaktov medzi žiakmi* (viď. Graf 4) a pestovania vzájomných vzťahov slovenských žiakov so spolužiakmi z Ukrajiny vyplynulo, že vzájomné kontakty v čase mimo vyučovania ako intenzívne vnímalo len 5 % slovenských žiakov a ako sporadické 21,8 % slovenských a 40,9 % ukrajinských žiakov. Vzájomnú komunikáciu počas školských prestávok vnímali naopak ako intenzívnejšiu prevažne ukrajinskí žiaci v porovnaní s ich slovenskými spolužiakmi.

Graf 4 Nadväzovanie kontaktov medzi žiakmi



Komunikáciu so zákonnými zástupcami alebo inými zástupcami žiakov triedni učitelia realizovali prostredníctvom Edupage, počas triednych aktívov a individuálnych konzultácií pomerne pravidelne. Takmer všetci rodičia ukrajinských žiakov sa zúčastňovali triednych aktívov. Ich menšia časť aj proaktívne kontaktovala podľa potreby triedneho učiteľa, pričom sa viac zaujímali o to, ako sa ich dieťa začlenilo do kolektívu v porovnaní s hodnotením jeho vzdelávacích výsledkov. Triedni učitelia sa so zástupcami žiakov vedeli dohovoriť. V ojedinelých prípadoch využívali pomoc riaditeľa, výchovného poradcu a zároveň zástupcu riaditeľa, prípadne kolegu, ktorý ovládal ruský jazyk.

Niektorí žiaci odídenci sa popri dochádzke do tunajšej školy zúčastňovali súčasne online výučby na Ukrajine. Riaditeľ školy však ich presný počet nevedel uviesť.

Identifikácia potrieb školy pri vzdelávaní žiakov odídenčov

Na základe informácií získaných z rozhovorov by pedagógovia ako podporu pre žiakov odídenčov ocenili predovšetkým intenzívne kurzy SJL primárne realizované mimo vyučovania, ktoré by boli zabezpečované externe. V rámci personálnej podpory by uvítali vytvorenie pozície samostatného zamestnanca, s náplňou práce koordinátora vzdelávania žiakov odídenčov, prípadne psychológa alebo špeciálneho pedagóga, ktorý by mal riešiť v prostredí školy len problematiku vzdelávania žiakov z Ukrajiny a zabezpečovať kompletný servis začleňovania a vzdelávania týchto žiakov. Učitelia by privítali intenzívnejšiu individuálnu špeciálno-pedagogickú a psychologickú podporu, ako aj podporu pedagogických asistentov pri vysvetľovaní a príprave pomôcok a v neposlednom rade aj intenzívne doučovanie všetkých predmetov na 2. stupni najmä z dôvodu náročnosti odbornej terminológie. Komplexnú podporu by podľa riaditeľa mal realizovať externý subjekt v škole. Učitelia by pri výučbe žiakov z Ukrajiny potrebovali dvojjazyčné učebnice, pracovné listy, hotové videonahrávky a metodiky vyučovania jednotlivých predmetov u cudzincov. V oblasti zvyšovania pedagogických zručností pri začleňovaní žiakov z Ukrajiny by privítali vzdelávania na témy budovania vzťahov, začleňovania, socializácie a psychologické podpory. Riaditeľ školy za nevyhnutnú považoval vo všeobecnosti prípravu na vzdelávanie cudzincov realizovanú už na fakultách pripravujúcich budúcich pedagógov. Prizvaní učitelia by ďalej ocenili možnosť konzultácií, linku pomoci pedagógom zriadenú na MŠVVaŠ SR, kde by boli k dispozícii ukrajinskí učitelia a psychológovia, vzorové vyučovacie hodiny odučené v podmienkach ich triedy, limitovaný počet žiakov z Ukrajiny zaradených do triedy na maximálny počet 3 alebo finančnú odmenu. Existujúce inštitúcie by podľa nich mali reagovať promptnejšie, predvídať problémy, ktoré vzniknú a poskytovať školám podporu a poradenstvo včas. Riaditeľ školy by osobne uvítal predovšetkým právny výklad jednotlivých rýchlych legislatívnych zmien a financie na väčšie množstvo pedagógov, ktorých je neustále nedostatok.

2 ZÁVERY

Prijímací proces žiakov odídenčov realizoval riaditeľ školy v zmysle usmernení zriaďovateľa. Pri ich zaradovaní do výchovno-vzdelávacieho procesu uprednostňoval začleňovanie do bežných tried. Samostatné triedy pre nich nevytváral. Na prekonávanie jazykovej bariéry škola primárne využívala popoludňajšie doučovanie SJL. Kurzy štátneho jazyka pre žiakov odídenčov nerealizovala. Pri prekonávaní edukačných bariér preferovali pedagógovia najmä rovesnícke učenie (pomoc ukrajinských žiakov, ktorí školu navštevovali dlhšie), individuálny prístup, komunikáciu v ruskom prípadne anglickom jazyku, online prekladače, názorné ukážky prostredníctvom výpočtovej techniky, obrázky, prípadne videonahrávky, v ktorých bolo možné nastaviť ukrajinské titulky. Využívanie online učebníc, pracovných zošitov a iných materiálov určených na edukáciu ukrajinských žiakov zverejnených na webovom sídle NIVaM pedagógovia nepotvrdili. Riaditeľ školy zabezpečil ukrajinského vychovávateľa, viacerí zamestnanci ovládali ruský jazyk a boli k dispozícii podľa potreby. Škola mala stanovený systém hodnotenia, v ktorom sa prihliadalo na jazykovú úroveň. Žiaci neboli hodnotení počas dvoch klasifikačných období a následne boli klasifikovaní ako ostatní žiaci s ohľadom na ich jazykovú úroveň. V štátnom jazyku boli priebežne slovne hodnotení a zároveň sa motivačne klasifikovali známku najmä

ich pokroky v úrovni ovládania jazyka. Na saturáciu ich potrieb využívala škola služby podporného tímu a spolupracovala s CPP, ktoré zabezpečilo ukrajinsky hovoriacich psychologov. Individuálne pedagógovia aj žiaci odídenci a ich slovenskí spolužiaci uvádzali občasný výskyt negatívnych prejavov správania sa žiakov navzájom. V rámci podpory pre žiakov odídencom by pedagógovia ocenili predovšetkým intenzívne kurzy SJL, doučovanie, samostatného zamestnanca na riešenie problematiky vzdelávania odídencom, intenzívnejšiu individuálnu špeciálno-pedagogickú, psychologickú podporu a podporu pedagogických asistentov, ktoré by mal zastrešovať a kompletne realizovať externý subjekt v škole. Existujúce inštitúcie by podľa nich mali reagovať promptnejšie, predvídať problémy, ktoré vzniknú a poskytovať školám podporu a poradenstvo včas. Pri výučbe žiakov z Ukrajiny by potrebovali dvojazyčné učebnice, pomôcky a študijné materiály. V oblasti zvyšovania svojich pedagogických zručností by privítali vzdelávania na témy budovania vzťahov, socializácie, psychologické podpory žiakov z Ukrajiny a všeobecnú prípravu na vzdelávanie cudzincov realizovanú už na fakultách pripravujúcich budúcich pedagógov. Pedagógovia by v neposlednom rade ocenili možnosť konzultácií, linku pomoci pedagógom zriadenú na MŠVVaŠ SR, vzorové vyučovacie hodiny, limitovaný počet žiakov z Ukrajiny zaradených do triedy a finančnú odmenu. Riaditeľ školy osobne by uvítal predovšetkým právny výklad jednotlivých rýchlych legislatívnych zmien a financie na väčšie množstvo pedagógov, ktorých je neustále nedostatok.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

Odporúča

- zabezpečiť realizáciu kurzov slovenského jazyka pre žiakov odídencom,
- využívať v edukácii ukrajinských žiakov dostupné online učebnice, pracovné zošity a materiály zverejnené na webovom sídle NIVaM,
- pokračovať v realizácii aktivít zameraných na podporu sociálnych vzťahov medzi žiakmi a eliminácii sociálno-patologických javov vo väčšom rozsahu.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Prehľad údajov o žiakoch školy v šk. r. 2022/2023,
2. prehľad o počte pedagogických a odborných zamestnancov školy,
3. rozvrh hodín,
4. evidencia zaraďovania a vyradovania žiakov odídencom.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovil/a:

Školský inšpektor: PaedDr. Katarína Kevická Marčeková

Dňa: 30. 03. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:

PaedDr. Katarína Kevická Marčeková

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Dušan Noga

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 14. 04. 2023 v Bratislave:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:

PaedDr. Katarína Kevická Marčeková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Dušan Noga

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zasláť písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Dušan Noga, riaditeľ školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Katarína Kevická Marčeková, školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti