



ŠTÁTNA ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA
Školské inšpekčné centrum Bratislava
Černyševského 27, 851 01 Bratislava 5

Číslo: 1032/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch od 17. 01. 2023 do 18. 01. 2023

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromná základná škola s materskou školou pre žiakov a deti s autizmom, Jozefská 6, Bratislava	
Zriaďovateľ	JUDr. Eva Petričková, Romanova 22, Bratislava – Petržalka

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Dagmar Šuranová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 1032/2022-2023 zo dňa 12. 01. 2023 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Katarína Kevická Marčeková, školská inšpektorka, ŠIC Bratislava

RNDr. Mária Šimková, školská inšpektorka, ŠIC Bratislava

PhDr. Mária Ilenčíková – odborníčka z praxe

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav prijímania žiakov do špeciálnej základnej školy a špeciálnej triedy základnej školy a ich rovný prístup k vzdelávaniu.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola mestská nepľnoorganizovaná súkromná základná škola pre žiakov s autizmom (SZŠ) s vyučovacím jazykom slovenským ako organizačná zložka Súkromnej základnej školy s materskou školou pre žiakov a deti s autizmom, Jozefská 6, Bratislava. Súčasťou školy bol školský klub detí (ŠKD). V SZŠ sa vzdelávalo celkom 10 žiakov, z toho 9 žiakov 1. stupňa zaradených do 2 tried spojených ročníkov s ohľadom na špecifiká vyplývajúce z diagnózy autizmu tak, aby v rámci jednej triedy boli žiaci na podobnej úrovni vývinu, čo umožňovalo efektívne využívanie existujúcich aj novonadobudnutých zručností k vzájomnej komunikácii a socializácii žiakov. Z celkového počtu žiakov 1. stupňa boli 2 evidovaní ako žiaci s viacnásobným postihnutím (mentálne postihnutie a autizmus). Všetci žiaci školy postupovali podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP). Škola neevidovala žiakov z marginalizovanej rómskej komunity (MRK), žiakov plniacich povinnú školskú dochádzku mimo územia SR ani oslobodených od povinnosti dochádzať do školy. Výchovno-

vzdelávací proces zabezpečovali 5 pedagogickí zamestnanci (3 učitelia, 1 vychovávateľ, 1 pedagogický asistent) a 1 odborný zamestnanec (školský psychológ). ŠKD a záujmové útvary školy navštevovalo všetkých 9 žiakov 1. stupňa.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Prijímanie žiakov do školy

Dokumentácia žiakov so ŠVVP bola vedená systematicky a prehľadne. Obsahovala písomné žiadosti zákonných zástupcov o prijatie do školy, Návrhy na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so ŠVVP v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole s informovanými súhlasmi zákonných zástupcov, správy z odborných pedopsychiatrických vyšetrení a diagnostické správy zo špeciálnopedagogických a psychologických vyšetrení realizovaných v zariadeniach poradenstva a prevencie. V dokumentácii dvoch žiakov s kombinovaným mentálnym postihnutím a autizmom chýbala správa z diagnostického vyšetrenia zameraného na zistenie ich mentálnej úrovne zo zariadenia poradenstva a prevencie zaradeného v sieti škôl a školských zariadení. Posúdenie ich mentálnych schopností bolo realizované klinickým psychológom a zariadením sociálnych služieb nezaradeným v sieti škôl a školských zariadení. V priebehu posledných 5 školských rokov bolo do SZŠ prijatých 11 žiakov 1. stupňa, všetci do 1. ročníka (v školskom roku 2018/2019 – 1 žiak, 2020/2021 – 1 žiak, 2021/2022 – 7 žiakov a v školskom roku 2022/2023 – 2 žiaci). Zoznamy žiakov v triedach korešpondovali s údajmi uvedenými v triednych výkazoch. Rozhodnutia o prijatí žiakov vydala riaditeľka školy všetkým žiakom na žiadosť zákonných zástupcov a po prerokovaní návrhu na ich prijatie v pedagogickej rade školy.

Obsah vzdelávania

V školskom vzdelávacom programe (ŠkVP) „Škola Auti Jozefská“, ktorý vychádzal zo Vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie a Vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie, boli zapracované špecifiká vzdelávania žiakov s kombinovaným postihnutím. Osobitosti a podmienky ich vzdelávania spočívali vo využívaní prvkov vizualizácie a štrukturalizácie vo výchovno-vzdelávacom procese vychádzajúcich z metodiky TEACCH a podpornej ABA terapie. Všetci žiaci školy vo výchovno-vzdelávacom procese postupovali podľa IVP vypracovaných podľa aktuálnej vývinovej úrovne každého žiaka s dôrazom na ich priebežné vyhodnocovanie a aktualizovanie. ŠkVP obsahoval podrobnosti o postupoch tvorby IVP a jeho súčasťou bol učebný plán pre jednotlivé ročníky. Disponibilné hodiny sa u žiakov 1. stupňa s viacnásobným postihnutím využívali na posilnenie časovej dotácie predmetu „rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie“. Samostatnú prílohu tvorili učebné osnovy vyučovacích predmetov. ŠkVP vydala riaditeľka po prerokovaní v pedagogickej rade školy a v rade školy. Sprístupnený bol na verejne prístupnom mieste vo vstupných priestoroch školy.

Kvalifikačné predpoklady a požiadavky na pedagogických a odborných zamestnancov

Riaditeľka školy spĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii pedagogického zamestnanca a osobitné kvalifikačné požiadavky na výkon riadiacej funkcie vedúceho zamestnanca. Výchovno-vzdelávací proces bol podľa predložených dokladov o získanom vzdelaní zabezpečený plne kvalifikovanými pedagogickými a odbornými zamestnancami. Svoju odbornosť si zamestnanci systematicky zvyšovali podľa

plánu profesijného rozvoja absolvovaním aktualizačných a inovačných vzdelávaní, čo dokladovali certifikáty a osvedčenia, ktoré boli súčasťou personálnej agendy.

Podmienky vzdelávania

Školský poriadok vydaný a zverejnený riaditeľkou školy obsahoval všetky náležitosti v súlade s platným právnym predpisom. Prerokovaný bol v pedagogickej rade aj rade školy. Deklaroval zabezpečovanie podmienok na zaistenie ochrany pred diskrimináciou, čo bolo uvedené v jeho samostatnej kapitole „Ochrana pred násilím a diskrimináciou“. V jej ustanoveniach garantoval dodržiavanie zásad princípu rovnakého zaobchádzania vo výchovno-vzdelávacom procese a spoločnú účasť všetkých žiakov na aktivitách organizovaných školou.

SZŠ sídlila v prenajatých priestoroch dvojpodlažnej budovy s bezbariérovým vstupom pre osoby s obmedzenou schopnosťou pohybu a orientácie. Príľahlý areál tvorilo uzavreté átrium a priestory školského dvora s detským ihriskom. Všetky priestory boli riadne a viditeľne označené piktogramami. Triedy školy sa nachádzali na poschodí, boli vybavené viacúčelovým a funkčným zariadením, množstvom moderných učebných pomôcok, učebníc, didaktickou technikou a priestorovo upravené pre štruktúrované vzdelávanie žiakov s autizmom. Na poschodí sa nachádzala aj revitalizovaná terapeutická miestnosť snoezelen, učebňa výtvarnej výchovy, kompletne zariadená učebňa s upraveným bezpečným povrchom pre potreby telesnej výchovy a priestory pre záujmovú činnosť po vyučovaní. Na prízemí bola žiakom k dispozícii relaxačná miestnosť, 2 terapeutické miestnosti a jedáleň s výdajňou stravy. Šatne boli upravené formou samostatných oddelení určených na odkladanie obuvi a odevov. Fyzická prehliadka priestorov a materiálno-technického vybavenia preukázala, že škola disponovala dostatočným množstvom učebníc, kompenzačných a špeciálnych učebných pomôcok, ktoré boli podľa vyjadrenia riaditeľky školy pravidelne dopĺňané. Vybavenie školy bolo účelné a umožňovalo realizáciu cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu.

Činnosť ŠKD vychádzala z výchovného programu. Riaditeľka školy v informačnom dotazníku uviedla, že žiaden žiak nemal znížený ani odpustený príspevok na čiastočnú úhradu nákladov a starostlivosť. Všetci žiaci boli spoločne zapájaní do mimoškolských a záujmových aktivít. Záujmová činnosť sa realizovala prostredníctvom 2 záujmových útvarov podľa plánov krúžkovej činnosti.

Odborné služby poskytovali rodičom pedagogickí zamestnanci školy a školský psychológ formou konzultácií k vývinovej diagnostike, poradenstva zameraného na orientáciu v diagnóze autizmu alebo na riešenie špecifických problémov. Poskytovaním individuálnych alebo skupinových intervencií, supervízie v iných základných školách, výjazdami do domáceho prostredia za účelom pozorovania, intervencie alebo návrhu úloh a pomôcok pre rozvoj v domácom prostredí. Výchovné poradenstvo v SZŠ bolo v kompetencii riaditeľky školy, ktorá v spolupráci s ostatnými pedagogickými a odbornými zamestnancami riešila výchovné a vzdelávacie problémy žiakov, poskytovala konzultácie zákonným zástupcom a pedagógom. Spolupodieľala sa na plánovaní a realizácii aktivít zameraných na formovanie a rozvoj pozitívnych vzťahov medzi žiakmi, sprostredkúvala odbornú terapeuticko-výchovnú činnosť a spolu so školskou psychologičkou a triednymi učiteľkami zabezpečovala spoluprácu s poradenskými zariadeniami.

Zákonní zástupcovia žiakov podľa vyjadrenia riaditeľky školy aktívne spolupracovali so školou, využívali poskytnuté možnosti konzultácií aj poradenstva, zaujímali sa o činnosť školy a výchovno-vzdelávacie výsledky svojich detí. Škola pre nich v spolupráci s o. z. CestAut organizovala prednášky, školenia, workshopy a vzdelávacie cykly zamerané na podstatné

aspekty autizmu prezenčnou aj dištančnou formou. Realizovala tiež vzájomné stretnutia rodičov zamerané na spoločné témy starostlivosti o deti s autizmom.

Počet pedagogických a odborných zamestnancov bol na daný počet žiakov postačujúci, čo v rozhovore potvrdila i riaditeľka školy.

2 ZÁVERY

Dokumentácia žiakov so ŠVVP bola v kontrolovanom subjekte vedená systematicky a prehľadne. Dvomi žiakmi s kombinovaným mentálnym postihnutím a autizmom chýbala správa z diagnostického vyšetrenia zameraného na zistenie ich mentálnej úrovne zo zariadenia poradenstva a prevencie zaradeného v sieti škôl a školských zariadení. ŠkVP s názvom „Škola Auti Jozefská“ bol vypracovaný zrozumiteľne, zapracované v ňom boli osobitosti a podmienky výchovy a vzdelávania žiakov s kombinovaným mentálnym postihnutím a autizmom podľa štruktúrovaného učenia a postupy tvorby IVP. Jeho súčasťou boli učebné plány a prílohu tvorili učebné osnovy. Všetci žiaci postupovali vo výchovno-vzdelávacom procese podľa IVP vychádzajúcich z aktuálnej vývinovej úrovne. Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovali pedagogickí zamestnanci s potrebnou kvalifikáciou a záujmom o zvyšovanie profesijných kompetencií. Školský poriadok bol vypracovaný v súlade s právnym predpisom a upravoval podmienky na zaistenie ochrany žiakov pred diskrimináciou a násilím. Priestorové a materiálno-technické vybavenie školy bolo funkčné a účelné. K ďalším pozitívnym zisteniam patrila bohatá ponuka podporných aktivít, zapojenie všetkých žiakov 1. stupňa do záujmovej činnosti a ŠKD a rôznorodé podujatia organizované v spolupráci s o. z. CestAut pre zákonných zástupcov žiakov. Odborné a poradenské služby boli poskytované pedagogickými zamestnancami školy a školským psychológom všetkým žiakom, zákonným zástupcom a formou supervízie aj iným základným školám, štátnym a neštátnym inštitúciám.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

- § 95 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (absencia správy z diagnostického vyšetrenia zameraného na zistenie mentálnej úrovne vykonaného zariadením poradenstva a prevencie u dvoch žiakov s mentálnym postihnutím a autizmom)

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 28. 02. 2023 **priať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa absencie správy z diagnostického vyšetrenia zameraného na zistenie mentálnej úrovne vykonaného zariadením poradenstva a prevencie u dvoch žiakov s mentálnym postihnutím a autizmom a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru v Bratislave s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru v Bratislave v termíne do 30. 08. 2023.

PÍSOBNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKЦИИ:

1. Školský vzdelávací program „Škola Auti Jozefská“;
2. školský poriadok;
3. zriaďovacia listina s dodatkami;
4. zoznamy žiakov 1. – 3. ročníka;
5. prehľad žiakov prijatých do SZŠ v školských rokoch 2018/2019 – 2022/2023;
6. triedne výkazy;
7. písomné žiadosti zákonných zástupcov;
8. Návrhy na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami žiaka v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole;
9. správy z psychologických vyšetrení žiakov;
10. správy zo špeciálno-pedagogických vyšetrení žiakov;
11. správy z odborných vyšetrení;
12. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
13. IVP žiakov;
14. plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov;
15. plány krúžkovej činnosti;
16. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov a osvedčenia o absolvovanom vzdelávaní.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: PaedDr. Katarína Kevická Marčeková

Dňa: 03. 02. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:
PaedDr. Katarína Kevická Marčeková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Dagmar Šuranová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 08. 02. 2023
v Bratislave:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:

PaedDr. Katarína Kevická Marčeková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Dagmar Šuranová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Dagmar Šuranová, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Katarína Kevická Marčeková, školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti