



Číslo: 1021/2023-2024

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 13. 11. 2023 do 14. 11. 2023**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Detské centrum Štvorlístok, Domové role 61, Bratislava	
<b>Zriaďovateľ</b>	Detské centrum štvorlístok s. r. o., Domové role 61, Bratislava

#### Vedúca zamestnankyňa kontrolovaného subjektu:

Ing. Zuzana Filačová

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 1021/2023-2024 zo dňa 31. 10. 2023 **inšpekciu vykonala:**

PaedDr. Ilona Uváčková, školská inšpektorka,  
ÚIČ Bratislava

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v zariadeniach predprimárneho vzdelávania

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Zariadenie predprimárneho vzdelávania (ZPV) – Detské centrum Štvorlístok (DC) zabezpečovalo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) pre **7** detí vrátane **1** dieťaťa, ktoré pokračovalo v plnení PPV. Tieto deti plnili PPV v rozsahu **8** hodín denne. Výchovno-vzdelávaciu činnosť detí, ktoré plnili PPV zabezpečovali v slovenskom jazyku **4** osoby, z nich **3** spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľa materskej školy. Pri nadobúdaní a preukazovaní spôsobilostí detí plniacich PPV bola prioritovaná Montessori pedagogika.

Deti, ktoré plnili PPV boli zaradené do 2 skupín. V skupine na prízemí ZPV/DC (*skupina 1*) bolo zaradených 18 detí, z nich boli **4** deti, ktoré plnili PPV. V skupine na poschodí (*skupina 2*) bolo zaradených 5 detí, z nich boli **3** deti plniace PPV a 2 deti/žiaci, ktorým bolo povolené individuálne vzdelávanie riaditeľmi príslušných základných škôl (ZŠ). Z rozhovoru s kompetentnými zamestnankyňami (zamestnankyňa edukačne pôsobiaca v skupine 2, vedúca zamestnankyňa) a z nahliadania do dokumentácie ZPV vyplynulo, že v *rozpore s aktuálnym právnym stavom* boli **3** deti, ktoré plnili PPV edukované podľa Štátneho vzdelávacieho programu – 1. stupeň základnej školy (ZŠ) s 2 deťmi/žiakmi v individuálnom vzdelávaní (prvý ročník ZŠ) internou zamestnankyňou DC. Táto zamestnankyňa, spĺňala

*kvalifikačné predpoklady vysokoškolského vzdelania druhého stupňa ustanoveného pre učiteľov príslušného stupňa základnej školy.*

*Počas výkonu školskej inšpekcie bolo ZPV/DC v prevádzke na inej adrese, ako je uvedené sídlo ZPV/DC v Registri ZPV spravovanom ministerstvom školstva. Chýbalo rozhodnutie príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva (RÚVZ) o uvedení týchto priestorov ZPV do prevádzky, zároveň aj aktuálny prevádzkový poriadok.*

## **1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE**

### **1.2.1 VÝCHOVNO-VZDELÁVACIA ČINNOSTI DETÍ PLNIACICH PPV**

#### **Učenie sa detí**

Deti plniace PPV v oboch edukačných skupinách mali umožnené si samé vybrať činnosti, v ktorých nadobúdali či preukazovali isté spôsobilosti, ktoré súviseli s témami Lesné spoločenstvo, Živá a neživá príroda, Európa. Primerane manipulovali s pomôckami (napr. skladačka mapy Európy, obrázky zvierat, písmená, kniha, objemové geometrické tvary) a preukazovali vnútornú disciplínu. Zväčša vedeli identifikovať zvieratá, štáty Európy, niektoré ich aj charakterizovať (jazyk, tradície, spôsob života obyvateľov, zvierat ap.). Taktiež vedeli identifikovať písmená, skladať ich do slov (čítať), ktoré hláskovali a v *skupine 2* rytmizovali hrou na telo. V *skupine 1* mali možnosť maľovať na plátno umiestnené na stene, v *skupine 2* tzv. voľne kresliť, obkresľovať tvary, písmená a vystrihovať ich. Rozvíjanie motorických zručností detí súvisiacich so stolovaním v oboch skupinách, a grafomotorických zručností ako prípravy na elementárne písanie v ZŠ (*skupina 2*) bolo obmedzené nerealizovanou korekciou nesprávnej polohy tela detí a držania/úchopu lyžičky či ceruzky; v *skupine 1* aj ponukou (kopírovaných) pracovných listov a podkladových formátov A4, čo vyplývalo z nahliadnutia do portfólií detí a zverejnených výsledkov detskej tvorby na nástenke; v *skupine 2* požiadavkou umiestnenia grafického vzoru podľa pokynu (písanie písmen) do tzv. fiktívnych riadkov (poskladaná záznamová plocha A3). V oboch edukačných skupinách absentovalo diferencovanie činností vzhľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby, dosiahnutú úroveň, rozvojový, výkonový potenciál a momentálne dispozície detí, ktoré plnili PPV. Deti, ktoré nemali potrebu odpočívať boli rešpektované ponukou alternatív oddychu (prezeranie kníh, kreslenie ap.).

Výchovno-vzdelávaciu činnosť detí plniacich PPV a zároveň detí od troch rokov veku v *skupine 1* uskutočňovali 3 zamestnankyne. Učebná atmosféra bola pokojná, vzájomná komunikácia aktérov edukácie tichá. Deti nemali vytvorený priestor na preukázanie spôsobilostí súvisiacich, napr. so spevom, tvorivou dramatikou či inštrumentálnymi zručnosťami. Vzhľadom na požiadavky ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (napr. Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť – podoblasti základy etiky, ľudské vlastnosti a emócie, prosociálne správanie) chýbalo v *skupine 1* uplatnenie didakticko-metodických postupov súvisiacich s motiváciou, priebežnou spätnou väzbou, záverečným hodnotením, sebareflexiou detí, čo absentujúco korelovalo aj s metódami a formami Montessori pedagogiky [vysvetlenie deťom, ako majú používať pomôcky (párovanie objemového s plošným geometrickým tvarom – kváder na obdĺžnik ap.); poskytovanie spätnej väzby dieťaťu a povzbudzovanie ho k ďalšej činnosti; ocenenie toho, čo dieťa zvláda].

V *skupine 2*, deti, ktoré plnili PPV participovali na organizácii VaV, prezentovali návrhy aktivít, ktoré boli príslušnou zamestnankyňou akceptované a spolu s deťmi realizované, napr. kánonom interpretovaná pieseň, ktorú deti s radosťou a bezproblémovo zvládli. Zároveň plnili úlohy rozdelených tzv. služieb (príprava prostredia na stolovanie ap.) a odporúčali ich náplň

či konkrétne dieťa pre uvedenú činnosť. Zdravotné cvičenie (fyziologická krivka zhora dole) s priamou účasťou zamestnankyne bolo vedená dieťaťom, ktoré malo možnosť doplniť základnú zostavu o ďalšie cviky. Pozitívom bolo, že deti, ktoré boli individuálne aj v dialógu konverzačne aktívne, zamestnankyňa kreatívne podporovala a komunikovala s nimi, dbala na uvoľňovanie ich dominantnej ruky prípravnými cvičeniami a vytvorila im priestor na sebareflexiu. Deti vedeli adekvátne prezentovať, napr. zvládnutie jednotlivých cvikov, zadaných úloh a poukázať na ich náročnosť či jednoduchosť.

### 1.2.2 PODMIENKY ZABEZPEČUJÚCE PPV

*Program povinného predprimárneho vzdelávania Štvorlístok*<sup>1</sup> a učebné osnovy umožňovali uskutočňovanie VVČ detí, ktoré plnili PPV, avšak nie celkom v rozsahu ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Dokument obsahoval informáciu: „Podrobne rozpracovaný program vzdelávania detí v predškolskom ročníku je obsiahnutý v internom predprimárnom vzdelávacom programe Štvorlístok ...“, následne prezentoval členenie vzdelávacích oblastí, základný rámec kľúčových kompetencií dieťaťa. Deklaroval aj organizovanie plávania, korčuľovania, exkurzií, výletov a rôznych predstavení.

*Učebné osnovy* (samostatný dokument) obsahovali názvy 10 tém, ktoré deklarovali obsahový celok a jeho charakteristiku, životný cyklus (slnečnica, pagaštan, d'ateľ, ryba ap.), 3 – 4 témy na mesiac, zámer pobytu vonku a vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb; neobsahovali stratégie výchovy a vzdelávania.

Interný *Predprimárny vzdelávací program Štvorlístok*<sup>2</sup> a webové sídlo DC<sup>3</sup> zverejňovali informácie nezodpovedajúce aktuálnemu stavu DC ale hlavne statusu ZPV (materská škola, súkromná materská škola, adaptačné centrum, Montessori základná škola, Montessori centrum – alternatívne vzdelávanie). Uvedený dokument obsahoval neaktuálne informácie o personálnom zabezpečení a 2 adresy sídla ZPV (DC Radničné námestie 1, súkromná materská škola Domové role 61, Bratislava). Deklaroval, okrem iného<sup>4</sup>, aplikovanie prvkov Montessori pedagogiky, Hejného matematiky a rešpektujúcej komunikácie s deťmi pri VaV. Prezentoval nastavenie denného poriadku podľa už neplatného ŠVP (Štátny vzdelávací program ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie) a predškolského vzdelávacieho programu Štvorlístok s dôrazom na rozvíjanie rozumových a motorických schopností detí plniacich PPV (napr. písanie, čítanie, matematika, vedy, anglický jazyk a výchovy (telesná 2x, výtvarná, hudobná); hry a hrové činnosti; pohybové a relaxačné cvičenia; edukačné aktivity; pobyt

<sup>1</sup>. 1. Názov programu povinného predprimárneho vzdelávania Štvorlístok, Zameranie a charakteristika detského centra; 2. Cieľ detského centra Štvorlístok; 3. Program povinného predprimárneho vzdelávania (prezentovanie členenia vzdelávacích oblastí, základného rámca kľúčových kompetencií a zadefinovanie konkretizácie dosahovania elementárnych základov kompetencií dieťaťa); 4. Ukončenie programu povinného predprimárneho vzdelávania v detskom centre Štvorlístok

<sup>2</sup> 1. Základná charakteristika – typ zariadenia; 2. Personálne zabezpečenie materskej školy; 3. Organizácia prevádzky; 4. Organizácia režimu dňa; 5. Denný režim; 6. Učebné osnovy (len názov obsahových celkov, životných cyklov a 3–4 tém); 7. Vyučovací jazyk; 8. Názov programu predprimárneho vzdelávania; 9. Zameranie a charakteristika materskej školy; 10. Cieľ detského centra štvorlístok; 11. Program predprimárneho vzdelávania; 12. Ukončenie program predprimárneho vzdelávania.

<sup>3</sup> [Kontakt - materská škola a jasle Ružinov a Dunajská Lužná \(detske-centrum.sk\)](#)  
[Súkromná materská škôlka a jasle štvorlístok | SDEŤMI.com \(sdetmi.com\)](#)  
[Detské centrum Štvorlístok | BA - Ružinov - Kam s deťmi \(kamsdetmi.sk\)](#)

<sup>4</sup> poskytovanie celodennej starostlivosti pre deti vo veku 3 – 6 (príp. pri odloženej školskej dochádzke do 7 r.) rokov, poskytovanie poldennej starostlivosti pre deti vo veku od 2 – 5 rokov, poskytovanie adaptačného programu pre deti vo veku od 2 – 4 rokov

vonku). Najmä výchovno-vzdelávacie potreby týchto detí boli obmedzované časovo ohraničenými činnosťami denného poriadku, v dopoludňajšom čase nastavené prioritne na aktivity s Montessori pomôckami.

Obidva dokumenty ZPV/DC súvisiace s PPV prezentovali výučbu a komunikáciu v angličtine; interný Predprimárny vzdelávací program Štvorlístok informoval o výučbe anglického jazyka v poobedných hodinách anglickým učiteľom/lektorom.

Vedúca zamestnankyňa ZPV evidovala *doklady o prijatí detí na PPV, osobné spisy týchto detí a písomný súhlas príslušného zariadenia poradenstva a prevencie, informovaný súhlas zákonného zástupcu dieťaťa*, ktoré nedosiahlo školskú spôsobilosť a pokračovalo v plnení PPV v ZPV. V agende tohto dieťaťa *chýbal písomný súhlas všeobecného lekára pre deti a dorast*. Zamestnankyne zabezpečujúce PPV viedli *triednu knihu* v skupine, v ktorej edukačne pôsobili.

V informačnom dotazníku bolo vedúcou zamestnankyňou ZPV uvedené, že zamestnankyne uskutočňujúce VVČ s deťmi, ktoré plnili PPV, si rozširovali profesijné kompetencie, viedli *portfóliá* a realizovali *diagnostikovanie* napredovania týchto detí. Z nahliadnutia do personálnej agendy konkrétnych zamestnankýň vyplývalo, že absolvovali najmä kurzy, školenia súvisiace s Montessori pedagogikou (Slovenská asociácie Montessori) a nekvalifikovaná zamestnankyňa pôsobiaca v skupine 2 aj kurz Hejného matematiky, Hudobnej výchovy v predškolskom zariadení ap. Vedúca zamestnankyňa ďalej uviedla, že sledovala výsledky VaV z hľadiska učenia sa detí, ktoré plnili PPV a z hľadiska osôb uskutočňujúcich VVČ s týmito deťmi.

*Priestory* ZPV a učebné *pomôcky* (napr. spotrebný materiál, hračky, obrázky, knihy, Montessori pomôcky), ktoré deti plniace PPV využívali, prevažne zohľadňovali ich edukačné potreby. Interiéry oboch edukačných skupín boli zariadené otvorenými skrinkami s policami a poskytovali deťom, ktoré plnili PPV, určité súkromie v súlade s Montessori pedagogikou. *Absentovalo vybavenie adekvátnymi digitálnymi technológiami (DT)*, ktoré ako učebný prostriedok by boli týmto deťom nápomocné pri nadobúdaní počiatočnej digitálnej gramotnosti a príslušných motorických zručností v súlade so ŠVP pre predprimárne vzdelávanie prostredníctvom PPPV (digitálne kompetencie, práca s informáciami).

## 2 ZÁVERY

---

Program povinného predprimárneho vzdelávania podporený samostatnými učebnými osnovami a interným Predprimárnym vzdelávacím programom Štvorlístok umožňovali uskutočňovanie VVČ s deťmi, ktoré plnili PPV. Prioritou ZPV pri nadobúdaní a preukazovaní spôsobilostí týchto detí bola Montessori pedagogika [učebné prostredie vrátane atmosféry ticha (*skupina 1*) a Montessori pomôcok, aplikované metódy, formy a organizácia VaV].

Povinné predprimárne vzdelávanie bolo zabezpečované v rozsahu 8 hodín denne. Výchova a vzdelávanie 4 detí, plniacich PPV, boli zabezpečované 3 osobami, ktoré spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľa materskej školy. V rozpore s aktuálnym právnym stavom boli 3 deti, ktoré plnili PPV, edukované podľa ŠVP – 1. stupeň ZŠ spolu s 2 deťmi/žiakmi v individuálnom vzdelávaní internou zamestnankyňou, ktorá nespĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľa materskej školy.

Deti, ktoré plnili PPV, preukázali nadobudnuté kompetencie v primeranom rozsahu. Dodržiavali sociálne a komunikačné pravidlá. Ovládali a používali štátny jazyk. Motorické spôsobilosti uplatnili pri manipulácii s učebnými pomôckami, pri sebaobsluže, na pobyte vonku, pri rannom cvičení (*skupina 2*). Ich príprava na elementárne písanie bola obmedzovaná

ponukou záznamových plôch A4 (*skupina 1*), nesprávnym držaním tela a ceruzky (*skupina 2*). Jednotne zadefinované učebné zadania ovplyvnili deti pri preukázaní spôsobilostí, ktoré súviseli s tvorivým a kritickým myslením. *Zlepšenie si vyžaduje, vzhľadom na podporovanie sebedomia a vzdelávacích úspechov detí plniacich PPV, akceptovanie ich rozdielnych výchovno-vzdelávacích potrieb, dosiahnutej úrovne, rozvojového, výkonového potenciálu a momentálnych dispozícií týchto detí pri edukácii; zároveň aj poskytovanie efektívneho motivačného a korekčného hodnotenia.*

Priestorové a materiálno-technické podmienky ZPV umožňovali aktívny a zmysluplný pobyt detí, ktoré plnili PPV. *Digitálne kompetencie týchto detí nebolo možné posúdiť vzhľadom na chýbajúce digitálne technológie.*

## **OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE**

- *aktualizovanie/revidovanie PPPV, tak aby deti plniace PPV mali možnosť nadobudnúť elementárne základy kľúčových kompetencií podľa platného ŠVP pre predprimárne vzdelávanie s dôrazom na to najpodstatnejšie – podporovanie ich optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre úspešné vzdelávanie sa v základnej škole,*
- *zabezpečenie adekvátnych digitálnych technológií vzhľadom na dosiahnutie zámerov ŠVP pre predprimárne vzdelávanie prostredníctvom PPPV v oblasti digitálnych kompetencií a práce s informáciami deťmi plniacimi PPV,*
- *zosúladenie prezentovaných informácií v internom Predprimárnom vzdelávacom programe “Štvorlístok” a na webovom sídle DC s aktuálnym stavom, ktorý sa týka statusu ZPV podľa Písomného oznámenia o zápise do registra ZPV zo 17. 06. 2022,*
- *zabezpečenie (bezodkladne)*
  - *edukácie 3 detí plniacich PPV<sup>5</sup> (skupina 2) podľa ŠVP pre predprimárne vzdelávanie prostredníctvom PPPV osobou, ktorá spĺňa kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľa materskej školy,*
  - *rozhodnutia príslušného RÚVZ o uvedení aktuálnych priestorov ZPV do prevádzky, aktuálneho prevádzkového poriadku ZPV,*
- *oznámenie (neodkladne) zmeny adresy ZPV/DC a zriaďovateľa ministerstvu školstva, ktoré je správcom registra ZPV.*

## **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 161l ods. 3 písm. b zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*trom deťom, ktoré plnili PPV, nebolo poskytované predprimárne vzdelávanie v súlade so ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách*),
2. § 161l ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*chýbajúci písomný súhlas všeobecného lekára pre deti a dorast u dieťaťa, ktoré nedosiahlo školskú spôsobilosť a pokračovalo v plnení PPV*).

---

<sup>5</sup> bez 2 detí/žiacov, ktorým bolo povolené individuálne vzdelávanie riaditeľmi príslušných ZŠ

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### **1. odporúča...**

- napomáhať rozvoju grafomotorických spôsobilostí detí, ktoré plnia PPV, akceptovaním metodických usmernení (metodiky, metodické príručky),
- vytvárať príležitosti deťom plniacim PPV na:
  - uplatňovanie rôznych postupov riešení zadaných úloh,
  - preukázanie umelecko-expresívnych spôsobilostí,
  - sebareflexiu a hodnotenie (hodnotenie činností, vlastných a spoluhráčových výkonov a konania),
- uvoľniť časové vyhranenie sledu foriem denných činností (denný poriadok) vzhľadom na flexibilitu striedania spontánnych a riadených činností detí plniacich PPV.

### **PÍSOBNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. Program povinného predprimárneho vzdelávania
2. Predprimárny vzdelávací program "Štvorlístok" z 31. 08. 2022
3. Učebné osnovy "Štvorlístok" (01. 09. 2023 – 30. 06. 2024)
4. triedna kniha (2)
5. osobné spisy detí
6. doklady o prijatí detí na PPV
7. písomný súhlas príslušného zariadenia poradenstva a prevencie (dieťa pokračujúce v plnení PPV)
8. informovaný súhlas zákonného zástupcu (dieťa pokračujúce v plnení PPV)
9. doklady preukazujúce spĺňanie kvalifikačných predpokladov na výkon pracovnej činnosti učiteľa materskej školy 3 osôb zabezpečujúcich PPV
10. doklad preukazujúci spĺňanie kvalifikačných predpokladov vysokoškolského vzdelania druhého stupňa ustanoveného pre učiteľov príslušného stupňa základnej školy 1 nekvalifikovanej osoby
11. doklady preukazujúce nadobudnuté profesijné kompetencie osôb zabezpečujúcich PPV
12. denný režim
13. pedagogická diagnostika
14. Písomné oznámenie o zápise do registra ZPV (z 17. 06. 2022)

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovil/a:**

školská inšpektorka: PaedDr. Ilona Uváčková

Dňa: 08. 12. 2023

### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:

PaedDr. Ilona Uváčková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Zuzana Filačová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 13. 12. 2023 v Bratislave:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:

PaedDr. Ilona Uváčková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Zuzana Filačová

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):**

titul, meno, priezvisko vedúceho zamestnanca

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

titul, meno, priezvisko, funkcia

.....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti