



Číslo: 1018/2023-2024

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej dňa **13. 11. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Zariadenie predprimárneho vzdelávania Little star	
Zriaďovateľ	Little star, s.r.o.

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Katarína Kovalčíková – vedúca zamestnankyňa zariadenia predprimárneho vzdelávania

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 1018/2023-2024 zo dňa 31. 10. 2023 **inšpekciu vykonala:**

PaedDr. Soňa Lorencová, školská inšpektorka, ŠIC Bratislava

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v zariadeniach predprimárneho vzdelávania

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Zariadenie predprimárneho vzdelávania (ďalej ZPV) poskytovalo celodennú výchovu a vzdelávanie v jednej samostatnej triede pre 13 detí v povinnom predprimárnom vzdelávaní. Dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a ani dieťa cudzincov medzi nimi evidované nebolo. Povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV) bolo poskytované v časovom rozsahu 8 hodín denne a uskutočňované v slovenskom a v anglickom jazyku. Zabezpečované bolo 2 zamestnankyňami ZPV.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 VÝCHOVNO-VZDELÁVACIA ČINNOSŤ DETÍ V PPV

Učenie sa detí

Výchovno-vzdelávacia činnosť (ďalej VVČ) bola sledovaná hospitáciou v súvislom výučbovom bloku počas dopoludnia.

Na realizáciu VVČ boli zabezpečené adekvátne podmienky. Deti boli oboznámené s plánovanými zámermi VVČ, ktoré boli rozfázované do viacerých etáp podľa ich rozvojového

a výkonového potenciálu. Poznatky k aktuálnej téme, spôsobilosti, hodnoty a postoje si rozvíjali v hrách, zážitkovým učením a aktívnym bádáním. Informácie vyhľadávali, triedili a spracovávali z obrázkových materiálov, z kníh, diskutovali o nich s rovesníkmi, zamestnankyňou zabezpečujúcou PPV a aplikovali ich pri riešení učebných zadaní (napr. pri riešení úloh v pracovnom liste). Zamestnankyňa zabezpečujúca PPV komunikovala s deťmi v anglickom jazyku a bola pre nich kvalitným rečovým vzorom. Zameriavala sa na rozvíjanie reči detí, pasívnej, aktívnej slovnej zásoby, vyjadrovacích schopností a na správnu výslovnosť. Deti ovládali a používali okrem anglického jazyka i spisovný štátny jazyk. V spoločnom rozhovore dodržiavali zásady kultivovaného rečového prejavu. Vyjadrovali vlastné postoje, myšlienky, emócie, presvedčenia a konfrontovali ich so skúsenosťami rovesníkov.

Významným medzičlánkom v rozvoji reči a fantázie bolo rozvíjanie pozitívneho vzťahu detí ku knihám, ktoré boli zdrojom pozitívnych zážitkov a podporovali ich správne predčitateľské návyky. Deti počúvali krátky čítaný rozprávkový príbeh v anglickom jazyku, ktorého porozumenie bolo podporené obrázkovým materiálom. Dokázali stručne reprodukovať obsah prečítaného textu a odpovedať na otázky vyplývajúce z obsahu a nad rámec jeho doslovného významu. Chápali súvislosti medzi obsahom prečítaného príbehu a reálnym svetom. Hlavnú myšlienku a dej interpretovali využitím figúrok, hračiek v konštruktívnych, námetových hrách a vo výtvarných činnostiach.

Deti spolupracovali vo dvojiciach a menších skupinách pri riešení úloh. Zoskupovali, triedili písmená, tvorili z nich zmysluplné i vymyslené slová. Vzájomne si radili, pomáhali, vedeli vypočítať iných a prebrať zodpovednosť za svoje riešenia. Zamestnankyňa zabezpečujúca PPV podporovala u detí správny rozvoj grafomotorických zručností (napr. symetrický sed, uvoľnenosť dominantnej ruky, držanie grafického materiálu). Využitím rôzneho kresliaceho materiálu sa deti učili regulovať tlak ruky na podložku. Manipulačné a pracovné spôsobilosti preukázali v hrách s didaktickými pomôckami, s hračkami, spotrebným materiálom, stavebnicami a náradím (napr. kuchynským v exteriérovej blatovej kuchynke). Aktívne sa zapájali do zdravotného cvičenia. Ovládali techniku vykonávania základných lokomočných pohybov, postojov a polôh. Dodržiavali pravidlá pohybových a hudobno-pohybových hier. Obsah počúvaných a spievaných piesní vyjadrovali radostne pohybom. Samostatne vykonávali činnosti súvisiace s hygienou a sebaobsluhou.

Zamestnankyňa zabezpečujúca PPV vytvárala pozitívnu učebnú atmosféru v triede, dokázala účinne eliminovať prípadné rušivé momenty a dbala na dodržiavanie vzájomne dohodnutých pravidiel s deťmi. Rešpektovaním individuálneho tempa detí a rozdielov v ich schopnostiach podporovala ich angažovanosť a napredovanie. Deťom poskytovala adekvátnu spätnú väzbu a v závere VVČ zhodnotila dosiahnutie stanovených zámerov.

1.2.2 PODMIENKY ZABEZPEČUJÚCE PPV

Výchova a vzdelávanie detí boli realizované podľa Programu predprimárneho vzdelávania s názvom *Letom svetom*, ktorý bol vypracovaný v súlade so školským zákonom a štátnym vzdelávacím programom (ďalej ŠVP). Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí v ŠVP a spracované k nim boli východiská plánovania VVČ. Celodenné výchovno-vzdelávacie pôsobenie osôb zabezpečujúcich PPV bolo priebežne zaznamenávané v triednej knihe. Každé dieťa malo zavedený osobný spis a evidovaný doklad o prijatí.

Individuálny progres detí, ale aj ich prípadný regres bol monitorovaný prostredníctvom portfólií, v ktorých boli usporiadané súbory produktov detí od začiatku školského roka

s konkrétnym dátumom ich vyhotovenia (napr. vypracované zadania v pracovných listoch, pracovné zošity, kresby detí a pod.). V aktuálnom školskom roku každé dieťa absolvovalo depistáž školskej spôsobilosti realizovanú zariadením poradenstva a prevencie na žiadosť ZPV a so súhlasom zákonných zástupcov detí. Zámerom diagnostikovania bolo nastaviť potrebnú intervenciu v prístupe k deťom od začiatku školského roka v spolupráci so zákonnými zástupcami, prípadne i s ďalšími odborníkmi a podporiť bezproblémový prestup detí na vyšší stupeň vzdelávania.

Povinné predprimárne vzdelávanie zabezpečovali dve zamestnankyne ZPV, ktoré spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľa materskej školy. Profesionálne kompetencie si v aktuálnom školskom roku rozvíjali formou samoštúdia so zameraním najmä na inovácie foriem a metód VVČ. V predchádzajúcom období absolvovali dostupné vzdelávania so zameraním na Montessori pedagogiku, Hejného metódu v materskej škole, metódu Jolly Phonics a ďalšie. Kvalita poskytovaného PPV bola vedúcim zamestnancom priebežne monitorovaná.

Zariadenie predprimárneho vzdelávania sa nachádzalo v trojpodlažnej budove rodinného domu v tichej rezidenčnej oblasti v blízkosti lesa. Interiér budovy bol funkčne členený, účelne a esteticky zariadený. Súčasťou interiéru bola vstupná hala so šatňou, pracovňa, kuchyňa, jedáleň, sociálne zariadenia, spoločné priestory s priestranou knižnicou a oddychovou zónou pre pokojné čítanie, tri triedy a spálne. Súčasťou materiálo-technického vybavenia bolo široké spektrum detskej domácej a zahraničnej literatúry, pracovné zošity, časopisy pre deti, odborné-metodické publikácie, učebné pomôcky, hudobné nástroje, audiovizuálna a didaktická technika, telovýchovné náradie, náčinie, spotrebný materiál, hry a hračky. Vonkajší areál bol oplotený a jeho súčasťou bolo dopravné ihrisko, pieskovisko, hrové zostavy, trávnatá a spevnená plocha. Exteriérová blatová kuchynka vytvárala podmienky na aktívne skúmanie a bádanie deťmi využitím prírodného materiálu.

Výchova a vzdelávanie detí boli organizované v súlade s predloženým denným poriadkom. Sled denných činností zohľadňoval základné fyziologické a psychohygienické potreby detí. Počas hier a hrových činností v rámci ranného schádzania a popoludňajšieho rozchádzania boli deti v PPV spoločne v jednej triede s vekovo mladšími deťmi, aby sa učili vzájomne si pomáhať, spolupracovať a akceptovať sa, inak im bolo PPV v rámci dňa poskytované v samostatnej triede. Stravovanie bolo zabezpečované v pevne stanovenom čase. Popoludňajší odpočinok bol zabezpečovaný v minimálnom časovom trvaní 30 minút a v jeho organizácii boli zohľadnené individuálne potreby detí.

2 ZÁVERY

Na realizáciu VVČ boli zabezpečené adekvátne podmienky. Zámery VVČ boli rozfázované do viacerých etáp. Poznatky, spôsobilosti, hodnoty a postoje si deti rozvíjali v hrách, zážitkovým učením a aktívnym bádáním. Informácie vyhľadávali, triedili a spracovávali z rôznych informačných zdrojov. V spoločnom rozhovore dodržiavali zásady kultivovaného rečového prejavu. Vyjadrovali vlastné postoje, myšlienky, emócie a presvedčenia. Významným medzičlánkom v rozvoji ich reči a fantázie bolo vytváranie pozitívneho vzťahu ku knihám. Deti cháпали súvislosti medzi obsahom prečítaného príbehu a reálnym svetom. Spolupracovali vo dvojiciach a v menších skupinách pri riešení úloh. V realizovaných činnostiach si zdokonaľovali manipulačné a pracovné spôsobilosti a aktívne sa zapájali do zdravotného cvičenia. Podporovaný bol u nich správny rozvoj grafomotorických zručností. Samostatne vykonávali činnosti súvisiace s hygienou a sebaobsluhou. Silnou stránkou výchovno-vzdelávacieho procesu bol individualizovaný prístup zamestnankyne zabezpečujúcej PPV

k deťom podporujúci angažovanosť a napredovanie každého dieťaťa a kvalitná jazyková príprava detí v anglickom jazyku.

Kurikulárny dokument, podľa ktorého bolo uskutočňované PPV, bol vypracovaný v súlade so školským zákonom a ŠVP. Rozvoj detí bol priebežne monitorovaný prostredníctvom portfólia, v ktorom boli v časovej postupnosti usporiadané súbory produktov detí. Každé dieťa v PPV absolvovalo začiatkom školského roka depistáž školskej spôsobilosti realizovanú zariadením poradenstva a prevencie v záujme zabezpečenia potrebnej intervencie v oblastiach, ktoré si v rozvoji detí vyžadovali zvýšenú pozornosť. Povinné predprimárne vzdelávanie zabezpečovali dve zamestnankyne, ktoré spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľ materskej školy. Denný poriadok vytváral podmienky pre vyvážené striedanie činností a časový priestor pre hru a učenie sa detí s ohľadom na dodržiavanie ich základných fyziologických a psychohygienických potrieb. Priestorové a materiálno-technické podmienky ZPV poskytovali podnetné prostredie pre edukáciu detí v PPV.

SILNÉ STRÁNKY

- individualizovaný prístup zamestnankyne zabezpečujúcej PPV k deťom, podporený priebežným monitorovaním pokrokov detí prostredníctvom portfólia, spoluprácou so zariadením poradenstva a prevencie a so zákonnými zástupcami detí;
- kvalitná jazyková príprava detí v anglickom jazyku.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Program predprimárneho vzdelávania *Letom svetom*;
2. triedna kniha;
3. denný poriadok;
3. osobné spisy detí;
4. doklady o prijatí detí na PPV;
5. doklady o vzdelaní osôb zabezpečujúcich PPV.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: PaedDr. Soňa Lorencová

Dňa: 19. 12. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:

PaedDr. Soňa Lorencová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Katarína Kovalčíková

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 20. 12. 2023
v Bratislave**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:

PaedDr. Soňa Lorencová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Katarína Kovalčíková

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných
od prerokovania):*

Mgr. Katarína Kovalčíková

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Soňa Lorencová

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti