



Číslo: 8027/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch 20. 10. 2023 a 23. 10. 2023

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Vtáčkovce 1	
Zriaďovateľ	Obec Vtáčkovce

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Slávka Jacková, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 8027/2023-2024 zo dňa 16. 10. 2023 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka, ŠIC Košice

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v štátnej materskej škole s vyučovacím jazykom slovenským. Mala zriadené 2 triedy, v ktorých organizovala poldennú výchovu a vzdelávanie (1. trieda v dopoludňajších a 2. trieda v odpoľudňajších hodinách) pre 20 detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie (PPV). Z nich boli 4, ktoré nedosiahli školskú spôsobilosť a pokračovali v plnení PPV. Všetky deti pochádzali z marginalizovanej rómskej komunity (MRK). Výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečovali 2 učiteľky (vrátane riaditeľky školy). V škole nepôsobil žiaden interný odborný zamestnanec, čo bol nepriaznivý stav s ohľadom na vzdelávané deti vyžadujúce si podporné opatrenia. Z celkového počtu detí bolo 6 s diagnostikovanými špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP). Z nich boli 3 zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP) a 3 deti so zdravotným znevýhodnením (ZZ), z ktorých bolo 1 dieťa so ZZ vzdelávané individuálne a 1 so ZZ oslobodené od povinnosti dochádzať do materskej školy vzhľadom na to, že jeho zdravotný stav mu neumožňoval vzdelávať sa. Škola neevidovala deti cudzincov a deti vzdelávané mimo územia Slovenskej republiky.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávacie činnosti boli sledované 2 hospitáciami dopoludňajších výučbových blokov. Podstatným atribútom ovplyvňujúcim úroveň učenia sa detí (prvý rok dochádzky) bola komunikačná bariéra (rómsky hovoriace domáce prostredie) s negatívnym dopadom

na schopnosť verbalizovať poznatky. Za účelom jej plynulej eliminácie bol edukačný proces realizovaný iba v jednej triede v úzkej kooperácii riaditeľky školy a učiteľky, ktorá ovládala rómsky jazyk. Bilingválne uplatňovanými pokynmi i priebežným ozrejmovaním zámerov edukácie učiteľky zaistovali záujem detí. Ponúkali im najmä praktické aktivity a z nich vyplývajúce rôzne náročné zadania s ohľadom na ich rozvojové možnosti, aktuálnu úroveň výkonu aj momentálne dispozície jednotlivcov zo SZP a so ZZ. Využívajúc poznatky z absolvovaných vzdelávaní napomáhali ich inkluzívnemu vzdelávaniu (zhodne s ich vyjadrením v autodiagnostickom dotazníku). Pozornosť a iniciatívu všetkých detí učiteľky podporovali vlastnou angažovanosťou i premysleným využívaním učebných pomôcok vhodne volených k dosiahnutiu stanovených zámerov. Tie plnili integrované z viacerých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP) striedaním dynamických aj statických činností, ktoré nie vždy časovo prispôbili psychohygienickým potrebám všetkých detí a ich schopnosti sústredene vnímať, čím dochádzalo k zníženiu ich výkonnosti. Pozitívne očakávania i emočné hodnotiace vyjadrenia učiteľky nepretržite smerovali k priebehu i výsledkom aktivít všetkých detí, avšak iba v polovici činností uplatnili adresnú spätnú väzbu v záujme zlepšenia úrovne ich výkonov.

Deti najmä prostredníctvom hry, priameho pozorovania a skúsenostného učenia nadobúdali poznatky o prírode v jeseni. Viaceré ich v závislosti od individuálnych možností aplikovali v zmenených učebných situáciách najmä výtvarného, technického či pohybového charakteru vzhľadom na obmedzené schopnosti verbálneho vyjadrovania. Deti prevažne identifikovali na obrázkoch či podľa ich charakteristických zvukov lesné zvieratá, pomenovali ich v materinskom aj vo vyučovacom jazyku. Zvládali vyhľadávanie dvojíc podľa spoločných znakov, iba výnimočne ich komunikovali na základe zapamätania. Niektoré určovali základné farby a ich odtiene, plody jesene a s pomocou učiteliek prezentovali aj ich význam pre zdravie človeka. Vedeli vymenovať dni v týždni, jedinci zriedkavo s uvedením si ich časovej následnosti. Matematickú gramotnosť preukázali viaceré pri určovaní poradia aj počtu zvierat (do 5). Počas vychádzky zväčša zachovávali pravidlá vyplývajúce z role chodca. Deti nedokázali samostatne odpovedať na jednoduché problémové otázky ani vytvárať predpoklady či odôvodniť riešenie zadaných úloh. Vlastné predstavy pri tvorivej činnosti (lepenie, kreslenie, maľovanie, modelovanie) bez slovného alebo názorného usmerňovania učiteľky uplatňovali len jednotlivci. V spontánnych hrách a v manipulačných činnostiach polovica detí využívala skúsenosti získané z bežného rodinného života (starostlivosť o domácnosť a jej členov) v spojení s poznatkami z rôznych zdrojov sprostredkovaných učiteľkami v škole. V jednom hospitovanom výučbovom bloku viaceré deti počas hry „Pexeso“ preukazovali elementárne digitálne zručnosti, orientovali sa na ploche interaktívnej tabule a zvládali manipuláciu s i-perom.

Deti medzi sebou, v spontánnych hrách a viaceré aj pri vyjadrovaní vlastných potrieb využívali takmer výlučne materinský jazyk. Všetky podľa štandardného rečového vzoru učiteliek vhodne uplatňovali zaužívané zdvorilostné frázy. Jednotlivci výnimočne oslovovali učiteľku v slovenskom jazyku a interpretovali v ňom primárne požiadavky. Iba tretina detí (vrátane pokračujúcich v plnení PPV) rozumela obsahu reči vo vyučovacom jazyku, čo preukázala vecnými strohými odpoveďami na kladené otázky vyplývajúce z textu rozprávky (aj napriek jeho priblíženiu v rómskom jazyku) a k preberanej téme. Ostatné odpovedali jednoslovne až na základe prekladu zadaní či ich vizualizácie. Aktívnejšie sa zapájali do kolektívneho prednesu spektra im známych básní či do rytmicky a melodicky správneho spevu detských piesní. Deklamovali ich prevažne s oporou o hlas učiteliek a často sprevádzali pohybom podporujúcim ich prirodzenú sebarealizáciu. Spolu s učiteľkami zvládali rozklad slov na slabiky v spojení s hrou na telo, čo napomáhalo rozvoju ich predčitateľskej gramotnosti.

V praktických činnostiach i spontánných hrách detí prevažne preukazovali elementárne zručnosti a dodržiavali im známe úkony manipulácie s hračkami, spotrebným aj konštrukčným materiálom. Zväčša konali podľa názorne i slovne ozrejmovaných postupov lepenia, modelovania, maľovania či bezpečného manipulovania s nožnicami pri strihaní po čiare. Sebaistotu v konaní jednotlivcov učiteľky povzbudzovali viacnásobným opakovaním pokynov, čím dosiahli dokončenie zadaní a pocit úspechu posilnený pochvalou u každého z nich. Takmer všetky deti s ich podporou aktívne participovali na udržiavaní poriadku v triede. Prevažne samostatne uplatňovali elementárne zručnosti súvisiace so sebaobsluhou, hygienou, stolovaním a úpravou vlastného zovňajšku.

Väčšina detí zvládala vizuomotorickú koordináciu na kresliacej ploche veľkosťou vhodného formátu (A4), niektoré správne držali poskytnutý grafický materiál. Avšak viaceré pri kreslení a zaznamenávaní grafických tvarov na pracovnom liste nezaujali správnu polohu sedenia pri stole (vytáčanie tela i papiera, prekřížené nohy) a neboli vôbec smerované k náprave, čo znemožnilo utváranie správnych predpisateľských návykov.

Deti preukazovali osvojené sociálne a personálne spôsobilosti najmä v spontánných hrách, v ktorých prijímali určené role, vzájomne sa akceptovali a neraz aj s podporou učiteliek rozvíjali hrovú činnosť. Zväčša dodržiavali dohodnuté pravidlá hier i kolektívneho spolužitia v triede, iba niektoré si navzájom radili zvlášť vo výtvarných a technických činnostiach. Ich výsledné produkty a sebarealizácia v hrách v nich evokovali pozitívne emócie, ktoré komunikovali prevažne neverbálne (gestá, mimika, potlesk). Výnimočne jednotlivci interpretovali vlastné názory len v materinskom jazyku. Deti nemali priestor na sebahodnotenie ani prezentovanie výsledkov činnosti, čo bolo v zhode s vyjadrením hospitovaných učiteliek v autodiagnostickom dotazníku. V závere niektorých aktivít vyjadrili spokojnosť s výkonmi detí, informácie o splnení cieľov a dosiahnutých individuálnych výsledkov učenia sa im neposkytli.

V zdravotných cvičeniach detí, prevažne podľa pohybového vzoru učiteliek a súladne s ich slovnými zväčša adresnými korekciami, imitovali zostavu cvikov orientovaných na všetky svalové skupiny. Pri ich vykonávaní polovica detí nezachovávala dôsledne určené východiskové polohy a postoje, nezotrúvali v nich po celú dobu vykonávania cvičení. Malo to negatívny dopad na ich celkovú fyziologickú účinnosť. Osvojené pohybové schopnosti a zručnosti väčšina detí uplatnila v priebežne zaradených hrách podporených spevom i hudobným sprievodom. Zväčša súladne s ním sa pohybovali vo voľnom aj viazanom útvare rôznymi druhmi chôdze a behu v interiéri i exteriéri, prekonávali prírodné prekážky v nerovnom teréne, pohotovou zmenou pohybu reagovali na dohodnutý zvukový signál. Pri behaní v triede niektoré drobčili v dôsledku jej obmedzenej plochy vzhľadom na počet prítomných detí.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- nezaznamenané

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvoj komunikačných spôsobilostí detí v štátnom jazyku, ich využitie pri interpretovaní postojov, názorov, predstáv, grafomotorických zručností i schopnosti samostatného riešenia učebných zadaní;
- uplatňovanie záverečného hodnotenia dosiahnutých zámerov výchovno-vzdelávacích činností a reálnych individuálnych výkonov detí s ohľadom na ich rozvojový potenciál, podpora rozvíjania ich hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí.

RIADENIE ŠKOLY

Škola uskutočňovala predprimárne vzdelávanie podľa školského vzdelávacieho programu „Slniečko“ (ŠkVP). Bol spracovaný do obsahom nadväzujúcich kapitol určených školským

zákonom s implementovaním ustanovených princípov výchovy a vzdelávania. Vecne reflektoval na potreby vzdelávaných detí, k čomu smerovali i v ŠkVP deklarované konkrétne a splniteľné ciele edukácie. Škola ich na základe analýzy špecifických podmienok vyplývajúcich z rodinného prostredia detí a v prepojení na koncepciu jej rozvoja prioritne orientovala na dosiahnutie školskej spôsobilosti s dôrazom na zaistenie pravidelnej dochádzky, eliminovanie jazykovej bariéry, podporu rozvoja sociálnych a personálnych kompetencií, hygienických návykov i starostlivosti o zdravie. Výchovno-vzdelávaciu činnosť realizovala podľa učebných osnov, ktorými boli na základe informácie deklarovanej v ŠkVP vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Súčasne boli v dokumente určené východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti a k jej realizácii konkretizované niektoré edukačné stratégie smerované na podporu rozvoja poznatkov detí i komunikačných kompetencií. Škola v ŠkVP deklarovala ponuku edukačných príležitostí deťom v súlade s inkluzívnym princípom. Na základe rozhovoru s riaditeľkou školy a učiteľkou, hospitačnou činnosťou i analýzou správ z diagnostických vyšetrení bolo zistené, že tým, ktoré pochádzali zo SZP vytvárala vhodné podmienky na výchovu a vzdelávanie prostredníctvom podporných opatrení vyplývajúcich z odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie. V zmysle týchto odporúčaní zabezpečovala 1 dieťaťu so ZZ individuálne vzdelávanie v rozsahu najmenej 2 hodiny týždenne. Edukáciu ďalšieho dieťaťa so ZZ zaisťovala intervenčnou činnosťou bez vypracovaného individuálneho vzdelávacieho programu (IVP), aj napriek v záveroch správy z diagnostického vyšetrenia indikovanému uplatňovaniu pri jeho vzdelávaní. ŠkVP bol vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy, informácia o jeho dostupnosti u riaditeľky školy bola zverejnená na verejne prístupnom mieste.

Škola mala vypracovanú pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu (vynímajúc IVP pre dieťa so ZZ), ktorou zabezpečovala jej organizáciu, riadenie i deklarované zámery v oblasti výchovy a vzdelávania. Sporadicky deklarovávaným obsahom (školský poriadok, denný poriadok) nereflektovala na reálne podmienky školy i aktuálny právny stav. Triedne knihy a osobný spis dieťaťa viedla na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva. Všetky interné predpisy a základné dokumenty prerokovala pedagogická rada. V pláne profesijného rozvoja deklarované zacielenie odborného rastu riaditeľky školy (vrátane manažérskeho rozvoja) i učiteľky reflektovalo na ich záujmy, potreby kontrolovaného subjektu a v ŠkVP stanovené zámery edukácie s dôrazom na podporu osobnostného rozvoja detí z MRK. Aplikovanie poznatkov z absolvovaných vzdelávaní orientovaných na zaistenie inklúzie, využívanie inovácií foriem a metód vo výučbe (digitalizácia, podpora rozvoja predčitateľskej gramotnosti) bolo zaznamenané počas uskutočnených hospitácií. Malo to priaznivý dopad na viacerými deťmi preukázaný záujem o učenie sa podporený individuálnou intervenciou zo strany učiteľiek či ich schopnosť riešenia učebných zadaní prostredníctvom digitálnych technológií. Vzdelávaním získané manažérske zručnosti riaditeľky školy sa ukázali najmä vo vytvorených pozitívnych interakčných vzťahoch medzi pedagógmi a zákonnými zástupcami i v ich kooperovaní v záujme napredovania detí v edukácii. Riadenie učebného procesu aj profesijné napredovanie riaditeľky školy i učiteľky bolo podporené činnosťou pedagogickej rady v prepojení s denne konzultovanými organizačnými i pedagogicko-didaktickými otázkami týkajúcimi sa výchovy a vzdelávania. Primárne sa zaoberali hodnotením dosahovaných výsledkov učenia sa detí (vrátane detí zo SZP a so ZZ), úrovne ich školskej spôsobilosti i plnenia v ŠkVP deklarováných edukačných cieľov, diskutovali o možnostiach využitia účinných stratégií výučby na elimináciu bariér (najmä jazykových) v osobnostnom rozvoji jednotlivcov. Riaditeľka školy rozhodovala o veciach ustanovených platnými právnymi predpismi. Kladne vybavila všetky žiadosti (16) zákonných zástupcov o prijatie dieťaťa do materskej školy v školskom roku 2023/2024. Nedostatky boli zistené v rozhodovaní o oslobodení dieťaťa so ZZ dochádzať do školy

zo zdravotných dôvodov do pominutia dôvodov, ku ktorým došlo k oslobodeniu dochádzať do materskej školy, nakoľko bol tento proces realizovaný bez relevantných podkladov. Chýbali písomný súhlas všeobecného lekára pre deti a dorast i písomný súhlas zariadenia poradenstva a prevencie. Zo záverov správy z diagnostického vyšetrenia (vypracovaná po termíne predmetného rozhodnutia) uvedeného dieťaťa vyplynulo jeho vzdelávanie v škole za prítomnosti pedagogického asistenta.

Škola uskutočňovala hodnotenie detí v zmysle postupov deklarovaných v ŠkVP prostredníctvom denného pedagogického pozorovania i periodicky (preukázané záznamom z diagnostikovania detí pokračujúcich v plnení PPV) cez stanovené kritériá pedagogického diagnostikovania. Riaditeľka školy i učiteľka zhodne v rozhovore potvrdili každodenné evalvovanie dosahovaných edukačných výsledkov detí s ohľadom na plnenie vzdelávacích zámerov a z jeho záverov i zistení pedagogického diagnostikovania indikovanie intervenčných opatrení na zaistenie progresu jednotlivcov. Tie využívali pri komunikácii so zákonnými zástupcami detí a spoločnom plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti s aplikovaním v priamej realizácii výučby. Preukázalo sa to v hospitovanom učebnom procese diferencovaným zadávaním úloh, uplatňovaním individuálneho prístupu učiteliek v záujme napredovania jednotlivcov a dosahovania požadovaných učebných výsledkov, k čomu boli deti podporované v polovici hospitácií priebežne uplatnenou spätnou väzbou. Riaditeľka školy v rozhovore potvrdila uskutočňovanie denného nezámerného monitorovania edukácie. Pozorované zistenia komunikovala s učiteľkou, sumarizovala ich na rokovaní pedagogickej rady (pozitívne konštatácie o úrovni vyučovania nekorešpondujúce v niektorých sledovaných indikátoroch so zisteniami školskej inšpekcie) a využívala i pri ročnom hodnotení pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca, ku ktorému mala transparentne zadefinované kritériá. Cielenu kontrolnú činnosť upriamenú v pláne vnútornej kontroly prioritne na oblasti výchovy a vzdelávania vyplývajúce zo zámerov deklarovaných v ŠkVP vykonávala sporadicky (aj vzhľadom na aktuálnu organizáciu výchovy a vzdelávanie iba v dopoludňajších hodinách a zabezpečenie edukácie súbežne riaditeľkou školy i učiteľkou). Podľa predložených záznamov z hospitačnej činnosti (2 za predchádzajúci školský rok) nevyhodnocovala pedagogické javy z hľadiska stanovených kontrolných cieľov a k definovaným nedostatkom neukladala opatrenia.

Riaditeľka školy uviedla v informačnom dotazníku a potvrdila v rozhovore realizovanie sebahodnotiacich procesov v oblasti výchovy a vzdelávania podporujúce dosahovanie edukačných zámerov deklarovaných v ŠkVP. Autoevalváciu považovala za účinný nástroj zvyšovania kvality práce školy a k jej realizácii získavala podporu od ministerstva školstva, NIVaM/MPC i zriaďovateľa.

V kontrolovanom subjekte pozorovaná priaznivá klíma bola potvrdená v zadanom dotazníku takmer všetkými vnútornými i vonkajšími partnermi riaditeľky školy. Jej podpora pri utváraní prosociálnych vzťahov medzi aktérmi výchovy a vzdelávania i kolegiálne pracovné prostredie založené na dôvere a ústretových medziľudských vzťahoch vyplynuli z hodnotenia všetkých zamestnancov. Kladnú spoluprácu s nimi i vzájomnú podporu vyjadrili v odpovediach zákonní zástupcovia detí, čo poukazovalo na ich postupne získavanú (podľa vyjadrenia riaditeľky) dôveru ku škole. Podľa väčšiny oslovených respondentov sa jej zamestnanci správali k deťom priateľsky, riaditeľka i učiteľka dbali na rešpektovanie osobitostí každého z nich, čo sa preukázalo v hospitovanom učebnom procese. V jeho priebehu deti prevažne dodržiavali pravidlá kolektívneho spolužitia a podľa vyjadrenia všetkých opýtaných v dotazníku mali možnosť podieľať sa na ich tvorbe. Kladné odpovede respondentov potvrdili participáciu pedagogických zamestnancov na čistote, estetike i bezpečnosti dočasne užívaných priestorov školy. Tá na zefektívnenie svojej výchovno-vzdelávacej činnosti i pre dosahovanie zámerov ŠkVP kooperovala so základnou školou a organizovala lokálnym možnostiam zodpovedajúce interné

aktivity. Podporovala tým rozvoj detí v umelecko-expressívnej oblasti (vrátane poznania rómskej kultúry), ich tvorivú sebarealizáciu, pohybové spôsobilosti, formovanie poznatkov i návykov zdravého životného štýlu a plynulú prípravu na primárne vzdelávanie.

Podľa hodnotenia vonkajších a vnútorných partnerov riaditeľky školy v zadanom dotazníku bol kontrolovaným subjektom zaistený otvorený informačný systém. Všetci opýtaní potvrdili dobre fungujúcu a efektívnu výmenu informácií, zákonní zástupcovia ich postačujúcu kvantitu o výchovno-vzdelávacích výsledkoch detí. Funkčnú obojstrannú komunikáciu realizovanú cez osobné pohovory, sociálne siete i triedne aktivity výrazne podporovalo ovládanie rómskeho jazyka učiteľkou. Škola uskutočňovaním pedagogickej i zdravotnej osvety, poskytovaním konzultačno-poradenských služieb zákonným zástupcom detí pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov, ich orientovaním na odborníkov zariadení poradenstva a prevencie, koordinovaním výchovných postupov uplatnených v domácom prostredí či návštevami v rodinách vytvárala predpoklady pre inkluzívne vzdelávanie detí.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- pozitívna klíma školy podporujúca dôveru zákonných zástupcov detí k inštitucionálnemu vzdelávaniu;
- služby školy poskytované zákonným zástupcom v záujme zaistenia adekvátnych podmienok na výchovu a vzdelávanie ich detí;
- cielený profesijný rozvoj s ohľadom na deklarované zámery v ŠkVP i vzdelávacie potreby detí s aplikovaním získaných poznatkov v edukácii.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vykonávanie systematickej a cielenej kontrolnej činnosti;
- rozhodovanie riaditeľky školy;
- vytváranie podmienok edukácie dieťaťa so ZZ prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy i učiteľka zabezpečujúce predprimárne vzdelávanie spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii. Riaditeľka školy spĺňala podmienky platných právnych predpisov na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Personálna štruktúra zodpovedala školou deklarovanejmu spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania (poldenná s dvojzmennou prevádzkou v 2 triedach). Požiadavku na doplnenie pedagogických a odborných zamestnancov (2 pedagogickí asistenti, 1 školský špeciálny pedagóg, 1 školský psychológ, 1 sociálny pedagóg, 1 školský logopéd) s ohľadom na deti vyžadujúce si podporné opatrenia (s dôrazom na deti zo SZP a ZZ) uviedla riaditeľka školy v informačnom dotazníku.

Prevádzka školy bola realizovaná v priestoroch základnej školy, ktoré neboli bezbariérové upravené (nebolo tým obmedzené vzdelávané dieťa s ohľadom na jeho ZZ). Podľa vyjadrenia zriaďovateľa školy v dotazníku bolo zriadenie materskej školy (v súčasnosti v dočasných priestoroch) prínosom pre zaistenie PPV detí a ich plynulú prípravu na vstup do základnej školy, výstavba novej budovy bola aktuálne plánovaná. Funkčne i esteticky upravený interiér školy (trieda, šatňa, sociálne zariadenia s umývadlami), prispôsobený na účely poldennej edukácie, vytváral podnetné prostredie pre aktívne spontánne i zámerne učenie sa detí. Vzhľadom na dispozičné riešenie a veľkosť triedy neboli v nej vytvorené oddychové kútiky pre deti so ZZ. K vzdelávacím, pohybovým i relaxačným aktivitám využívaný oplotený areál základnej školy tvorili trávnaté plochy so záhradným náradím i športové multifunkčné ihrisko. Pieskovisko chýbalo.

Škola mala vo vybavení funkčné a potrebám detí zodpovedajúce hračky, hrový materiál i učebné pomôcky (vrátane kompenzačných) podporujúce plnenie zámerov z viacerých vzdelávacích oblastí ŠVP. Väčšinou boli deťom voľne prístupné (umiestnené aj v hrových kútikoch), umožňovali uspokojovanie ich momentálnych záujmov, podporovali seberealizáciu a rozvoj elementárnych kľúčových kompetencií účelným využívaním vo výučbe (zaznamenané hospitáciami). Najmä na podporu rozvoja logického myslenia detí, ich matematických, grafomotorických spôsobilostí a jemnej motoriky boli zakúpené učebné pomôcky z finančného príspevku štátu na výchovu a vzdelávanie detí plniacich PPV a spotrebný materiál z financií určených na edukáciu tých, ktoré sú členmi domácnosti, ktorej členovi sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi. Doplnenie pomôcok k aktivitám dramatického charakteru či telovýchovného náradia (absencia z dôvodu obmedzených priestorových možností kompenzovaná pohybovými aktivitami na náradí v exteriéri) bolo podľa vyjadrenia riaditeľky školy v štádiu riešenia. Detská literatúra bola zastúpená v printovej i digitálnej podobe žánrovo rôznorodými titulmi zodpovedajúcimi chápaniu detí, na podporu rozvoja ich spôsobilostí mali učiteľky k dispozícii pracovné zošity. Dostupné nahrávky detských piesní obohacovali aj výberom z webových portálov. Z nich čerpali námety k realizácii výchovno-vzdelávacích činností i metodické materiály zastúpené v škole aj v tlačenej forme spolu s niekoľkými odbornými publikáciami. Vybavenie digitálnymi technológiami, edukačným programom a pripojenie na internet umožňovali podporu rozvoja digitálnych zručností detí, ich poznatkov či schopnosti riešiť učebné problémy a prípadnú dištančnú formu vzdelávania.

Školský poriadok vydaný riaditeľkou školy po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy upravoval podrobnosti vo veciach ustanovených školským zákonom. Viaceré v ňom deklarované informácie týkajúce sa riadiacich činností, organizácie výchovy a vzdelávania i podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí nereflektovali na reálne podmienky školy vzdelávajúcej len deti plniace PPV (napr. rozhodovanie o prerušení dochádzky dieťaťa do materskej školy a o predčasnom ukončení predprimárneho vzdelávania, osobitý spôsob plnenia PPV, organizovanie krúžkovej činnosti) i zmeny platných právnych predpisov (napr. termín vydania rozhodnutí, zmena formy výchovy a vzdelávania, ospravedlnenie neprítomnosti dieťaťa, podmienky organizácie vychádzky i aktivít uskutočňovaných v súlade s ŠkVP). Chýbali podrobnosti týkajúce sa podmienok stravovania detí. Z vyhodnotenia výsledkov administrovaného dotazníka všetci interní a externí partneri riaditeľky školy poznali a boli spokojní s pravidlami fungovania kontrolovaného subjektu. Podľa informácií uvedených v školskom poriadku i zápisniciach (triedny aktív, pedagogická rada) súhlasili so zmenou organizácie vzdelávania. Tá sa týkala zabezpečenia poldennej edukácie detí iba dopoludnia (spojením oboch tried) od septembra aktuálneho školského roka i v predchádzajúcom. Dôvodom tejto zmeny (informácia podaná riaditeľkou školy a uvedená v školskom poriadku) bolo zefektívnenie adaptačného procesu, vytvorenie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie najmä s ohľadom na deti zo SZP a so ZZ či eliminovanie jazykovej bariéry súbežným pôsobením dvoch učiteľiek v triede ako aj vysoká chorobnosť detí. Analýzou záznamov v triednej knihe i v evidencii dochádzky detí v mesiaci september a október 2023 bolo zistené, že spojením detí do jednej triedy bol v niektorých dňoch (8x) prekročený regionálnym úradom verejného zdravotníctva (RÚVZ) určený ich najvyšší počet v jednej zmene (14) o 1 až 5 detí, čím nebola zaistená ich bezpečnosť pri výchove a vzdelávaní. V dennom poriadku usporiadanie všetkých zaradených foriem denných činností (zvlášť pre poldennú edukáciu v dopoludňajších i odopoludňajších hodinách) v pevne určenom čase nevytváralo predpoklady na realizáciu výchovy a vzdelávania so zohľadnením individuálnych záujmov a psychohygienických potrieb detí. Tie neboli zakaždým rešpektované (jedna hospitácia) zaradením riadených, prevažne statických aktivít s časovo náročným rozsahom, čo malo negatívny dopad na výkonnosť

jednotlivcov a obmedzovalo možnosť spontánnej hry. Stravovanie detí (desiata) bolo zabezpečené dodávateľom z veľkoobchodu (ROTOR Slovakia, s. r. o.). Informácia o tomto spôsobe absentovala v prevádzkovom poriadku a schválenie tohto dokumentu RÚVZ nebolo predložené. Deťom bolo podávané doplnkové jedlo cez zriadené výdajné miesto¹ (škola nemala zariadenie školského stravovania) v závislosti od času jeho donášky ale aj vlastné jedlo prinášané z domu (podľa vyjadrenia riaditeľky školy s ohľadom na ich potreby). Škola nevedela zaistiť osobitú formu stravovania deťom, ktorých zdravotný stav si to vyžadoval (takéto deti neevidovala). Pitný režim im zabezpečovala voľne prístupnými i podávanými nápojmi (čistá voda, zeleninové a ovocné šťavy) počas celého pobytu v škole. Realizovaný výlet v zmysle zámerov ŠkVP organizovala v súlade s ustanoveniami platných právnych predpisov. Organizovaním denných činností (denne zdravotné cvičenie i pobyt vonku v rozsahu 1 hodiny, 1x do mesiaca vzdelávacia aktivita) i ďalších aktivít telovýchovného a zdravotného zamerania, zapojením sa do národného programu i osvetovou činnosťou podporovala zdravý vývin detí a smerovala k plneniu Národného akčného plánu prevencie obezity na roky 2015 – 2025.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- nezaznamenané

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- aktualizácia informácií deklarovaných v školskom poriadku s ohľadom na reálne podmienky školy i zmeny platných právnych predpisov;
- časové usporiadanie denných činností umožňujúce ich flexibilné striedanie a vytvorenie priestoru pre riadené aktivity i spontánnu hru detí s ohľadom na ich psychohygienické potreby;
- zabezpečenie doplnkového stravovania detí.

1.3 INÉ ZISTENIA

- nezaznamenané.

2 ZÁVERY

V hospitovaných výchovno-vzdelávacích činnostiach preukázaný záujem väčšiny detí o učenie sa učiteľky podporovali vlastnou angažovanosťou, uváženým využívaním edukačným zámerom prispôsobených učebných pomôcok a personalizáciou výučby aplikujúc poznatky zo vzdelávania. S prihliadnutím na individuálne možnosti a schopnosti detí (vrátane zo SZP a so ZZ) im väčšinou predkladali praktické zadania. K dokončeniu úloh či na podporu sebadôvery v konaní jednotlivcov deťom opakovane spresňovali pokyny, vyslovovali pozitívne očakávania i emočne ladené hodnotenia, v polovici hospitácií s adresne poskytovanou spätnou väzbou. V jednej z nich časové usporiadanie aktivít nezohľadňovalo psychohygienické potreby detí a znižovalo ich výkonnosť. Deti zväčša aktívne nadobúdali nové poznatky a uplatňovali osvojené preukazujú elementárnu prírodovednú či matematickú gramotnosť. Polovica z nich ich dokázala aplikovať s využitím vedomostí získaných z viacerých zdrojov v škole v prepojení s vlastnou životnou skúsenosťou. Viaceré v praktických činnostiach aj spontánnych hrách preukazovali elementárne manipulačné zručnosti, dodržiavali pravidlá kolektívneho spolužitia, boli k sebe ohľaduplné, ale len výnimočne si vzájomne radili. Väčšina detí v pohybových aktivitách zaradených v interiéri aj exteriéri využívala osvojené motorické spôsobilosti,

¹ podávanie stravy bolo zabezpečené nepedagogickou zamestnankyňou, ktorá mala osvedčenie o odbornej spôsobilosti na manipuláciu s potravinami vydané regionálnym úradom verejného zdravotníctva

v sebaobslužných činnostiach elementárne zručnosti a v jednom hospitovanom učebnom procese i digitálne. Pri imitovaní zdravotných cvikov nedokázali vždy zotrvať vo východiskovej polohe a postoji, čo znižovalo fyziologickú účinnosť cvičenia. Medzi najslabšie stránky edukácie v dôsledku jazykovej bariéry detí (pochádzajúce z rómsky hovoriaceho rodinného prostredia a väčšinou navštevujúce školu prvý rok) patrili nimi preukazované komunikačné kompetencie, aj napriek permanentnému iniciovaniu k verbálnym prejavom a využívaniu špecifických metód podpory komunikácie v štátnom jazyku zo strany učiteliek. Bola tým determinovaná i úroveň schopnosti detí prezentovať vlastné myšlienky, názory, postoje či samostatne riešiť problémové slovné zadania. Zlepšenie si vyžaduje podporovanie rozvoja správnych grafomotorických zručností detí.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Škola uskutočňovala výchovno-vzdelávacie činnosti podľa ŠkVP, ktorý bol vypracovaný v súlade s platnými právnymi predpismi i ŠVP. Aktuálne osnovaným obsahom reflektovala na potreby vzdelávaných detí plniacich PPV a pochádzajúcich z MRK, vecne ním vytvárala podmienky pre rovnosť vzdelávacích šancí i rozmanité možnosti edukácie každého z nich (vrátane detí so ZZ a zo SZP). Na plnenie deklarovaných zámerov výchovy a vzdelávania v zmysle nastavenej koncepcie rozvoja školy mala priaznivý dopad aktivita riaditeľky pri podporovaní odborného rastu vlastného i učiteľky v participácii s činnosťou pedagogickej rady. Aplikovanie poznatkov z absolvovaných vzdelávaní v učebnom procese v kontinuite s určenými edukačnými postupmi vyplývajúcimi z výsledkov denného i priebežného evalvovania dosahovaných výsledkov detí (vrátane tých, ktoré si vyžadovali podporné opatrenia) vytváralo predpoklady pre ich progresívny osobnostný rozvoj. Učenie sa každého dieťaťa podporovala riaditeľkou iniciovaná priaznivá klíma školského prostredia potvrdená takmer všetkými respondentmi v administrovanom dotazníku. Preukázané prosociálne vzťahy medzi deťmi, rešpektovanie ich osobitosti pri výučbe i obojstrannú kooperáciu kladne hodnotili zamestnanci školy aj zákonní zástupcovia. Ich postupne sa prehľbujúca dôvera k vzdelávacej inštitúcii bola podporená efektívne poskytovaným systémom poradenstva v kooperácii so zariadením poradenstva a prevencie v záujme eliminovania prekážok v edukácii detí. Nedostatky boli zistené v rozhodovacom procese riaditeľky školy, ku ktorému nemala vždy relevantné podklady a pri vytváraní podmienok edukácie dieťaťa so ZZ prostredníctvom IVP. Zlepšenie si vyžaduje vykonávanie kontrolnej činnosti formou systematického a cieleného monitorovania úrovne vyučovania i učenia sa detí s ukladáním opatrení i overovaním ich plnenia pre skvalitňovanie predprimárneho vzdelávania.

Riadenie bolo na priemernej úrovni.

Zabezpečenie riadenia školy i edukácie kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami vytváralo optimálne predpoklady na predprimárne vzdelávanie detí. S ohľadom na tie, ktoré si vyžadovali podporné opatrenia (dôrazom na deti so ZZ a zo SZP) v škole nepôsobil žiaden interný odborný zamestnanec. Edukačným potrebám prispôsobené a dočasne využívané priestory základnej školy umožňovali dosahovanie deklarovaných zámerov ŠkVP, aktívne zámerné i spontánne učenie sa detí. To bolo podporené s ohľadom na vzdelávacie potreby každého z nich funkčným materiálnym vybavením (vrátane kompenzačných pomôcok) k činnostiam rôzneho zamerania (aktuálne bolo riešené doplnenie pomôcok k dramatizácii a telovýchovného náradia). Z finančného príspevku štátu na výchovu a vzdelávanie detí plniacich PPV boli zakúpené učebné pomôcky podporujúce rozvoj ich logického myslenia, matematických, grafomotorických spôsobilostí a jemnej motoriky. Vnútorne a vonkajšie priestory užívané školou neboli bezbariérové upravené, v exteriéri chýbalo pieskovisko. Zlepšenie si vyžaduje úprava podrobností o podmienkach edukácie deklarovaných v školskom poriadku s ohľadom na špecifiká školy i zmeny platných právnych predpisov, usporiadanie

denných činností v dennom poriadku umožňujúcich ich flexibilné striedanie či vytvorenie časového priestoru na riadenú i spontánnu aktivitu detí. Nedostatky boli zistené pri zabezpečení ich stravovania. Jeho systém nebol upravený v školskom poriadku ani konkretizovaný s ohľadom na dodávateľa v prevádzkovom poriadku. Súhlas RÚVZ k tomuto dokumentu nebol školskej inšpekcii predložený.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 5 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevytvorenie podmienok na výchovu a vzdelávanie dieťaťa so ZZ na základe odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie prostredníctvom vypracovania individuálneho vzdelávacieho programu*);
2. § 28a ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*rozhodovanie riaditeľky školy o oslobodení dieťaťa od povinnosti dochádzať do školy zo zdravotných dôvodov do pominutia dôvodov bez písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a písomného súhlasu zariadenia poradenstva a prevencie*);
3. § 152 písm. c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí prekročením RÚVZ určeného ich najvyššieho počtu o 1 až 5 detí z dôvodu ich spojenia do 1 triedy*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- overovať stav podpory a úroveň rozvoja komunikačných spôsobilostí detí, ich grafomotorických zručností, kompetencií riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť i schopnosti verbalizovať postoje, vlastné názory a predstavy;
- v učebnom procese monitorovať uplatňovanie sumárneho hodnotenia edukačných činností i reálnych výkonov detí s ohľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti, vytváranie príležitostí k hodnoteniu a sebahodnoteniu;

- vykonávať systematicky plánovanú kontrolnú činnosť, vyhodnocovať monitorované pedagogické javy z hľadiska stanovených hospitačných cieľov, k zisteným nedostatkom ukladať opatrenia a ich plnenie kontrolovať;
 - upraviť v školskom poriadku deklarované podrobnosti o podmienkach výchovy a vzdelávania s ohľadom na špecifiká školy i aktuálne platné právne predpisy s využitím informatívnych materiálov zverejnených na webovom sídle ministerstva školstva;
 - upraviť v dennom poriadku rámcovo usporiadanie jednotlivých foriem denných činností a tým vytvoriť možnosti pre flexibilné striedanie zámerných i spontánnych aktivít s ohľadom na individuálne potreby detí;
 - v spolupráci so zriaďovateľom zabezpečiť pieskovisko.
2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 30. 11. 2023 **priať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *vytvorenia podmienok na edukáciu dieťaťa so ZZ prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu; rozhodovania riaditeľky školy na základe relevantných podkladov a zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia detí dodržiavaním ich najvyššieho počtu v 1 triede určeného RÚVZ* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Košice s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Košice v termíne do 05. 09. 2024.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP „Slniečko“;
2. koncepčný zámer rozvoja školy;
3. organizačný poriadok;
4. školský poriadok;
5. denný poriadok;
6. prevádzkový poriadok;
7. triedna kniha 1. a 2. triedy;
8. evidencia dochádzky detí;
9. záznamy z pedagogického diagnostikovania;
10. osobné spisy detí;
11. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
12. správy z diagnostických vyšetrení detí;
13. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023;
14. plán vnútornej kontroly školy;
15. záznamy z hospitačnej činnosti;
16. zápisnice z rokovania pedagogickej rady;
17. zápisnice z triednych aktivít;
18. plán práce školy na školský rok 2023/2024;
19. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov školy;
20. doklady o absolvovaných vzdelávaníach;
21. dokumentácia o aktivitách podľa § 28 ods. 16 školského zákona;
21. pracovný poriadok pre pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov školy;
22. vyjadrenie RÚVZ k zriadeniu a prevádzkovaniu materskej školy.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Erika Turáková

Dňa: 08. 11. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Erika Turáková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Slávka Jacková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 15. 11. 2023 v Košiciach:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Erika Turáková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Slávka Jacková

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Slávka Jacková, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č.1 Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa školy

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti

•
Titl.
Obec Vtáčkovce
starostka
Vtáčkovce 15
044 47 Vtáčkovce
•

Váš list číslo/zo dňa

Naše číslo
KE/2023/001021/00241

Vybavuje/linka
PaedDr. E. Turáková
055/321 16 80

Košice
15. 11. 2023

Vec

Upozornenie

Štátna školská inšpekcia na základe poverenia č. 8027/2023-2024 vykonala v dňoch 20. 10. 2023 a 23. 10. 2023 komplexnú inšpekciu v **Materskej škole, Vtáčkovce 1**, ktorá je vo Vašej zriaďovateľskej pôsobnosti.

Predmetom školskej inšpekcie bola kontrola stavu a úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

V zmysle § 8 ods. 1 písm. b) vyhlášky MŠ SR č. 137/2005 Z. z. o školskej inšpekcii Vás Štátna školská inšpekcia **upozorňuje** na zistený nedostatok súvisiaci s porušením všeobecne záväzných predpisov zo strany zriaďovateľa materskej školy:

- *regionálnemu úradu verejného zdravotníctva ste nepredložili na schválenie prevádzkový poriadok materskej školy, čím nebol dodržaný § 24 ods. 5 písm. f) zákona č. 355/2007 Z. z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov.*

Na základe vyššie uvedených skutočností Vás žiadame, aby ste **zosúlادili** súčasný stav v Materskej škole, Vtáčkovce 1, ktorá je vo Vašej zriaďovateľskej pôsobnosti s platnými právnymi predpismi.

V zmysle ustanovenia § 14 ods. 2 zákona č. 10/1996 Z. z. o kontrole v štátnej správe v znení neskorších predpisov Vás žiadame o zaslanie informácie o splnení opatrení prijatých na odstránenie zistených nedostatkov Školskému inšpekčnému centru Košice **v termíne do 10. 01. 2024.**

Správa o výsledkoch školskej inšpekcie je po prerokovaní s riaditeľkou školy uložená v kontrolovanom subjekte.

S pozdravom

RNDr. Zuzana Borovská
riaditeľka

• •
Titl.
Regionálny úrad verejného zdravotníctva
MUDr. Zuzana Dietzová, PhD., MPH.
Ipeľská 1
040 11 Košice
• •

Váš list číslo/zo dňa

Naše číslo

KE/2023/001022/00241

Vybavuje/linka

PaedDr. E. Turáková

055/321 16 80

Košice

15. 11. 2023

Vec

Podnet na vykonanie kontroly

Štátna školská inšpekcia vykonala na základe poverenia č. 8027/2023-2024 v dňoch 20. 10. 2023 a 23. 10. 2023 komplexnú inšpekciu v *Materskej škole, Vtáčkovce 1*.

Počas výkonu školskej inšpekcie bolo zistené, že deťom bola doplnková strava (desiata) zabezpečená dodávateľským spôsobom z veľkoobchodu (ROTOR SLOVAKIA, s. r. o.), čo nebolo deklarované vypracovaním prevádzkového poriadku schváleného príslušným regionálnym úradom verejného zdravotníctva. Zároveň bolo zistené, že deti počas pobytu v materskej škole konzumovali aj jedlo, ktoré si prinášali z domu.

Týmto Vás ako vecne príslušnú organizáciu informujeme o zistených skutočnostiach a zároveň dávame podnet na vykonanie kontroly v uvedenom subjekte.

S pozdravom

RNDr. Zuzana Borovská
riaditeľka