



Číslo: 8025/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 11. 10. 2023 do 12. 10. 2023

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Mlynská 1, Michalovce	
Zriaďovateľ	Mesto Michalovce

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Bc. Eva Maľarová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 8025/2023-2024 zo dňa 03. 10. 2023 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka ŠIC Košice

Mgr. Viera Kaščáková, školská inšpektorka ŠIC Košice

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v štátnej materskej škole s vyučovacím jazykom slovenským. Mala zriadené 2 triedy pre 42 detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie (PPV), ktorým poldennú výchovu a vzdelávanie poskytovali 2 pedagogické zamestnankyne (vrátane riaditeľky školy). Interní odborní zamestnanci v škole nepôsobili napriek tomu, že všetky deti pochádzali z marginalizovanej rómskej komunity (MRK). Z ich celkového počtu bolo 1 dieťa s diagnostikovanou špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou – so zdravotným znevýhodnením. Jeho zdravotný stav mu neumožňoval vzdelávať sa, bolo oslobodené od povinnosti dochádzať do školy a nakoľko nedosiahlo školskú spôsobilosť pokračovalo v plnení PPV. Škola neevidovala žiadne deti cudzincov ani vzdelávané mimo územia SR.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávacie činnosti pozorované v 2 ekvivalentných súvislých výučbových blokoch (1 dopoludnia i 1 popoludní) charakterizovalo priateľské prostredie. Učiteľky počas nich v kooperácii s podporným tímom (pedagogická a rodičovská asistentka, sociálna pedagogička) aplikujú poznatky z absolvovaných vzdelávaní (inklúzia) prispôbovali uplatňované činnosti rozvojovým možnostiam detí (rómsky hovoriace, prvý rok dochádzky). Individuálnym prístupom k nim podporovali u nich vytrvalosť, odvahu i sebadôveru pri plnení rôzne náročných zadaní integrované plnených z viacerých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu

pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP). Na dosiahnutie zámerov edukácie učiteľky premyslene využívali učebné pomôcky podporujúce najmä zmyslové učenie sa detí rešpektujúc ich vizuálno-neverbálny učebný štýl. Pozitívnymi vyjadreniami ich sústavne iniciovali k dokončeniu úloh, názornými ukážkami ich smerovali k správnym postupom riešenia praktických zadaní. Zaznamenaná klesajúca pozornosť a únava niektorých detí bola dôsledkom zaradzovania statických činností kognitívneho charakteru a časovo neprimeraných ich osobitému naturelu.

Deti prevažne so záujmom i zvedavosťou reagovali na slovné a materiálne podnety, aktívne sa zapájali najmä do praktických činností, ktorých zámery im učiteľky zrozumiteľne ozrejmovali. Formou hry či skúsenostného učenia nadobúdali poznatky priorityne zamerané k téme ovocie a zelenina. Vedeli určiť ich druhy, identifikovať farbu aj chuť, niektoré aj triediť podľa určených kritérií či posúdiť význam ich konzumácie pre zdravie človeka. Zväčša s pomocou učiteľky jednotlivci vymenovali dni v týždni, opísali aktuálne počasie, označili časti odevu, základnú stavbu ľudského tela. Počiatočné matematické spôsobilosti viaceré preukázali pri vzostupnom počítaní predmetov, vyhľadávaní objektov v priestore na základe určených kritérií (tvar, farba) a určovaní ich vzájomnej polohy. Zapamätané texty mnohých riekaniiek, básní, piesní deti uplatnili v kolektívnom prednese takmer vždy s oporou o hlas učiteľky, prevažne v melodicky i rytmicky správnom speve. Iba polovica detí dokázala informácie získané z rôznych zdrojov (literárne a hudobné žánre, reálie, obrazový materiál, e-prezentácie) prevažne v prostredí materskej školy prepájať s vlastnými skúsenosťami z bežného rodinného života a uplatniť ich najmä v manipulačných činnostiach i spontánnych hrách. Pri riešení učebných problémov praktického charakteru väčšinou postupovali mechanicky, kriticky myslieť a samostatne objavovať nové súvislosti nevedeli. Na jednoduché slovné hádanky k preberanej téme, niekedy doplnené gestom, vedeli správne odpovedať iba niektoré deti. Ojedinele s pomocou učiteliek posudzovali správnosť/nesprávnosť riešenia úloh svojich rovesníkov. Výnimočne jednotlivci preukázali svojskú tvorivosť v konštruktívnych či rolových hrách, niektorí aj v tanečných kreáciách s využitím prirodzených pohybových daností a preukázaním hudobného cítenia.

Viacere deti podľa vzoru učiteľky zväčša dodržali správne poradie krokov pri programovaní včielky Bee-Bot a uplatnili počiatočné digitálne zručnosti (využitie počas jednej hospitácie).

Deti medzi sebou nadväzovali rečový kontakt, ktorý bol podľa vyjadrenia pedagogickej asistentky tematicky zameraný na realizovanú hru, len v materinskom jazyku. Neovládanie štátneho jazyka im spôsobovalo problémy pri komunikácii s dospelými a rozvíjaní dialógu k navodenej téme. Napriek štandardnému jazykovému vzoru učiteliek (a zväčša aj asistentiek) a plynulej podpore porozumenia (preklad pokynov do rómskeho jazyka, vizualizácia obsahu, výrazná artikulácia), verbálne prejavy mnohých detí boli v slovenskom jazyku strohé, vyskytovali sa u nich nespisovné výrazy, viaceré mali problémy s výslovnosťou hlások. Pri vyjadrovaní potrieb a želaní používali zaužívané frázy a slovné spojenia vzhľadom na ich systematické upevňovanie zo strany všetkých pedagógov. S podporou učiteliek a podľa ich názorného príkladu zväčša zvládali analyticko-syntetické činnosti so známymi i novými slovami obohacujúcimi ich slovnú zásobu. Sporadicky dokázali samostatne členiť slová na slabiky a s pomocou učiteľky určiť začiatočnú, výnimočne aj poslednú hlásku v slove. Predčitateľskú gramotnosť niektoré deti preukázali pri „čítaní“ obrázkov, výnimočne pri identifikácii niektorých písmen abecedy či číslíc. Podľa odpovedí v autodiagnostickom dotazníku učiteľky deťom doposiaľ nečítali rozprávky, poviedky alebo bájky v slovenskom jazyku, čo odôvodnili aktuálnou nízkou mierou porozumenia obsahu literárnych textov a schopnosti sústredene počúvať.

Deti poväčšine vhodným používaním hračiek a nástrojov v súlade s verbálnymi pokynmi učiteliek preukázali potrebné manipulačné zručnosti. Postupovali pritom podľa im známych

a zaužívaných spôsobov, napodobňovali činnosti, ktoré im boli blízke (varenie, pranie, upratovanie, nakupovanie, starostlivosť o bábätko), začatú hru s facilitáciou učiteliek rozvíjali a prevažne aj dokončili. Zväčša samostatne vykonávali sebaobslužné činnosti spojené s hygienou, úpravou zovňajšku i kultúrou stolovania, čo bolo učiteľkami dôsledne usmerňované. Na ich výzvu napomáhali pri udržiavaní poriadku vo svojom okolí. Pri plnení úloh na pracovnom liste, po precvičení svalových skupín dominantnej ruky, prevažne správne držali písací nástroj, zaznamenávali požadované grafické tvary vychádzajúce zo zápästia na podložku vhodného formátu (A4). Pozornosť učiteliek nebola zakaždým venovaná vhodnej polohe sedenia detí pri stole, čo malo negatívny vplyv na komplexné fixovanie správnych písateľských návykov.

Sociálne kompetencie deti preukázali rešpektovaním spoločne dohodnutých triednych pravidiel. Voči svojim rovesníkom sa správali zväčša ohľaduplne, v činnostiach sa presadzovali spoločensky prijateľným spôsobom. V spontánnych i učiteľkou navodených hrách vo dvojici (skladanie puzzle, tanec) väčšinou spolupracovali, ojedinele v rámci svojich intelektových možností si aj radili. Učiteľky sústavnou podporou a príkladom u detí rozvíjali ich schopnosť poďakovať sa, ospravedlniť alebo požiadať o pomoc. Väčšina detí aktívne reagovala na motiváciu, svoje emócie z prežívania činností a evokované hudbou vyjadrovali gestami i tanečným prejavom. Slovné hodnotiť výsledky svojej ani kamarátovej činnosti zväčša nedokázali, napriek tomu, že ich učiteľky k tomu občas vyzývali. Tie v závere aktivít prevažne volili jednoznačný hodnotiaci výrok k zvládnutiu zadaných úloh a spoločný potlesk, adresné sumárne hodnotenie výkonov detí uplatnili v polovici hospitovaných činností.

Zdravotné cvičenie svojou štruktúrou a zostavou cvikov nezabezpečovalo u detí požadovanú fyziologickú účinnosť, neumožňovalo im v plnom rozsahu preukázať osvojené motorické schopnosti spojené s vykonávaním základných telovýchovných postojov i polôh. Učiteľky to kompenzovali realizáciou mnohých pohybových hier so spevom. V nich aj pri tanečných improvizáciách sa deti orientovali v priestore, využívali rytmicky a prevažne aj technicky správne lokomočné pohyby (chôdza, beh), pohotovo reagovali na hudobný sprievod požadovanou zmenou pohybov. Absencia pobytu vonku obmedzila deti vo využívaní osvojených pohybových kompetencií v rôznom prostredí a rozmanitými spôsobmi.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- nezaznamenané.

Oblasti vyžadujúce si zlepšenie

- vytváranie vhodných podmienok pre realizáciu výchovno-vzdelávacích činností;
- podpora rozvoja komunikačných kompetencií detí v spisovnej podobe slovenského jazyka, ich hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí i samostatného riešenia učebných problémov;
- rozvíjanie pohybových spôsobilostí detí každodennou realizáciou účelne zostaveného zdravotného cvičenia a pobytu vonku.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program „Spoznávame svet“ (ŠkVP) bol zostavený v súlade s ustanoveniami školského zákona. Svojím obsahom reflektoval na špecifické podmienky lokality umiestnenia kontrolovaného subjektu (okraj rómskej osady), deklarované koncepčné zámery jeho rozvoja orientované na zaistenie vzdelávania detí plniacich PPV a ich začlenenie do hlavného vzdelávacieho prúdu. Vychádzajúc z osobitostí týchto detí z inojazyčného a málo podnetného

rodinného prostredia boli v ŠkVP definované reálne a splniteľné vlastné ciele edukácie. Prioritne boli zamerané na podporu rozvoja ich komunikácie v štátnom jazyku a získanie školskej spôsobilosti prostredníctvom vhodných stratégií výchovno-vzdelávacích činností prispôbolených ich intelektovým možnostiam. Stanovené ciele smerovali aj k podpore poznania vlastnej kultúry (rómskej) či utváraniu návykov zdravého životného štýlu a ochrany zdravia detí. V ŠkVP bol jednoznačne definovaný spôsob spracovania učebných osnov, ktorými boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Ich súčasťou boli v súlade s metodickými odporúčaniami k spracovaniu učebných osnov východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti. Škola deklarovala v ŠkVP možnosti vzdelávania detí vyžadujúcich podporné opatrenia. Pri edukácii dieťaťa so zdravotným znevýhodnením postupovala podľa odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie. ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy, v čase inšpekcie bol zverejnený na verejne prístupnom mieste.

Škola mala vypracovaný súbor aktuálnych dokumentov súvisiacich s jej organizáciou a riadením výchovy a vzdelávania, ktoré riaditeľka vydala po prerokovaní v pedagogickej rade. Viedla platnými právnymi predpismi určenú pedagogickú dokumentáciu, triedne knihy a osobné spisy detí na formulároch podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Riaditeľka školy pri plánovaní profesijného rozvoja konkrétnymi vzdelávacími aktivitami reflektovala na potreby vlastné (vrátane rozvoja manažérskych schopností) i učiteľky v súčinnosti s požiadavkami kontrolovaného subjektu pri dosahovaní zámerov určených v ŠkVP. Obe v pozorovanom učebnom procese aplikovali poznatky z aktualizačného vzdelávania či získané v rámci interného vzdelávania zaisťovaného cez pedagogickú radu a samovzdelávania (orientované boli napr. PPV, rozvoj grafomotorických schopností detí, vzdelávanie detí so sociálne znevýhodneného prostredia, inklúzia). Preukázalo sa to najmä v rovnakom prístupe k deťom, využívaní vhodných metód edukačnej a jazykovej podpory pri prekonávaní ich komunikačnej bariéry a u riaditeľky školy v riadiacich aktoch. Jej rozhodovanie o všetkých určených veciach a s ním súvisiace procesy boli realizované v súlade s platnými právnymi predpismi. Predpoklady pre jednotný postup a plynulé zlepšovanie úrovne výchovy a vzdelávania vytvárala aktívna participácia pedagogickej rady v súčinnosti s podporným tímom zamestnancov (pôsobili v škole v rámci národného projektu) na riešení aktuálnych organizačných, pedagogických a didaktických otázok. Riaditeľka školy v neformálnom rozhovore uviedla, že takmer dennou komunikáciou so zamestnancami stanovujú postupy pre zaistenie progresu rozvoja každého dieťaťa. Vychádzajú pritom z aktuálnych vzdelávacích výsledkov zaznamenaných v učebnom procese aj zo zistení pedagogického diagnostikovania (v čase výkonu komplexnej inšpekcie vstupné diagnostikovanie neuzavreté, nakoľko viaceré deti boli v procese adaptácie).

V ŠkVP deklarovaný systém hodnotenia detí založený na pedagogickom diagnostikovaní určených kritérií ich osobnostného rozvoja učiteľky aplikovali priebežne. V súlade s nastavenými pravidlami analyzovali a prevažne účinne využívali identifikované zistenia, čo bolo pozorované počas hospitovaných činností napr. pri personalizácii výučby, zohľadňovaní učebného štýlu jednotlivcov a poskytovaní doplňujúceho výkladu. Priebežne dávali deťom spätnú väzbu za účelom sebapoznávania, sumárne vyhodnocovanie ich učenia sa aplikovali v polovici hospitácií. Riaditeľka školy vykonávala kontrolnú činnosť v súlade s plánovanými úlohami orientovanými na všetky oblasti edukácie prostredníctvom určených foriem a prostriedkov. Pri definovaní jej zámerov vychádzala zo záverov hodnotenia učebného procesu za uplynulé obdobie i navrhovaných opatrení, stav ich plnenia nevyhodnocovala zakaždým s definovaním dopadov na úroveň edukácie detí. V predložených hospitačných záznamoch posudzovala proces vyučovania i učenia sa detí s ohľadom na sledované pedagogické javy zväčša pozitívne. Podľa jej vyjadrenia vyskytujúce sa nedostatky prezentovala učiteľke

v individuálne vedených rozhovoroch bez prijímania opatrení. Poznatky z priebežného monitorovania kvality pracovnej činnosti učiteľky využívala pri jej pravidelnom sumárnom hodnotení v komparácii s transparentne definovanými kritériami hodnotenia pedagogických zamestnancov.

Škola cielene nerealizovala žiadne sebahodnotiace procesy (informačný dotazník) hoci ich riaditeľka kontrolovaného subjektu považovala za užitočný nástroj zvyšovania kvality školy, nie za byrokratickú záťaž.

Z vyhodnotenia dotazníka zadaného interným a externým partnerom riaditeľky školy (zriaďovateľ nevyužil možnosť vyjadriť sa) vyplynulo, že v kontrolovanom subjekte prevládala pozitívna klíma so vzájomnou podporou, rešpektom a kooperáciou medzi jej zamestnancami. Oslovení respondenti vyhodnotili ich správanie sa voči deťom ako priateľské a akceptujúce ich individuálne osobitosti. Počas hospitovaných činností to bolo zaznamenané v zaistení rovnakého prístupu k nim. Všetci oslovení konštatovali, že riaditeľka školy dbala na dodržiavanie nastavených pravidiel kolektívneho spoluzitia detí. Tie boli plynule smerované k ich uplatňovaniu i participovaniu na ich tvorbe s ohľadom na aktuálne dianie v triede. Podľa kladných odpovedí respondentov zamestnanci dbali na čistotu, estetiku aj bezpečnosť školského prostredia. Škola zapojením sa do národných projektov napomáhala inklúzii detí a vytvárala predpoklady pre efektívnejšie dosahovanie v ŠkVP deklarovovaných zámerov. Prispievalo k tomu aj uskutočňovanie interných aktivít s prezentáciou učebných výsledkov detí, účasť niektorých z nich na regionálnych speváckych prehlídkach, zaisťovanie pedagogickej a najmä zdravotnej osvedy smerom k zákonným zástupcom detí v kooperácii s komunitným centrom.

Nastavený systém poskytovania informácií bol podľa výpovedí všetkých partnerov riaditeľky školy otvorený a dobre fungujúci. Oslovení zákonní zástupcovia v dotazníku konštatovali dostatok informácií o napredovaní vlastného dieťaťa, hoci podľa vyjadrenia riaditeľky školy v rozhovore takmer o ne nejavili záujem a ich celkový postoj ku škole bol skôr pasívny. Preukazovalo sa to aj v nutnosti systematickej osvedy pri zaisťovaní pravidelnej dochádzky detí do školy za aktívnej spoluúčasti členov podporného tímu. Zvyčajne zákonní zástupcovia neodmietali ponúkanú kooperáciu s odborníkmi poradenských centier pri posudzovaní školskej spôsobilosti ich detí. Tým pri prekonávaní bariér v edukácii s následným progresom v osobnostnom rozvoji napomáhala realizácia stimulačného programu, ktorý zaisťovala sociálna pedagogička.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- vytváranie podmienok pre dosahovanie v ŠkVP deklarovovaných zámerov v kooperácii s podporným tímom;
- cielený profesijný rozvoj zamestnancov s účelným využívaním vedomostí pri podporovaní rozvoja základného rámca kľúčových kompetencií každého dieťaťa zohľadňujúc rozvojové možnosti a výkonový potenciál;
- priaznivá klíma školy s partnerskými vzťahmi medzi internými aktérmi vzdelávania.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vyhodnocovanie účinnosti dopadu prijatých opatrení na kvalitu učebného procesu.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy i učiteľka spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii. Riaditeľka spĺňala podmienky právnych predpisov

na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Personálna štruktúra školy zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu i potrebám detí. Ich inkluzívnemu vzdelávaniu napomáhali 2 pedagogické asistentky, sociálna pedagogička a rodičovská asistentka, pôsobiace v škole v rámci národného projektu.

Predprimárne vzdelávanie bolo uskutočňované v účelovo usporiadaných priestoroch budovy základnej školy (okraj rómskej osady), neboli upravené s ohľadom na potreby detí so zdravotným znevýhodnením. Podnetný interiér triedy (využívali deti oboch tried striedajúc sa v týždennom intervale na zmeny v dopoludňajšom a popoludňajšom čase) vytváral predpoklady pre aktívnu sebarealizáciu každého dieťaťa. Oplotený školský areál členený na trávnatú a spevnenú plochu nedisponoval žiadnym vybavením (podľa vyjadrenia riaditeľky školy jeho úprava bola v štádiu riešenia). Boli tým obmedzené možnosti detí pre ich zmysluplnú poznávaciu či pohybovú aktivitu na čerstvom vzduchu.

Škola mala vo vybavení spektrum deťom voľne dostupného hrového a spotrebného materiálu i dostatok učebných pomôcok (vrátane kompenzačných) pre ich variabilnú aplikáciu pri realizácii obsahu vzdelávacích oblastí ŠVP. Ich využitie v učebnom procese bolo počas hospitovaných činností účelné, napomáhajúce rozvoju elementárnych spôsobilostí detí najmä výtvarných a technických. Viaceré pomôcky na podporu rozvíjania komunikatívnych spôsobilostí detí, matematickej, digitálnej i predčitateľskej gramotnosti boli zakúpené z príspevku štátu na edukáciu detí plniacich PPV i tých, ktoré sú členmi domácnosti, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi. Dostupné digitálne technológie s internetovým pripojením, elektronické hračky i obsahovo rozmanité edukačné programy slúžili k podpore rozvoja poznatkov i digitálnych spôsobilostí detí, umožňovali i prípadnú dištančnú formu vzdelávania. Printové tituly chápaniu detí zodpovedajúcej detskej literatúry dopĺňali audiovizuálne nahrávky. Učiteľky podľa ich vyjadrenia i zápisov v triednych knihách využívali tematicky zostavené pracovné zošity. Sprostredkovali deťom náučné e-prezentácie, piesne detské i moderné blízke ich naturelu na podporu prirodzenej hudobnosti využívajúc aj ponuku webových portálov. Z nich často čerpali informácie k problematike predprimárneho vzdelávania, nakoľko v škole mali k dispozícii zopár aktuálnych odborných publikácií.

Školský poriadok, vydaný riaditeľkou školy po prerokovaní v pedagogickej rade i rade školy, upravoval podrobnosti o všetkých veciach stanovených školským zákonom s ohľadom na spôsob organizácie výchovy a vzdelávania a vyplývajúce z riadiacich činností kontrolovaného subjektu. Všetci dotazníkom oslovení partneri riaditeľky školy vyslovili vo svojich odpovediach spokojnosť s nastavením týchto im známych pravidiel edukácie. Učiteľky počas hospitovaných výučbových blokov nevytvárali podmienky pre vyvážené striedanie spontánnych a riadených aktivít (statické činnosti kognitívneho charakteru). Nezhľadňovanie individuálnych potrieb a momentálneho záujmu detí sa preukázalo zníženou výkonnosťou viacerých z nich, sporadicky nezaujmom a obmedzením možností ich spontánnej sebarealizácie. Vzhľadom na nefunkčnosť exteriéru a zaistenie bezpečnosti detí v školskom prostredí a jeho blízkom okolí (rómska osada) učiteľky neuskutočňovali pobyt vonku ani vychádzky. Neumožňovalo to rozvíjanie ich pohybovej gramotnosti v rozmanitých prostrediach, čo do určitej miery učiteľky kompenzovali priebežným zaradzovaním pohybových hier a aktivít telovýchovného zamerania v interiéri. Podľa záznamov v triednych knihách 4 krát v mesiaci uskutočňovali vzdelávaciu aktivitu pohybového zamerania, denne zdravotné cvičenie. Napomáhali tým i realizovaním zámerov národných preventívnych programov posilňovaniu zdravia detí, smerovali k plneniu odporúčaní Národného akčného plánu prevencie obezity na roky 2015 – 2025. V presne určenom čase bolo deťom podávané doplnkové jedlo zabezpečené výdajnou školskou jedálňou pri základnej škole (sídliaca v rovnakej budove), nakoľko materská škola nemala zariadenie školského stravovania. Osobitú formu stravovania deťom kontrolovaný subjekt nedokázal zabezpečiť. Počas ich celého pobytu

v škole mali zaistený voľne prístupný pitný režim v podobe čistej vody. Výnimočne škola v súlade s platnými právnymi predpismi a vychádzajúc zo zámerov ŠkVP organizovala výlety.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- participácia podporného tímu (v rámci národného projektu) na edukácii detí.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zariadenie školského areálu a jeho cielené využívanie na aktívny pobyt detí, podporu rozvoja základného rámca ich spôsobilostí s dôrazom na pohybovú gramotnosť;
- striedanie hrových spontánnych aktivít i zámerného učenia sa detí s ohľadom na ich psychohygienické a fyziologické potreby.

1.3 INÉ ZISTENIA

- nezaznamenané.

2 ZÁVERY

V hospitovaných činnostiach bola pozorovaná priateľská klíma, podporená rovnakým empatickým prístupom ku všetkým deťom akceptujúc ich momentálne dispozície i rozvojové možnosti. Miera nimi preukazovaných spôsobilostí nezodpovedala intenzite stimulácie zo strany učiteliek i členiek podporného tímu. Podstatný negatívny vplyv na úroveň učenia sa detí mala komunikačná bariéra (rómsky materinský jazyk, prvý rok dochádzky do školy, málo podnetné prostredie), ktorú pedagogickí zamestnanci eliminovali využívaním špecifických metód pre porozumenie obsahu verbálnych prejavov. Tie boli strohé takmer u všetkých detí, ktoré medzi sebou a prevažne aj s dospelými komunikovali v materinskom jazyku. Väčšina z nich preukazovala záujem o nadobúdanie poznatkov podporený ozrejmovaním priebehu aktivít i očakávaných výsledkov. Ich následnej aktivizácii napomáhala aj účelné využívanie vzdelávacím potrebám prispôbených pomôcok. Pri manipulácii s nimi dokázali viaceré deti aplikovať osvojené spôsobilosti za účinnej podpory ich výkony znásobujúcej spätnej väzby či v polovici aktivít uplatneného sumárneho hodnotenia. Takmer všetky deti uplatňovali správne technické postupy i digitálne zručnosti pri programovaní elektronickej hračky, niekedy s podporou opakovane poskytnutého príkladu učiteliek či pedagogických asistentiek. Zväčša dodržiavali stanovené pravidlá v pohybových hrách, kooperovali v párových aj skupinových aktivitách, niektoré si v materinskom jazyku radili v mimovoľných činnostiach či prevažne neverbálne vyjadrovali dianím v triede aj vlastným prežívaním evokované emócie. Zodpovedajúcu polohu sedenia pri činnostiach s grafickým materiálom aj v dôsledku nie vždy účinného usmerňovania zo strany učiteliek zachovávala polovica detí. V rovnakom podiele preukazovali informačné spôsobilosti, dokázali spracovávať informácie získané z rôznych zdrojov najmä v školskom prostredí. Zlepšenie si vyžaduje striedanie dynamických a statických činností s ohľadom na prirodzený naturel detí, vytváranie podmienok pre podporu rozvoja pohybovej gramotnosti detí v rozmanitých prostrediach, ich komunikačných, hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí i schopnosti samostatného riešenia učebných problémov.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Edukačný proces bol realizovaný podľa platných právnych predpisov vecne spracovaného a štruktúrovaného ŠkVP. Ten reflektoval konkrétnymi vlastnými cieľmi na reálne možnosti školy i potreby jej zamestnancov, rozmanité vzdelávacie potreby detí plniace PPV a vytváral rovnosť šancí pri ich začleňovaní do hlavného vzdelávacieho prúdu. Aktívna participácia podporného tímu pôsobiaceho v škole v rámci národného projektu bola pozitívnym atribútom eliminácie prípadných edukačných problémov vyplývajúcich z osobnostných charakteristík detí.

V kooperácii s jeho členkami učiteľky zaistovali integrované plnenie vzdelávacieho obsahu v denných činnostiach, pedagogickú osvetu i poradenstvo pri prevencii zdravia smerom k zákonným zástupcom. Tí prevažne pasívne prijímali informácie o napredovaní vlastného dieťaťa, neodmietali ponúkané rady pri prekonávaní školou identifikovaných bariér v edukácií. Podľa výsledkov dotazníka administrovaného interným i externým partnerom riaditeľky školy v kontrolovanom subjekte prevládala priaznivá pracovná klíma, podporená vzájomnou podporou jej zamestnancov na dosahovaní deklarovaných zámerov. Bolo to evidentné aj počas hospitovaného učebného procesu, v rámci ktorého všetci aktéri podporovali učenie sa každého dieťaťa v záujme progresu jeho osobnostného rozvoja. Riaditeľka školy aktívne riadila pedagogické procesy, podporovala ciele rozvoj profesijných spôsobilostí vlastných aj učiteľky s následným prenosom poznatkov pri odbornom usmerňovaní edukácie, čo spolu s činnosťou pedagogickej rady vytváralo predpoklady pre dosahovanie deklarovaných zámerov. Pri vedení dokumentácie a rozhodovaní konala v súlade s platnými právnymi predpismi. Zlepšenie si vyžaduje kontrolný systém, napriek systematickému monitorovaniu a vyhodnocovaniu stavu vo všetkých oblastiach výchovy a vzdelávania. Nie vždy účelné vykonávanie spätno-väzbových činností obmedzovalo objektívne poznanie dopadu prijatých opatrení na zlepšovanie predprimárneho vzdelávania.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Personálne podmienky z hľadiska kvalifikovanosti učiteľiek vytvárali predpoklady pre optimálne predprimárne vzdelávanie každého dieťaťa. Predpoklady pre účinnú podporu rozvoja kľúčových spôsobilostí detí umožňoval adaptovaný účelovo vybavený interier (využívaný deťmi oboch tried striedavo na zmeny). Disponoval rozsiahlou ponukou aktivizujúceho hroveho materiálu a učebných pomôcok (vrátane kompenzačných) pre aktívne učenie sa každého dieťaťa podľa jeho vzdelávacích potrieb. Časť pomôcok zakúpených z finančných prostriedkov poskytovaných štátom na výchovu a vzdelávanie detí plniacich PPV bola účelne využívaná na podporu rozvíjania ich komunikačných spôsobilostí, matematickej, digitálnej i predčitateľskej gramotnosti. Seberealizácia detí v exteriérových aktivitách zvlášť poznávacieho a pohybového charakteru, či ich ciele uskutočňovanie v bezpečnom prostredí boli aktuálne obmedzené vzhľadom na neupravený a žiadnym vybavením nedisponujúci školský areál. Ten spolu s vnútornými priestormi nebol prispôsobený pre potreby detí so zdravotným znevýhodnením. V školskom poriadku nastavený systém organizácie edukácie vytváral formálne predpoklady pre bezpečnosť školského prostredia. Zlepšenie si vyžaduje vyvážené striedanie spontánnych hier a riadeného učenia sa detí s ohľadom na ich psychohygienu a fyziologické potreby, realizácia pobytu vonku zabezpečujúc plnenie jeho pedagogickej i relaxačnej funkcie.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

<i>Veľmi dobrý</i>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<i>Dobrý</i>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<i>Priemerný</i>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<i>Málo vyhovujúci</i>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<i>Nevyhovujúci</i>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča:

- hospitáciami monitorovať podporu rozvíjania komunikačných, hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí i schopnosti samostatného riešenia učebných problémov;
- preštudovať metodickú príručku k vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb, overovať aplikáciu odporúčaní pri vytváraní podmienok a realizácii telovýchovných aktivít;
- vyhodnocovať účinnosť plnenia prijatých opatrení na zlepšenie úrovne učenia sa detí;
- v kooperácii so zriaďovateľom zabezpečiť účelové vybavenie školského dvora a bezbariérovosť školského prostredia;
- monitorovať zabezpečenie vyváženého striedania spontánnych hier a riadených činností, dostatočného pobytu detí v exteriéri a ich zmyslupnej pohybovej aktivity.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP „Spoznávame svet“;
2. koncepcia rozvoja školy;
3. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023;
4. školský poriadok;
5. denný poriadok;
6. organizačný poriadok;
7. prevádzkový poriadok;
8. triedne knihy;
9. plán profesijného rozvoja zamestnancov;
10. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
11. plán vnútornej kontroly školy;
12. záznamy z kontrolnej činnosti;
13. zápisnice z rokovania pedagogickej rady a pracovných porád;
14. osobné spisy detí;
15. záznamy z pedagogického diagnostikovania detí;
16. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
17. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
18. pracovný poriadok pre pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov;
19. dokumentácia o aktivitách školy podľa § 28 ods. 16 školského zákona.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Iveta Feketeová

Dňa: 30. 10. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Iveta Feketeová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Bc. Eva Maľarová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 02. 11. 2023 v Košiciach:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Iveta Feketeová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Bc. Eva Maľarová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Bc. Eva Maľarová

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Iveta Feketeová

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa/vedúcich PZ školy

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti