



Číslo: 8023/2023-2024

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 03. 10. 2023 do 05. 10. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Elokované pracovisko, Školská 16 ako súčasť Základnej školy s materskou školou, Školská 18, Markušovce a Elokované pracovisko, Markušovce 739 ako súčasť Základnej školy s materskou školou, Školská 18, Markušovce	
Zriaďovateľ	Obec Markušovce

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Ing. Iveta Dutková, riaditeľka školy

Mgr. Elena Zekuciová, zástupkyňa riaditeľky školy

Mgr. Pavlína Holečková, zástupkyňa riaditeľky školy

Bc. Anna Repková, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 8023/2023-2024 zo dňa 28. 09. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Viera Kaščáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka, ŠIC Košice

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v štátnej materskej škole, ktorá bola súčasťou základnej školy s materskou školou s vyučovacím jazykom slovenským. Celodennú výchovu a vzdelávanie v 6 triedach dvoch elokovaných pracovísk (EP)¹ zabezpečovalo 15 pedagogických zamestnancov (PZ), z ktorých bolo 12 učiteliek (vrátane zástupkyne riaditeľky školy) a 3 pedagogické asistentky. Interní odborní zamestnanci napriek vysokému počtu detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) v škole nepôsobili.

¹ Elokované pracovisko, Školská 16 ako súčasť Základnej školy s materskou školou, Školská 18, Markušovce (2 triedy) a Elokované pracovisko, Markušovce 739 ako súčasť Základnej školy s materskou školou, Školská 18, Markušovce (4 triedy)

Z celkového počtu detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) bolo 5, ktoré nedosiahli školskú spôsobilosť a pokračovali v plnení PPV vrátane 1 dieťaťa so zdravotným znevýhodnením (ZZ), ktoré riaditeľka školy oslobodila od povinnosti dochádzať do materskej školy zo zdravotných dôvodov. Škola nevzdelávala detí cudzincov a neevidovala detí vzdelávané mimo územia Slovenskej republiky.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole		95
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		63
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	3
	Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia/z marginalizovanej rómskej komunity	60

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie		82
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		63
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	3
	Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia/z marginalizovanej rómskej komunity	60
Počet detí oslobodených od povinnosti dochádzať do MŠ vzhľadom nato, že ich zdravotný stav im neumožňoval vzdelávať sa		1

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Edukačný proces bol sledovaný 6 hospitáciami súvislého dopoludňajšieho bloku denných činností. Učiteľky ich obsah prispôbili preberanej učebnej téme a stanoveným zámerom prelínajúcim sa z viacerých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP). S ohľadom na momentálne osobné dispozície, výkonový a rozvojový potenciál detí (väčšina z nich dochádzala do školy prvý rok) im učiteľky vytvárali podmienky pre realizáciu činností a inkluzívne vzdelávanie. Využívali stratégie výchovno-vzdelávacích činností zamerané na rozvoj slovnej zásoby v štátnom jazyku (aplikované poznatky zo vzdelávaní), zážitkové i skúsenostné učenie podporené účelne volenými učebnými pomôckami aktivizujúcimi zmyslové vnímanie a rešpektujúce učebný štýl detí. Rovnakým prístupom ku všetkým deťom, ústretovosťou a vhodným eliminovaním negatívnych prejavov správania sebaapresadzujúcich sa jednotlivcov podporovali priateľskú učebnú atmosféru. U väčšiny detí pozorovanú nestálu pozornosť učiteľky udržiavali sústavným striedaním dynamických a statických aktivít, boli im v nich oporou, spoluhráčom i facilitátorom zároveň. V dvoch tretinách hospitovaných činností im poskytovali adretnú spätnú väzbu posilňujúcu ich sebadôveru a napomáhajúcu dosiahnutiu očakávaných výsledkov, ktoré im spolu s čiastkovými úlohami zrozumiteľne priebežne komunikovali. Miera deťmi preukazovaných spôsobilostí (učebných, komunikačných, sociálnych) však nebola zväčša úmerná intenzite a kontinuite ich stimulácie k činnostiam zo strany učiteľiek a s nimi úzko kooperujúcich pedagogických asistentiek. Bolo to v dôsledku obmedzených intelektových možností a komunikačnej bariéry väčšiny detí pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia/marginalizovanej rómskej komunity (SZP/MRK). Najvýraznejšiu aktivitu

aj v dôsledku prirodzeného potenciálu preukazovali mnohé z nich v didaktických hrách pohybového zamerania a v tanečných improvizáciách podporených reprodukovanou hudbou blízkou ich naturelu. Viac ako tretina detí nejavila záujem o nadobúdanie ani prezentovanie poznatkov, čo bolo determinované rozsahom ich aktívnej slovnej zásoby v slovenskom jazyku. Ostatné deti v hrách aj počas priameho pozorovania preukazovali elementárne vedomosti o spoločenských a najmä prírodných zákonitostiach. Poznali a správne označovali základné farby, znaky jesene, prvky počasia, živočíchov, dopravné prostriedky (mnohé v rómskom jazyku) a jednotlivci ich kategorizovali podľa určených kritérií, s pomocou učiteľky určovali dni v týždni či počet predmetov. Počas vychádzky zväčša zachovávali pravidlá vyplývajúce z role chodca. Samostatne tvorivo a kriticky myslieť väčšinou nedokázali. Niektoré preukázali svojskú pohybovo-tanečnú kreativitu, zriedkavo technickú originalitu pri konštruovaní či fantáziu vo výtvarnom prejave. Deti prevažne s pomocou učiteliek vyhľadávali a aplikovali informácie získané najmä v školskom prostredí z rôznych zdrojov (videoprezentácie, knihy, pracovné listy, priame pozorovanie), iba jednotlivci ich dokázali pri riešení jednoduchých úloh prepájať s vlastnými skúsenosťami a následne interpretovať.

Digitálne technológie na riešenie učebných problémov deti nevyužívali, nakoľko obsah i zámery edukácie si ich uplatnenie explicitne nevyžadovali.

Deti v bežnom kontakte s učiteľkou či pri hrách s rovesníkmi v triede používali materinský (rómsky) jazyk. V štátnom jazyku bola u mnohých z nich pozorovaná rečová pasivita, resp. málo zrozumiteľný prejav s výraznými chybami vo výslovnosti hlások. Viaceré deti, ak porozumeli slovným zadaniam, odpovedali zväčša jednoslovne (niektoré v materinskom jazyku), aktívnejšie reagovali na neverbálne signály. Učiteľky im k porozumeniu komunikácie napomáhali sústavnou vizualizáciou jej obsahu (gestá, tematické obrázky, prírodniny, reálie na vychádzke) alebo prekladom (rómsky hovoriace pedagogické asistentky, pomocné vychovávateľky). Boli pre nich vzorom spisovnej podoby štátneho jazyka, avšak deti pochádzajúce z inojazyčného domáceho prostredia s nimi takmer nenadväzovali aktívny verbálny kontakt. Podľa príkladu učiteliek všetky uplatňovali zdvorilostné frázy. V tretine hospitácií deti (viacročná dochádzka do materskej školy) zväčša interpretovali vlastné myšlienky, nadväzovali dialóg a zotrvali v téme. Používali pritom všetky slovné druhy, zväčša v gramaticky správnych tvaroch. Predčitateľskú gramotnosť preukázali jednotlivci sporadicky pri podpisovaní svojho produktu, identifikovaní písmen abecedy i začiatkových hlások slov. Výnimočne zvládali rytmické dialogické hry (vyslovovali mená rovesníkov) v spojení s hrou na telo. Deti takmer vždy s oporou o hlas učiteľky (mnohé nepoznali text) frontálne a často v spojení s pohybom i podľa audioprodukcie prednášali im známe tematické básne, riekanky či detské piesne. Tie interpretovali melodicky i rytmicky správne, čo poukazovalo na ich hudobné cítenie.

V praktických činnostiach (konštruovanie, navliekanie drobného materiálu, kreslenie, lepenie) viaceré deti konali podľa im známych postupov sporadicky korigovaných súbežným slovným i vizuálnym usmernením zo strany učiteliek. Niektoré bez pomoci zvládali techniku hry na hudobných nástrojoch a manipuláciu s knihou. Prevažne s asistenciou učiteliek udržiavali poriadok v triede i blízkom okolí, preukazovali samostatnosť pri sebaobslužbe, hygiene, kultúrnom stolovaní a stravovaní.

Väčšina detí nemala osvojené elementárne grafomotorické zručnosti. Pri voľnom kreslení i vyfarbovaní pracovných listov nezachovávali zodpovedajúce techniky. Zväčša vytáčali papier formátu A4, nesprávne a krčvito držali poskytnutý vhodný grafický materiál, čo spôsobilo silný tlak na kresliacu plochu a vytváranie neprímerane intenzívnej stopy. Iba výnimočne u učiteliek pozorované usmerňovanie detí k zaujatiu zodpovedajúcej polohy

sedenia pri stole a korektnému manipulovaniu s ceruzou nezaistilo primeranú podporu pri utváraní správnych predpisateľských návykov.

Väčšina detí (SZP/MRK) nedisponovala sociálnymi a personálnymi spôsobilosťami, čo bolo ovplyvnené ich krátkou dochádzkou do školy i rodinným zázemím. Preferovali individuálnu hru, na podnet učiteľky sa najaktívnejšie zapájali do kolektívnych pohybových hier, v ktorých sa vzájomne akceptovali, zväčša dodržiavali ich pravidlá a konali fair-play. Niektoré uvedomene kooperovali pri plnení praktických zadaní vo dvojiciach či skupinách. Iba viac ako tretina detí dokázala komunikovať emocionálne postoje, prípadne vyjadriť prostredníctvom obrázkov i potlesku svoje aktuálne naladenie vyvolané prežívaním úspechu z realizovanej činnosti vlastnej aj iných. Deti zväčša nevedeli vysloviť svoje hodnotiace a sebahodnotiace súdy aj napriek podnecovaniu zo strany učiteľiek v polovici hospitovaných činností. Napriek tomu, že stanovený vnútorný systém kontroly bol zameraný na sumárne hodnotenie dosiahnutia edukačných zámerov či adresné posúdenie výkonov detí s ohľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti, jeho uplatňovanie nebolo školskou inšpekciou zaznamenané ani v jednej hospitácii.

Deti väčšinou aktívne preukazovali osvojené pohybové schopnosti a zručnosti, využívali ich v priebežne zaradených pohybových hrách so spevom a pravidlami v triede i na školskom dvore. Zvládali základné lokomócie, najmä chôdzu a beh vo voľnom aj viazanom útvare, vykonávali ich súladne s rytmom sprievodných piesní, riekaniek či udávaným rytmickým nástrojom. Prekonávali prírodné prekážky, niektoré zvládali technicky správne hádzanie a chytanie lopty. Pozorované zdravotné cvičenia učiteľky podporili fabulovaným dejom, riekankami a zostavili s ohľadom na pohybovú vyspelosť detí aj na precvičenie prevažne všetkých svalových skupín. Deti zväčša korektné podľa pohybového vzoru učiteľky zaujímali určené východiskové polohy i postoje a zotrúvali v nich takmer po celú dobu vykonávania cvičení. Tie boli dávkované v primeranej frekvencii, s vhodným striedaním dychových a relaxačných cvičení a s individuálnym korigovaním, čo zaisťovalo ich zdravotný efekt. Výnimočne bola znížená účinnosť pravo-ľavo orientovaných cvikov v dôsledku realizácie cvičenia v kruhu.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- nezaznamenané.

Oblasti vyžadujúce si zlepšenie

- rozvíjanie komunikatívnych spôsobilostí detí, ich grafomotorických zručností, sociálnej gramotnosti, schopnosti riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť;
- uplatňovanie záverečného hodnotenia dosiahnutia stanovených zámerov edukácie vo všeobecnosti i s ohľadom na individuálne možnosti a schopnosti detí.

RIADENIE ŠKOLY

Výchovno-vzdelávací proces bol realizovaný podľa školského vzdelávacieho programu „Cesta za poznaním cez tajomné okienko“ (ŠkVP) vypracovaného v súlade so ŠVP i príslušnými ustanoveniami školského zákona. Vlastné reálne ciele a zámery v korelácii s koncepcným zámerom rozvoja smerovali k podpore regionálnej výchovy a tradičnej ľudovej kultúry, formovaniu environmentálneho citenia i zdravého životného štýlu vrátane pohybového rozvoja, čo súčasne prispievalo k plneniu úloh Národného akčného plánu prevencie obezity na roky 2021 – 2025 (NAPPO). Dôraz bol kladený na vytvorenie základov kultúrneho, etického a bezpečného správania detí, poznávanie ich materinského jazyka aj rozvíjanie nadania či tvorivosti. V súlade s inkluzívnym princípom škola v ŠkVP

deklarovala rozmanitosť učebných možností i rovnosť prístupu ku vzdelávaniu pre všetky deti včítane tých, ktoré potrebovali podporné opatrenia. Zaradeným deťom zo SZP a so ZZ, v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie uvedených v správach z diagnostického vyšetrenia, vytvárala vhodné edukačné podmienky v zmysle ich potrieb. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP so zapracovanými stratégiami k edukácii detí PPV a definovanými východiskami plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti. ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade i rade školy, bol zverejnený na verejne prístupnom mieste.

Škola mala vypracovaný a po prerokovaní v pedagogickej rade vydaný aktuálny súbor dokumentov súvisiacich s procesom edukácie, riadením i organizáciou daného subjektu v súlade s platnými právnymi predpismi. Triedne knihy a osobné spisy detí boli vedené na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva.

Plán profesijného rozvoja PZ (vrátane začínajúcich) korešpondoval s ich potrebami a záujmami i so zameraním školy. Bol orientovaný na riziká ranného vývinu reči detí či rozvoj vlastných digitálnych zručností. Riaditeľka školy v informačnom dotazníku uviedla, že obsahom absolvovaných vzdelávaní boli inovácie výchovno-vzdelávacích foriem a metód aj inklúzia vo vyučovaní. Získané poznatky učiteľky uplatnili v učebnom procese, čo bolo pozorované aj školskou inšpekciou počas hospitácií v jednotlivých triedach. Zástupkyňa riaditeľky školy plánovala a realizovala svoj vlastný manažérsky i pedagogický rozvoj najmä v oblasti edukácie detí zo SZP a vytvárania podmienok pre inkluzívne vzdelávanie. Aplikáciou nadobudnutých kompetencií do riadiacej činnosti napomáhala napredovaniu školy. Poradné orgány, tak ako to dokumentovali zápisnice z rokovaní pedagogickej rady a metodického združenia, sa zaoberali organizačnými otázkami výchovno-vzdelávacej činnosti aj hodnotením dosiahnutých vzdelávacích výsledkov detí. Z rozhovoru s vedením školy, vedúcou metodického združenia a PZ vyplynulo, že konštruktívna výmena informácií z absolvovaných vzdelávaní prispievala k ich odbornému-metodickému rastu. Na rokovaníach poradných orgánov, v súlade so zameraním a cieľmi školy, venovali PZ pozornosť aj prevencii obezity, pohybovému a jazykovému rozvoju detí, poznávaniu ľudových tradícií alebo príprave detí na primárne vzdelávanie. Riaditeľka školy na základe relevantných podkladov rozhodovala v súlade s platnými právnymi predpismi. Pri prijímaní detí na predprimárne vzdelávanie rešpektovala v školskom poriadku deklarované podmienky prijímania detí ustanovené školským zákonom i ňou určené ostatné podmienky. Podľa údajov z informačného dotazníka pre riaditeľa školy k aktuálnemu školskému roku vyhovela všetkým (71) zákonným zástupcom o prijatie ich dieťaťa do materskej školy.

Stav učenia sa detí (včítane plniacich PPV) učiteľky uplatňujúci systém nastavený v ŠkVP pravidelne sledovali. Na rokovaníach pedagogickej rady prezentovali zistenia z denného pozorovania učebného procesu i priebežného pedagogického diagnostikovania a na elimináciu nedostatkov osobnostného rozvoja detí prijímali účinné opatrenia. Zástupkyňa riaditeľky školy v zmysle delegovaných kompetencií systematicky vykonávala plánovanú kontrolnú činnosť zameranú na monitorovanie edukačného procesu z hľadiska učenia sa detí i vyučovania učiteľiek. Efektívna spätná väzba, prijímanie zodpovedajúcich opatrení k zisteným nedostatkom aj overovanie ich akceptácie vo výchovno-vzdelávacom procese napomáhalo jeho skvalitňovaniu. Výsledky kontrolnej činnosti využívala pri písomnom hodnotení PZ, s ktorého kritériami sa členovia pedagogickej rady oboznámili na svojom rokovaní.

Škola nerealizovala procesy autoevalvácie ako nástroj zvyšovania jej kvality, riaditeľka školy ich považovala za byrokratickú záťaž.

Podľa odpovedí v administrovanom dotazníku, ktorý bol zadaný všetkým zamestnancom materskej školy, vybraným zákonným zástupcom detí a členom rady školy (zriaďovateľ dotazník spätne nedoručil), medzi pedagogickými i ďalšími zamestnancami kontrolovaného subjektu, internými aj externými partnermi riaditeľa školy prevládala vzájomná podpora, spolupráca a dôvera. Priaznivo to vplývalo na klímu v škole, pozorovanú aj v hospitovaných denných činnostiach. Oslovení respondenti hodnotili prostredie školy ako priateľské a individualitu každého dieťaťa rešpektujúce s jasne nastavenými pravidlami kolektívneho spoluzitia, zväčša s možnosťou detí podieľať sa na ich tvorbe. Prevažovali názory, že zamestnanci dbajú na čistotu, estetiku i bezpečnosť školských priestorov. Štvrtina členov rady školy bola presvedčená, že nemá vplyv na činnosť kontrolovaného subjektu, čo vyjadriť aj malé percento (5,6 %) zákonných zástupcov detí. V kooperácii s nimi aj ďalšími organizáciami škola uskutočňovala rôznorodé aktivity pohybového, kultúrneho i zdravotného charakteru, ktorými podporovala osobnostný rozvoj detí a dosahovanie stanovených zámerov ŠkVP.

V popoludňajších hodinách, na základe plánu a s informovaným súhlasom zákonných zástupcov detí škola realizovala krúžkovú činnosť zameranú na rozvíjanie pohybových a tanečných spôsobilostí i talentu prihlásených jedincov.

Škola mala nastavený funkčný a transparentný informačný systém, čo svojimi odpoveďami v dotazníku potvrdili všetci respondenti. Zákonní zástupcovia prevažne konštatovali ústretovú komunikáciu s dostatkom správ o dianí v škole i výchovno-vzdelávacích výsledkoch svojich detí, ktoré im učiteľky poskytovali v denných rozhovoroch aj na rodičovských združeníach. Konzultačno-poradenské služby orientované na oboznamovanie s napredovaním rozvoja detí, pripravenosťou na školské vzdelávanie či riešenie pedagogických problémov bolo náplňou aj informačných triednych aktívov. Zákonným zástupcom detí, ktoré pri eliminovaní bariér v edukácii vyžadovali podporné opatrenia učiteľky napomáhali sprostredkovaním spolupráce s odborníkmi zariadení poradenstva a prevencie.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- participácia poradných orgánov riaditeľky školy na dosahovaní deklarovaných zámerov a zlepšovaní výchovno-vzdelávacieho procesu;
- systematická a efektívna činnosť na všetkých úsekoch riadenia školy s pozitívnym dopadom na jeho kvalitu;
- priaznivá klíma školy, partnerské vzťahy a kooperácia medzi všetkými účastníkmi vzdelávania.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- nezaznamenané.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

PZ (vrátane riaditeľky školy a jej zástupkyne) spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii PZ. Riaditeľka školy a jej zástupkyňa spĺňali požiadavky právnych predpisov na výkon činnosti vedúceho PZ. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, počtu aj potrebám detí vrátane tých, ktoré vyžadovali podporné opatrenia. V súčinnosti s učiteľkami ich predprimárne vzdelávanie zabezpečovali aj 3 pedagogické asistentky a na nepedagogickej

pozícii 2 pomocné vychovávateľky (v rámci národného projektu Podpora pomáhajúcich profesií 3), čo malo priaznivý vplyv na napĺňanie princípov inklúzie.

Obe EP mali vybudované a funkčné vnútorné priestory, ktoré učiteľky využívali na aktívny a zmysluplný pobyt detí v škole. Priestranné triedy, nábytkom oddelené od spálňovej časti, tvorili hrové kútiky vybavené spektrom deťom dostupných hračiek a hrového materiálu a pracovná časť so stolmi. Na EP Markušovce 739 bol vytvorený samostatný priestor k realizácii odpočinku s rozkladateľnými ležadlami. Voľná plocha herne slúžila k cvičeniu a spoločným pohybovým aktivitám. K triedam prislúchali detské sociálne zariadenia s umyvárňami i šatne vybavené šatňovými skrinkami a lavičkami. Na nástenkách boli formou výtvarných artefaktov prezentované pokroky detí. Exteriér oboch EP bol z bezpečnostných a hygienických dôvodov zabezpečený oplotením. Súčasťou školského dvora EP, Školská 18, Markušovce bola spevnená plocha, multifunkčný domček, kolotoč a hojdačky. K činnostiam bádateľského alebo technicko-tvorivého rázu chýbal zatrávnený priestor či pieskovisko. Vonkajšie priestory EP, Markušovce 739² boli v štádiu riešenia, neumožňovali plnohodnotnú realizáciu pobytu vonku. Škola nemala priestory bezbariérového upravené. K pohybovým a športovým aktivitám občasne využívala telocvičňu základnej školy, ktorej bola súčasťou, častejšie okolité prírodné prostredie.

Materská škola disponovala širokou škálou učebných pomôcok k plneniu obsahu všetkých vzdelávacích oblastí ŠVP. Realizáciu umeleckých činností umožňovali pomôcky hudobného, dramatického aj výtvarného charakteru. K podpore aktívneho pohybu detí aj plneniu úloh NAPPO mali v škole rôzne telovýchovné náradie, náčinie i sezónne pomôcky. Funkčné digitálne technológie s pripojením na internet umožňovali rozvoj ich digitálnych zručností i prípadnú realizáciu dištančného vzdelávania. Potrebným a záujmom detí zodpovedalo vybavenie detskou literatúrou v tlačenej i digitálnej forme (na EP, Markušovce 739 bolo momentálne v štádiu riešenia). PZ mali k dispozícii niektoré aktuálne odborné publikácie, z ktorých čerpali vedomosti a námety pre svoju pedagogickú činnosť. Využívanie zvukových hračiek či interaktívnych kníh deťmi so sluchovým postihnutím malo pozitívny vplyv na elimináciu bariér vyplývajúcich z ich zdravotného znevýhodnenia. Finančný príspevok štátu na výchovu a vzdelávanie detí plniace PPV i deti, ktoré sú členmi domácnosti, ktorej členovi sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi boli použité na zakúpenie hrového materiálu a učebných pomôcok napomáhajúcich ich aktívnemu učeniu a rozvoju pracovno-technickej, hudobnej či dopravnej gramotnosti.

Riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy vydala školský poriadok, s ktorým preukázateľným spôsobom oboznámila všetkých zamestnancov i zákonných zástupcov detí a zverejnila ho na verejne prístupnom mieste. Dokument upravoval práva a povinnosti detí, ich zákonných zástupcov aj zamestnancov školy i pravidlá vzájomných vzťahov. S ohľadom na špecifické podmienky školy v ňom boli spracované podrobnosti o prevádzke a vnútornom režime školy vrátane princípov výchovy a vzdelávania detí plniacich PPV aj podmienky na zaistenie bezpečnosti i ochrany zdravia detí, ich ochrany pred sociálnopatologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím. Súčasťou školského poriadku boli tiež podrobnosti o podmienkach nakladania s majetkom školy, ktorý ona spravuje na základe rozhodnutia zriaďovateľa. Škola denným poriadkom, s pevne stanoveným časom činností zabezpečujúcich životosprávu detí, vytvárala podmienky pre vyvážené striedanie hry a učenia s ohľadom na rešpektovanie základných fyziologických i psychohygienických potrieb detí. Stanovené pravidlá prevádzky a vnútorného režimu s ohľadom na individuálne potreby detí neboli dodržané pri ich

² EP začalo poskytovať predprimárne vzdelávanie od 1. 9. 2023

odpočinku v niektorých triedach (EP, Markušovce 739), kde im nebolo umožnené oddychovať na funkčných ležadlách v rozsahu zohľadňujúcom ich individuálne potreby. Stravovanie detí bolo zabezpečené prostredníctvom školskej jedálne (EP, Markušovce 739) i výdajnej školskej jedálne (EP, Školská 16, Markušovce) dovozom stravy zo základnej školy, ktorej bola súčasťou. Učiteľky v spolupráci so zamestnancami stravovacieho zariadenia vytvárali vhodné podmienky k podpore kultúrneho stolovania detí. Osobitú stravu škola neponúkala. Pitný režim (čistá voda) bol deťom voľne dostupný. V korelácii s deklarovými zámermi školy v oblasti podpory zdravého životného štýlu detí (vrátane NAPPO) súčasťou edukačného procesu boli aktivity telovýchovného charakteru (1 krát denne zdravotné cvičenie a pobyt vonku v rozsahu cca 1,5 hodiny i 4 krát v mesiaci vzdelávacia aktivita) či plnenie úloh vyplývajúcich z tematických týždňov (Svetový deň mlieka, Deň jablka, Zdravá výživa a iné). Realizácia úloh v rámci projektu Zdravá škola napomáhala formovaniu správnych stravovacích a pohybových návykov detí, čo spolu s prevenciou šikanovania bolo propagované na informačných paneloch umiestnených vo vstupných priestoroch budovy. Plavecký výcvik, výlety a exkurzie deklarovane ŠkVP boli organizované v súlade s platnými právnymi predpismi.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- nezaznamenané.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zariadenie školského dvora záhradným náradím a detskými atrakciami k plnohodnotnému uskutočňovaniu pobytu vonku;
- vytvorenie bezbariérového školského prostredia;
- realizácia odpočinku na funkčných ležadlách v súlade s potrebami jednotlivých detí.

1.3 INÉ ZISTENIA

Neboli zaznamenané.

2 ZÁVERY

Sledovaný výchovno-vzdelávací proces charakterizovala priateľská klíma, motivujúce prostredie i vytvorenie vhodných podmienok pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa. Učiteľky zrozumiteľne oboznamovali detí s ponúkanými činnosťami a permanentne ich stimulovali k plneniu zadaní s podporou účelne uplatnených učebných pomôcok, čo ale nemalo priamo úmerný dopad na deťmi preukázané výsledky učenia sa. Rečová bariéra a obmedzené intelektové možnosti najmä deti zo SZP dochádzajúcich do školy prvý rok neumožňovali ich napredovanie na požadovanej úrovni vo viacerých oblastiach edukácie. Najvýraznejšie sa to prejavilo v schopnosti uplatňovania komunikačných, sociálnych i personálnych kompetencií. Deti nedokázali samostatne riešiť zadávané úlohy, vždy vyžadovali oporu a pomoc učiteľiek v kooperácii s pedagogickými asistentkami. Úspešnejší boli v sebaobslužných a manipulačných činnostiach, v nich zvládali používanie hračiek, predmetov dennej potreby a nástrojov. Zodpovedajúce pohybové spôsobilosti preukazovali pri prevažne správnom vykonávaní cvičebných úkonov, v hudobno-pohybových hrách či v tanečných improvizáciách. Zlepšenie si vyžaduje podpora správnych grafomotorických návykov detí aj realizácia záverečného hodnotenia činností s ohľadom na dosiahnuté edukačné zámery a individuálne pokroky detí.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Edukácia bola realizovaná podľa aktualizovaného ŠkVP, vypracovaného v súlade so ŠVP i platným právnym stavom. Vo svojom obsahu deklaroval rovnosť edukačných šancí aj rozmanitosť vzdelávacích možností pre všetky deti a zohľadňoval potreby PZ. Vedenie školy vychádzajúc z koncepcného zámeru rozvoja školy i platných právnych predpisov aktívne riadilo pedagogické procesy a podporovalo rozvoj školy. K tomu prispievalo systematické monitorovanie i vyhodnocovanie úrovne učenia sa detí a vyučovania učiteliek, prijímanie účinných opatrení k zisteným nedostatkom aj cielené napomáhanie profesijnému rozvoju PZ. Na odbornom-metodickom raste svojich členov, dosahovaní zámerov stanovených ŠkVP i skvalitňovaní učebného procesu aktívne participovali poradné orgány riaditeľky školy. Poznatky získané z absolvovaných vzdelávaní učiteľky aplikovali do učebného procesu uplatňovaním inovatívnych postupov aj princípov inkluzívneho vzdelávania. Vedúci PZ vytvárali pozitívnu klímu školy, ktorá sa preukázala v prosociálnych vzťahoch medzi aktérmi edukácie. Ich posilňovaniu napomáhali aj spoločne organizované aktivity, na ktorých mali deti možnosť ukázať nadobudnuté najmä pohybovo-tanečné spôsobilosti. Efektívny systém poskytovania poradenstva pre deti, zákonných zástupcov aj PZ umožňoval prekonávanie bariér pri výchove a vzdelávaní.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

PZ (vrátane vedúcich zamestnancov a pedagogických asistentov) spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii. Podporný tím nebol posilnený žiadnym odborným zamestnancom, čo vzhľadom k vysokému počtu detí so ŠVVP nevytváralo predpoklady pre optimálny rozvoj aktuálneho osobného potenciálu každého z nich. Edukáciu i dosahovanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP umožňovalo materiálno-technické vybavenie zodpovedajúce požiadavkám na predprimárne vzdelávanie i vnútorné a vonkajšie priestory školy vynímajúc exteriér jedného EP, ktorý nebol vybavený s ohľadom na potreby detí. Priestory školy neboli bezbariérové upravené. Plnením úloh vyplývajúcich zo zapojenia do národných i interných projektov vrátane NAPPO škola napomáhala utváraniu základov zdravého životného štýlu detí. Finančné prostriedky štátu poskytnuté na výchovu a vzdelávanie boli využívané účelovo na zabezpečenie učebných pomôcok aj hračiek podporujúcich aktívne učenie sa detí, ich pracovno-technické zručnosti, hudobnú či dopravnú gramotnosť. Zlepšenie si vyžaduje realizácia odpočinku s akceptáciou podmienok bezpečnosti školského prostredia zapracovaných v školskom poriadku aj zohľadnením psychohygienických potrieb detí.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

<i>Veľmi dobrý</i>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<i>Dobrý</i>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<i>Priemerný</i>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<i>Málo vyhovujúci</i>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<i>Nevyhovujúci</i>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- hospitačnú činnosť zamerať na overovanie stavu a úrovne rozvíjania kompetencií vyžadujúcich zlepšenie a realizáciu sumárneho hodnotenia činností s aspektom na dosiahnutie stanovených edukačných zámerov i na individuálne možnosti a schopnosti detí;
- vybaviť v spolupráci so zriaďovateľom školský dvor EP príslušným záhradným náradím a detskými hrovými atrakciami;
- zabezpečiť bezbariérovosť školského prostredia;
- odpočinok detí realizovať na funkčných ležadlách v rozsahu zohľadňujúcom ich individuálne potreby.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNEJ ČINNOSTI

1. ŠkVP „Cesta za poznaním cez tajomné okienko“;
2. koncepčný zámer rozvoja školy;
3. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v školskom roku 2022/2023;
4. školský poriadok;
5. denný poriadok;
6. prevádzkový poriadok;
7. organizačný poriadok;
8. triedne knihy;
9. zápisnice z rokovaní pedagogickej rady;
10. zápisnice z rokovaní metodického združenia;
11. záznamy z hospitačnej činnosti;
12. záznamy z pedagogického diagnostikovania;
13. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
14. plán profesijného rozvoja;
15. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
16. osobné spisy detí;
17. dokumentácia dieťaťa so ZZ a zo SZP;
18. plán vnútornej kontroly školy;
19. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
20. pracovný poriadok pre pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov školy;
21. dokumentácia o aktivitách školy podľa § 28 ods. 16 školského zákona.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Viera Kaščáková

Dňa: 24. 10. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

Mgr. Viera Kaščáková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Ing. Iveta Dutková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 26. 10. 2023
v Košiciach:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

Mgr. Viera Kaščáková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Iveta Dutková

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Ing. Iveta Dutková, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Viera Kaščáková, školská inšpektorka

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa/vedúcich PZ školy

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti