

Číslo: 55012/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 17. 04. 2023 do 21. 04. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Evanjelická spojená škola, M. R. Štefánika 19, Martin	
Zriaďovateľ	Východný dištrikt Evanjelickej cirkvi augsburského vyznania na Slovensku

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Jozef Sopoliga, riaditeľ školy

Ing. Dana Bednárová, zástupkyňa riaditeľa školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 55012/2022-2023 zo dňa 13. 04. 2023
inšpekciu vykonali:

Mgr. Katarína Pilárová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Jana Matúšová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Štefánia Hmirová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Ing. Zuzana Christozova, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

PaedDr. Tibor Lukács, školský inšpektor, ŠIC Žilina

Mgr. Daniela Jarošová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu na gymnáziu.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bolo bilingválne Evanjelické gymnázium, M. R. Štefánika 19, Martin, organizačná zložka Evanjelickej spojenej školy, M. R. Štefánika 19, Martin, s vyučovacím jazykom slovenským a anglickým. V 10 triedach päťročného vzdelávacieho programu študijného odboru 7902 J 74 gymnázium – bilingválne štúdium škola vzdelávala 243 žiakov. Z celkového počtu bolo 15 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), všetci so zdravotným znevýhodnením (ZZ). V škole sa nevzdelávali cudzí štátni príslušníci ani príslušníci národnostných menšín s iným materinským jazykom ako bol vyučovacím jazykom školy. Proces výchovy a vzdelávania zabezpečovalo 38 pedagogických zamestnancov. V škole pôsobila 1 školská psychologička a 1 školská špeciálna pedagogička, obidve na čiastočný úväzok.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávací proces bol sledovaný z hľadiska činnosti učiteľa a žiaka na 38 vyučovacích hodinách.

Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Na všetkých sledovaných vyučovacích hodinách preukázali žiaci **komunikačné kompetencie** na veľmi dobrej úrovni. Vyjadrovali sa plynule, pohotovo, vecne a v logickom slede s využitím odbornej terminológie (umelecké prostriedky, veršové systémy, literárne žánre a ich znaky). Porozumeli textom zadávaných úloh i pracovným listom, úspešne v nich vyhľadávali informácie, ktoré spájali so svojimi poznatkami, čo preukázali pri prezentovaní výsledkov práce. Posudzovaný text hodnotili a zaujímali k nemu stanoviská. Prostriedky informačno-komunikačných technológií (ďalej IKT) boli využité na štvrtine vyučovacích hodín, na jednej vyučovacej hodine kvôli zlyhaniu IKT skupina žiakov prezentovala svoju prácu vhodným alternatívnym spôsobom. Vyučujúce i žiaci využívali nástroj Classroom na organizovanie úloh a ich riešenie, efektívne poskytovanie spätnej väzby a vzájomnú komunikáciu.

V procese výučby boli rozvíjané **poznávacie kompetencie** žiakov. Na všetkých sledovaných vyučovacích hodinách riešili žiaci úlohy na rozvoj zapamätania a porozumenia frontálne i opakovacími lístkami s úlohami (literárne žánre a ich znaky, vetné členy, slohové postupy) a úlohy na aplikáciu osvojených vedomostí v konkrétnej situácii (určovanie umeleckých prostriedkov, pravopis prídavných mien). Úlohy na rozvoj vyšších myšlienkových procesov boli zamerané na analýzu literárnych textov (vrátane zvukovej nahrávky), porovnávanie a identifikáciu vzťahov, príčiny konania postáv. Zo získaných informácií dokázali žiaci vyvodiť závery, vytvoriť prezentáciu o autorovi, kompozíciu textu (postup detektívneho vyšetrovania) a vlastný text (óda, povesť, reklamný text), dramatisovať postavy na základe literárnych ukážok. Vyučujúce sprístupňovali informácie zrozumiteľne, v logickom slede a v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami. Využili vlastné i žiacke pracovné listy a zadania úloh, zvukové ukážky i výučbu v prírode. Používali efektívne metódy a formy práce smerujúce k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov, na jednej vyučovacej hodine však žiaci nedostali príležitosť na rozvíjanie tvorivosti a hodnotenia.

Pri rozvíjaní **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** učiteľky na všetkých vyučovacích hodinách motivovali žiakov zaujímavými aktivitami, brainstormingom. Žiaci boli počas vyučovacích hodín aktívni, reagovali spontánne, preukázali schopnosť kritického myslenia. Preukázali schopnosť identifikovať príčiny chýb, hľadať riešenia na ich opravu a odstrániť ich. Dokázali tiež hodnotiť vlastný učebný výkon (aj prostredníctvom reflexných lístkov) i výkon spolužiakov, prijať spätnú väzbu od spolužiakov i vyučujúcich, čo malo pozitívny vplyv na schopnosť objektívneho posúdenia vlastného učebného pokroku.

Občianske kompetencie žiakov boli rozvíjané na všetkých sledovaných vyučovacích hodinách na dobrej úrovni. Žiaci vyjadrovali a zdôvodňovali svoje názory a hodnotové postoje s využitím vhodnej argumentácie a protiargumentácie (výber spolužiaka do situácie s benefitom a hendikepom, diskusia o fanúšikoch a odporcoch fantasy literatúry), aktívne vnímali a rešpektovali názory iných. Oblasť rozvoja **sociálnych kompetencií** žiakov bola na veľmi dobrej úrovni. Žiaci efektívne komunikovali s vyučujúcimi i medzi sebou navzájom, spolupracovali pri práci vo dvojiciach a v skupinách, podieľali sa na diskusii. V triedach i v učebni v prírode vládla priaznivá pracovná atmosféra, žiaci navzájom spolupracovali podľa nastavených pravidiel, úlohy splnili v stanovenom čase a následne podľa zadania prezentovali výsledky spoločnej práce. Vyučujúce uplatnili formatívne hodnotenie s cieľom motivácie a povzbudenia žiakov, klasifikácia využitá nebola.

Učenie sa žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na dobrej úrovni.

Sledované predmety

Učenie sa žiaka

Na sledovaných vyučovacích hodinách takmer všetci žiaci disponovali adekvátnymi **komunikačnými schopnosťami** (*Graf 1*). Dokázali sa vyjadrovať plynule, pohotovo, spisovne správne. Ich slovná zásoba a schopnosť komunikovať bola veku primeraná. Počas všetkých sledovaných hodín

efektívne komunikovali s učiteľmi i medzi sebou navzájom. Na hodinách 2. vyučovacieho jazyka a predmetov v ňom vyučovaných (matematika, dejepis), v dôsledku vysokého zastúpenia učiteľov - lektorov z anglicky hovoriacich krajín, dokázali žiaci vďaka bohatej slovnej zásobe plynule komunikovať s učiteľmi. Vyhľadávali informácie z textu a reprodukovali ich. Vedeli spájať širšie súvislosti obsahu textu so svojimi poznatkami. Takmer na všetkých hodinách žiaci text posudzovali, hodnotili a dokázali k nemu zaujať stanovisko.

Poznávacie kompetencie žiakov boli rozvíjané riešením úloh na zapamätanie a porozumenie (*Graf 2*). Osvojené vedomosti a skúsenosti používali pri riešení úloh na aplikáciu v konkrétnej situácii. Na 88,6 % hodín samostatne riešili úlohy zamerané na analýzu a syntézu (rozbor systému na jednotlivé menšie prvky, identifikovanie príčiny vzťahov, porovnávanie vzťahov medzi informáciami). V predmetoch dejepis a anglický jazyk žiaci pracovali s umeleckými a historickými textami, ktoré u nich prehlbovali poznatky o živote a kultúre anglicky hovoriacich krajín. Na viac ako dvoch tretinách hodín mali možnosť riešiť úlohy na hodnotenie, nie vždy dokázali samostatne vyvodit' a určiť závery, vysloviť názor a zaujať stanovisko. Úlohy na rozvíjanie tvorivosti boli zadané na menej ako polovici hodín (*Graf 2*).

Väčšina žiakov si uvedomovala potrebu autonómneho učenia sa, v procese učenia sa boli motivovaní a aktívni, prejavovali záujem o učenie. Dokázali si uvedomiť chybu, identifikovať jej príčinu a hľadať riešenie na jej opravu. Sebahodnotenie vlastných učebných výkonov a hodnotenie spolužiakov v rámci rozvoja kompetencií k **celoživotnému učeniu sa** bolo uplatnené na viac ako polovici vyučovacích hodín (*Graf 3*).

V rámci rozvíjania **občianskych kompetencií** väčšina žiakov v diskusii pohotovo reagovala vyjadrením svojho názoru k poskytnutej problematike, ktorý zdôvodnila argumentami. Žiaci prevažne rešpektovali názory spolužiakov. Správali sa primerane situáciám, preberali osobnú zodpovednosť za svoje konanie.

Sociálne kompetencie boli rozvíjané takmer na všetkých hodinách. Žiaci na všetkých hodinách dokázali efektívne komunikovať s učiteľom a medzi sebou, vedeli sa počúvať. Preberali osobnú zodpovednosť za svoje konanie, prispievali k vytváraniu priaznivej triednej klímy. Na 62,9 % hodín pracovali v skupinách, dodržiavali nastavené pravidlá spolupráce, prezentovali výsledok spoločnej práce. Príležitosť objektívne posúdiť a zdôvodniť výsledok činnosti im bolo umožnené na viac ako polovici vyučovacích hodín (*Graf 3a*).

Vyučovanie učiteľom

Výchovno-vzdelávacie ciele stanovili učitelia na viac ako polovici hodín. Pri stanovení cieľov učitelia nie vždy ciele orientovali na zdokonalenie výkonu žiakov, často len opísali činnosti, ktoré budú žiaci na hodine robiť. Dosiahnutie stanovených zámerov vyučovania overovali na viac ako dvoch tretinách vyučovacích hodín.

Na 70 % sledovaných vyučovacích hodinách učitelia poskytovali **podporné stimuly** pre učenie sa každého žiaka. Uplatňovali individuálny prístup, možnosť výberu činností a optimalizovanie učebnej záťaže. Úlohy diferencovali s ohľadom na schopnosti žiakov.

Efektívne stratégie vyučovania uplatnili na 82,4 % hodín používaním metód rozvíjajúcich aktívne činnostné učenie sa žiakov a zadávaním úloh na rozvoj kritického myslenia. Premyslene zvolenými metódami, formami práce a pomôckami zabezpečovali čo najlepšie výkony žiakov.

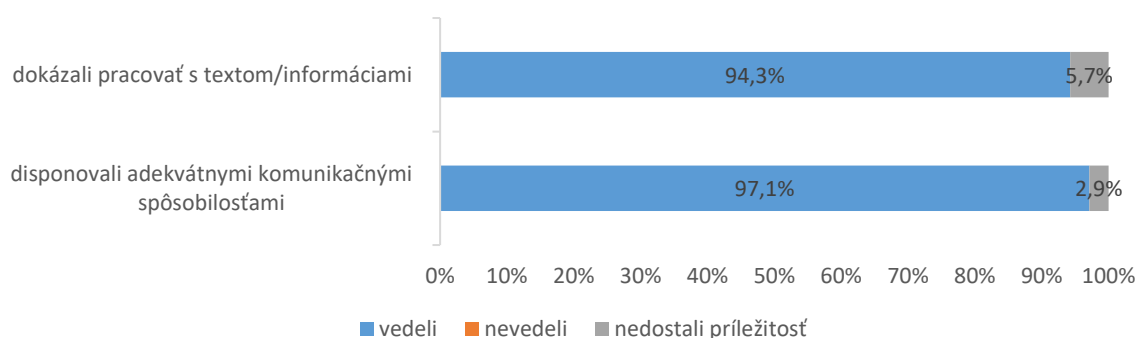
Vytvárali podnetné prostredie, **atmosféru istoty a psychického bezpečia**. Individuálnym prístupom podporovali sebadôveru každého žiaka a dávali mu možnosť zažiť úspech (*Graf 4*).

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí

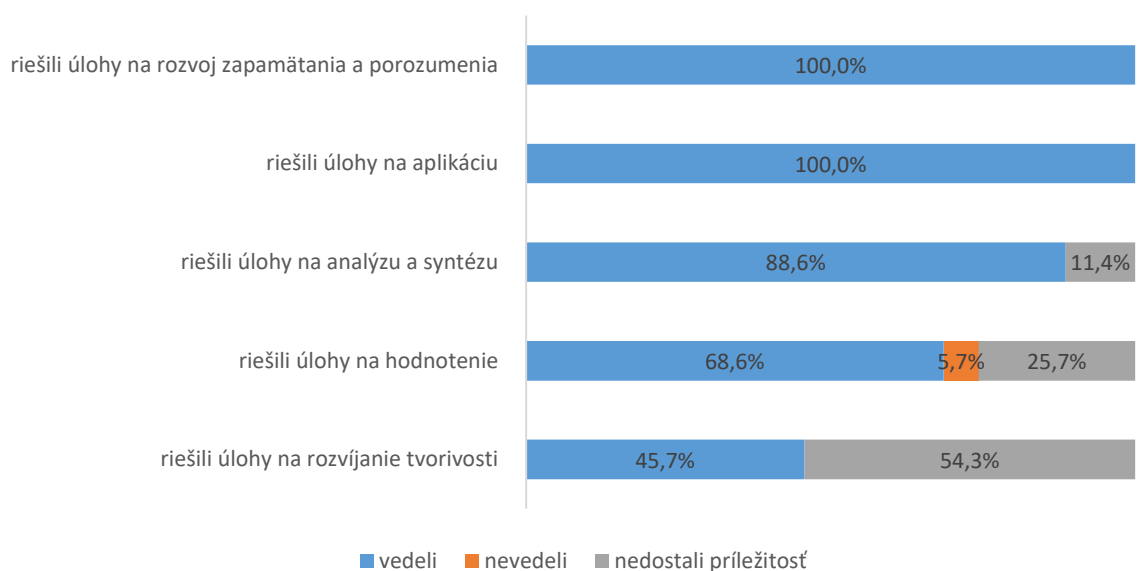
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	dobrá úroveň
	anglický jazyk	dobrá úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
	informatika	dobrá úroveň
Človek a príroda	chémia	priemerná úroveň
Človek a spoločnosť	dejepis	veľmi dobrá úroveň

Učenie sa žiakov v sledovaných predmetoch bolo na dobrej úrovni.

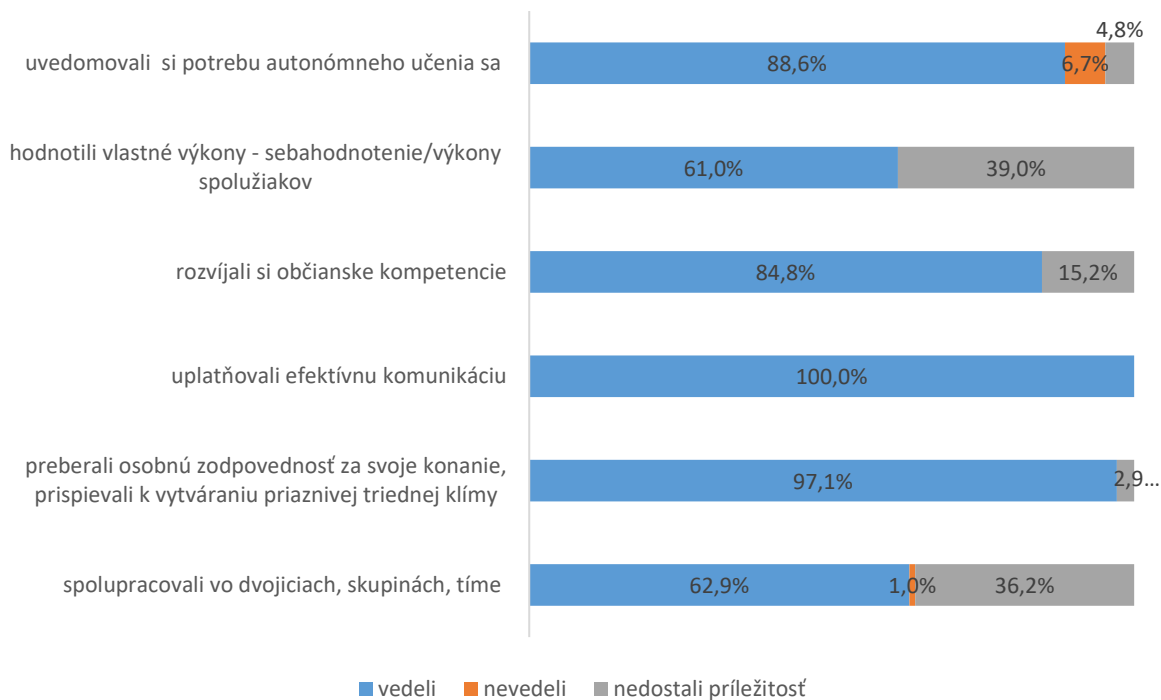
Graf 1 Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch



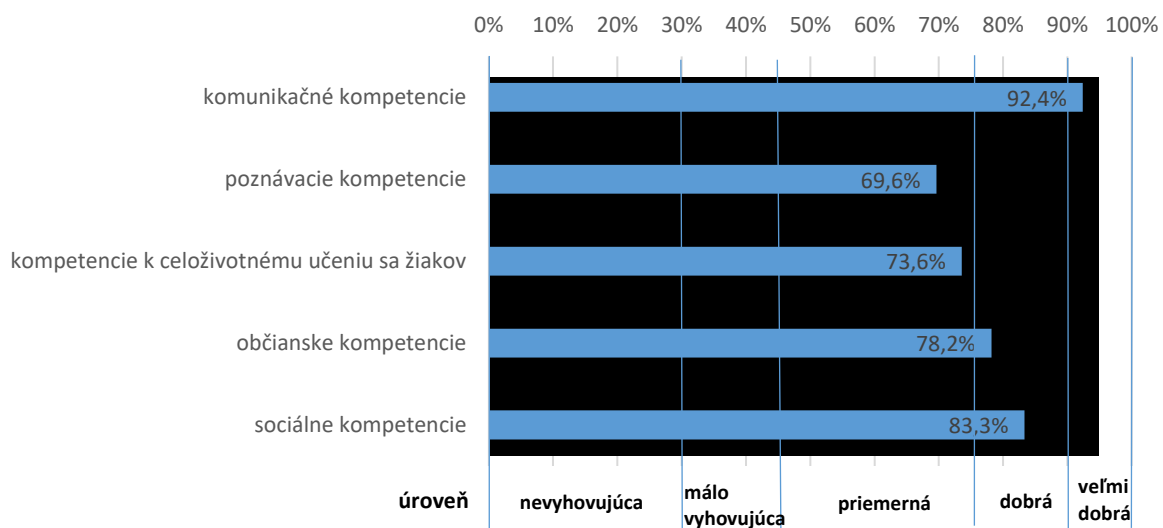
Graf 2 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch



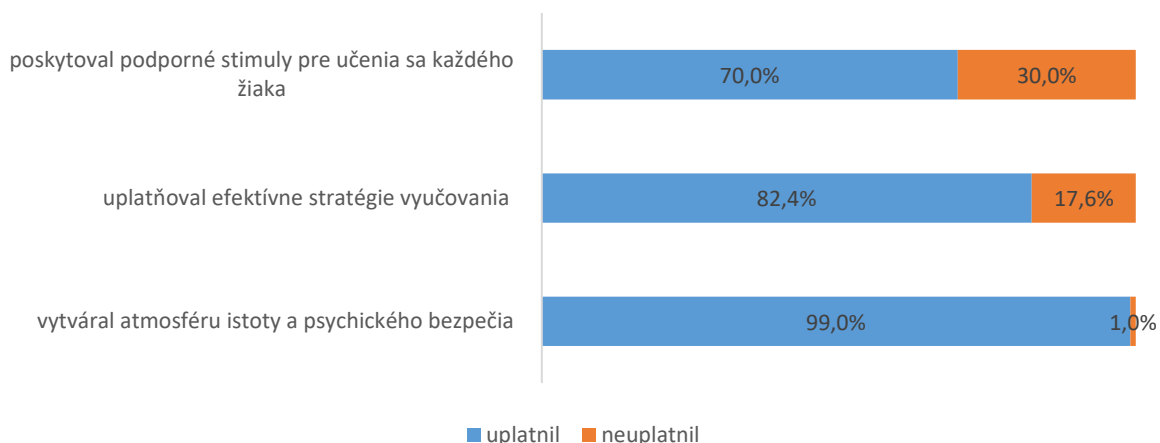
Graf 3 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch



Graf 3a Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch



Graf 4 Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách



Výrazné pozitíva

- uplatňovanie efektívnej komunikácie;
- osobná zodpovednosť žiakov za svoje konanie a ich prispievanie k vytváraniu priaznivej triednej klímy (empatia);
- vytváranie atmosféry istoty a psychického bezpečia zo strany učiteľov v triedach.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie kompetencií k celoživotnému vzdelávaniu vytváraním príležitostí na hodnotenie vlastných/spolužiakových výkonov.

RIADENIE ŠKOLY

Výchovu a vzdelávanie realizovala škola podľa štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) pre gymnáziá s dvoma vyučovacími jazykmi – bilingválne gymnáziá s päťročným štúdiom prostredníctvom školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) s názvom Inovovaný školský vzdelávací program pre Evanjelické gymnázium. Stanovenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania zodpovedalo reálnym podmienkam školy a súviselo so zameraním školy a jej koncepčným zámerom rozvoja školy.

Víziou školy bolo pripraviť pre život zrelé osobnosti vo viere a láske, v snahe o neustále zlepšovanie sa, ľudí pravdivých, obetavých a charakterných, ktorí by svoj život žili ako slobodnú službu pre spoločné dobro. V ŠkVP škola deklarovala vytváranie obsahu a foriem jeho realizácie tak, aby každý žiak počas štúdia bol aktívny, samostatne a kriticky mysliaci, motivovaný a angažovaný, čo by malo viesť k zlepšeniu jeho výsledkov, prebratiu zodpovednosti za vlastné vzdelávanie a väčšej osobnej slobode. Hlavným cieľom školy bolo pripraviť žiakov najmä na štúdium na vysokých školách.

Škola mala vypracovaný učebný plán (UP), ktorý bol súčasťou ŠkVP. Obsah jednotlivých častí bol aktuálny, zmeny a úpravy boli zaznamenané v časti Revidovanie. Učebný plány školy umožňoval realizovať výchovu a vzdelávanie v súlade s princípmi a cieľmi stanovenými školským zákonom a príslušným ŠVP. Akceptoval rámcový učebný plán (RUP) ŠVP a poznámky k RUP ŠVP pre gymnáziá s 5-ročným vzdelávacím programom. Jeho súčasťou boli vlastné poznámky.

Škola s cieľom zabezpečiť dosiahnutie stanovenej úrovne vedomostí a kľúčových kompetencií vo vzťahu k deklarovanému profilu absolventa vhodne modifikovala učebný plán **disponibilnými hodinami**. Disponibilné hodiny škola využila na rozšírenie a prehĺbenie obsahu vyučovacích

predmetov zaradených do ŠVP a na vytvorenie nových predmetov¹. Tým škola umožnila žiakom individuálne sa profilovať podľa svojich záujmov s ohľadom na ich budúce štúdium a bezprostrednú prípravu na maturitnú skúšku.

RUP vymedzené minimálne počty hodín pre vzdelávacie oblasti a celkový týždenný počet vyučovacích hodín v príslušnom ročníku boli dodržané.

Súčasťou ŠkVP boli **učebné osnovy** (UO) povinných a voliteľných predmetov. UO umožňovali realizovať výchovu a vzdelávanie a rozvíjať kľúčové kompetencie žiaka v súlade s cieľmi stanovenými príslušným ŠVP. Boli vypracované v rozsahu vzdelávania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa učebného plánu školy a najmenej v rozsahu vzdelávacieho štandardu. Pre novozavedené vyučovacie predmety vypracovala škola UO, ktoré obsahovali charakteristiku a ciele predmetu, obsahový štandard, metódy a formy vyučovania, učebné zdroje, spôsob hodnotenia žiakov.

Vytvorenie predpokladov na rozvíjanie funkčných kompetencií žiakov a plnenie komplexných edukačných cieľov vo výchovno-vzdelávacom procese škola deklarovala určením spôsobu realizácie **prierezových tém**, väčšinou ich zapracovaním do učebných osnov jednotlivých vyučovacích predmetov a prostredníctvom účelových cvičení a kurzov ochrany života a zdravia.

Škola v ŠkVP avizovala aj informácie týkajúce sa zabezpečenia výchovy a vzdelávania žiakov so **ŠVVP**. Pre začlenených žiakov mala vypracované individuálne vzdelávacie programy (IVP) v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.

ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade, aj v rade školy. Bol verejne dostupný na webovom sídle školy.

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňovala podľa ŠkVP, ktorý vytváral vzdelávacie príležitosti pre všetkých žiakov. ŠkVP bol prehľadný, zrozumiteľný a aktualizovaný dokument, ktorý reagoval na potreby pedagógov a žiakov, bol v súlade so ŠVP.

Škola mala vypracovaný súbor dokumentov súvisiacich s procesom výchovy a vzdelávania, s organizáciou a s riadením školy, boli aktuálne a obsahovali metódy, prostriedky, formy a postupy vykonávania jednotlivých činností pre zabezpečenie stanovených zámerov školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Vnútorne predpisy a všetky zásadné dokumenty boli prerokované v pedagogickej rade. Pedagogická dokumentácia a ďalšia dokumentácia bola vedená na tlačivách schválených a zverejnených Ministerstvom školstva, vedy výskumu a športu Slovenskej republiky. Triedne knihy, triedne výkazy a katalógové listy žiakov v aktuálnom školskom roku škola viedla v elektronickej podobe. Nedostatkom bolo, že obsah preberaného učiva predmetu anglický jazyk v triednej knihe škola nevedla v štátnom, ale v cudzom jazyku.

Riaditeľ školy predložil školskej inšpekcii plán profesijného rozvoja na obdobie od 01. 01. 2020 do 31. 12. 2024. Bol vypracovaný v súlade s cieľmi stanovenými v ŠkVP. Plán profesijného rozvoja ako hlavný cieľ školy deklaroval školu ako miesto, kde všetci môžu plnohodnotne rozvíjať svoj potenciál a zažiť rast v akademickej, duchovnej a spoločenskej oblasti a takto pripravení žiť život pre dobro iných, kde sa všetci môžu učiť pravde v láske rásť v Krista v každom smere. Bol prerokovaný v pedagogickej rade, odsúhlasený zástupcami zamestnancov a schválený zriaďovateľom.

V rámci profesijného rozvoja sa za posledné 2 roky 12 pedagogických zamestnancov zúčastnili aktualizácie vzdelávania zameraného na oblasť inovácie foriem a metód vo vzdelávaní, 10 pedagogických zamestnancov absolvovali vzdelávanie zamerané na rozvíjanie funkčných gramotností, na transversálne zručnosti, rozvoj kritického myslenia. Zameranie vzdelávania učiteľov korešpondovalo s cieľmi stanovenými v ŠkVP. Cieľ absolvovaných vzdelávaní pedagogických zamestnancov sa premietol aj do výchovno-vzdelávacieho procesu.

Vedúci pedagogických zamestnancov mali vypracované **plány vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja**. Boli zamerané na objektívne hodnotenie pedagogických zamestnancov

¹ v 1. ročníku predmety fyzikálne praktikum, viac ako peniaze, v 1. a 4. ročníku predmet analýza umeleckých diel, v 1. a 2. ročníku predmety základy manažérskych a komunikačných zručností, výchova umením

a ich motiváciu k ďalšiemu vzdelávaniu, na získanie schopnosti efektívne viesť kolektív, zabraňovať vzniku konfliktov a na prehĺbovanie digitálnych zručností. Riaditeľ školy v rozhovore potvrdil, že manažérsky a pedagogický rozvoj vedúcich pedagogických zamestnancov je nastavený v súlade s potrebami školy.

V rámci rozhodovacieho procesu riaditeľ školy vydal rozhodnutia vo veciach ustanovených všeobecne záväzným právnym predpisom, ich vydanie bolo zaevidované v katalógových listoch žiakov. Riaditeľ školy nenáležite vydal niektorým žiakom rozhodnutie pochvala triednym učiteľom². Z predloženej dokumentácie k prijímaciemu konaniu sa zistilo, že riaditeľ školy zabezpečoval prijímacie konanie v súlade s právnym predpisom. Po prerokovaní v pedagogickej rade, po vyjadrení rady školy a so súhlasom zriaďovateľa určil počet žiakov do prvého ročníka a termíny konania prijímacej skúšky. Po prerokovaní v pedagogickej rade určil jej formu, obsah a jednotné kritériá na úspešné vykonanie prijímacej skúšky a ostatné podmienky prijatia.

Pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti riadenia výchovy a vzdelávania riaditeľ školy využíval odbornú pomoc 7 predmetových komisií. Predmetové komisie postupovali podľa vypracovaných plánov práce, viedli zápisnice zo svojich zasadnutí. Jej členovia sa zaoberali pedagogickými a výchovno-vzdelávacími otázkami a problémami žiakov, stanovili jednotné kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov. Zaoberali sa interným vzdelávaním pedagogických zamestnancov, organizovali otvorené hodiny a vzájomné hospitácie. O obsahu absolvovaných vzdelávaní sa členovia predmetových komisií informovali na svojich zasadnutiach. Z dokumentácie, z rozhovorov s členmi a vedúcimi predmetových komisií, ako aj z priameho pozorovania vyučovacieho procesu bolo zrejmé, že činnosť týchto metodických orgánov nebola formálna, vychádzala z delegovaných kompetencií a konkrétnej zodpovednosti za plnenie úloh v danej oblasti.

Vedúci pedagogickí zamestnanci školy aktívne riadili pedagogické procesy na úrovni školy, podporovali rozvoj školy v súlade s koncepcným zámerom rozvoja školy.

Kontrolná činnosť vedúcich pedagogických zamestnancov bola plánovaná v dostatočnom rozsahu a zameraná na všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti školy. Pri kontrolnej činnosti vedúci pedagogickí zamestnanci postupovali v súlade s vypracovanými vnútornými systémami kontroly a hodnotenia žiakov a pedagogických zamestnancov. Spôsoby, formy, postupy a kritériá hodnotenia žiakov mala škola zadefinované v ŠKVP a v školskom poriadku. Funkčnosť systému hodnotenia žiakov deklaroval obsah zápisníc z pedagogických rád a predmetových komisií. V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu a správania žiakov škola preukázateľným spôsobom informovala zákonného zástupcu žiaka, prípadne upozornila plnoletého žiaka.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov bol zadefinovaný premyslene a transparentne. Podľa vyjadrenia vedenia školy umožňoval získať objektívne informácie o úrovni a výsledkoch práce pedagógov a získané informácie využiť na vytvorenie optimálnych podmienok pre vedomostný a duchovný rozvoj žiakov. Vedúci pedagogickí zamestnanci školy postupovali pri kontrolnej činnosti v súlade s vnútornou smernicou vypracovanou riaditeľom školy. Efektívitu kontrolnej činnosti vedenia školy zvyšovalo prijímanie opatrení k zisteným nedostatkom a ich následná kontrola plnenia.

Vedúci pedagogickí zamestnanci vnímali potrebu uskutočňovať zmeny v systéme fungovania školy, dokázali určiť spôsoby realizácie zmien, ktoré prispievali k zvyšovaniu jej kvality a vyhodnocovať ich vplyvy. Škola pravidelne porovnávala dosiahnuté výsledky žiakov s výsledkami v celonárodnom meraní, analyzovala ich a prijímala opatrenia na zlepšenie. Riaditeľ školy v rámci realizácie sebahodnotiacich procesov školy sa usiloval získať od žiakov, rodičov, absolventov, škôl vyššieho stupňa spoľahlivú spätnú väzbu s cieľom regulovať procesy vo vnútri školy. Vnútorné riadiace akty, pokyny, nariadenia, usmernenia, rozhodnutia manažmentu školy boli jasné a akceptované pedagogickými a odbornými zamestnancami.

² Napr.: Rozhodnutie č.EŠŠ-205/2022/002 – pochvala triednym učiteľom; Rozhodnutie č.EŠŠ-206/2022/086 – pochvala triednym učiteľom; Rozhodnutie č.EŠŠ-206/2022/087 – pochvala triednym učiteľom;

Riaditeľ školy pravidelne zisťoval kvalitu vzťahov medzi zamestnancami, medzi zamestnancami a manažmentom školy, medzi pedagogickými i odbornými zamestnancami a žiakmi, analyzoval ich a na základe zistení prijímal opatrenia na ich skvalitnenie. Zisťoval školskú klímu a realizoval dotazníky EDO pre učiteľov, žiakov a zákonných zástupcov žiakov. Dotazníky boli zamerané na viaceré oblasti. Medzi hodnotené oblasti patrilo fyzické prostredie školy, jasnosť cieľov školy, kultúra a identita školy, štýl riadenia, komunikácia a vzťahy medzi vedením a učiteľmi, socioklíma a vzťahy medzi učiteľmi, vyučovacie štýly učiteľov a klíma na hodinách, komunikácia a vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi, komunikácia a vzťahy medzi školou a rodičmi, celková klíma školy očami učiteľov, žiakov a rodičov.

Z analýzy výsledkov dotazníkov vyplynuli pre školu ďalšie výzvy a úlohy, s ktorými vedenie školy oboznámilo zamestnancov školy, ktorí sa spolupodieľali na ich plnení.

Vedúci pedagogickí zamestnanci školy systematicky monitorovali, vyhodnocovali stav a prijímali opatrenia vo všetkých dôležitých oblastiach vzdelávania a riadenia školy.

Z dotazníkov zadaných pedagogickým zamestnancom školy vyplynulo, že klíma školy je otvorená. Podrobné výsledky sú súčasťou Prílohy č. 1.

Napriek tomu, že na sledovaných vyučovacích hodinách výchovno-vzdelávacia činnosť školy bola podporená priaznivou atmosférou a dobrými vzájomnými vzťahmi medzi učiteľmi a žiakmi, z dotazníka zameraného na vzťahy v škole, ktorý ŠŠI zadala žiakom 2. a 3. ročníka vyplynulo, že vzájomný vzťah medzi učiteľmi a žiakmi neposkytoval žiakom pocit istoty, fyzického i psychického bezpečia a nepodporoval priaznivú atmosféru.

Za najproblematickejší považovali žiaci odstup učiteľov, ktorý sa podľa ich názoru prejavoval najmä nezájmom o ich problémy, čo uviedlo 76,7 % respondentov (Graf 5). 80 % žiakov potvrdilo skutočnosť, že sú rešpektovanými partnermi učiteľov, keďže mali možnosť na hodinách prezentovať svoje názory a diskutovať o nich a zároveň 75 % z nich uviedlo, že mali možnosť podieľať sa na rozhodnutiach, ktoré prispievali k zlepšeniu práce školy. Napriek tomu 56,7 % respondentov uviedlo, že im prekáža prístup niektorých učiteľov, ktorý sa vyznačoval ponížovaním a zosmiešňovaním.

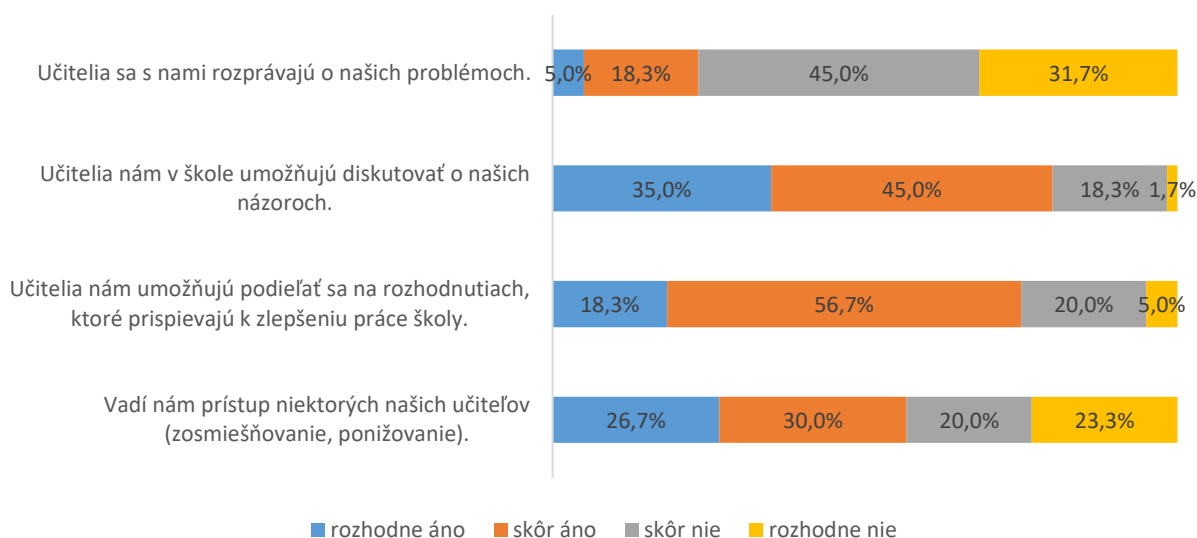
Analýza dotazníkov zadaných žiakom potvrdila cielenú podporu osvojenia si a využívania efektívnych stratégií učenia sa zo strany učiteľov, nakoľko sa žiaci vyjadrili (65 %), že vyučovanie je zaujímavé. Až 56,7 % respondentov z radov žiakov vyslovilo názor, že učiteľia ich učili ako plánovať a samostatne si organizovať učenie a 55 % respondentov uviedlo, že ich učiteľia oboznamovali so spôsobmi, ako pri učení postupovať, aby boli úspešní. 63,3 % respondentov v dotazníkoch uviedlo, že majú možnosť hodnotiť vlastnú prácu, čo potvrdili aj výsledky priameho pozorovania vyučovacích hodín, kde možnosť hodnotiť vlastný výkon bola identifikovaná na 61 % vyučovacích hodín. Rešpektovanie možností, schopností, potrieb a záujmov žiakov v procese vzdelávania potvrdilo 85 % respondentov, keď sa stotožnili s tvrdeniami, že učiteľia pristupujú k nim so zohľadnením ich schopností (85 %), ale nestotožnili sa s tvrdeniami, že učiteľia sa zaujímajú o ich koníčky (35 %).

Škola systematicky budovala partnerské vzťahy so zákonnými zástupcami žiakov s akcentom na posilňovanie vzájomnej dôvery a spolupráce. Budovanie partnerských vzťahov medzi školou a zákonnými zástupcami žiakov sa realizovalo prostredníctvom stretnutí na triednych schôdkach organizovaných školou. Informácie o žiakoch a o dianí v škole mohli získavať prostredníctvom webového sídla školy, EduPage a telefonickou komunikáciou.

Ciele definované v ŠKVP boli orientované aj na ich osobnostný a morálny rozvoj v duchu humanistických princípov. V dotazníku zadanom školskou inšpekciou takmer všetci žiaci (91,66 %) potvrdili, že škola vytvára prostredie, v ktorom sa cítia bezpečne a dobre. 86,66 % respondentov považuje svojich učiteľov za chápaných, tolerantných a spravodlivých pri riešení problémov. Spokojnosť cítia i medzi spolužiakmi, ich spoločnosť cez prestávky uprednostňujú pred časom stráveným s mobilným telefónom, aj keď jednotlivci potvrdili i agresívne správanie a posmech

spolužiakov, viac ako polovica i rušivé správanie sa a nerešpektovanie pokynov učiteľov. Svoju účasť na preukázateľne realizovaných aktivitách školy zameraných na riešenie konfliktov a vzťahov medzi žiakmi v triede a v škole si však uvedomovala len tretina žiakov. Aj keď väčšina žiakov (88,33 %) šikanovanie svojej osoby nepotvrdila, 7 žiaci uviedli, že boli šikanovaní a to najmä v triede počas prestávky a vyučovania, pred a po vyučovaní v priestoroch školy, v jedálni, ale aj v priestoroch telocvične a odborných učebni. 1 žiak potvrdil tiež šikanovanie prostredníctvom sociálnych sietí. Väčšina z nich našla podporu u rodičov, priateľov a spolužiakov. Len minimum žiakov sa so šikanovaním zdôverilo zamestnancovi školy. Podľa menej ako štvrtiny členov školského parlamentu sa v rámci svojej činnosti zaoberali problémami spolužiakov týkajúcich sa kyberšikanovania, svoju ochotu pomôcť potvrdili jednohlasne, viac ako polovica členov potvrdila aj podporu učiteľov pri ochrane žiakov v prípade ich odsudzovania kvôli náboženstvu, rase, národnosti a názorom. Na sledovaných hodinách školskí inšpektori vnímali pracovnú atmosféru pozitívne, bez konfliktov, so vzájomnou empatickou komunikáciou žiakov i učiteľov.

Graf 5 Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



Škola mala v ŠKVP zapracovanú ponuku vzdelávacích príležitostí pre žiakov so ŠVVP a deklarovala aj informácie týkajúce sa zabezpečenia výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP. Začlenení žiaci sa vzdelávali podľa vypracovaných IVP. Škola evidovala 15 žiakov so ŠVVP, všetci so ZZ. Z celkového počtu žiakov so ZZ mali 13 žiaci diagnostikované vývinové poruchy učenia a 2 boli chorí a zdravotne oslabení. Škola mala vytvorené predpoklady pre inkluzívne vzdelávanie s cieľom poskytnúť všetkým žiakom primeranú a čo najlepšiu úroveň vzdelávania s ohľadom na ich individuálne možnosti. Pri priamom pozorovaní vyučovacích hodín bola týmto žiakom zo strany učiteľov venovaná individuálna pozornosť. Učitelia na viac ako dvoch tretinách hodín individualizovali učebné postupy smerujúce k napĺňaniu špecifických potrieb žiakov, rozvíjali ich učebný potenciál, vytvárali pre všetkých žiakov bez rozdielu také podmienky na vzdelávanie, ktoré im pomôžu prekonať bariéry v učení a podporia rozvoj ich individuálneho potenciálu. V prípade potreby poskytovala odborné poradenstvo žiakom aj učiteľom školská špeciálna pedagogička.

Škola ponúkala žiakom množstvo školských a mimoškolských aktivít, ktoré významne ovplyvňovali jej výchovno-vzdelávaciu činnosť. Ponuka vzdelávacích aktivít zodpovedala stanoveným cieľom školy a profilu absolventa školy. Z rozhovoru s riaditeľom školy a učiteľmi vyplynulo, že žiaci mali

možnosť zapájať sa do mimoškolskej činnosti v rámci krúžkov³, olympiád⁴ a predmetových súťaží, ktoré využívali najmä na rozvíjanie vedomostí a zručností. Žiaci školy sa zapájali aj do medzinárodných a národných projektov⁵. O mimoškolskú činnosť žiaci prejavovali záujem. O aktivitách a úspechoch žiakov škola informovala verejnosť prostredníctvom webového sídla školy. Škola spolupracovala s miestnou komunitou, verejnosťou, so športovými a kultúrnymi združeniami.

Výchovu a vzdelávanie pozitívne ovplyvňovala priaznivá klíma a podporujúce prostredie, ktorú vytváralo vedenie školy. Z dotazníkov zadaných žiakom však vyplynulo, že vzájomný vzťah medzi učiteľmi a žiakmi neposkytoval všetkým žiakom pocit istoty a psychického bezpečia.

Funkciu **výchovnej poradkyne, koordinátorky vo výchove a vzdelávaní a školskej psychologičky** zastávala 1 pedagogická zamestnankyňa. Obsah predloženej dokumentácie, kalendár konzultácií a záznamy o poskytovaní služieb poradenstva pri riešení osobnostných, vzdelávacích, profesionálnych a sociálnych potrieb žiakov dokladoval poskytovanie služieb žiakom, zákonným zástupcom žiakov a pedagogickým zamestnancom.

Z odpovedí v dotazníku zadanom žiakom vyplynulo, že 81,67 % žiakov vie, kto zastáva funkciu výchovného poradcu. Len 28,34 % žiakov potvrdilo, že sa zúčastnilo stretnutí s výchovnou poradkyňou pri riešení osobných alebo školských problémov a využíva služby výchovnej poradkyne, z nich 11,67 % žiakov uviedlo, že takéhoto stretnutia sa zúčastnili dobrovoľne a občas, 5,00 % dobrovoľne a pravidelne a 11,67 % respondentov sa takéhoto stretnutia muselo zúčastniť. 16,67 % žiakov uviedlo, že stretnutia sa týkali informácii o ďalšom štúdiu, 8,33 % vzťahov so spolužiakmi, 1,67 % vzťahov s rodičmi, 1,67 % vzťahov s učiteľmi, 1,67 % problémov s učením, a 6,67 % žiakov uviedlo iný dôvod stretnutia (stres, psychické problémy, šikanovanie spolužiaka, ...). Členovia školského parlamentu v dotazníku potvrdili, že sa spolupodieľajú s výchovnou poradkyňou pri formovaní ústretových vzájomných vzťahov v triednych kolektívoch medzi žiakmi (88,9 %). V rozhovore uviedli, že pri riešení výchovných problémov participujú aj vybraní žiaci zo všetkých tried pod vedením duchovnej správkyni školy prostredníctvom programu **peer ministry**. Program pomáhal žiakom lepšie vnímať svojich priateľov a spolužiakov, ich problémy, rozumieť zmenám v ich správaní, viesť rozhovor, aktívne počúvať a v potrebnej situácii aj nájsť ďalšiu pomoc u dospelých alebo odborníkov.

Výchovná poradkyňa v rozhovore uviedla, že ju žiaci pri riešení školských a osobných problémov vyhľadávajú najmä ako školskú psychologičku. S centrami poradenstva a prevencie (CPP) kooperovala najmä v oblasti profesijného rastu, štandardizácie systému poradenstva a prevencie a práce školských podporných tímov. V minulom školskom roku pripravila aktualizáciu vzdelávania pre pedagogických zamestnancov školy na témy riešenie a zvládanie konfliktov, úloha triedneho učiteľa v procese manažmentu triednej klímy a systém riešenia náročných situácií v triede. Vedúci pedagogickí zamestnanci v riadenom rozhovore a obsah zápisníc z pedagogickej rady a predmetových komisií deklaroval spoluprácu s výchovnou poradkyňou pri výchove a vzdelávaní žiakov, vrátane žiakov so ŠVVP.

Ako **koordinátorka vo výchove a vzdelávaní** realizovala primárnu prevenciu drogových závislostí. Predložila aj výsledky celoplošného monitoringu zameraného na vzťahy v triednom kolektíve, vzťahy s učiteľmi, pocity žiakov v škole a problémové oblasti, ktorý škola uskutočňovala raz ročne a na základe jeho výsledkov navrhovala systém a obsah ďalších aktivít zameraných na riešenie

³ Napr.: volejbalový krúžok; DofE; Art and Fiction; Akadémia veľkých diel; ...

⁴ Napr.: olympiáda ľudských práv; olympiáda kritického myslenia; olympiáda z nemeckého jazyka; geografická olympiáda; biologická olympiáda; ...

⁵ Erasmus+; Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II

konfliktov a vzťahov medzi žiakmi v triede a v škole⁶. Realizovaný monitoring neodhalil príznaky šikanovania. Napriek tomu v dotazníku zadanom ŠŠI 11,67 % žiakov uviedlo, že boli šikanovaní a 28,33 % bolo svedkom šikanovania. Z nich 13,33 % sa so šikanovaním zdôverilo rodičom, 11,57 % priateľom, 8,33 % spolužiakom, 2,33 % triednemu učiteľovi, 1,67 % výchovnej poradkyňi alebo školskej psychologičke.

Škola deklarovala aktivity na rozvoj pozitívnych vzťahov v škole, riešenie prípadných prejavov šikanovania, čo však nekorešpondovalo s názorom žiakov, z ktorých až 65,0 % v dotazníku na otázku, či sa v škole zúčastňujú rôznych aktivít zameraných na riešenie konfliktov a vzťahov medzi žiakmi v triede a v škole uviedlo zápornú odpoveď. 61,67 % žiakov uviedlo, že nevie, kto je školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní.

Činnosť **kariérovej poradkyne** bola zameraná na zosúladovanie kariérového vývinu žiakov s ich individuálnymi predpokladmi, záujmami a potrebami trhu práce. Kariérová poradkyňa svoju činnosť prezentovala na webovom sídle školy. V spolupráci so zahraničným lektorom a duchovnou správkynou školy poskytovala informačnú a poradenskú činnosť pre žiakov a zákonných zástupcov žiakov⁷, sústreďovala materiály o možnostiach ďalšieho štúdia nielen na Slovensku, ale aj v zahraničí. Pripravovala žiakom informácie o dňoch otvorených dverí na univerzitách a vysokých školách, organizovala účasť žiakov na veľtrhoch vzdelávania⁸. Usmerňovala žiakov pri výbere voliteľných predmetov a seminárov s ohľadom na ich profesijné smerovanie, zvýšenú pozornosť venovala zlepšeniu profesijnej orientácie žiakov na trhu práce⁹. V spolupráci so Žilinskou univerzitou v Žiline koordinovala pre žiakov školy špecializovanú prípravu na certifikovanú medzinárodnú jazykovú skúšku CAE (Certificate in Advanced English).

V škole pôsobila **školská špeciálna pedagogička**, ktorá spolupracovala s výchovnou poradkyňou, triednymi učiteľmi a ostatnými pedagogickými zamestnancami pri úprave podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní žiakov so ŠVVP. Podľa potrieb žiakov realizovala intervencie a poskytovala individuálnu konzultačnú podporu. Predložená dokumentácia žiakov so ŠVVP obsahovala písomné vyjadrenia poradenských zariadení k školskej integrácii, písomné žiadosti zákonných zástupcov žiakov o školskú integráciu, správy z diagnostických vyšetrení a IVP. Žiaci so ŠVVP mali vypracované IVP na základe odporúčaní poradenských zariadení.

Školská psychologička poskytovala odborné psychologické služby žiakom, zákonným zástupcom žiakov a pedagogickým zamestnancom. Vykonávala preventívne a intervenčné aktivity s jednotlivcami i triednymi kolektívami na základe identifikovaných problémov vo výchovno-vzdelávacom procese. Obsah predloženej dokumentácie deklaroval pravidelnú individuálnu prácu so žiakmi.

Uplatňovaný systém poradenstva pre žiakov, ich zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov nebol plne funkčný. Rezervy boli najmä v odhaľovaní negatívnych javov v správaní žiakov a príznakov šikanovania.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii. Vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňali požiadavky na činnosť vedúceho pedagogického zamestnanca.

⁶ Deň duševného zdravia, adaptačný pobyt žiakov prvých ročníkov

⁷ konzultačné hodiny, stretnutia so žiakmi, meranie profi orientácie, informačný seminár

⁸ Gaudeamus-veľth pomaturitného a celoživorného vzdelávania Bratislava

⁹ diagnostika v spolupráci s CPPaP

Odbornosť vyučovania bola zabezpečená na 83,59 %.

Základné interiéry, exteriéry a prevádzkové priestory školy boli vybudované. Areál, situovaný v centre mesta, pozostával z viacerých budov. Gymnázium malo v priestoroch zrekonštruovanej budovy k dispozícii 10 kmeňových tried, dve odborné učebne informatiky, dve laboratória (chemicko-biologické a fyzikálne), učebňu robotiky a automatizácie, školskú knižnicu a študovňu. Žiaci využívali i dielne pre praktické vyučovanie, odborné učebne výtvarnej a hudobnej výchovy. Škola disponovala vstupnými priestormi, šatňami a relaxačnými i kreatívnymi zónami.

Vyučovanie predmetu telesná a športová výchova prebiehalo v telocvični, posilňovni, na multifunkčnom ihrisku a v prenajatých priestoroch telocvične Jesseniovej lekárskej fakulty v Martine. Učitelia pri svojej práci využívali zborovňu a kabinety. Stravovanie žiakov a zamestnancov školy bolo zabezpečené v školskej jedálni.

Vnútorne a vonkajšie priestory sa vo vyučovacom čase využívali podľa vypracovaných rozvrhov hodín a prevádzkových poriadkov.

V mimovyučovacom čase škola poskytovala svoje priestory žiakom školy¹⁰, zákonným zástupcom¹¹, verejnosti¹² a iným subjektom¹³.

Vstupné a učebné priestory školy neboli upravené s ohľadom na žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Priestorové podmienky umožňovali vzdelávanie každého žiaka a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v školskom vzdelávacom programe.

Vybavenosť školy učebnicami pre jednotlivé predmety bola primeraná, učebnice boli dopĺňané pravidelne na základe návrhov pedagogických zamestnancov podľa aktuálnej potreby. Na vyučovanie škola využívala edukačné publikácie schválené Ministerstvom školstva, vedy výskumu a športu Slovenskej republiky, edukačné publikácie a beletriu v anglickom jazyku. Pedagogickí zamestnanci pripravovali pre žiakov vlastné učebné materiály, ktoré sprístupňovali žiakom aj prostredníctvom virtuálnej učebne Google Classroom.

Vo vzťahu k plneniu učebných osnov učebné priestory školy, najmä laboratória¹⁴ a učebňa robotiky a automatizácie¹⁵, boli nadštandardne vybavené modernými učebnými pomôckami.

Škola mala dostatok funkčnej audiovizuálnej a didaktickej techniky, vrátane IKT¹⁶, softvérové vybavenie zodpovedalo požiadavkám ŠkVP. Učebne boli vybavené interaktívnymi tabuľami, dataprojektormi a pripojením na internet. Zariadenie variabilným školským nábytkom spoluvytváralo podnetné prostredie pre výchovno-vzdelávací proces.

Škola monitorovala a zaisťovala stav pripravenosti materiálno-technického zabezpečenia pre potreby online a hybridného vzdelávania.

V škole bola nainštalovaná pevná počítačová sieť s dostatočne výkonným pripojením na internet, WIFI pripojenie využívali žiaci a učitelia v celom areáli školy.

Škola mala dostatok kompenzačných pomôcok pre žiakov so ŠVVP.

Materiálno-technické podmienky umožňovali vzdelávanie každého žiaka a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP.

Riaditeľ vydal školský poriadok, ktorý bol prerokovaný s orgánmi školskej samosprávy a v pedagogickej rade školy. Vydaný školský poriadok upravoval práva a povinnosti žiakov, pravidlá

¹⁰Konferencia MARMun (Martin Model United Nations), Biblická olympiáda,

¹¹Sponzorský večer, Ples pre rodičov, Garden Party,

¹²Letná Biblická škola,

¹³Cvičná škola Fakulty humanitných vied Žilinskej univerzity,

¹⁴3D modely ľudského tela, počítačom podporované laboratória CoachLab, laboratórne zostavy, pokusné sady, náukové obrazy...,

¹⁵robotické stavebnice, PLC Siemes LOG, Beebot, Microbit-vývojové dosky, Arduino, Raspberry Pi, ozoboty, 3D tlačiarne, výukové tréningové stanice Fishertechnik...,

¹⁶stolné počítače, tablety, notebooky,

vzťahov medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami, práva a povinnosti zákonných zástupcov žiakov, vymedzoval opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog, upravoval podmienky na zaistenie ochrany pred diskrimináciou, násilím a šikanovaním. S jeho obsahom boli žiaci preukázateľne oboznámení počas triednických hodín na začiatku školského roka, čo v dotazníku potvrdilo 73,33 % respondentov z radov žiakov. Zákonní zástupcovia žiakov s ním boli oboznámení na rodičovských združeniach. V dotazníku zadanom 9 členom školského parlamentu všetci respondenti uviedli, že do školského poriadku boli zapracované ich námety, návrhy a pripomienky. Bol sprístupnený na verejne prístupnom mieste a zverejnený na webovom sídle školy.

Žiaci v minulom školskom roku vymeškali 35665 ospravedlnených hodín a 20 neospravedlnených hodín. Pochvala riaditeľom školy bola udelená 15 žiakom. Pokarhanie riaditeľom školy bolo uložené 6 žiakom. Z prehľadu uplatnených výchovných opatrení vyplynulo, že žiaci sa voči pravidlám školského poriadku nedopúšťali takých priestupkov, v dôsledku ktorých by bolo potrebné využiť vylúčenie zo štúdia.

V škole bol ustanovený školský parlament. Mal vypracovaný plán práce na aktuálny školský rok a riadil sa štatútom. Z dotazníka zadaného jeho členom vyplynulo, že žiaci prostredníctvom školského parlamentu navrhovali aktivity do plánu práce školy a podávali podnety na zlepšenie práce školy. Všetci členovia vnímali svoje zvolenie do školského parlamentu ako prejav dôvery svojich spolužiakov v snahe dosiahnuť v škole zmeny k lepšiemu a dve tretiny z nich potvrdili, že sa zúčastňovali spolu s učiteľmi na riešení výchovných problémov žiakov. Z rozhovoru s riaditeľom školy vyplynulo, že vedenie školy so školským parlamentom spolupracovalo, názory školského parlamentu akceptovalo.

Pri organizácii vyučovania sa v škole dodržiavali základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov. Organizácia vyučovania bola zverejnená v školskom poriadku. Vyučovanie bolo realizované podľa vypracovaných rozvrhov hodín. Bola dodržaná dĺžka vyučovacích hodín, organizácia prestávok, stanovený začiatok a koniec vyučovania. Nedostatkom v organizácii vyučovania bolo nedodržanie maximálneho počtu vyučovacích hodín školského vyučovania v priebehu 24 hodín v prípade nepľnoletých žiakov a ďalším nedostatkom bolo, že škola spájala skupiny žiakov rôznych ročníkov na vyučovanie v inom ako právnom predpise povolenom predmete.

Exkurzie, kurzy, výlety a iné školské aktivity škola vykonávala v súlade s platnými právnymi normami. Všetky výchovno-vzdelávacie akcie boli realizované na základe organizačného zabezpečenia vypracovaného zodpovedným učiteľom vrátane preukázateľného poučenia žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia. Súčasťou dokumentácie súvisiacej so školskými podujatiami organizovanými školou bol informovaný súhlas zákonných zástupcov nepľnoletých žiakov.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti školského prostredia boli zapracované v školskom poriadku, boli dodržiavané a zabezpečovali ochranu zdravia žiakov. Nedostatky sa vyskytli v organizácii vyučovania.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

2 ZÁVERY

Učenie sa žiakov bolo na dobrej úrovni. Žiaci disponovali adekvátnymi komunikačnými spôsobilosťami a vedeli pracovať s textom. Preukázali veľmi dobrú úroveň riešenia úloh na rozvoj zapamätania, porozumenia a aplikáciu. Na najnižšej úrovni bolo pozorované rozvíjanie poznávacích kompetencií v oblasti riešenia úloh na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov. Tieto úlohy riešili žiaci len sporadicky (chémia) alebo ich riešenie učiteľia nezaradili vôbec (matematika). K samostatnej tvorbe hypotéz a navrhovaniu riešení dostali žiaci len veľmi málo príležitostí. Zlepšenie si vyžaduje aj rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov, v rámci ktorých žiaci nedostali príležitosť hodnotiť vlastné výkony a výkony spolužiakov.

Rozvíjanie sociálnych kompetencií bolo u žiakov na dobrej úrovni. Žiaci síce preberali zodpovednosť za svoje konanie, pozorne počúvali a rešpektovali učiteľa, ale pracovať v skupine, či tíme a prezentovať výsledky svojej práce mali žiaci príležitosť len ojedinele. Na dobrej úrovni boli u žiakov rozvíjané občianske kompetencie. Žiaci prejavili záujem vyjadrovať svoje názory, hodnotové postoje a stanoviská, dokázali svoj názor zdôvodniť s využitím argumentov. Posudzovanie a rešpektovanie názorov iných žiaci preukázali na priemernej úrovni. Zväčša aktívne počúvali, rešpektovali názory iných, nereagovali odsudzujúco, boli tolerantní, ojedinele pasívni. Na väčšine hodín učiteľia optimalizovali učebnú záťaž s ohľadom na individuálne schopnosti žiakov, na výkon jednotlivcov kládli primerané požiadavky.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni. Silnou stránkou v oblasti riadenia školy bolo kvalitné vypracovanie ŠkVP, vnútorný systém kontroly a hodnotenia, zistená otvorená klíma medzi pedagogickými zamestnancami a systematické sebahodnotiace procesy školy. Výchova a vzdelávanie sa uskutočňovali podľa ŠkVP, ktorý vytváral vzdelávacie príležitosti pre všetkých žiakov. ŠkVP bol prehľadný, zrozumiteľný a aktualizovaný dokument, ktorý reagoval na potreby pedagógov a žiakov, bol v súlade so ŠVP a reálnymi podmienkami školy. Jeho štruktúra bola v súlade s ustanoveniami školského zákona. Na priemernej úrovni v oblasti riadenia bola klíma a kultúra školy. Vedúci pedagogickí zamestnanci školy síce vytvárali pozitívnu klímu školy, ktorá podporovala učenie sa každého žiaka a na sledovaných vyučovacích hodinách výchovno-vzdelávacia činnosť školy bola podporená priaznivou atmosférou a dobrými vzájomnými vzťahmi medzi učiteľmi a žiakmi, avšak podľa zistení z dotazníkov, zadaných žiakom vzájomný vzťah medzi učiteľmi a žiakmi neposkytoval žiakom pocit istoty, fyzického a psychického bezpečia.

Pedagogická dokumentácia a ďalšia dokumentácia bola vedená na tlačivách schválených a zverejnených Ministerstvom školstva, vedy výskumu a športu Slovenskej republiky. Nedostatkom, vo vedení pedagogickej dokumentácie bolo, že obsah preberaného učiva predmetu anglický jazyk v triednej knihe škola nevedla v štátnom, ale v cudzom jazyku.

Riaditeľ školy zabezpečoval prijímacie konanie v súlade s právnym predpisom. Rozhodovací proces riaditeľa školy nevykazoval nedostatky.

V oblasti služieb školy bola pozitívom činnosť školskej psychologičky, výchovnej a karierevej poradkyne. Výchovná poradkyňa spolu so školskou psychologičkou deklarovali aktivity na rozvoj podnetného prostredia, pozitívnych vzťahov v škole, riešenie prípadných prejavov šikanovania, čo však nekorešpondovalo s názorom žiakov v dotazníku zadanom ŠŠI.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni. Pozitívom bolo materiálno-technické vybavenie, personálne podmienky s vysokou mierou odbornosti vyučovania a činnosť metodických orgánov, ktorých odbornú pomoc využíval riaditeľ školy pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti riadenia výchovy a vzdelávania. Vyučovacie procesy boli zabezpečené pedagogickými zamestnancami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca strednej školy. Pozitívnou črtou školy bola spolupráca školského parlamentu s vedúcimi pedagogickými zamestnancami a ostatnými pedagogickými zamestnancami školy. Práca školského parlamentu bola vedením školy a učiteľmi akceptovaná, žiaci sa mohli prostredníctvom volených členov podieľať na aktivitách školy. Úroveň hodnotenia uvedenej oblasti mierne znižovali podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia, ktoré boli na dobrej úrovni, avšak podľa zistení z dotazníkov zadaných žiakom vzájomný vzťah medzi učiteľmi a žiakmi neposkytoval žiakom pocit istoty, fyzického a psychického bezpečia.

Školský poriadok vo svojom obsahu upravoval pravidlá vzájomných vzťahov žiakov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy, práva a povinnosti zákonných zástupcov žiakov; vymedzoval opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog; upravoval podmienky na zaistenie ochrany pred diskrimináciou, násilím a šikanovaním.

Nedostatky sa vyskytli v organizácii vyučovania. Nedostatkom v organizácii vyučovania bolo nedodržanie maximálneho počtu vyučovacích hodín školského vyučovania priebehu 24 hodín, v prípade nepnoletých žiakov a ďalším nedostatkom bolo, že škola spájala skupiny žiakov rôznych ročníkov na vyučovanie v inom ako právnym predpisom povolenom predmete.

Aktívnu ochranu predchádzania sociálno-patologickým javom a riešenia ich príznakov zabezpečovala koordinátorka vo výchove a vzdelávaní prostredníctvom rôznych aktivít. Napriek tomu, že škola venovala tejto oblasti pozornosť, dotazníky administrované ŠŠI potvrdili výskyt šikanovania v škole.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	- výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý	- prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	- vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	- prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevychovujúci	- výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

otvorená klíma školy

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou

učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

uzavretá klíma školy

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

- § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. zákona o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nesúlad s RUP Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá s dvoma vyučovacími jazykmi schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 s platnosťou od 1. septembra 2015 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá (spájanie žiakov rôznych ročníkov vo vyučovacích predmetoch), v nadväznosti na § 2 ods. 3 vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 224/2022 Z. z. o stredných školách (spájanie žiakov z rôznych ročníkov na vyučovanie v inom ako právnom predpisom povolenom predmete);
- § 11 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*vedenie pedagogickej dokumentácie v inom ako štátnom jazyku*);
- § 2 ods. 8 vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 224/2022 Z. z. o strednej škole (*trvanie školského vyučovania pre nepľnoletého žiaka viac ako 8 hodín v priebehu 24 hodín*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. Odporúča

- zamerať kontrolnú činnosť vedenia školy na zadávanie úloh zameraných na rozvoj vyšších myšlienkových procesov žiakov na vyučovaní;

- zamerať kontrolnú činnosť vedenia školy na rozvíjanie kompetencií žiakov k celoživotnému učeniu sa, predovšetkým v oblasti hodnotenia a sebahodnotenia;
 - zintenzívniť monitorovanie a odhaľovanie negatívnych javov v správaní žiakov a príznaky šikanovania využívaním rôznorodých diagnostických nástrojov.
2. **ukladá kontrolovanému** subjektu **prijatť konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa vedenia pedagogickej dokumentácie v inom ako štátnom jazyku, spájania žiakov rôznych tried na vyučovanie právnym predpisom nepovolených predmetov, trvania školského vyučovania pre neplnoletého žiaka viac ako 8 hodín v priebehu 24 hodín a predložiť ich v lehote **do 30. 06. 2023** Školskému inšpekčnému centru Žilina s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina v termíne **do 11. 09. 2023**.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP;
2. Organizačný poriadok;
3. zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady;
4. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022;
5. školský poriadok;
6. katalógové listy žiakov;
7. dokumentácia žiakov so ŠVVP;
8. triedne knihy;
9. rozvrh hodín;
10. zápisnice z pedagogických rád, pracovných porád;
11. rozhodnutia vydané riaditeľom školy;
12. dokumentácia prijímacieho konania;
13. zápisnice zo zasadnutí predmetových komisií;
14. plán kontrolnej činnosti;
15. záznamy z kontrolnej činnosti a hospitácií;
16. kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov;
17. doklady o kvalifikovanosti vedúcich pedagogických zamestnancov a pedagogických zamestnancov;
18. ročný plán vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov;
19. dokumentácia súvisiaca s organizovaním mimovyučovacích aktivít;
20. dokumentácia výchovného poradcu;
21. dokumentácia kariérového poradcu;
22. dokumentácia koordinátora prevencie; školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní;
23. dokumentácia súvisiaca s organizovaním výletov, exkurzií, účelových cvičení a kurzov;
24. prevádzkové poriadky odborných učební;
25. záznamy o záujmovej činnosti žiakov.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Katarína Pilárová

Dňa: 19. 05. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Katarína Pilárová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Jozef Sopoliga

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 19. 05. 2023 v Žiline:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Katarína Pilárová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Jozef Sopoliga

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Mgr. Jozef Sopoliga, riaditeľ školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Katarína Pilárová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

1. Klíma školy (graf)
2. Údaje o škole (graf)

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti