



Číslo: 4005/2023-2024

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 20. 09. 2023 do 21. 09. 2023**

|  |                             |
|--|-----------------------------|
| <b>Názov kontrolovaného subjektu</b>                 |                             |
| Základná škola, Jelenecká 72, Nitrianske Hrnčiarovce |                             |
| <b>Zriaďovateľ</b>                                   | Obec Nitrianske Hrnčiarovce |

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Soňa Pastierová, riaditeľka školy

Mgr. Aneta Rapavá, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **následnú** inšpekciu č. 4005/2023-2024 zo dňa 19. 09. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Ing. Iveta Trévaiová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

PaedDr. Mariana Krigovská, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

Mgr. Klára Vrbová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

PaedDr. Petra Keresztesová, prizvaná odborníčka z praxe

Mgr. Martin Matejčuk, prizvaný odborník z praxe

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v základnej škole

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonala **následná inšpekcia:**

|  |  |
|--|--|
| <b>Kontrolovaný subjekt</b>                          |  |
| Základná škola, Jelenecká 72, Nitrianske Hrnčiarovce |  |
| <b>Druh školskej inšpekcie</b>                       | komplexná                                  |
| <b>Číslo poverenia</b>                               | 4012/2022-2023                             |
| <b>Dátum vykonania školskej inšpekcie</b>            | 17. 10. 2022 - 21. 10. 2022 a 24. 10. 2022 |

#### Mená školských inšpektorov, ktorí inšpekciu vykonali:

Ing. Iveta Trévaiová; Mgr. Helena Augustínová; PaedDr. Mariana Krigovská; Mgr. Pavel Pavlovič; Mgr. Klára Vrbová; Mgr. Martin Matejčuk, prizvaný odborník z praxe

## Zistené nedostatky:

Zo záverov komplexnej inšpekcie vyplynuli nedostatky týkajúce sa nedodržania týždenného počtu a skladby vyučovacích hodín pri vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením, neúplného rozpracovania obsahového štandardu v učebných osnovách informatiky, slovenského jazyka a literatúry, telesnej a športovej výchovy, absencie určenia spôsobu realizácie prierezových tém v školskom vzdelávacom programe (ďalej ŠkVP), úpravy obsahu vzdelávania v individuálnom vzdelávacom programe (ďalej IVP) žiakov s mentálnym postihnutím a organizácie vzdelávania v individuálnom učebnom pláne, prekročenia najvyššieho povoleného počtu prijatých žiakov do 1. ročníka o dvoch, nerozpracovania práv zákonných zástupcov v školskom poriadku, neposkytnutia kópie IVP zákonným zástupcom začlenených žiakov a udeľovania výchovných opatrení na základe počtu záznamov.

Odporúčania školskej inšpekcie smerovali k doplneniu foriem vzdelávania realizovaných vo vzdelávacom prostredí a osobitostí vzdelávania žiakov z marginalizovanej rómskej komunity (ďalej MRK) do ŠkVP, aktualizácii odbornej terminológie v jeho obsahu, poznámok k učebnému plánu v zmysle platných právnych predpisov a novelizovaného znenia štátneho vzdelávacieho programu (ďalej ŠVP), zapracovaniu tém aktuálnej verzie Národného štandardu finančnej gramotnosti (ďalej NŠFG), kompetencií a očakávaní príslušnej úrovne do obsahu vzdelávania, zaraďovaniu výchovno-vzdelávacích otázok a problémov v edukácii žiakov na rokovaníach metodických orgánov, analyzovaniu výsledkov ich vzdelávania vrátane výsledkov celoslovenského testovania, organizovaniu interných vzdelávacích aktivít zameraných na rozvoj profesijných kompetencií učiteľov. Ďalšie odporúčania sa týkali zjednotenia systému hodnotenia žiakov a doplnenia kritérií hodnotenia ústnych skúšok, projektov, praktických aktivít a výrobkov v jednotlivých vyučovacích predmetoch, zabezpečenia koordinácie výchovnej poradkyne, koordinátorky prevencie, školskej špeciálnej pedagogičky a vedúcich zamestnancov školy pri riešení osobnostných, vzdelávacích a sociálnych problémov žiakov, aktualizácie obsahu školského poriadku, doplnenia vymedzených práv a povinností žiakov v zmysle školského zákona, zamerania kontrolnej činnosti na uplatňovanie efektívnych vzdelávacích stratégií v edukačnom procese, vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením, analýzy a zovšeobecňovania zistení z kontrolnej činnosti na rokovaníach pedagogickej rady a prijímania účinných opatrení na odstránenie zistených nedostatkov. Do procesu výchovy a vzdelávania smerovalo odporúčanie týkajúce sa rozvíjania sebahodnotiacich zručností žiakov, zaraďovania kooperatívnych foriem vyučovania a podpory rozvíjania schopností žiakov na úrovni analýzy, hodnotenia a tvorivosti na vyučovacích hodinách s podporou autonómneho učenia a kritického myslenia.

| Prehľad uplatnených opatrení                        | Počet |
|---|-------|
| Odporúčania   | 9     |
| Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu | 9     |
| Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou       | 0     |

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### 1.2.1 Akceptácia odporúčaní

- 1. Doplniť do ŠkVP formy vzdelávania realizované vo vzdelávacom prostredí a osobitosti vzdelávania žiakov z MRK, aktualizovať odbornú terminológiu v jeho obsahu.***

V ŠkVP neboli doplnené formy výchovy a vzdelávania, absentovalo rozpracovanie osobitostí vzdelávania žiakov z MRK. V jeho obsahu naďalej pretrvávali nedostatky

v súvislosti s výskytom neaktualizovaných údajov (formy primárneho vzdelávania pre ISCED 2) a nesprávnej odbornej terminológie (napr. pracovníci, sekundárne vzdelanie, názov predmetu telesná a športová výchova, poradenských zariadení, prierezových tém a metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy).

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

**2. Aktualizovať poznámky k učebnému plánu v zmysle platných právnych predpisov a novelizovaného znenia ŠVP.**

Poznámky k učebnému plánu neboli aktualizované v zmysle konsolidovaného znenia ŠVP k školskému roku 2023/2024, naďalej sa vyznačovali neúplnosťou a obsahovali citáciu neplatných právnych predpisov.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

**3. Zapracovať témy aktuálnej verzie NŠFG, kompetencie a očakávania príslušnej úrovne do obsahu vzdelávania.**

Interný dokument Finančná gramotnosť obsahoval rozpracovanie NŠFG v zmysle verzie 1.2, jeho súčasťou boli prílohy so zapracovaním a aplikáciou tém finančnej gramotnosti do vyučovacích predmetov a obsahových štandardov primárneho a nižšieho stredného vzdelávania. Nedostatkom bolo jeho nezapracovanie do učebných osnov určených predmetov. V nižšom strednom vzdelávaní neboli témy, kompetencie a očakávania vôbec zapracované do obsahu učebných osnov. V učebných osnovách primárneho vzdelávania boli témy, čiastkové kompetencie a očakávania uvádzané aj podľa verzie 1.1 alebo 1.0 (napr. slovenský jazyk a literatúra (ďalej SJL), etická výchova (ďalej ETV) 2. ročník téma Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí, matematika (ďalej MAT) 1. a 2. ročník a pracovné vyučovanie (ďalej PVC) 3. ročník téma Plánovanie a hospodárenie s peniazmi, Sporenie a investovanie – čiastková kompetencia 2, vlastiveda, PVC 3. ročník a ETV 1. ročník Človek vo sfére peňazí, ETV 2. ročník a PVC 3. ročník Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca). V učebných osnovách predmetu MAT (3. a 4. ročník) a informatika (ďalej INF - 4. ročník) boli zapracované očakávania úrovne 3 určenej žiakom študijných odborov, ktorí dosiahnu úplné stredné všeobecné alebo úplne stredné odborné vzdelanie. Učebné osnovy INF (3. a 4. ročník) uvádzali ako očakávania úroveň 2 platnú pre nižšie stredné vzdelávanie. Jednotlivé témy NŠFG neboli komplexne zaradené do obsahu vzdelávania v primárnom vzdelávaní.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

**4. Zaraďovať na rokovania metodických orgánov výchovno-vzdelávacie otázky a problémy v edukácii žiakov, analyzovať výsledky ich vzdelávania vrátane výsledkov celoslovenského testovania, organizovať interné vzdelávacie aktivity zamerané na rozvoj profesijných kompetencií učiteľov.**

Na pretrvávanie formálnosti v činnosti metodických orgánov ako poradných orgánov riaditeľky školy poukazovali zostavené plány práce (napr. predmetová komisia prírodovedných predmetov), ktoré s výnimkou sumarizácie predmetových olympiád a postupových súťaží v školskom roku 2023/2024 boli svojím obsahom identické s plánmi pre školský rok 2021/2022 a 2022/2023. Ani v školskom roku 2023/2024 neboli aktualizované názvy dokumentov, z ktorých vychádzali plány práce jednotlivých predmetových komisií a metodického združenia (napr. Pedagogicko-organizačné pokyny pre školy a školské zariadenia na školský rok 2023/2024, vnútorný poriadok školy, učebné plány pre 1. - 9. ročník základnej školy (ďalej ZŠ) schválené dňa 14. 05. 2003 pod č. 520/2003 – 41 s platnosťou od 01. 09. 2003) a právne predpisy,

ktoré stratili svoju platnosť (vyhláška č. 320/2008 Z. z. a č. 224/2011 Z. z. o ZŠ, metodický pokyn č. 1/2009 – R na hodnotenie žiakov ZŠ). V zápisnici z vyhodnotenia činnosti predmetovej komisie SJL, anglický jazyk (ďalej ANJ), nemecký jazyk (ďalej NEJ), ruský jazyk (ďalej RUJ), dejepis (ďalej DEJ), občianska náuka (ďalej OBN) za 1. polrok školského roka 2022/2023 zo dňa 24. 01. 2023 boli vo vzťahu k hodnoteniu vzdelávacích výsledkov žiakov informácie strohé, málo vecné (napr. v predmete NEJ zvládnutie učiva žiakmi), rozporuplné (napr. o venovaní väčšej pozornosti slabo prospievajúcim žiakom a precvičovaní učiva formou domácich úloh v NEJ, zároveň uvedenie informácie, že žiaci so slabým prospechom v predmete neboli). V hodnotení vzdelávania žiakov v predmete ANJ bolo obsiahnuté len zvládanie učiva žiakmi 5. ročníka a ich práca primeraným pracovným tempom. Školské E-testovanie (8. a 9. ročník) v predmete SJL, ANJ a MAT (5. - 7., 9. ročník) bolo vyhodnotených dosiahnutou percentuálnou úspešnosťou, v ANJ aj s uvedením žiakov, ktorí dosiahli najvyššiu a najnižšiu úspešnosť, v MAT menovite len s percentuálnou úspešnosťou žiakov 5. ročníka, bez prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov. V predmetoch RUJ, DEJ, OBN boli spomenuté len preferované metódy a formy práce so žiakmi, používané učebné materiály, bez uvedenia vzdelávacích výsledkov žiakov. Zápisnice z ďalších rokovaní vyššie uvedenej predmetovej komisie (19. 04. a 19. 06. 2023) a komisie pre prírodovedné predmety (20. 01., 18. 04., 22. 06. 2023) neobsahovali konkrétne informácie o vzdelávacích výsledkoch a problémoch v edukácii žiakov. Analyzovanie výsledkov vzdelávania žiakov bolo uvedené len v predmete SJL, obsahovalo informáciu o výsledkoch žiakov v celoslovenskom testovaní T9, zúženú na dosiahnuté percentuálne výsledky (60,00 %), bez prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov, kontrolných diktátov a výstupnej písomnej práce žiakov 9. ročníka s dosiahnutým priemerom, najslabšie zvládnutými úlohami žiakmi a konštatovaním o ich odstránení v rámci precvičovania na hodinách. Dosiahnuté výsledky žiakov 9. ročníka v celoslovenskom testovaní T9 z predmetu MAT neboli obsahom zápisnice z rokovania predmetovej komisie pre prírodovedné predmety ani správy o vyhodnotení jej činnosti za školský rok 2022/2023. K hodnoteniu kontrolných diktátov žiakov s poruchou učenia bola v zápisnici predmetovej komisie SJL, ANJ, NEJ, RUJ, DEJ, OBN informácia len o ich hodnotení uvedením počtu chýb, bez javovej analýzy, absentovalo hodnotenie žiakov so zdravotným znevýhodnením v predmetovej komisii pre prírodovedné predmety. Zápisnice z jej rokovaní poukázali len na strohé informácie o nevyhnutnosti zvýšenej starostlivosti pri činnosti so žiakmi so slabším prospechom, s poruchami učenia a správania, pričom žiakov s poruchou správania v škole neevidovali. Opis činnosti pedagógov so začlenenými žiakmi bez analýzy ich výsledkov bol spomenutý v správe o vyhodnotení jej činnosti za školský rok 2022/2023. Na 2 rokovaníach metodického združenia boli zaradené výchovno-vzdelávacie výsledky a problémy žiakov primárneho vzdelávania s opisom nedostatkov bez prijatých opatrení, obsahom len jednej zápisnice (06. 12. 2022) bola analýza dosiahnutých výsledkov v písomných prácach zo SJL a MAT s prijatými opatreniami k nedostatkom (napr. opakovať zápis slovných úloh, zadávať úlohy na čítanie s porozumením, premeny jednotiek). V hodnotiacej správe za 1. polrok bola uvedená daná informácia v predmetoch SJL a MAT s analýzou nedostatkov a všeobecnými návrhmi riešení (napr. tvorba pojmových máp, práca s textom, podpora kooperatívnych foriem učenia sa). Informácie o spolupráci školy s Regionálnym centrom podpory učiteľov pre základné školy cez mentoring (sprevádzanie, podporovanie, motivovanie, hľadanie profesijných i osobnostných silných stránok)

od 8. 11. 2022 učiteľmi predmetov SJL, ANJ, DEJ, biológia (ďalej BIO) a 1 učiteľkou primárneho vzdelávania formou individuálnych konzultácií realizovaných na základe vykonaných hospitácií so zameraním napr. na zážitkové učenie boli obsahom zápisníc metodického združenia a predmetových komisií.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

**5. Zjednotiť systém hodnotenia žiakov a doplniť kritériá hodnotenia ústnych skúšok, projektov, praktických aktivít a výrobkov v jednotlivých vyučovacích predmetoch.**

Časť Vnútrošný systém kontroly a hodnotenia žiakov v ŠkVP nebola doplnená o kritériá hodnotenia ústnych skúšok, projektov, praktických aktivít a výrobkov v jednotlivých vyučovacích predmetoch. Vo väčšine učebných osnov predmetov boli stanovené kritériá hodnotenia výkonu žiakov odstupňované podľa klasifikačného stupňa, ktoré boli prevzaté z metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy a zahŕňali celkové hodnotenie. V učebných osnovách DEJ bola upravená stupnica hodnotenia písomných prác v súlade so stupnicou uvádzanou v učebných osnovách ostatných predmetov. Okrem predmetu SJL a OBN, v ktorých hodnotenia projektivej práce mali vymedzené oblasti (obsah, forma prezentácia), kritériá (slovná zásoba, úprava - písomná, grafická, kreativita, lingvistická správnosť, grafická a obsahová úroveň, spracovanie, využitie dostupných zdrojov, práca s textom, prezentácia projektu), bodové hodnotenie a stupnicu hodnotenia, absentovalo konkrétne stanovenie hodnotenia projektov (napr. DEJ, fyzika (ďalej FYZ), chémia (ďalej CHEM), INF), oblasti hodnotenia projektov (BIO, environmentálna výchova, geografia) neboli doplnené konkrétnymi kritériami. V učebných osnovách naďalej neboli určené kritériá ústnych skúšok, praktických aktivít (napr. FYZ, CHEM), výrobkov (napr. technika) a zručností v činnosti s aplikáciami a digitálnymi prostriedkami (INF), v učebných osnovách CHEM nebola doplnená ani stupnica hodnotenia písomných prác. Hodnotenie ústnych skúšok bolo rozpracované v učebných osnovách predmetu NEJ s vymedzenými oblasťami (napr. schopnosť zapojiť sa do krátkeho rozhovoru v rozsahu naučenej slovnej zásoby a použitia známych vetných modelov, práca s textom), kritériami (napr. odpovedať na otázky, vyhľadať informácie, určiť správnosť výrokov), ústny prejav oblasťami (napr. výslovnosť a intonácia, použitá slovná zásoba, obsahové zvládnutie témy, gramatická správnosť základných vetných modelov), ktorých výkon bol komplexne uvedený pri jednotlivých klasifikačných stupňoch.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

**6. Zabezpečiť koordináciu výchovnej poradkyne, koordinátorky prevencie, školskej špeciálnej pedagogičky a vedúcich zamestnancov školy pri riešení osobnostných, vzdelávacích a sociálnych problémov žiakov.**

Preventívne aktivity (besedy, stretnutia so psychologičkami centra poradenstva a prevencie) realizované v školskom roku 2022/2023 poukazovali na možnú koordináciu viacerých pedagogických zamestnancov (výchovná poradkyňa, školská špeciálna pedagogička, vedúci zamestnanci školy) pri ich zabezpečovaní a organizácii za účelom zlepšenia triednej klímy. Plány práce výchovnej a kariérnej poradkyne, koordinátorky prevencie obsahovali zmienku o ich spolupráci v oblasti starostlivosti o žiakov s výchovno-vzdelávacími problémami, zdravotným znevýhodnením, nadaním (monitoring, zabezpečenie diagnostiky, konzultácie, poradenstvo) a sprostredkovania spolupráce so zariadeniami poradenstva a prevencie pri výbere ďalšieho štúdia žiakmi 9. ročníka so školskou špeciálnou pedagogičkou a vedúcimi zamestnancami školy, riešenie priestupkov žiakov v súvislosti so zneužívaním drog a výskytom sociálno-

patologických javov v školskom prostredí bolo garantované v koordinácii s riaditeľkou školy a výchovnou poradkyňou. Pri realizácii jednotlivých úloh sa v pláne činnosti koordinátorky prevencie uvádzali ako zodpovedné osoby väčšinou len triedni učitelia, prípadne riaditeľka školy. Absentovali úlohy v oblasti riešenia osobnostných a sociálnych problémov žiakov so zameraním na komplexný multidisciplinárny prístup pri diagnostike a riešení problému žiaka. Plán činnosti školskej špeciálnej pedagogičky obsahoval len rozpis jej činnosti na jednotlivé mesiace v školskom roku s uvedením spolupráce s pedagógmi školy. Na každoročný prepis plánov činnosti poukázalo ponechanie neaktuálnych názvov zariadení poradenstva a prevencie, školského roka, uvedenie neplatnej vyhlášky o prijímaní na štúdium na stredných školách (č. 6/2004 Z. z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 145/1996 Z. z.), ktorá bola zrušená ešte v roku 2008.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

**7. Aktualizovať obsah školského poriadku, doplniť vymedzené práva a povinnosti žiakov v zmysle školského zákona.**

Škola vydala nový školský poriadok platný od 01. 09. 2023 po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy. Obsah dokumentu bol prehľadný, väčšinou terminologicky presný a jednotný, upravoval podrobnosti o výkone práv a povinností žiakov v Čl. 3 (Práva a povinnosti žiakov a ich zákonných zástupcov v škole a v školskom zariadení) v súlade so znením práv a povinností žiakov v školskom zákone, občas ich voľnou interpretáciou, uvedením práva alebo povinnosti žiakov v inej časti. Pretrvávali nedostatky v jeho obsahu napr. vo vymedzených právach žiakov absentovalo právo na bezplatné zapožičanie edukačných publikácií na povinné vyučovacie predmety okrem pracovných zošitov, informácie týkajúce sa osoby žiaka a jeho výchovno-vzdelávacích výsledkov, náhradu škody vzniknutú pri výchove a vzdelávaní alebo v priamej súvislosti s nimi, príslušné podporné opatrenie uvedené vo vyjadrení v zmysle príslušného ustanovenia školského zákona. Nebolo zapracované znenie práva žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami používať pri výchove a vzdelávaní špeciálne edukačné publikácie, multimediálne pomôcky a špeciálne kompenzačné pomôcky. V oblasti povinností žiakov absentovala povinnosť neobmedzovať práva ostatných osôb zúčastňujúcich sa výchovy a vzdelávania svojím konaním, neohrozovať svoje zdravie a bezpečnosť, ako aj ďalších osôb, ochraňovať majetok školy pred poškodením, prejavíť úctu voči spolužiakom a zamestnancom školy.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

**8. Zameriť kontrolnú činnosť na uplatňovanie efektívnych vzdelávacích stratégií v edukačnom procese, vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením, z kontrolnej činnosti analyzovať a zovšeobecňovať zistenia na rokovaníach pedagogickej rady a prijímať účinné opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov.**

Riaditeľka školy uskutočnila 8 hospitácií a jej zástupkyňa 3 hospitácie, úroveň hospitovaných hodín s výnimkou 1 hodiny bola hodnotená ako výborná. Podľa bodového hodnotenia uvedenom v hospitačných záznamoch učitelia vytvárali podmienky na aktívnu činnosť žiakov, podporovali rôzne formy činnosti so žiakmi a diferenciaciu. Hospitačné záznamy neobsahovali konkrétne uvedenie metód, stratégií podporujúcich aktívnu činnosť žiakov, pri nedosiahnutí maximálneho počtu bodov za sledovaný indikátor chýbali poznámky zdôvodňujúce jeho zníženie. Neposkytovali informácie o použití špecifických metód a foriem vzdelávania žiakov

so zdravotným znevýhodnením, implementácii odporúčaní, postupov a špecifik navrhovaných zariadeniami poradenstva a prevencie. Zápisnice z rokovaní pedagogickej rady nepotvrdili realizáciu analýzy a zovšeobecňovania výsledkov kontrolnej činnosti.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

**9. *Rozvíjať sebahodnotiace zručnosti žiakov, zaraďovať kooperatívne formy vyučovania a podporovať na vyučovacích hodinách rozvíjanie schopnosti žiakov na úrovni analýzy, hodnotenia a tvorivosti s podporou autonómneho učenia a kritického myslenia.***

Akceptácia odporúčania sa kontrolovala hospitáciami na 1 hodine MAT v primárnom vzdelávaní (IV. A), 2 hodín BIO (V., VI. A), DEJ (VI., IX. A) a SJL (VI., VII. A), 3 hodín ANJ (V., VII., VIII. A) v nižšom strednom vzdelávaní. S výnimkou MAT sa na hospitovaných hodinách v minimálnej miere rozvíjali sebahodnotiace zručnosti žiakov, partnerská činnosť vo dvojici alebo v skupine so stanovenými pravidlami kooperácie bola okrem hodín DEJ zreteľná, menší priestor bol venovaný prezentácii a zdôvodňovaniu výsledkov spoločnej činnosti (napr. ANJ, BIO). Zážitkové učenie na hodinách BIO podporovalo autonómne učenie sa žiakov 5. ročníka a rozvoj ich kritického myslenia. Väčšinou žiaci na hodinách neprejavili vnútornú motiváciu k učeniu sa, zapájali sa do činnosti, schopnosť kriticky myslieť preukázali len jednotlivci (napr. SJL, BIO 6. ročník). Na viac ako polovici hodín boli žiaci vedení k uvedomeniu si chyby, ale len jednotlivci ich dokázali využiť ako prostriedok na učenie sa a hľadať riešenie na jej opravu (napr. overovanie pravopisných zručností v SJL, odborná terminológia v BIO). Dôraz nebol kladený na zdôvodňovanie príčin výskytu chýb a spôsobu ich odstránenia. Nižší dôraz na rozvoj vyšších myšlienkových procesov bol dôsledkom, že žiaci väčšinou nedokázali samostatne riešiť úlohy na analýzu, syntézu, hodnotenie (napr. SJL, MAT), na hodinách DEJ, čiastočne ANJ dané úlohy úplne absentovali. Prevažne žiaci potrebovali usmernenie a pomoc učiteľov, prípadne nápomocné otázky k vyriešeniu úlohy. Ani na jednej hodine žiaci neriešili úlohy podporujúce ich kreativitu, len na hodine BIO vo forme zadania na domácu úlohu.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

### **1.2.2 Plnenie opatrení prijatých kontrolovaným subjektom**

**1. *Upraviť týždenný počet a skladbu vyučovacích hodín žiakov so zdravotným znevýhodnením.***

Rozvrh hodín uvedený v IVP žiačky s mentálnym postihnutím obsahoval týždenný počet vyučovacích hodín a ich skladbu podľa rámcového učebného plánu intaktných žiakov.

**Opatrenie bolo splnené.**

**2. *Doplniť do učebných osnov chýbajúci obsahový štandard.***

Učebné osnovy INF boli spracované po ročníkoch s doplnením chýbajúceho obsahového štandardu, v predmete SJL v zložke literatúra bol komplexne rozpracovaný obsahový štandard v súlade so vzdelávacím štandardom ŠVP. Obsahom učebných osnov telesnej a športovej výchovy v úvodnej časti boli kompetencie, rozdelenie základných poznatkov do modulov s cieľmi, výstupný vzdelávací štandard podľa neaktuálneho vzdelávacieho štandardu ŠVP z roku 2009, čo nebolo v súlade s rozpracovanými obsahovými a výkonovými štandardami v jednotlivých ročníkoch. Sezónne pohybové činnosti boli doplnené pre každý ročník, nedostatky súviseli

s nekompletnosťou zaradenia obsahového a výkonového štandardu v zmysle konsolidovaného znenia ŠVP, čo bolo riaditeľke školy umožnené opraviť.

**Opatrenie bolo splnené.**

**3. *Zpracovať do ŠkVP spôsob realizácie prierezových tém.***

ŠkVP nebol od prerokovania správy z komplexnej inšpekcie aktualizovaný, čo nekorešpondovalo s písomným vyjadrením riaditeľky školy v správe o splnení prijatých opatrení. Vzhľadom na uvedenie prierezových tém v učebných osnovách a ich realizáciu v praxi (napr. environmentálna výchova - vlastný predmet v 5. ročníku, dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke - aktivita dopravný deň, ochrana života a zdravia – didaktické hry, účelové cvičenie) bolo riaditeľke školy umožnené doplniť spôsob realizácie prierezových tém do ŠkVP s následným prerokovaním v pedagogickej rade a rade školy, čo riaditeľka do termínu prerokovania správy zrealizovala.

**Opatrenie bolo splnené.**

**4. *Zpracovať organizáciu vzdelávania v individuálnom učebnom pláne žiakov.***

Individuálny učebný plán 2 žiakov 8. a 9. ročníka mal stanovené podmienky (hodnotenie, klasifikácia, komisionálne skúšky) a organizáciu (účasť na vyučovaní, konzultácie, riešenie domácich úloh) vzdelávania s prelínaním sa podmienok. Súčasťou boli okruhy učebných tém s obsahom učiva za 1. polrok príslušného školského roka z jednotlivých vyučovacích predmetov.

**Opatrenie bolo splnené.**

**5. *Upraviť obsah vzdelávania v IVP pre žiakov s mentálnym postihnutím.***

Úprava obsahu vzdelávania bola v IVP žiačky stanovená, počet hodín vyučovacích predmetov zodpovedal rámcovému učebnému plánu intaktných žiakov. V predmete fyzika sa v tematickom celku Energia v prírode a v technike nesprávne uvádzal obsah učiva 8. ročníka, čo riaditeľka školy upravila v priebehu výkonu následnej inšpekcie. V obsahu IVP boli zistené nezrovnalosti v súvislosti s určením postupu žiačky podľa dvoch učebných plánov (rámcový učebný plán intaktných žiakov, rámcový učebný plán Vzdelávacieho programu pre žiakov s príslušným druhom postihnutia).

**Opatrenie bolo splnené.**

**6. *Rešpektovať najvyšší povolený počet žiakov prijatých do 1. ročníka.***

Riaditeľka školy na základe vydaných rozhodnutí prijala do 1. ročníka 21 žiakov, čo potvrdzovali údaje o počte žiakov k 15. 09. 2023 v triednom výkaze I. A triedy. Z kapacitných dôvodov nebolo prijatých 13 detí z obce Štitáre a mesta Nitra. Dôvodom prijatia nižšieho počtu žiakov do 1. ročníka boli podľa vyjadrenia riaditeľky školy kapacitné možnosti triedy vzhľadom na jej veľkosť. Daný dôvod bol uvedený v zápisnici z rokovania rady školy dňa 21. 06. 2023 s odvolaním sa na upozornenie Regionálneho úradu verejného zdravotníctva na dodržanie maximálneho počtu žiakov v jednotlivých triedach.

**Opatrenie bolo splnené.**

**7. *Rozpracovať práva zákonných zástupcov v školskom poriadku.***

V školskom poriadku s platnosťou od 01. 09. 2023, s prerokovaním v pedagogickej rade dňa 28. 08. 2023 a rade školy 21. 08. 2023 (s iným dátumom (30. 08. 2023) prerokovania uvedeným v školskom poriadku) boli v časti 3.4 komplexne rozpracované práva zákonných zástupcov v zmysle školského zákona.

**Opatrenie bolo splnené.**



### **8. Zabezpečiť pre zákonných zástupcov začlenených žiakov kópie IVP.**

Súčasťou dokumentácie žiakov so zdravotným znevýhodnením vzdelávaných formou začlenenia bolo vyjadrenie zákonného zástupcu o jeho požiadavke na poskytnutie (13)/ neposkytnutie (10) kópie IVP. Na základe kontroly náhodne vybraných IVP zákonní zástupcovia v školskom roku 2022/2023 potvrdili prevzatie jeho kópie svojím podpisom v rôznych termínoch (napr. 11. 10., 12. 10. 2022, 30. 05. 2023). Potvrdenie o prevzatí kópie IVP (napr. 11. 09. 2023) potvrdila aj časť zákonných zástupcov, ktorí sa písomne v ten istý deň vyjadrili, že ju nepožadujú.

**Opatrenie bolo splnené.**

### **9. Udeľovať výchovné opatrenia podľa závažnosti priestupku a porušenia kritérií stanovených v školskom poriadku.**

V školskom poriadku platnom od 01. 09. 2023 boli rozpracované kritériá na udeľovanie výchovných opatrení podľa závažnosti. Napomenutie od triedneho učiteľa bolo stanovené napr. neospravedlnenou neprítomnosťou žiaka na 1 - 4 vyučovacích hodinách, opakovanou nevhodnou úpravou zovňajšku, neprezúvaním sa v priestoroch školy, neodôvodnenými neskorými príchodmi na vyučovanie, nesplnením si povinností žiaka a ďalšími menej závažnými porušeniami školského poriadku. Pokarhanie od triedneho učiteľa stanovili za sústavne sa opakujúce zápisy zo strany učiteľov a opakované neplnenie si úloh žiakmi, útek z vyučovania a závažnejšie porušenia školského poriadku. Za neospravedlnenú neprítomnosť žiaka na viac ako 4 vyučovacích hodinách, podvádzanie, klamstvá a krádež, úmyselné poškodenie majetku školy, opakované závažné porušenia školského poriadku v správaní voči žiakom a učiteľom, previnenie v oblasti ochrany a bezpečnosti žiakov bolo definované pokarhanie od riaditeľa školy. V školskom poriadku nebolo špecifikované menej závažné a závažné porušenie. Výchovné opatrenia 5 žiakom v školskom roku 2022/2023 boli udelené podľa závažnosti prejavov nevhodného správania sa. Napomenutie od triednej učiteľky bolo udelené za vyrušovanie a absenciu domácich úloh, 2 pokarhania od triednej učiteľky za vulgarizmy, absenciu prípravy na vyučovanie a 2 pokarhania od riaditeľky školy za drzé správanie sa voči pedagógom, nosenie nevhodných predmetov na vyučovanie, kreslenie zakázaných symbolov, 5 neospravedlnených hodín. V poznámke katalógového listu 4 žiakov neboli zapísané udelené výchovné opatrenia, čo riaditeľke školy bolo umožnené doplniť v priebehu výkonu následnej inšpekcie.

**Opatrenie bolo splnené.**

## **1.3 INÉ ZISTENIA**

Riaditeľka školy správu o splnení prijatých opatrení zaslala až po upozornení školskou inšpekciou.

Nepresnosti sa vyskytli v IVP žiačky s mentálnym postihnutím pri rozpise časovej dotácie hodín PVC a jeho zaradenia namiesto hodín ANJ (2 hodiny), NEJ (1 hodina) a TECH (1 hodina), čo nekorešpondovalo s rozvrhom hodín (1 hodina TECH, 5 hodín PVC namiesto 3 hodín ANJ a 2 hodín NEJ). V 2. polroku školského roka 2022/2023 žiačka nebola hodnotená v predmete TECH, ale len v predmete PVC.

Obsah IVP nebol prekonzultovaný so žiakmi 5. – 9. ročníka, na čo bola riaditeľka školy upozornená a uvedený nedostatok odstránila v priebehu následnej inšpekcie.

## 2 ZÁVERY

---

Riaditeľka školy neakceptovala ani jedno z 9 odporúčaní uložených školskou inšpekciou. Pretrvávajúce nedostatky v obsahu školského vzdelávacieho programu bolo dôsledkom slabej angažovanosti vedúcich zamestnancov školy v odstraňovaní nedostatkov zistených počas výkonu komplexnej inšpekcie s dopadom na skvalitňovanie a posun kvalitatívnej úrovne riadiacich procesov v škole. Zhovievavý a formálny prístup v oblasti výkonu kontrolnej činnosti sa prejavil v obsahu spracovaných dokumentov s negatívnym dopadom na úplnosť informácií, implementáciu finančnej gramotnosti a metód podporujúcich rozvoj kritického myslenia žiakov na vyučovacích hodinách. Absencia zovšeobecňovania výsledkov a zistení z kontrolnej činnosti mala negatívny dopad na zvyšovanie kvality a koordinácie činnosti pedagogických zamestnancov, ako aj úrovne riadenia. K skvalitňovaniu mikroriadenia neprispela ani činnosť metodických orgánov so znakmi značnej formálnosti, s nedôslednou analýzou vzdelávacích výsledkov žiakov, zväčša absentujúcim prijímaním opatrení k zlepšeniu stavu a stanovením úloh pre ich činnosť v súvislosti s výsledkami komplexnej inšpekcie. Nejednotný prístup pedagogických zamestnancov sa prejavil v oblasti doplnenia systému hodnotenia žiakov, v ktorom naďalej chýbalo rozpracovanie kritérií projektov, ústnych skúšok, praktických aktivít, výrobkov, zručností v činnosti s aplikáciami a digitálnymi prostriedkami, ojedinele aj stupnice hodnotenia písomných prác. Realizácia preventívnych aktivít bola predpokladom koordinácie výchovnej poradkyne, školskej špeciálnej pedagogičky, koordinátorky prevencie a vedúcich zamestnancov školy, každoročný opis plánov ich činnosti bol dôsledkom menej presného určenia zodpovednosti a koordinácie pri riešení osobnostných, vzdelávacích či sociálnych problémov žiakov. Neúplné rozpracovanie práv a povinností žiakov v školskom poriadku obmedzovalo ich informovanosť, uplatňovanie a dodržiavanie v praxi. Interné a externé vzdelávanie časti pedagógov sa prejavilo v ich prístupe k žiakom so zdravotným znevýhodnením, zaraďovaní kooperatívnych foriem učenia, na biológii v uplatňovaní zážitkového učenia, menší dôraz sa kládol na rozvíjanie sebahodnotiacich zručností a vyšších myšlienkových procesov žiakov, čím sa nerozvíjali komplexne ich spôsobilosti.

Riaditeľka školy po usmernení školskou inšpekciou a umožnení opravy 3 nedostatkov v čase výkonu následnej inšpekcie splnila všetkých 9 prijatých opatrení. Zosúladením počtu a skladby vyučovacích hodín žiačky so zdravotným znevýhodnením s rámcovým učebným plánom intaktných žiakov sa vytvoril predpoklad na jej inkluzívne vzdelávanie. Doplnenie obsahového štandardu v učebných osnovách bolo zárukou plnenia vzdelávacích štandardov v predmetoch informatika, slovenský jazyk a literatúra, telesná a športová výchova konsolidovaného znenia štátneho vzdelávacieho programu. Určenie spôsobu realizácie prierezových tém viedlo k zosúladeniu s obsahom štátneho vzdelávacieho programu. Stanovenie organizácie vyučovania umožnilo nastavenie pravidiel vzdelávania žiakov s individuálnym učebným plánom. Úprava obsahu vzdelávania žiačky so zdravotným znevýhodnením v individuálnom vzdelávacom programe bola predpokladom na rešpektovanie jej vzdelávacích potrieb vzhľadom na druh zdravotného znevýhodnenia. Bezpečnosť žiakov a kapacitné možnosti v školskom prostredí boli zabezpečené dodržaním maximálneho počtu pri prijatí žiakov do 1. ročníka. Uplatňovanie práv zákonných zástupcov garantoval obsah ich spracovania v školskom poriadku, vrátane poskytnutia kópie individuálneho vzdelávacieho programu v zmysle právneho predpisu. Vymedzenie kritérií na udeľovanie výchovných opatrení umožnilo jednotný prístup pedagogických zamestnancov pri ich uplatňovaní podľa závažnosti priestupku a ich porušenia.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### **1. odporúča**

- aktualizovať obsah školského vzdelávacieho programu so zapracovaním zmien v súvislosti s konsolidáciou štátneho vzdelávacieho programu,
- zapracovať témy, kompetencie a očakávania finančnej gramotnosti príslušnej úrovne do obsahu vyučovacích predmetov v súlade s interným dokumentom školy,
- realizovať účinnú kontrolnú činnosť v oblasti kontroly výchovno-vzdelávacieho procesu, činnosti metodických orgánov, koordinátorov, výchovnej poradkyne, školskej špeciálnej pedagogičky a nimi vedenej dokumentácie,
- analyzovať a zovšeobecňovať výsledky kontrolnej činnosti na rokovaníach pedagogickej rady so zabezpečením riešenia na úrovni metodických orgánov za účelom skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a riadenia vo vzdelávacom prostredí,
- zaraďovať na zasadnutia metodických orgánov výchovno-vzdelávacie otázky a problémy v edukácii žiakov, prijímať k nim opatrenia a vykonať kontrolu ich plnenia,
- zjednotiť systém hodnotenia žiakov v učebných osnovách jednotlivých predmetov vrátane kritérií hodnotenia ústnych skúšok, projektov, praktických aktivít, výrobkov a digitálnych zručností, aktualizovať systém hodnotenia žiakov v školskom vzdelávacom programe,
- aktualizovať obsah školského poriadku, doplniť práva a povinnosti žiakov v zmysle školského zákona, špecifikovať menej závažné a závažné porušenia v jeho obsahu,
- zamerať hospitačnú činnosť na rozvíjanie schopnosti žiakov na úrovni hodnotenia a tvorivosti s podporou autonómneho učenia a kritického myslenia.

### **PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. prijaté opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov;
2. správa o splnení prijatých opatrení na odstránenie zistených nedostatkov po komplexnej inšpekcii vykonanej v dňoch od 17. 10. 2022 do 21. 10. 2022 a 24. 10. 2022;
3. upozornenie na neposlanie správy o prijatých opatreniach;
4. školské vzdelávacie programy „Zelená škola“ pre 1. a 2. stupeň ZŠ;
5. školský poriadok;
6. plány práce metodických orgánov (metodické združenie, predmetová komisia prírodovedných predmetov, výchovných predmetov a TECH, SJL, ANJ, NEJ, RUJ, DEJ a OBN) na školský rok 2023/2024;
7. správy a vyhodnotenie činnosti metodických orgánov za 1. a 2. polrok v školskom roku 2022/2023;
8. plán kontrolnej činnosti na školský rok 2023/2024;
9. plán koordinátora protidrogovej prevencie, plány práce koordinátora finančnej gramotnosti, výchovného a kariérneho poradenstva, školského špeciálneho pedagóga (školský rok 2023/2024);
10. interný dokument Finančná gramotnosť;

11. zápisnice z rokovaní pedagogickej rady, rady školy a metodických orgánov (školský rok 2022/2023, 2023/2024);
12. záznamy z hospitačnej činnosti (školský rok 2022/2023);
13. individuálne vzdelávacie programy (náhodný výber);
14. rozhodnutia riaditeľky školy o povolení štúdia podľa individuálneho učebného plánu a o prijatí žiaka do školy;
15. individuálne učebné plány (školský rok 2023/2024);
16. triedny výkaz I. A triedy;
17. katalógové listy 5 žiakov (6. a 9. ročník – výber).

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: Ing. Iveta Trévaiová

Dňa: 06. 10. 2023

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:  
Ing. Iveta Trévaiová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
Mgr. Soňa Pastierová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 17. 10. 2023 v Nitre:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Ing. Iveta Trévaiová .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Soňa Pastierová .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Mgr. Soňa Pastierová, riaditeľka školy .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Ing. Iveta Trévaiová, školská inšpektorka

.....

**Na vedomie**

Štátna školská inšpekcia Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti