



Číslo: 44029/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej dňa **12. 06. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromná škola u umeleckého priemyslu, Gagarinova ulica 2490/13 Topoľčany	
Zriaďovateľ	DOREMI s. r. o., Gagarinova ulica 2490/13, Topoľčany

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Ing. Zuzana Sekmanová, riaditeľka školy

Mgr. Lucia Vytykačová PhD., zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 44029/2022-2023 zo dňa 09. 06. 2023
inšpekciu vykonali:

Ing. Ján Goldschmidt, školský inšpektor, ŠIC Nitra

Mgr. Judita Tungli Večerková

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Zabezpečenie podmienok vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, odbornosti vzdelávania a služieb v súkromnej strednej odbornej škole.

ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola súkromná škola umeleckého priemyslu s vyučovacím jazykom slovenským. V 6 študijných odboroch (ďalej ŠO) vzdelávala 110 žiakov, z toho v ŠO 8619 M keramický dizajn 12, 8606 M fotografický dizajn 26, 8644 M úžitková maľba 32, 8641 M propagačné výtvarníctvo 30, 8609 Q textilný dizajn 5 a 8610 Q odevný dizajn 5 žiakov. Zo všetkých žiakov boli 12 so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP), všetci so zdravotným znevýhodnením (ďalej ZZ).

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovalo 18 pedagogických zamestnancov, z nich 7 na základe zmluvy o poskytnutí umeleckého výkonu a poskytnutí licencie na jeho použitie podľa autorského zákona a 3 na dohodu o vykonaní práce.

2 VZDELÁVANIE ŽIAKOV ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Spôsob vzdelávania žiakov so ŠVVP bol rozpracovaný v Školskom vzdelávacom programe (ďalej ŠkVP) Úžitkové umenie spoločnom pre všetky ŠO. Deklarované podmienky vzdelávania žiakov so ŠVVP zodpovedali reálnym podmienkam z hľadiska možnosti poskytovaných foriem vzdelávania pre jednotlivé skupiny žiakov so ŠVVP. Rozpracované boli povinnosti triednych učiteľov a učiteľov jednotlivých predmetov pri vedení dokumentácie, vypracovaní individuálnych vzdelávacích programoch (ďalej IVP) nesprávne označených ako individuálne výchovno-vzdelávacie programy, práva žiaka, práva a povinnosti všetkých účastníkov školskej integrácie. Škola prostredníctvom IVP vytvárala podmienky pre ich vzdelávanie zohľadňujúce ich špecifické potreby. V IVP deklarované metódy a formy práce so žiakmi so ŠVVP a kompenzačné pomôcky zodpovedali záverom a odporúčaniam príslušných poradenských zariadení. Dokumentáciu žiakov so ŠVVP viedla výchovná poradkyňa. Obsahovala všetky požadované náležitosti (žiadosti od zákonných zástupcov, resp. plnoletých žiakov o individuálnu integráciu, návrhy na vzdelávanie žiaka so ŠVVP, IVP, správy z diagnostických vyšetrení) a hodnotenie žiakov v každom ročníku z jednotlivých predmetov podľa odporúčaní príslušných poradenských zariadení. Návrhy na ich vzdelávanie obsahovali vyjadrenie zákonných zástupcom k jednotlivých spôsobom vzdelávania aj ich informovaný súhlas, ojedinele bez dátumu jeho poskytnutia. Nad rámec právnych predpisov riaditeľka školy vydala rozhodnutia o školskej integrácii v režime správneho konania.

3 PERSONÁLNE PODMIENKY

Riaditeľka spĺňala kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon riadiacej funkcie v súlade s aktuálnym právnym stavom.

Väčšina učiteľov spĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii, 4 učители s úväzkom 22 hodín týždenne nespĺňali podmienku absolvovania vysokoškolského štúdia druhého stupňa, 1 neabsolvoval doplnkové pedagogické štúdium. Odbornosť vyučovania všeobecno-vzdelávacích predmetov bola 62,50 %-ná, neodborne v plnom rozsahu sa vyučovali predmety dejepis, geografia, chémia, biológia, informatika, etická výchova, telesná a športová výchova. Odbornosť vyučovania teoretického odborného vzdelávania bola 91,87 %-ná a praktického odborného vzdelávania 55,32 %-ná. Odbornosť vyučovania všeobecno-vzdelávacích predmetov a praktického vzdelávania mala dopad na celkovú odbornosť 3 ŠO, ktorá bola nižšia ako 70,00 % (8619 M keramický dizajn 46,97 %, 8606 M fotografický dizajn 46,96 % a 8641 M propagačné výtvarníctvo 60,60 %).

4 SLUŽBY ŠKOLY

Služby školy v oblasti výchovného poradenstva zabezpečovala pedagogická zamestnankyňa, ktorá bola zároveň kariérnou poradkyňou a školskou koordinátorkou prevencie drogových závislostí a ďalších sociálno-patologických javov, čo malo vplyv na odpovede žiakov v dotazníku zadanom školskou inšpekciou, ktorý vyplnilo 63 žiakov 1. – 3. ročníka. Viac ako polovica žiakov vedela, kto v škole vykonáva funkciu výchovnej poradkyne, 85,71 % opýtaných nevedeli, kto je školským koordinátorom prevencie drogových závislostí a ďalších sociálno-patologických javov. Poradenskú činnosť poskytovala v kabinete výchovnej poradkyne. Konzultačné hodiny boli vypísané dva dni týždni, v utorok od 8,00 do 10,00 hod. a vo štvrtok

od 14,00 do 16,00 hod. Podľa vyjadrenia výchovnej poradkyne žiaci ich využívali iba sporadicky, väčšinou poskytovala konzultácie podľa dohody. Aktívnu konzultačnú činnosť potvrdilo 30,16 % žiakov v dotazníku, stretnutia sa týkali hlavne informácie o ďalšom štúdiu, vzťahov so spolužiakmi alebo z iných dôvodov (smrť spolužiačky, krádeže, fajčenie), menej často porušovania školského poriadku. Výchovná poradkyňa poskytovala konzultácie jednotlivým žiakom, ojedinele odporučila odborné terapie v poradenských centrách, 69,84 % študentov sa nezúčastnilo stretnutí s výchovnou poradkyňou pri riešení osobných alebo školských problémov. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy disciplinárne priestupky, záškoláctvo nenadobudli rozsah ich riešenia zníženou známkou zo správania. Kontrolou zápisnice z pedagogickej rady zo dňa 27. 06. 2023 bolo zistené, že ani jeden žiak nemal zníženú známku zo správania. Poradenská činnosť pre zamestnancov školy bola obmedzená na poskytovanie pomoci pri vzdelávaní žiakov so ŠVVP a zabezpečenie spolupráce školy s centrami poradenstva a prevencie, vo vzťahu k žiakom na riešenie problémov v ich správaní sa. Pracovala podľa plánu práce, ktorý bol vypracovaný všeobecne bez časového určenia realizácie jednotlivých aktivít. Obsahoval trvalé úlohy (napr. spolupracovať s vedením školy a mimoškolskými odborníkmi, realizovať individuálne a skupinové konzultácie s problémovými žiakmi a ich rodičmi, zabezpečiť užší kontakt s rodičmi pri riešení výchovných problémov, nadväzovať kontakty a spolupracovať s inštitúciami, organizáciami), čiastkové úlohy (doplnenie evidencie žiakov so ŠVVP, individuálne konzultácie so žiakmi, učiteľmi, spracovanie prihlášok na vysoké školy, spracovanie prihlášok žiakov zo základných škôl). Podľa vyjadrenia riaditeľky školy vzhľadom na počet žiakov, počet riešených disciplinárnych priestupkov, vyťaženosť a vzdelanie výchovnej poradkyne (ukončené mala vysokoškolské štúdium druhého stupňa v študijnom odbore psychológia) nepovažovala vytvorenie miesta školského psychológa za účelné.

5 INÉ ZISTENIA

Riadením školy od 01. 07. 2023 do uskutočnenia výberového konania bola poverená PhDr. Eva Lukáčová.

ZÁVERY

Rozpracovanie podmienok vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v školskom vzdelávacom programe a ich realizácia v praxi vytvorila predpoklad ich vzdelávania v súlade so štátnym vzdelávacím programom jednotlivých študijných odborov zohľadňujúc ich špecifické potreby. Rozpracovanie povinností triednych učiteľov a učiteľov jednotlivých predmetov pri vedení dokumentácie a vypracovaní individuálnych vzdelávacích programoch, práv a povinností účastníkov školskej integrácie vymedzilo ich úlohy pri jej realizácii. Rozhodovací proces riaditeľky školy bol negatívne ovplyvnený vydávaním rozhodnutí o školskej integrácii v režime správneho konania nad rámec právneho predpisu. Používanie neakutálnej terminológie znižovalo pedagogické riadenie v oblasti vedenia dokumentácie.

Absencia vysokoškolského štúdia druhého stupňa štyroch učiteľov a neabsolvovanie doplnkového pedagogického štúdia jedného učiteľa mala negatívny dopad na odbornosť vyučovania troch študijných odborov.

Kumulácia funkcií výchovného, kariérneho poradcu a školského koordinátora prevencie drogových závislostí a ďalších sociálno-patologických javov a stanovenie konzultačných hodín

v čase vyučovania mali dopad na efektivitu poskytovaného výchovného poradenstva. Vzdelanie výchovnej poradkyne umožňovalo poskytovanie jej odbornej pomoci v oblasti psychologických intervencií žiakom.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 11 ods. 1 písm. a) zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej zákon o pedagogických zamestnancoch) (neabsolvovanie vysokoškolského štúdia druhého stupňa 4 učiteľov odborných predmetov s úväzkom 22 hodín)
2. § 12 ods. 2 zákon o pedagogických zamestnancoch (nedoplnenie kvalifikačného predpokladu na výkon pedagogickej činnosti 1 učiteľa do stanoveného termínu)
3. § 5 ods. 4 v nadväznosti na § 38 ods. 3 zákona 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov (vydanie rozhodnutia riaditeľky súkromnej školy o školskej integrácii)

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **odporúča**
 - nekumulovať funkcie výchovného poradcu, kariérneho poradcu a školského koordinátora prevencie drogových závislostí a ďalších sociálno-patologických javov
 - v ŠkVP a pri vedení pedagogickej dokumentácie používať aktuálnu odbornú terminológiu
2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 22. 07. 2023 **prijatť konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa odbornosti vyučovania a vydávania rozhodnutí nad rámec právneho predpisu a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Nitra s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Nitra v termíne do 13. 10. 2023

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP Úžitkové umenie;
2. úväzky učiteľov;
3. školský poriadok;
4. rozvrh hodín;
5. plán práce výchovného poradcu,
6. zápisnica z pedagogickej rady.
7. návrhy na vzdelávanie dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovil:

školský inšpektor: Ing. Ján Goldschmidt

Dňa: 06. 07. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:
Ing. Ján Goldschmidt

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
PhDr. Eva Lukáčová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 12. 07. 2023 v Nitre:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra

Ing. Ján Goldschmidt

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PhDr. Eva Lukáčová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

PhDr. Eva Lukáčová, poverená riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Ing. Ján Goldschmidt, školský inšpektor

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia Bratislava, úsek inšpekčnej činnosti