



ŠTÁTNA
ŠKOLSKÁ
INŠPEKCIA

2022/2023

**STAV ZABEZPEČENIA, PRIEBEH A VÝSLEDKY
PRIJÍMACIEHO KONANIA NA GYMNÁZIÁCH A
STREDNÝCH ODBORNÝCH ŠKOLÁCH
V SR V ŠKOLSKOM ROKU 2022/2023**

TEMATICKÁ SPRÁVA

**KRITICKÝ
PRIATEĽ ŠKÔL
A ŠKOLSKÝCH
ZARIADENÍ**



ŠTÁTNA
ŠKOLSKÁ
INŠPEKCIA

Stav zabezpečenia, priebeh a výsledky prijímacieho konania na gymnáziách a stredných odborných školách v SR v školskom roku 2022/2023

TEMATICKÁ SPRÁVA

Mgr. Zlata Ilievová

Mgr. Anna Holická

PaedDr. Monika Ružeková, PhD.

Ing. Adriana Vykydalová

Mgr. Eva Gregorová

Mgr. Alžbeta Štofková Dianovská

© Štátna školská inšpekcia, Staré grunty 52, 841 04 Bratislava 4

OBSAH

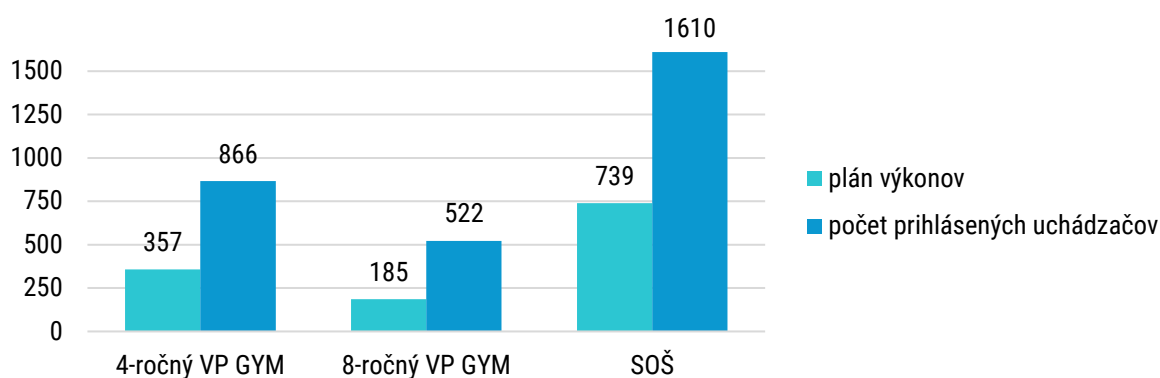
MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE	4
1 STAV PRIJÍMACIEHO KONANIA NA GYMNÁZIÁCH	7
1.1 Základné údaje o kontrolovaných gymnáziách	7
1.2 Zabezpečenie a organizácia prijímania na vzdelávanie na GYM	8
1.3 Obsah, rozsah a úroveň prijímacej skúšky z profilových predmetov	9
1.3.1 Analýza posudzovaných testov zo slovenského jazyka a literatúry	9
1.3.2 Analýza posudzovaných testov z matematiky	13
1.4 Kontrola výsledkov prijímacieho konania	16
2 STAV PRIJÍMACIEHO KONANIA NA STREDNÝCH ODBORNÝCH ŠKOLÁCH	17
2.1 Základné údaje o kontrolovaných SOŠ	17
2.2 Zabezpečenie a organizácia prijímania na vzdelávanie na SOŠ	19
2.3 Obsah, rozsah a úroveň prijímacej skúšky z profilových predmetov	19
2.3.1 Analýza posudzovaných testov zo slovenského jazyka a literatúry	20
2.3.2 Analýza posudzovaných testov z matematiky	22
2.4 Kontrola výsledkov prijímacieho konania	24
3 ODPORÚČANIA A PODNETY	25
3.1 Odporúčania na úrovni škôl	25
3.2 Odporúčania na úrovni systému.....	25
4 ZOZNAMY	26
4.1 Tabuľky	26
4.2 Grafy	26
5 PRÍLOHY	28
5.1 Zoznam kontrolovaných gymnázií.....	28
5.2 Zoznam kontrolovaných stredných odborných škôl	28

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE

Štátna školská inšpekcia (ŠŠI) dlhodobo sleduje stav realizácie prijímacieho konania na gymnáziách (GYM) vrátane posudzovania kvality prijímacích skúšok (PS). V tomto školskom roku sa kontrola prijímacieho konania uskutočnila aj v stredných odborných školách (SOŠ). Cieľom ŠŠI bolo zistiť, či sa dodržiavali zákonom stanovené podmienky pri prijímaní uchádzačov do 1. ročníka 4-ročného vzdelávacieho programu (VP) a 8-ročného VP na GYM, ako aj do 1. ročníka úplného stredného odborného vzdelávania na SOŠ. ŠŠI sa zamerala i na to, či sa vedomosti uchádzačov z profilových predmetov slovenský jazyk a literatúra (SJL) a matematika (MAT) overovali v súlade so vzdelávacími štandardmi štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) odboru vzdelávania v základnej škole (ZŠ).

Tematická inšpekcia (TI) sa realizovala v **10 GYM**, ktoré poskytovali vzdelávanie v 4-ročnom vzdelávacom programe (VP), 7 z nich aj v 8-ročnom VP, a v **13 SOŠ**, z nich 5 poskytovalo i duálne vzdelávanie. V sledovaných GYM celkový **počet prihlásených uchádzačov** prekročil plánovaný počet prijímaných uchádzačov¹ o štúdium v 4-ročnom VP o 142,6 % a v 8-ročnom VP o 182,2 %. V SOŠ počet prihlásených uchádzačov o štúdium prekročil plánovaný počet prijímaných žiakov o 117,9 %, čo je o 24,7 % menej ako uchádzačov o 4-ročný VP na GYM (**Graf 1**).

Graf 1 Počet prihlásených uchádzačov a plán výkonov v sledovaných GYM a SOŠ pre školský rok 2023/2024



ŠŠI identifikovala v sledovaných GYM a SOŠ **nedostatky týkajúce sa zabezpečenia a organizácie prijímacieho konania nedodržením niektorých ustanovení školského zákona**:

- ⇒ *nedodržanie zákonom stanovených termínov na prerokovanie a zverejnenie formy, rozsahu a obsahu PS a zverejnenia podmienok prijatia bez PS;*
- ⇒ *nad rámec zákona stanovená podmienka vyradiť z prijímacieho konania uchádzačov so zníženou známkou zo správania;*
- ⇒ *nekompletné prihlášky žiakov so ZZ – bez prílohy od všeobecného lekára o zdravotnej spôsobilosti uchádzača študovať zvolený študijný odbor;*
- ⇒ *nestanovenie úpravy podmienok PS pre žiakov so ZZ v kritériách na PS;*
- ⇒ *nedodržanie termínu odoslania rozhodnutia o prijatí uchádzača bez PS a rozhodnutia o neprijatí uchádzača;*
- ⇒ *neurčenie jednotných kritérií na úspešné vykonanie PS pre oba termíny;*
- ⇒ *nesprávne hodnotenie úloh v testoch.*

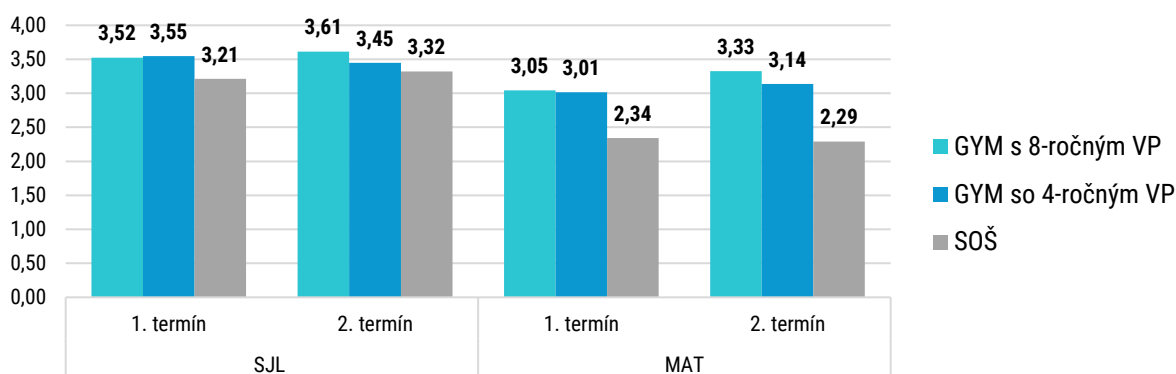
ŠŠI identifikovala v sledovaných GYM a SOŠ **nesúlad otázok/úloh v testoch so vzdelávacím štandardom ŠVP** pre primárne a/alebo nižšie stredné vzdelávanie najmä v predmete SJL. V 80 % GYM a dvoch tretinách SOŠ boli overované vedomosti uchádzačov o štúdiu v predmete SJL nad rámec vzdelávacieho štandardu. V MAT to bolo v dvoch GYM a jednej SOŠ.

¹ plán výkonov

Na základe zaradenia testových položiek zo SJL a z MAT podľa náročnosti do 3-stupňovej škály² bola vyhodnotená **obťažnosť testov z profilových predmetov** v oboch termínoch. Z porovnania **koeficientu obťažnosti testov**³ (Graf 2) možno konštatovať:

- ⇒ vyššie nároky z obidvoch profilových predmetov boli kladené na uchádzačov o 4- a 8-ročné štúdium na GYM ako na uchádzačov o štúdium na SOŠ;
- ⇒ v oboch typoch stredných škôl boli na PS kladené vyššie nároky na preukázané vedomosti a zručnosti z predmetu SJL;
- ⇒ testy z predmetu MAT boli zostavené výrazne náročnejšie pre uchádzačov o štúdium na GYM ako na SOŠ.

Graf 2 Porovnanie priemerných hodnôt koeficientov obťažnosti testov zo SJL a MAT v 1. a 2. termíne prijímacích skúšok na sledovaných GYM a SOŠ



Na základe koeficientu obťažnosti testu ŠŠI vyhodnocovala v obidvoch termínoch PS **úroveň obťažnosti testov**⁴ zo SJL, ako aj z MAT.

- ⇒ Testy zo SJL na PS dosiahli vo všetkých sledovaných stredných školách priemernú úroveň obťažnosti.
- ⇒ Z testov z MAT bolo 58,6 % vyhodnotených ako testy s priemernou obťažnosťou a 37,9 % dosahovalo nízku obťažnosť (z nich 63,6 % na SOŠ). Iba v jednom GYM v 8-ročnom VP bola obťažnosť z testu z MAT vysoká v obidvoch termínoch (**Tabuľka 1**).

Tabuľka 1 Úroveň obťažnosti testov zo SJL a MAT v 1. a 2. termíne prijímacích skúšok na sledovaných GYM a SOŠ

Úroveň obťažnosti testov	SJL						MAT					
	1. termín			2. termín			1. termín			2. termín		
	GYM s 8-roč. VP	GYM so 4-roč. VP	SOŠ	GYM s 8-roč. VP	GYM so 4-roč. VP	SOŠ	GYM s 8-roč. VP	GYM so 4-roč. VP	SOŠ	GYM s 8-roč. VP	GYM so 4-roč. VP	SOŠ
nízka	0	0	0	0	0	0	2	3	7	1	2	7
priemerná	7	10	13	5	10	13	4	7	6	3	8	6
vysoká	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0

² 1. stupeň úlohy na zapamätanie a porozumenie, príp. aplikáciu, 2. stupeň úlohy na aplikáciu, analýzu alebo syntézu a 3. stupeň úlohy na hodnotenie a tvorivosť. Úlohy na aplikáciu a analýzu boli zaraďované v závislosti od oblasti predmetu.

³ Koeficient obťažnosti je štatistický ukazovateľ nastavený ŠŠI ako vážený priemer hodnôt náročnosti úloh (náročnosti 1 až náročnosti 3) a zohľadňujúci aj počet výskytu negácií v testových položkách.

⁴ Úroveň obťažnosti testu na základe koeficientu obťažnosti:

Úroveň obťažnosti testu	nízka	priemerná	vysoká
Interval koeficientu obťažnosti testu	(1; 2,5)	(2,5; 4,5)	(4,5; 6)

ŠŠI na úrovni systému odporúča:

- ⇒ zabezpečiť pre pedagogických zamestnancov vzdelávanie zamerané na metodiku tvorby testov (aj testov na prijímacie konanie) zabezpečujúcich komplexnejšie overovanie úrovne vedomostí a zručností žiakov.
- ⇒ zvážiť zavedenie jednotných štandardizovaných testov PS pre uchádzačov o stredné vzdelávanie (testy s rozlišovacím charakterom) a stanoviť váhu výsledkov jednotných prijímacích skúšok vo vzťahu k ostatným podmienkam prijímacieho konania, ktoré budú výsledkom autonómneho rozhodnutia každej školy.

1 STAV PRIJÍMACIEHO KONANIA NA GYMNÁZIÁCH

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE O KONTROLOVANÝCH GYMNÁZIÁCH

TI bola realizovaná v **10 GYM** s vyučovacím jazykom slovenským, slovenským a maďarským a slovenským a nemeckým, z nich 7 bolo štátnych a 3 cirkevné (**Tabuľka 2**).

Tabuľka 2 Prehľad kontrolovaných GYM

Vykonané TI		GYM
Vyučovací jazyk škôl	slovenský	8
	slovenský a nemecký	1
	slovenský a maďarský	1
Zriaďovateľ	štátne gymnáziá	7
	cirkevné gymnáziá	3

Plánovaný počet prijatých uchádzačov na štúdium pre školský rok 2023/2024 v sledovaných GYM **bol celkovo 542, prihlásených** bolo spolu **1 388 uchádzačov**. V 4-ročnom VP sa na štúdium prihlásilo o 142,6 % viac uchádzačov ako bolo možné prijať a v 8-ročnom VP o 182,2 % viac ako bolo možné prijať (**Tabuľka 3**).

Tabuľka 3 Počet uchádzačov o štúdium do 1. ročníkov 4- a 8-ročných GYM

Skupiny študijných odborov	4-ročný VP	8-ročný VP	Spolu
počet žiakov, ktorých možno prijať do 1. ročníka pre školský rok	357	185	542
počet prihlásených uchádzačov	866	522	1 388
podiel počtu prihlásených uchádzačov k plánu výkonu	242,6%	282,2%	256,1%
rozdiel počtu prihlásených uchádzačov k plánu výkonu	142,6%	182,2%	156,1%

Vo všetkých sledovaných GYM sa PS konali v dvoch termínoch⁵ určených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky (MŠVVaŠ SR). Spolu **sa PS zúčastnilo 1 292 uchádzačov**. **V 4-ročnom VP 793**, z nich 20 so ZZ a kritériá na úspešné vykonanie PS **splnilo 93,1%**, z nich 16 so ZZ. **V 8-ročnom VP sa PS zúčastnilo 499 uchádzačov**, 67,5% **splnilo kritériá** na úspešné vykonanie PS, z nich 4 so ZZ (**Tabuľka 4**).

Tabuľka 4 Uchádzači konajúci a spĺňajúci podmienky na úspešné absolvovanie prijímacích skúšok na GYM

Uchádzači	konajúcich PS					spĺňajúcich kritériá na úspešné vykonanie PS				
	1. termín		2. termín		spolu	1. termín		2. termín		spolu
	počet	z nich so ZZ	počet	z nich so ZZ		počet	z nich so ZZ	počet	z nich so ZZ	
4-ročný VP	400	10	393	10	793	374	7	364	9	738
8-ročný VP	342	6	157	1	499	243	4	94	0	337

V 4-ročnom VP bolo prijatých 355 uchádzačov, z nich 46 bez PS. **V 8-ročnom VP bolo na štúdium prijatých 174 uchádzačov** (**Tabuľka 5**).

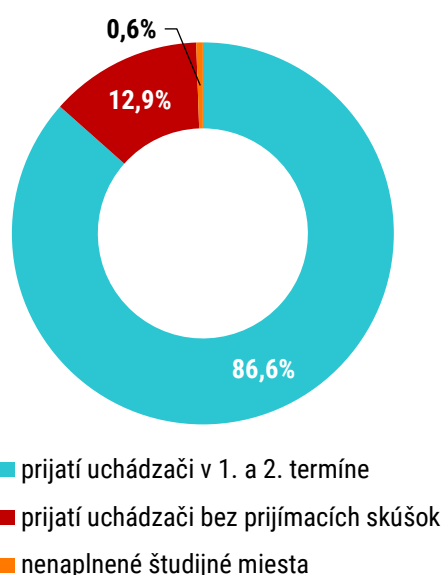
⁵ 1. termín 4. mája (resp. 5. mája) 2023 a 2. termín 9. mája (resp. 10. mája) 2023

Tabuľka 5 Počet prijatých uchádzačov na GYM v 4- a 8-ročnom VP

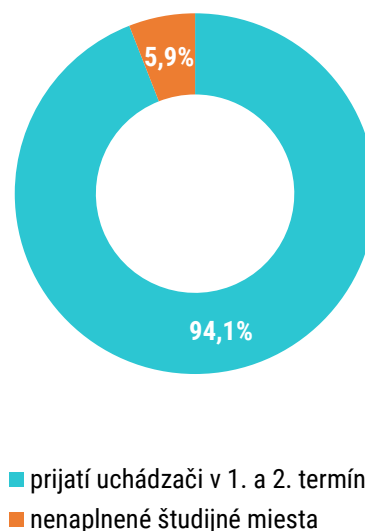
Počet prijatých uchádzačov	na základe úspešne vykonanej prijímacej skúšky a počtu dosiahnutých bodov				bez prijímacej skúšky		celkovo	
	1. termín		2. termín		počet	z nich so ZZ	počet	z nich so ZZ
	počet	žiaci so ZZ	počet	z nich so ZZ				
4-ročný VP	179	2	130	6	46	0	355	8
8-ročný VP	131	1	43	0	-	-	174	1

Celkovo bolo na štúdium v sledovaných GYM pre školský rok 2023/2024 **prijatých 529 uchádzačov**, čo v 4-ročnom VP predstavovalo **99,4 % plánu výkonov (Graf 3)** a v 8-ročnom VP **94,1 % plánu výkonov (Graf 4)**.

Graf 3 Naplnenie plánu výkonov do 4-ročného VP na GYM



Graf 4 Naplnenie plánu výkonov do 8-ročného VP na GYM



1.2 ZABEZPEČENIE A ORGANIZÁCIA PRIJÍMANIA NA VZDELÁVANIE NA GYM

Prihlásení uchádzači splnili základnú **podmienku na prijatie**, v 4-ročnom VP nadobudli nižšie stredné vzdelanie a pre 8-ročný VP primárne vzdelanie. Vyplnené **prihlášky** uchádzačov o vzdelávanie boli školám doručené v stanovenom termíne. Nedostatkým v prihláškach u uchádzačov so ZZ v jednej škole⁶ bola absencia vyjadrenia všeobecného lekára o zdravotnej spôsobilosti uchádzača študovať zvolený študijný odbor. **Stanovenie počtu žiakov 1. ročníka samosprávnym krajom pre GYM so 4-ročným VP bolo dodržané, v kontrolovaných subjektoch nebol MŠVVaŠ SR upravený počet žiakov. Stanovený počet tried a počet žiakov v 8-ročnom VP orgánom miestnej štátnej správy v školstve bol dodržaný, počet žiakov MŠVVaŠ SR upravený nebol.**

Školy určili **počet žiakov** po prerokovaní v pedagogickej rade, vyjadrení rady školy a so súhlasom zriaďovateľa. **Forma, obsah a rozsah prijímacích skúšok** boli **prerokované** v pedagogických radách škôl a **určené podľa vzdelávacích štandardov ŠVP odboru vzdelávania v ZŠ. Nedostatky** sa vyskytli vo viacerých subjektoch nestanovením obsahu PS podľa vzdelávacích štandardov ŠVP odboru

⁶ Gymnázium sv. Františka Assiského, Kláštorská 24, Levoča

vzdelávania v ZŠ, v jednej škole⁷ nebol dodržaný termín prerokovania formy, obsahu a rozsahu PS a ani termín zverejnenia podmienok prijatia bez prijímacej skúšky, v jednej škole⁸ schválené kritériá na prijatie neurčovali podmienky prijímania na vzdelávanie pre žiakov so ZZ a zároveň nebol dodržaný termín odoslania rozhodnutia o prijatí bez prijímacej skúšky a jedna škola⁹ vyradila uchádzačov z prijímacieho konania na základe zníženej známky zo správania v jednom z troch posledných ročníkov ZŠ.

Kontrolované subjekty **určili jednotné kritériá** na úspešné vykonanie PS a ostatné podmienky prijatia vrátane stanovenia postupu pri rovnosti bodov uchádzačov o štúdium. Pre žiakov so ZZ boli zabezpečené požadované podmienky PS v súlade s odporúčaniami poradenských centier. Školy prijímali žiakov bez vykonania PS na základe 90 % úspešnosti v externom testovaní v každom vyučovacom predmete okrem jednej školy¹⁰, kde žiaden uchádzač uvedené kritérium nespĺňal. **Činnosť** spojenú s prijímacím konaním **vykonávali prijímacie komisie**. Všetky GYM overovali vedomosti uchádzačov z profilových predmetov formou testov s rôznym počtom a typom testových položiek/úloh/otázok/zadaní.

1.3 OBSAH, ROZSAH A ÚROVEŇ PRIJÍMACEJ SKÚŠKY Z PROFILOVÝCH PREDMETOV

ŠŠI sledovala, či GYM zabezpečili overovanie vedomostí uchádzačov (obsah, rozsah a úroveň PS) v súlade s platnou legislatívou

- dodržiavaním vzdelávacích štandardov z profilových predmetov pri overovaní vedomostí uchádzačov o štúdium,
- porovnateľnou náročnosťou testových položiek z profilových predmetov v oboch termínoch konania PS.

Následne bola vyhodnotená obťažnosť testov z profilových predmetov v oboch termínoch PS na základe zaradenia testových položiek podľa náročnosti do 3-stupňovej škály.

1.3.1 Analýza posudzovaných testov zo slovenského jazyka a literatúry

Testové položky PS zo SJL boli posudzované v 8 oblastiach: *čítanie s porozumením, pravopisné zručnosti; zvuková rovina jazyka; významová/lexikálna rovina jazyka; tvarová/morfologická rovina jazyka; syntaktická/skladobná rovina jazyka; štylistika/sloh; literatúra.*

4-ročný VP

Analýza 480 testových položiek (Graf 5) z oboch termínov konania PS zo SJL preukázala, že najčastejšie boli u uchádzačov o štúdium overované vedomosti z morfolologickej roviny jazyka, ktoré tvorili takmer štvrtinu z celkového počtu otázok. Úlohy zamerané na overovanie vedomostí z lexikológie (14,6 %) a z literatúry (14,4 %) boli zastúpené približne rovnako. Najmenej boli zastúpené otázky zo štylistiky a slohu (6,7 %). Vedomosti z ostatných oblastí boli overované pomerne rovnomerne (± 5 % úloh). **Školy sa len v 13,3 % otázok zameriavali na overovanie rôznych úrovní čítania s porozumením** ako dôležitého predpokladu ďalšieho štúdia najmä na GYM, ojedinele túto zručnosť overovali len v 1 úlohe. Pravopisné zručnosti boli overované v 8,8 % otázok najmä formou dopĺňovania rôznych pravopisných javov, menej zadávaním primerane náročných textov.

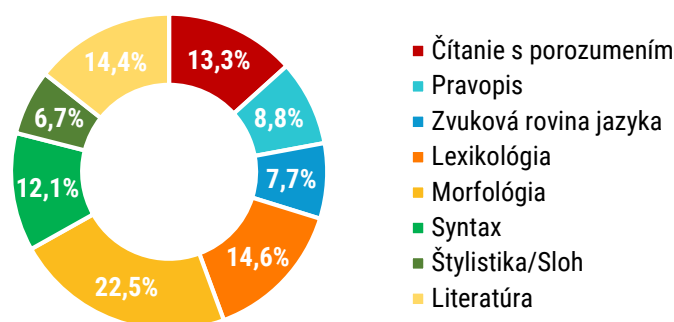
⁷ Piaristická spojená škola Františka Hanáka, A. Hlinku 44, Prievidza, organizačná zložka Piaristické gymnázium Františka Hanáka, A. Hlinku 44, Prievidza

⁸ Gymnázium Pavla Jozefa Šafárika - Pavol Jozef Šafárik Gimnázium, Ul. akademika Hronca 1, Rožňava

⁹ Arcibiskupské gymnázium P. Jantauscha, Hollého 9, Trnava

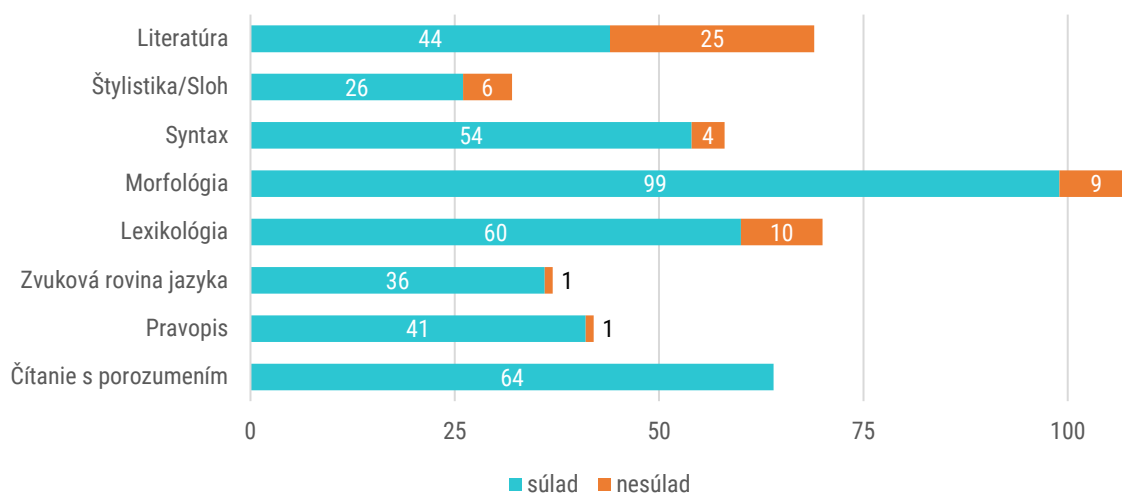
¹⁰ Gymnázium A. H. Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš

Graf 5 Zastúpenie testových položiek na GYM so 4-ročným VP podľa oblastí SJL



Na základe analýzy testových položiek písomných testov zo SJL ŠŠI zistila **nesúlاد so vzdelávacími štandardmi SJL (Graf 6)** pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie **v siedmich sledovaných subjektoch**¹¹. Celkovo až **56 úloh nezodpovedalo vzdelávacím štandardom** z vyučovacieho predmetu **SJL**, čo predstavovalo **11,7 %** zo všetkých testových položiek. Najviac úloh v nesúlade so vzdelávacími štandardmi sa vyskytlo v otázkach z literatúry, čo predstavovalo **44,6 %** zo všetkých úloh v nesúlade a viac ako tretinu (**36,2 %**) zo všetkých otázok z literatúry. Z celkového počtu úloh overujúcich vedomosti nad rámec ŠVP to bolo **17,9 %** z lexikálnej a **16,1 %** morfolologickej roviny jazyka a zo štylistiky a slohu **10,7 %** úloh.

Graf 6 Počet testových položiek na GYM so 4-ročným VP v súlade a v nesúlade so vzdelávacím štandardom ŠVP pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie v predmete SJL



Z testových položiek **posúdených ako nesúlاد so vzdelávacím štandardom** bolo **76,8 %** úloh, ktorých nesúlاد sa týkal **kmeňa** (zadania/úlohy) alebo **klúča** (správnej odpovede). Vo zvyšných **23,2 %** úlohách sa nesúlاد so vzdelávacím štandardom týkal distraktorov (nesprávnych odpovedí), čo síce nepreukázalo zásadný vplyv na riešenie úloh a na ich bodové hodnotenie, ale ŠŠI školy na tento jav upozornila. V jednom subjekte¹² bola nesprávne skonštruovaná úloha s výberom odpovede vrátane klúča správnych odpovedí a následne aj nekorektná oprava testov.

Sledované GYM pri tvorbe testových položiek zadávali úlohy **nad rámec vzdelávacích štandardov** najmä vyžadovaním vedomostí o autoroch; definícií literárnovedných pojmov (literárna forma, epitaf, epos, sonet,

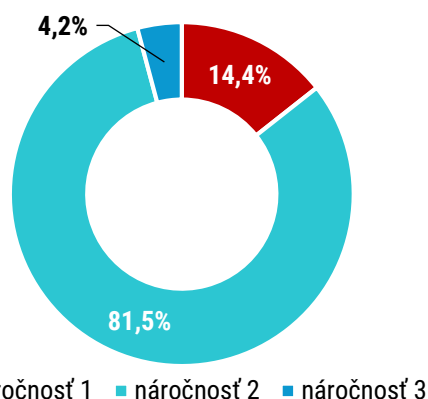
¹¹ Piaristická spojená škola Františka Hanáka, A. Hlinku 44, Prievidza, organizačná zložka Piaristické gymnázium Františka Hanáka, A. Hlinku 44, Prievidza; Gymnázium sv. Františka Assiského, Kláštorská 24, Levoča; Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš; Gymnázium L. Štúra, Hronská 1467/3, Zvolen ; Gymnázium Milana Rastislava Štefánika, Slnecná 2, Šamorín; Arcibiskupské gymnázium biskupa P. Jantauscha, Jána Hollého 9, Trnava; Gymnázium, Bernoláková 37, Šurany

¹² Arcibiskupské gymnázium P. Jantauscha, Hollého 9, Trnava

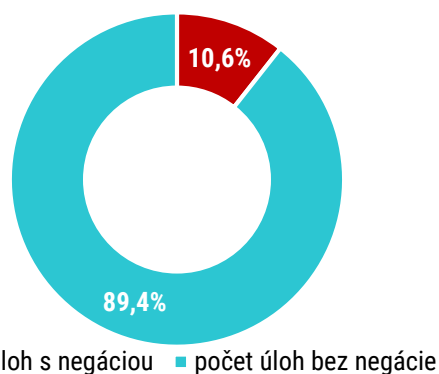
óda a i.); priradovaním autorov k literárnym dielam, resp. priradovaním literárneho diela k literárnemu žánru alebo zaraďovaním autorov do literárneho smeru; zaraďovaním pojmov z lexikológie (historicky príznakové slová, jadro slovnej zásoby, frazeologická jednotka a i.); určovaním priradovacích a určovacích skladov a iné.

Z hľadiska posudzovania **náročnosti testových položiek** väčšina úloh (391) bola zaradená do 2. stupňa náročnosti (**Graf 7**). Úlohy s najvyššou náročnosťou (náročnosť 3) tvorili len 4,2 % z celkového počtu testových položiek. Na PS zo SJL školy v minimálnej miere overovali schopnosť uchádzačov vyvodzovať závery, zaujať stanovisko, hodnotiť a tvoriť. Zastúpenie testových položiek obsahujúcich **negáciu**, ktorá zvyšuje náročnosť riešenia úloh, bolo 10,6 % (**Graf 8**). **Obťažnosť** posudzovaných testov vo všetkých kontrolovaných subjektoch dosiahla **priemernú úroveň**.

Graf 7 Zastúpenie úloh podľa stupňa náročnosti zo SJL na GYM so 4-ročným VP



Graf 8 Zastúpenie úloh s negáciou zo SJL na GYM so 4-ročným VP

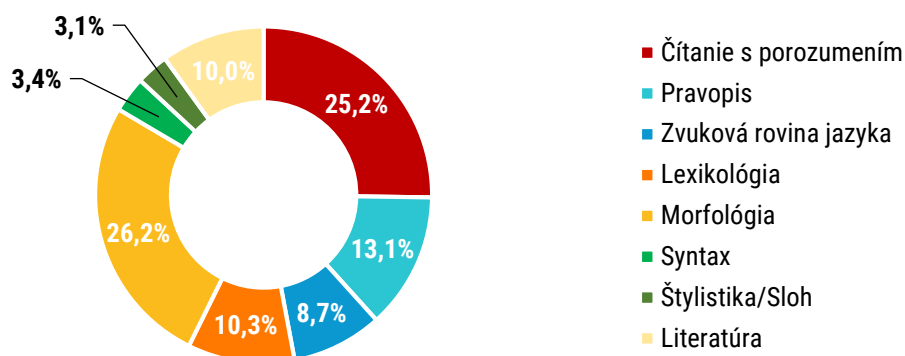


Z **komplexného posúdenia PS zo SJL** vyplynulo, že nedostatky sa prejavili aj v nerovnomernom zastúpení všetkých rovín jazyka podľa vzdelávacích štandardov SJL, v nepomere počtu a/alebo náročnosti testových položiek k času na vypracovanie testu, v nezvýraznení negácií testovej položke, v nekorektnom používaní pojmov a rôznych alternatív uvedených v kľúči správnych odpovedí.

8-ročný VP

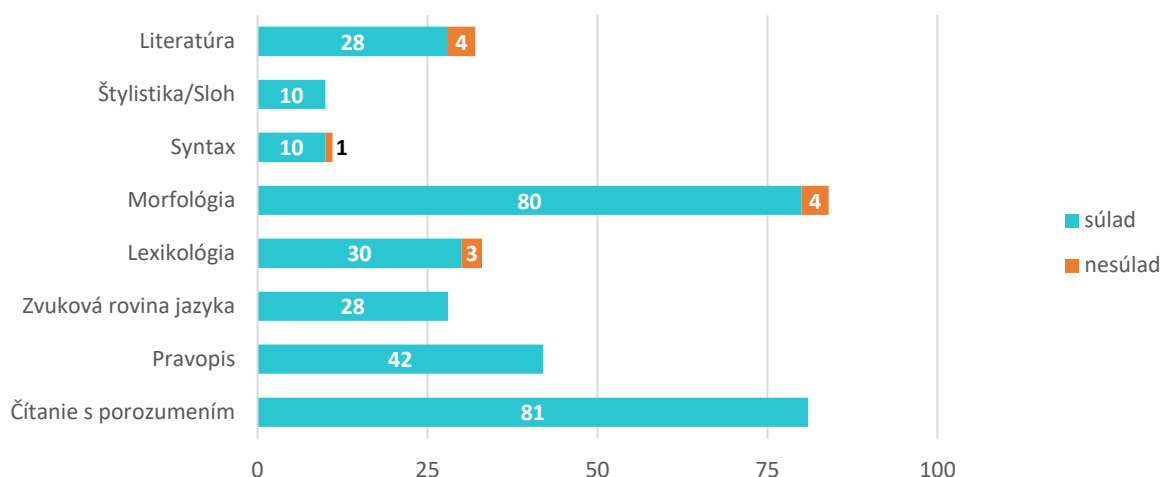
Analýza 321 testových položiek (Graf 9) z obidvoch termínov PS zo SJL v sledovaných GYM preukázala, že najčastejšie boli u uchádzačov o štúdium overované vedomosti z morfologickej roviny jazyka (26,2 %) a aj z čítania s porozumením (25,2 %), ktoré spolu tvorili o niečo viac ako polovicu otázok. Pravopisné zručnosti boli overované v 13,1 % zadaniach. Približne rovnakým percentom boli zastúpené otázky overujúce vedomosti z lexikológie (10,3 %) a z literatúry (10,0 %). Najmenej boli zastúpené úlohy zamerané na syntax (3,4 %) a štylistiku a sloh (3,1 %), čo vyplýva aj zo zastúpenia uvedených oblastí vo vzdelávacom štandarde SJL pre primárne vzdelávanie.

Graf 9 Zastúpenie testových položiek na GYM s 8-ročným VP podľa oblastí SJL



Na základe analýzy testových položiek písomných testov zo SJL v 8-ročnom VP ŠŠI zistila **nesúlad so vzdelávacími štandardmi SJL (Graf 10)** pre primárne vzdelávanie v jednom GYM¹³. Celkovo **12 úloh nezodpovedalo vzdelávacím štandardom** z predmetu SJL, čo predstavovalo **3,7 %** zo všetkých testových položiek. Najviac úloh v nesúlade so vzdelávacím štandardom SJL sa vyskytlo v otázkach z literatúry a z morfológie (po 4 otázky).

Graf 10 Počet testových položiek na GYM s 8-ročným VP v súlade a v nesúlade so vzdelávacím štandardom ŠVP pre primárne vzdelávanie ZŠ v predmete SJL

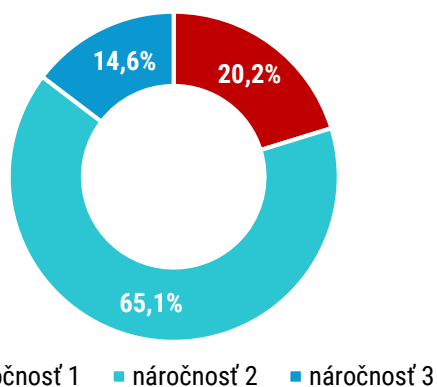


Zo všetkých testových položiek **posúdených ako nesúlad so vzdelávacím štandardom** sa viac ako polovica (**58,3 %**) týkala **kmeňa** alebo **kľúča správnych odpovedí**. Vo zvyšných úlohách sa nesúlad so vzdelávacím štandardom týkal distraktorov, čo nepreukázalo zásadný vplyv na riešenie úloh a na ich bodové hodnotenie.

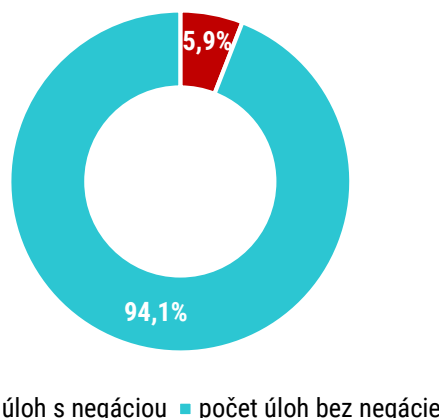
Pri tvorbe testových položiek boli zadávané úlohy **nad rámec vzdelávacích štandardov** určením druhov rýmu, uvádzaním pojmov nenachádzajúcich sa vo vzdelávacom štandarde SJL pre primárne vzdelávanie (literárna forma, neologizmy, zložené slovo, gradácia a i.).

Z hľadiska posudzovania **náročnosti testových položiek** väčšina úloh (209) bola zaradená do 2. stupňa náročnosti (**Graf 11**). Úlohy s najvyššou náročnosťou (náročnosť 3) tvorili 14,6 % z celkového počtu testových položiek. GYM na PS zo SJL overovali schopnosť vyvodzovať závery, zaujať stanovisko, hodnotiť a tvoriť u uchádzačov o 8-ročné štúdium približne v rovnakej miere ako u uchádzačov o 4-ročné štúdium. **S negáciami** sa vyskytlo **5,9 % úloh (Graf 12)**. **Obťažnosť** posudzovaných **testov** vo všetkých kontrolovaných subjektoch **dosiahla priemernú úroveň**.

Graf 11 Zastúpenie úloh podľa stupňa náročnosti zo SJL na GYM s 8-ročným VP



Graf 12 Zastúpenie úloh s negáciou zo SJL na GYM s 8-ročným VP



¹³ Gymnázium L. Štúra, Hronská 1467/3, Zvolen

Z komplexného posúdenia PS zo SJL vyplynulo, že nedostatky sa prejavili v nerovnomernom zastúpení všetkých rovín jazyka podľa vzdelávacích štandardov SJL. Takisto ako v 4-ročnom VP niektoré testy pozostávali z pomerne veľkého počtu testových položiek a čas určený na ich vypracovanie bol nedostatočný a nezodpovedal počtu a náročnosti úloh. Podstatne väčšie množstvo úloh v nesúlade so vzdelávacím štandardom predmetu SJL bol v GYM so 4-ročným VP.

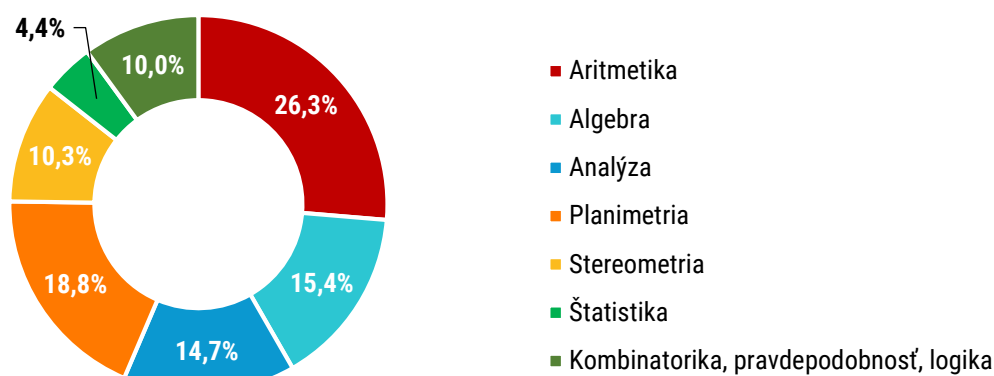
1.3.2 Analýza posudzovaných testov z matematiky

Testové položky písomnej skúšky z MAT boli zaraďované a následne posudzované v 7 oblastiach: aritmetika; algebra; analýza; planimetria; stereometria; štatistika; kombinatorika, pravdepodobnosť, logika.

4-ročný VP

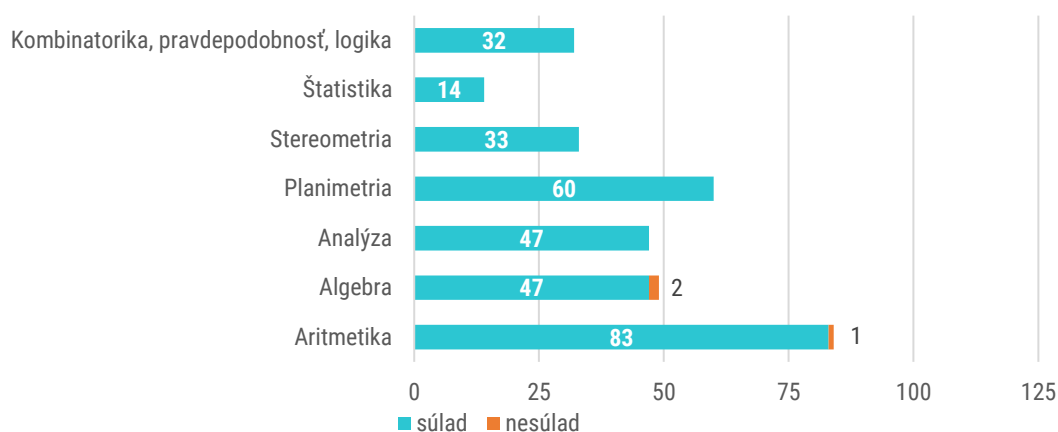
Pri posudzovaní 319 testových položiek ŠŠI zistila, že v najväčšej miere boli overované vedomosti z aritmetiky (26,3 %) a z planimetrie (18,8 %). Najmenší podiel v testoch bol venovaný štatistike, do ktorej boli okrem výpočtu aritmetického priemeru zaraďované i úlohy na prácu s tabuľkami a grafmi (**Graf 13**), čím sledované GYM nevenovali náležitú pozornosť overovaniu schopnosti uchádzačov čítať s porozumením grafy a tabuľky a riešeniu aplikačných úloh s nimi spojenými.

Graf 13 Zastúpenie testových položiek na GYM so 4-ročným VP podľa oblastí MAT



Obsah prijímacej skúšky z MAT v 1. aj v 2. termíne bol v súlade (**Graf 14**) so vzdelávacími štandardmi pre nižšie stredné vzdelávanie ZŠ vo všetkých sledovaných subjektoch s výnimkou dvoch škôl¹⁴, kde bolo v aritmetike overované sčítanie a odčítanie výrazov s premennou s mocninou a v algebre úprava algebrických výrazov s mocninami.

Graf 14 Počet testových položiek na GYM so 4-ročným VP v súlade a v nesúlade so vzdelávacím štandardom ŠVP pre nižšie stredné vzdelávanie ZŠ v predmete MAT



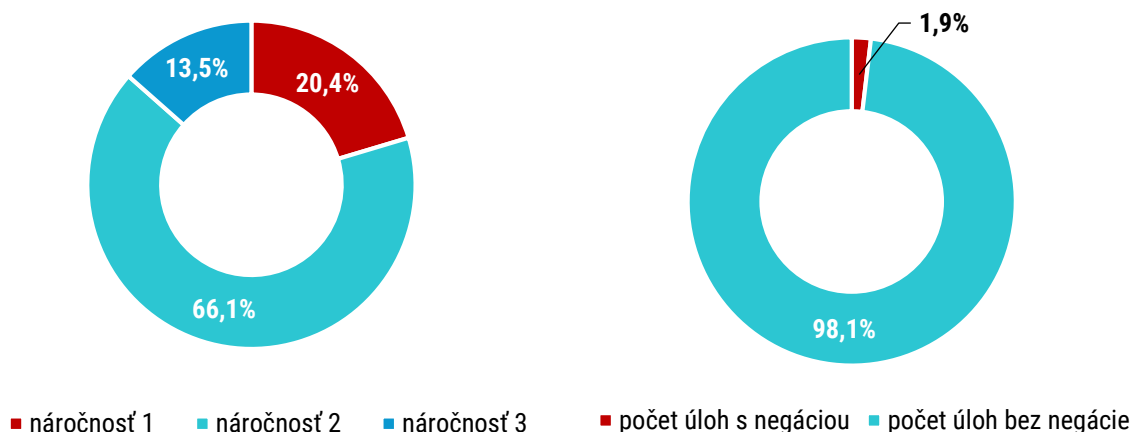
¹⁴ Gymnázium sv. Františka Assiského, Kláštorská 24, Levoča; Gymnázium, Bernolákova 37, Šurany

Z analýzy **náročnosti testových položiek** vyplynulo, že viac ako polovicu všetkých úloh (66,1 %) tvorili úlohy zamerané na aplikáciu, analýzu alebo syntézu (2. stupeň náročnosti) (**Graf 15**). Úlohy overujúce vyššie myšlienkové procesy ako hodnotenie a tvorivosť boli zastúpené na PS v malej miere (13,5 %) a o niečo viac (20,4 %) boli zastúpené úlohy overujúce pamäťové vedomosti (náročnosť 1). Vyšší podiel menej náročných úloh znižoval celkovú úroveň **obťažnosti** testov z MAT, ktorá bola v **2 GYM nízka**, v ostatných **priemerná**. Na rozdiel od SJL testy len v **minimálnej miere** (1,9 %) obsahovali **úlohy s negáciami** (**Graf 16**).

Z **komplexného posúdenia** PS z MAT možno konštatovať, že zostavené testy neoverovali matematické vedomosti uchádzačov komplexne, k čomu prispel veľký podiel úloh z aritmetiky a nerovnomerné zastúpenie testových položiek z ostatných oblastí MAT.

Graf 15 Zastúpenie úloh podľa stupňa náročnosti z MAT na GYM so 4-ročným VP

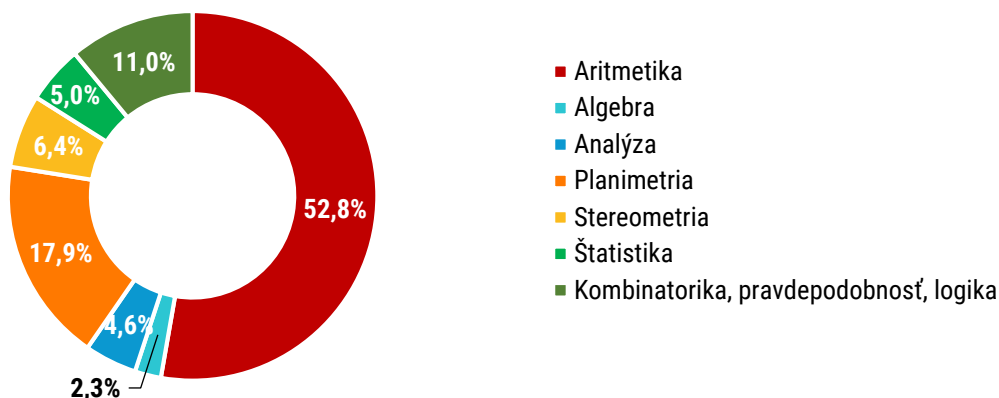
Graf 16 Zastúpenie úloh s negáciou z MAT na GYM so 4-ročným VP



8-ročný VP

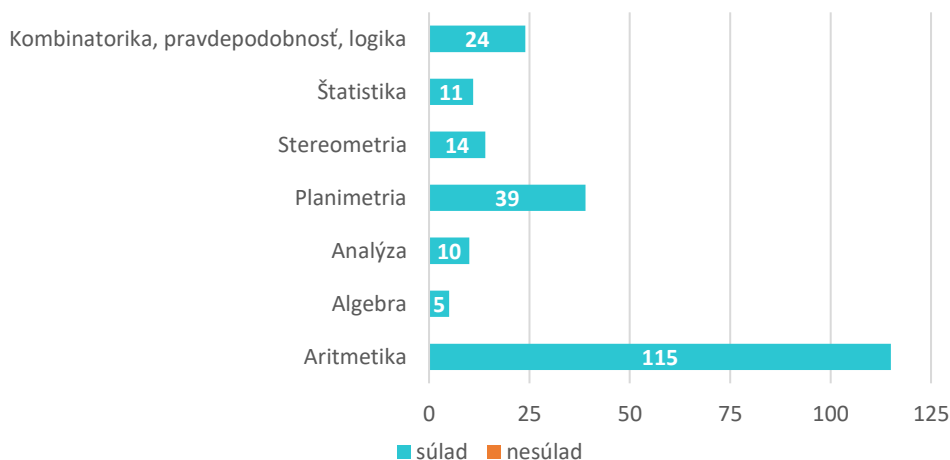
Pri posudzovaní **218 testových položiek** ŠŠI zistila, že vo viac ako polovici otázkach/úlohách boli overované vedomosti z aritmetiky (52,8%), v podstatne menšej miere boli overované vedomosti z planimetrie 17,9 %, kombinatoriky, pravdepodobnosti, logiky 11 %, ostatné oblasti mali približne rovnaké zastúpenie. V najmenšej miere boli overované vedomosti z algebr (**Graf 17**).

Graf 17 Zastúpenie testových položiek na GYM s 8-ročným VP podľa oblastí MAT



Obsah prijímacej skúšky z MAT v 1. aj v 2. termíne bol v **súlade** so vzdelávacími štandardmi pre primárne vzdelávanie vo všetkých sledovaných subjektoch (**Graf 18**).

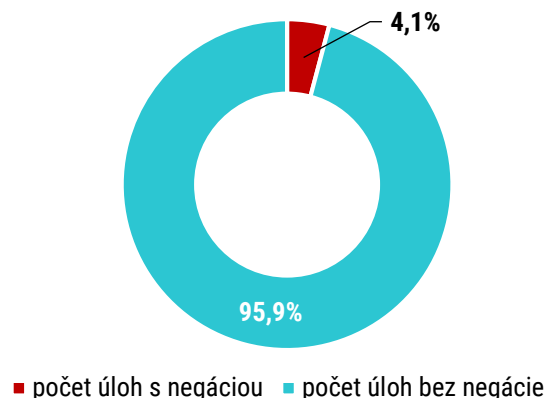
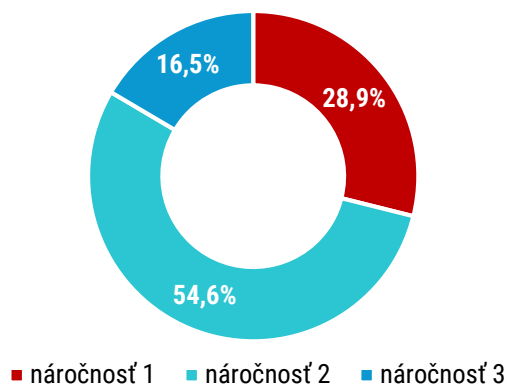
Graf 18 Počet testových položiek na GYM s 8-ročným VP v súlade a v nesúlade so vzdelávacím štandardom ŠVP pre nižšie stredné vzdelávanie ZŠ v predmete MAT



Z analýzy **náročnosti testových položiek** vyplynulo, že úlohy zamerané na aplikáciu, analýzu alebo syntézu (2. stupeň náročnosti) tvorili o niečo viac ako polovicu všetkých úloh (**Graf 19**). Úlohy overujúce vyššie myšlienkové procesy ako hodnotenie a tvorivosť boli zastúpené v menšej miere (16,5 %) a viac ako štvrtinu úloh (28,9 %) tvorili úlohy overujúce pamäťové vedomosti (náročnosť 1). Vyšší podiel menej náročných úloh mal vplyv na úroveň **obťažnosti testov** z MAT, ktorá bola v jednom GYM **nízka** a v jednom **vysoká**, v ostatných **priemerná**. **Úlohy s negáciami** tvorili **4,1 %** z celkového počtu položiek (**Graf 20**).

Graf 19 Zastúpenie úloh podľa stupňa náročnosti z MAT na GYM s 8-ročným VP

Graf 20 Zastúpenie úloh s negáciou z MAT na GYM s 8-ročným VP



Z **komplexného posúdenia PS z MAT** vyplynulo, že nedostatky sa prejavili aj v nerovnomernom zastúpení všetkých oblastí MAT, čo takisto ako v SJL do značnej miery vyplývalo z rozloženia oblastí v obsahovom štandarde predmetu. Niektoré testy pozostávali z pomerne veľkého počtu testových položiek a čas určený na ich vypracovanie bol nedostatočný a nezodpovedal počtu a náročnosti úloh.

Na základe komparácie vyhodnotenej obťažnosti testov z obidvoch profilových predmetoch SJL a MAT v 4- a 8-ročnom VP možno konštatovať, že podstatne vyššie nároky na uchádzačov o štúdium na GYM boli kladené v predmete SJL vo väčšine sledovaných subjektov (**GRAF 2**). V tomto predmete bol súčasne evidovaný i výrazne vyšší počet testových položiek posúdených ako nesúlada so vzdelávacím štandardom a úlohy obsahovali i vyšší počet úloh s negáciou. **Koeficienty obťažnosti** písomných skúšok **zo SJL a z MAT** dosiahli v niektorých subjektoch **výraznejšie rozdiely**, pričom v dvoch 4-ročných GYM (**Tabuľka 6**) a jednom 8-ročnom bol rozdiel väčší ako 1,00 v obidvoch termínoch PS (**Tabuľka 7**).

Tabuľka 6 Rozdiel koeficientov obťažnosti v testoch zo SJL a MAT v 1. a 2. termíne prijímacích skúšok na GYM v 4-ročnom VP

Škola	GYM 1	GYM 2	GYM 3	GYM 4	GYM 5	GYM 6	GYM 7	GYM 8	GYM 9	GYM 10
SJL 1. termín	3,60	4,00	2,50	3,84	2,73	2,87	4,00	3,04	4,46	3,66
MAT 1. termín	3,00	2,45	2,40	3,33	2,18	3,40	3,00	3,05	3,73	3,60
rozdiel	0,6	1,55	0,10	0,51	0,55	-0,53	1,00	0,01	0,73	0,06
SJL 2. termín	3,29	3,13	3,20	4,19	3,18	3,07	3,17	3,45	4,11	3,67
MAT 2. termín	2,60	2,00	2,62	3,67	2,17	2,70	4,20	3,50	3,73	4,20
rozdiel	0,69	1,13	0,58	0,52	1,01	0,37	-1,03	-0,05	0,38	-0,53

Tabuľka 7 Rozdiel koeficientov obťažnosti v testoch zo SJL a MAT v 1. a 2. termíne prijímacích skúšok na GYM v 8-ročnom VP¹⁵

Škola	GYM 1	GYM 2	GYM 3	GYM 4	GYM 5	GYM 6	GYM 7	GYM 8	GYM 9	GYM 10
SJL 1. termín	3,77	3,80	2,69	3,78	-	-	3,20	-	3,99	3,44
MAT 1. termín	2,80	2,20	2,32	2,70	-	-	4,95	-	4,31	2,93
rozdiel	0,97	1,6	0,37	1,08	-	-	-1,75	-	0,32	0,51
SJL 2. termín	3,77	3,07	-	3,90	-	-	3,44	-	3,89	-
MAT 2. termín	2,80	2,33	-	3,00	-	-	4,95	-	3,56	-
rozdiel	0,97	0,74	-	0,90	-	-	-1,51	-	0,33	-

1.4 KONTROLA VÝSLEDKOV PRIJÍMACIEHO KONANIA

Hodnotenie testov z PS vo väčšine GYM bolo zodpovedné a objektívne. Ojedinele sa preukázal nedôsledný postup pri posudzovaní odpovedí žiakov a pridelovaní bodov v súlade s kritériami a kľúčom správnych odpovedí, čo ale nemalo vplyv na celkové poradie úspešných a neúspešných uchádzačov o vzdelávanie. GYM zostavili zoznam úspešných a neúspešných uchádzačov podľa stanovených kritérií. **Zoznam prijatých a neprijatých** uchádzačov zostavili GYM objektívne. **Termín odoslania rozhodnutia o prijatí**, ako aj termín **zverejnenia zoznamu** uchádzačov podľa výsledkov prijímacieho konania boli dodržané. Žiaci so ZZ mali vytvorené adekvátne a požadované podmienky na úspešné vykonanie PS.

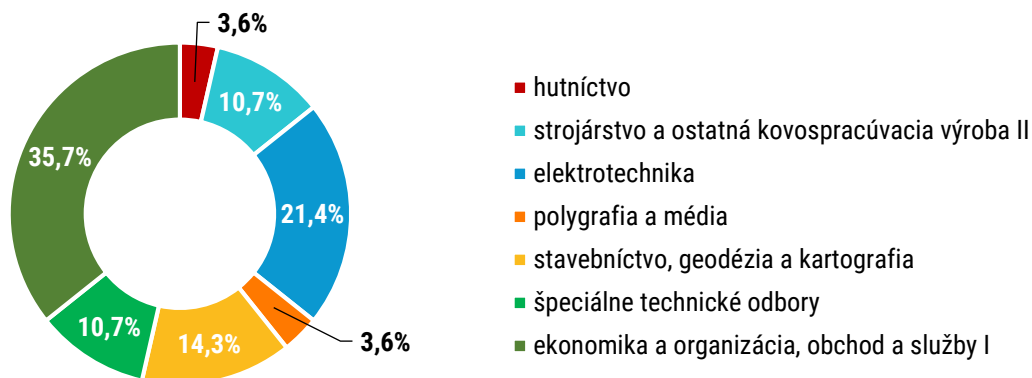
¹⁵ V tabuľke uvádzame GYM, v ktorých sa uskutočnili prijímacie skúšky aj v 8-ročnom VP v 1. termíne, resp. aj v 2. termíne.

2 STAV PRIJÍMACIEHO KONANIA NA STREDNÝCH ODBORNÝCH ŠKOLÁCH

2.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE O KONTROLOVANÝCH SOŠ

TI bola v školskom roku 2022/2023 realizovaná v **13 SOŠ** s vyučovacím jazykom slovenským, z nich 11 bolo štátnych, 1 cirkevná a 1 súkromná. Školy poskytovali štúdium v 4-ročnom vzdelávacom programe v 28 študijných odboroch (ŠO) v 7 skupinách ŠO (**Graf 21**). Najväčší podiel zo všetkých sledovaných subjektov tvorili obchodné akadémie (8 z 13 škôl). Systém duálneho vzdelávania (SDV) poskytovalo 5 subjektov¹⁶.

Graf 21 Zastúpenie skupín študijných odborov v SOŠ



Plánovaný počet prijatých uchádzačov o štúdium pre školský rok 2023/2024 v sledovaných SOŠ bol celkovo **739**, z nich 275 v SDV. Do 1. ročníka vzdelávacích programov (VP) úplného stredného odborného vzdelávania si podalo prihlášku 1 610 uchádzačov (z nich 308 v SDV).

Počet žiakov **prihlásených na štúdium prekročil plán výkonov o 117,9 %**. O vzdelávanie v SDV malo záujem o 12,0 % uchádzačov viac ako bolo školami plánované. Najväčší záujem uchádzači prejavovali o skupinu **ŠO ekonomika a organizácia, obchod a služby I**, v ktorej bol počet prihlásených o 152,2 % vyšší ako plán výkonov. Na **ŠO služby v cestovnom ruchu** sa hlásilo až o 211,7 % viac žiakov ako SOŠ¹⁷ mohla vzdelávať. Najmenší záujem bol evidovaný v ŠO **hutník operátor**, na štúdium ktorého sa prihlásila len tretina z plánovaného počtu žiakov¹⁸. Nedostatočný počet prihlásených žiakov v sledovaných školách bol evidovaný aj v ŠO **operátor stavebnej výroby**¹⁹ a v ŠO **mechanik strojov a zariadení**²⁰, v ktorých chýbalo 10 % uchádzačov na naplnenie stavu plánu výkonov (**Tabuľka 8**).

¹⁶ SOŠ priemyselných technológií, Učňovská 5, Košice; Obchodná akadémia, Lúčna 4, Lučenec; SOŠ technická, Ul. 1. mája 500, Vrábľa; Spojená škola svätého Jána Bosca, Trenčianska 66/28, Nová Dubnica, organizačná zložka SOŠ informačných technológií svätého Jána Bosca, Trenčianska 66/28, Nová Dubnica; Obchodná akadémia, Scota Viatora 4, Ružomberok

¹⁷ škola plánovala prijať 27 uchádzačov a prihlášku si podalo 84 žiakov

¹⁸ škola plánovala prijať 30 uchádzačov a prihlášku si podalo 10 žiakov

¹⁹ ŠO patriaci do skupiny ŠO stavebníctvo, geodézia a kartografia, v ktorom SOŠ plánovala prijať 10 uchádzačov a prihlášku si podalo 9 žiakov.

²⁰ ŠO patriaci do skupiny ŠO strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II, v ktorom SOŠ plánovala prijať 20 uchádzačov a prihlášku si podalo 18 žiakov.

Tabuľka 8 Žiaci uchádzajúci sa o štúdium do 1. ročníka úplného stredného odborného vzdelávania v jednotlivých skupinách ŠO pre školský rok 2023/2024 v SOŠ

Skupiny študijných odborov	hutníctvo	strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II	elektrotechnika	polygrafia a média	stavebníctvo, geodézia a kartografia	špeciálne technické odbory	ekonomika a organizácia, obchod a služby I	Spolu	z toho v SDV
počet žiakov, ktorých možno prijať do 1. ročníka pre školský rok 2023/2024 (plán výkonov)	30	64	68	10	60	75	722	739	275
počet prihlásených uchádzačov	10	75	157	23	109	162	1821	1610	308
podiel počtu prihlásených uchádzačov k plánu výkonu	33,3%	117,2%	230,9%	230,0%	181,7%	216,0%	252,2%	217,9%	112,0%
rozdiel počtu prihlásených uchádzačov a 100 % plánu výkonu	-66,7%	17,2%	130,9%	130,0%	81,7%	116,0%	152,2%	117,9%	12,0%

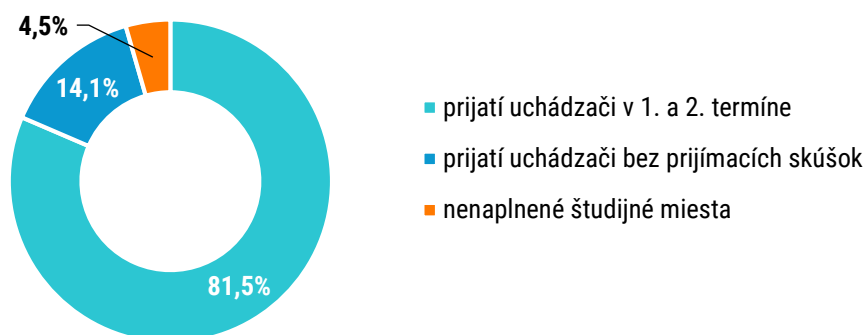
Vo všetkých sledovaných SOŠ sa PS konali v dvoch termínoch určených MŠVVaŠ SR. PS **sa zúčastnilo 1 386 žiakov (Tabuľka 9)**, z toho 80 so zdravotným znevýhodnením (ZZ). Kritériá na úspešné vykonanie PS **splnilo 96,3 %** zo všetkých zúčastnených.

Tabuľka 9 Uchádzači konajúci a spĺňajúci podmienky úspešného absolvovania prijímacej skúšky v SOŠ

Uchádzači	konajúcich PS					spĺňajúcich kritériá na úspešné vykonanie PS				
	1. termín		2. termín		spolu	1. termín		2. termín		spolu
	počet	z nich so ZZ	počet	z nich so ZZ		počet	z nich so ZZ	počet	z nich so ZZ	
celkovo	780	47	606	33	1 386	756	46	579	32	1 335
z toho v SDV	174	19	117	13	291	174	17	114	13	288

Celkovo bolo na štúdium do sledovaných SOŠ pre školský rok 2023/2024 **prijatých 706 uchádzačov** (z nich 41 so ZZ), čo predstavovalo **95,5 % plánu výkonov (Graf 22)**. Do SDV z 291 konajúcich PS školy prijali 195 žiakov (z nich 22 so ZZ). Uchádzači, ktorým bude umožnené využívať výhody duálneho vzdelávania, tvorili takmer tretinu (**27,6 %**) všetkých prijatých žiakov.

Graf 22 Naplnenie plánu výkonov pre 4-ročný VP úplného stredného odborného vzdelávania v SOŠ pre školský rok 2023/2024



Sledované školy okrem dvoch subjektov využili možnosť **priať uchádzačov** do 4-ročného VP úplného stredného odborného vzdelávania **bez vykonania PS, prijatých bolo 104 žiakov** (14,7 %), z nich 5 so ZZ (**Tabuľka 10**).

Tabuľka 10 Počet prijatých uchádzačov v SOŠ

Počet prijatých uchádzačov	na základe úspešne vykonanej prijímacej skúšky a počtu dosiahnutých bodov				bez prijímacej skúšky		celkovo	
	1. termín		2. termín		počet	z nich so ZZ	počet	z nich so ZZ
	počet	z nich so ZZ	počet	z nich so ZZ				
spolu	346	21	256	15	104	5	706	41
z toho v SDV	129	12	66	10	0	0	195	22

2.2 ZABEZPEČENIE A ORGANIZÁCIA PRIJÍMANIA NA VZDELÁVANIE NA SOŠ

Všetci prihlásení uchádzači získaním **nižšieho stredného vzdelania** splnili predpoklad na prijatie do 1. ročníka VP úplného stredného odborného vzdelávania. Prihlášky na vzdelávanie boli kompletne vyplnené a obsahovali požadované prílohy (v prípade uchádzača o štúdium v SDV aj potvrdenie o odbornom vzdelávaní a príprave žiaka v SDV vydané zamestnávateľom podľa osobitného predpisu). Školy **dodržali** zákonný **postup schvaľovania návrhu počtu žiakov do 1. ročníka** jednotlivých ŠO (aj ŠO, v ktorých sa odborné vzdelávanie a príprava poskytuje v SDV) pre školský rok 2023/2024. V jednom kontrolovanom subjekte²¹ na základe žiadosti vedenia školy a súhlasu jej zriaďovateľa MŠVVaŠ SR navýšilo počet prijímaných uchádzačov o 2 žiakov. **Profilové predmety na PS** v sledovaných subjektoch boli v súlade s predmetmi určenými MŠVVaŠ SR. Uchádzači vykonávali PS formou testov zo SJL a MAT. Školy **stanovili formu PS, jej obsah a rozsah** pre 4-ročný VP podľa vzdelávacích štandardov profilových predmetov ŠVP odboru vzdelávania v ZŠ a následne ich spolu s **termínmi** konania PS **schválili na zasadaní pedagogickej rady**. Pri poskytovaní duálneho vzdelávania bola forma, obsah a rozsah PS vypracovaná v spolupráci so zamestnávateľmi, u ktorých sa žiaci budú odborne pripravovať. Takmer všetky kontrolované subjekty **určili jednotné kritériá** úspešného vykonania PS a ostatné podmienky prijatia na štúdium. Jedna SOŠ²² nezabezpečila rovnaké kritériá pre 1. a 2. termín PS, dve školy²³ neurčili **minimálnu bodovú hranicu úspešnosti** PS z oboch profilových predmetov a v jednej²⁴ nebola určená minimálna hranica úspešnosti PS samostatne pre každý profilový predmet (úspešnosť prijímacieho konania bola stanovená získaním minimálneho počtu bodov spolu za obidva predmety). Väčšina škôl (11 z 13) umožnilo uchádzačom **prijatie bez PS**, ak v externom testovaní dosiahli úspešnosť najmenej 80 % v každom vyučovacom predmete samostatne. Dve školy²⁵ nedodržali zákonom stanovenú lehotu²⁶ odosielania rozhodnutí o prijatí žiaka bez PS. Všetky sledované subjekty, v ktorých sa PS zúčastnili **žiaci so ZZ**, prihliadali na ich zdravotné znevýhodnenie a zabezpečili im vhodné podmienky na vykonanie PS v súlade s odporúčaniami zariadení poradenstva a prevencie. Najčastejšie aplikovaným odporúčaním bolo predĺženie času potrebného na vypracovanie testov (o 25 až 50 % času určeného pre intaktných žiakov). Termíny PS, kompletne kritériá prijatia uchádzača na štúdium vrátane prijatia žiaka bez PS a stanovenia postupu pri rovnosti bodov školy zverejnili na svojom webovom sídle. Na zabezpečenie prípravy, priebehu, spracovanie výsledkov PS a na posúdenie študijných predpokladov uchádzačov riaditeľa všetkých sledovaných subjektov zriadili prijímacie komisie ako svoj poradný orgán.

2.3 OBSAH, ROZSAH A ÚROVEŇ PRIJÍMACEJ SKÚŠKY Z PROFILOVÝCH PREDMETOV

ŠŠI sledovala, či SOŠ zabezpečili overovanie vedomostí uchádzačov (obsah, rozsah a úroveň PS) v súlade s platnou legislatívou

²¹ Obchodná akadémia, Lúčna 4, Lučenec

²² Obchodná akadémia, Lúčna 4, Lučenec

²³ Obchodná akadémia, Lúčna 4, Lučenec; Obchodná akadémia, Námestie hrdinov 7, Šurany

²⁴ Obchodná akadémia, Námestie hrdinov 7, Šurany

²⁵ Obchodná akadémia, Dlhá 256/10, Senica; Obchodná akadémia, Scots Viatora 4, Ružomberok

²⁶ najneskôr 7 dní pred termínom konania PS

- dodržiavaním vzdelávacích štandardov z profilových predmetov pri overovaní vedomostí uchádzačov o štúdium,
- porovnateľnou náročnosťou testových položiek z profilových predmetov v oboch termínoch konania PS.

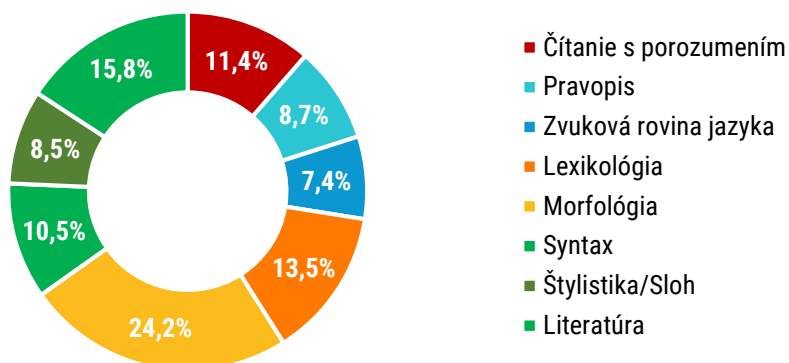
Následne bola vyhodnotená obťažnosť testov z profilových predmetov v oboch termínoch PS na základe zaradenia testových položiek podľa náročnosti do 3-stupňovej škály.

2.3.1 Analýza posudzovaných testov zo slovenského jazyka a literatúry

Testové položky PS zo SJL boli zaraďované a následne posudzované v 8 oblastiach: *čítanie s porozumením, pravopisné zručnosti, zvuková rovina jazyka, významová/lexikálna rovina jazyka, tvarová/morfologická rovina jazyka, syntaktická/skladobná rovina jazyka, štylistika/sloh a literatúra.*

Analýza 658 testových položiek z oboch termínov PS zo SJL sledovaných subjektov preukázala, že najčastejšie boli u uchádzačov o štúdium overované vedomosti z morfolologickej roviny jazyka, ktoré tvorili takmer štvrtinu z celkového počtu otázok (**Graf 23**). Viac ako 15 % tvorili otázky z literatúry a najmenej boli zastúpené otázky zo zvukovej roviny jazyka (7,4 %). Úlohy z ostatných oblastí boli viac-menej rovnomerne zastúpené (± 5 %).

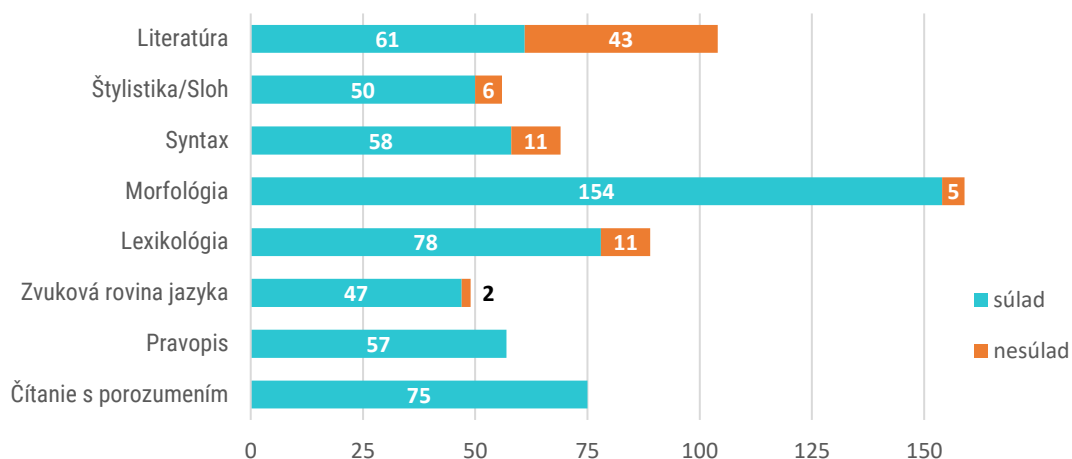
Graf 23 Zastúpenie testových položiek podľa oblastí SJL v prijímacích skúškach v SOŠ



Na základe analýzy testových položiek testov zo SJL ŠŠI zistila **nesúlاد so vzdelávacími štandardmi SJL** pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie ZŠ **vo všetkých sledovaných subjektoch** okrem 1 SOŠ²⁷. Celkovo až 78 úloh nezodpovedalo požiadavkám PS z vyučovacieho predmetu SJL, čo predstavovalo **11,9 %** všetkých testových položiek. Najviac úloh v nesúlade so vzdelávacími štandardmi sa vyskytlo v otázkach z literatúry (43), čo predstavovalo 55,1 % zo všetkých úloh v nesúlade so ŠVP a viac ako 40 % všetkých otázok z literatúry. V testových položkách z lexikálnej aj syntaktickej roviny jazyka bolo identifikovaných po 14,1 % úloh v nesúlade so ŠVP, v menšej miere sa vyskytli v štylistickej (7,7 %), tvarovej/morfologickej (6,4 %) a vo zvukovej (2,6 %) rovine jazyka (**Graf 24**).

²⁷ Obchodná akadémia, Dlhá 256/10, Senica

Graf 24 Počet testových položiek v SOŠ v súlade a v nesúlade so vzdelávacím štandardom ŠVP pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie ZŠ v predmete SJL



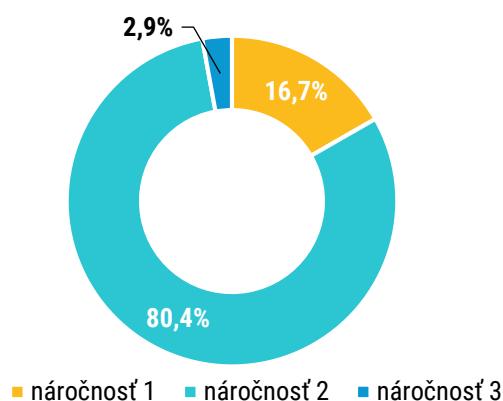
Zo všetkých testových položiek **posúdených ako nesúlady so vzdelávacím štandardom** bolo **65,4 %** úloh, ktorých nesúlady sa týkali **kmeňa** alebo ich **klúča**. **Úlohy s nesúladou v kmeni alebo v klúči** boli identifikované ŠŠI v **ôsmich sledovaných SOŠ**²⁸. Vo zvyšných 34,6 % úlohách sa nesúlady so vzdelávacím štandardom týkali distraktorov (nesprávnych odpovedí), čo síce nepreukázalo zásadný vplyv na riešenie úloh a na ich bodové hodnotenie, ale ŠŠI sledované školy na tento jav upozornili.

Sledované SOŠ pri tvorbe testových položiek zadávali úlohy **nad rámec vzdelávacích štandardov** najmä vyžadovaním definícií alebo určovaním literárnovedných pojmov, ako aj pojmov z lexikológie (napr. alegória/inotaj, epos, sonet, epifora, hlaholika, cyrilika, latinka, synekdocha, anafora, epitaf a i.); vyžadovaním vedomostí o autoroch a priradovaním autorov k literárnym dielam, resp. priradovanie literárneho diela k literárnemu žánru; zaradovaním autorov do literárneho smeru; určovaním umeleckých prostriedkov alebo literárnych foriem; používaním latinských skratiek pri vyjadrovaní čísla podstatných mien (sg./pl.); určovaním priradovacích a podradovacích súvetí, priameho a nepriameho podmetu; vytvorením alebo určovaním prechodníka, trpného rodu; uvádzaním pojmov zo štylistiky (parafráza, žiadosť, žánre publicistického štýlu a i.).

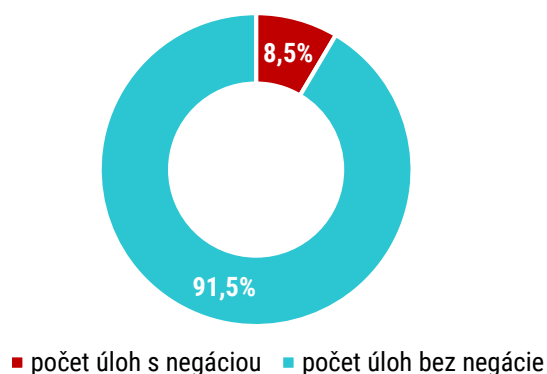
Z hľadiska posudzovania **náročnosti testových položiek** väčšina úloh (529) bola ŠŠI zaradená do 2. stupňa náročnosti (**Graf 25**). Úlohy s najvyššou náročnosťou (náročnosťou 3) tvorili necelé 3 % z celkového počtu testových položiek. Na PS zo SJL školy takmer vôbec neoverovali schopnosť uchádzačov vyvodzovať závery, zaujať stanovisko, hodnotiť a tvoriť.

²⁸ Súkromná obchodná akadémia Profí-Kamo, Dudvážska 6, Bratislava; Obchodná akadémia, Lúčna 4, Lučenec; SOŠ technická, Dukelských hrdinov 2, Lučenec; SOŠ priemyselných technológií, Učňovská 5, Košice; Obchodná akadémia, Námestie hrdinov 7, Šurany; Obchodná akadémia, Kukučínova 34, Trnava; Obchodná akadémia, Scota Viatora 4, Ružomberok; SOŠ stavebná, Školská 8, Liptovský Mikuláš

Graf 25 Zastúpenie testových položiek podľa stupňa náročnosti v písomnej skúške zo SJL v SOŠ



Graf 26 Zastúpenie testových položiek s výskytom negácii v písomnej skúške zo SJL v SOŠ



ŠŠI v testoch posudzovala aj zastúpenie testových položiek obsahujúcich **negáciu**, ktorá zvyšuje náročnosť riešenia úloh. Z celkového počtu úloh sa v testoch zo SJL na PS vyskytlo 56 úloh s negáciami (**Graf 26**). V 3 školách²⁹ tvorili úlohy s negáciami až pätinu úloh testu, ale napriek tomu obťažnosť testov dosiahla iba priemernú úroveň.

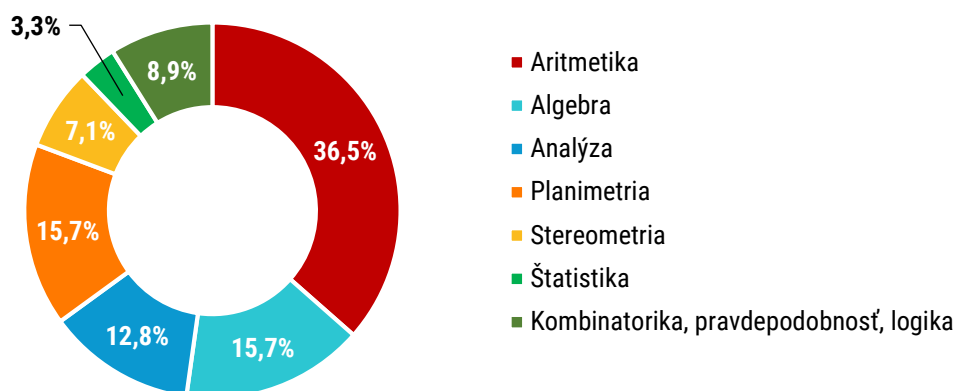
Z **komplexného posúdenia prijímacích skúšok zo SJL** vyplynulo, že nedostatky sa prejavili aj v nerovnomernom zastúpení všetkých rovín jazyka podľa vzdelávacích štandardov SJL. Výrazné zastúpenie mali úlohy overujúce vedomosti z morfológie a literatúry, naopak, úlohy overujúce zvukovú rovinu jazyka, štylistiku ako i pravopisné zručnosti žiakov boli zadávané v pomerne malej miere a často neboli overované komplexne. Niektoré testy pozostávali z veľkého počtu testových položiek (až 40) a čas určený na ich vypracovanie bol nedostatočný a nezodpovedal počtu a náročnosti úloh.

2.3.2 Analýza posudzovaných testov z matematiky

Testové položky písomnej skúšky z MAT boli zaraďované a následne posudzované v 7 oblastiach: *aritmetika; algebra; analýza; planimetria; stereometria; štatistika; kombinatorika, pravdepodobnosť, logika*.

Pri posudzovaní **337 testových položiek** ŠŠI zistila, že v najväčšej miere boli overované vedomosti z aritmetiky. Úlohy zamerané na matematické operácie s číslami tvorili viac ako tretinu testových položiek (**Graf 27**). Úlohy overujúce vedomosti z matematických oblastí algebra, analýza a planimetria mali približne rovnaké zastúpenie (približne 13 až 16 %). Najmenší podiel v testoch bol venovaný štatistike, do ktorej boli okrem výpočtu aritmetického priemeru zaraďované i úlohy na prácu s tabuľkami a grafmi. Sledované subjekty tým nevenovali náležitú pozornosť overovaniu schopnosti uchádzačov čítať s porozumením grafy a tabuľky a riešeniu aplikačných úloh s nimi spojenými.

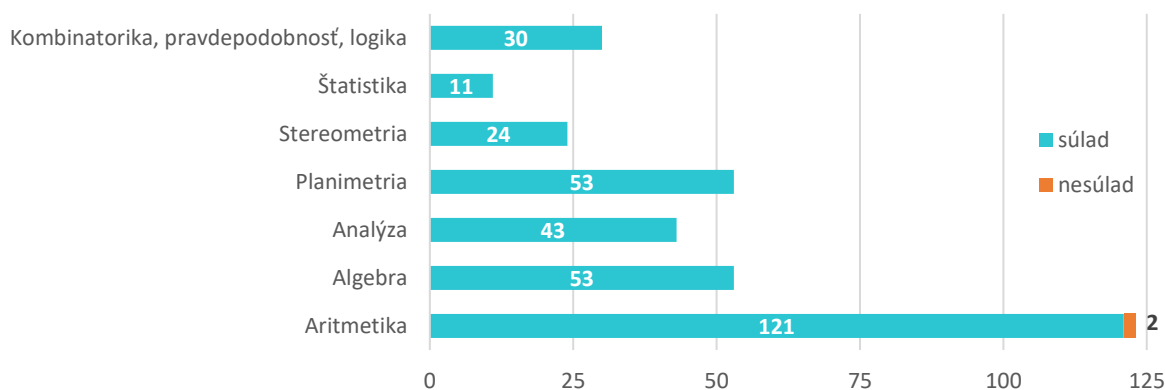
Graf 27 Zastúpenie testových položiek podľa oblastí MAT v prijímacích skúškach v SOŠ



²⁹ Obchodná akadémia, Lúčna 4, Lučenec; SOŠ technická, Dukelských hrdinov 2, Lučenec; SOŠ stavebná, Školská 8, Liptovský Mikuláš

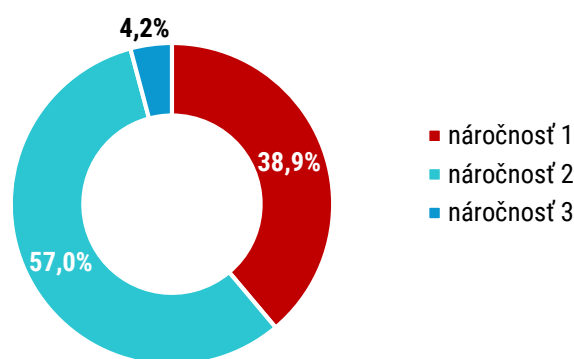
Obsah prijímacej skúšky z MAT v 1. aj v 2. termíne bol v **súlade** so vzdelávacími štandardmi pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie ZŠ vo všetkých sledovaných subjektoch s výnimkou jednej školy. V SOŠ³⁰ v jednej úlohe v oboch termínoch boli overované vedomosti týkajúce sa fyzikálnych veličín³¹, čiže z učiva, ktoré je súčasťou vzdelávacích štandardov z fyziky. **Úlohy v nesúlade** tvorili 0,6 % zo všetkých testových položiek (**Graf 28**).

Graf 28 Počet testových položiek v SOŠ v súlade a v nesúlade so vzdelávacím štandardom ŠVP pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie ZŠ v predmete MAT



Z analýzy **náročnosti testových položiek** vyplynulo, že úlohy zamerané na aplikáciu, analýzu alebo syntézu (2. stupeň náročnosti) tvorili viac ako polovicu všetkých úloh (**Graf 29**). Úlohy overujúce vyššie myšlienkové procesy ako hodnotenie a tvorivosť boli zastúpené len v malej miere (4,2 %). Na druhej strane úlohy na zapamätanie a porozumenie (náročnosť 1) mali v testoch takmer 40 % zastúpenie, čo bolo dvakrát viac ako v testoch zo SJL. Vyšší podiel menej náročných úloh znižoval celkovú úroveň obťažnosti testov z MAT, ktoré takmer **vôbec neobsahovali úlohy s negáciami** (2 úlohy, čo bolo 0,6 %). Zostavené testy neoverovali matematické vedomosti uchádzačov komplexne, k čomu prispel neprimerane veľký podiel úloh z aritmetiky a nerovnomerné zastúpenie testových položiek z ostatných oblastí MAT.

Graf 29 Zastúpenie testových položiek v prijímacej skúške z MAT podľa stupňa náročnosti v SOŠ



Na základe komparácie vyhodnotenej obťažnosti testov v obidvoch profilových predmetoch možno konštatovať, že podstatne vyššie nároky na uchádzačov o štúdium na SOŠ boli kladené vo všetkých sledovaných subjektoch v predmete SJL. V tomto predmete bol evidovaný i výrazne vyšší počet testových položiek posúdených ako nesúlada so vzdelávacím štandardom a úlohy obsahovali i vyšší počet zadaní úloh s negáciou. **Koeficienty obťažnosti** písomných skúšok **zo SJL a z MAT** dosiahli v niektorých subjektoch **výrazné rozdiely**. V štyroch školách bol rozdiel väčší ako 1,00 v obidvoch termínoch PS a v ďalších 4 školách v jednom z termínov PS (**Tabuľka 11**).

³⁰ SOŠ technická, Ul. 1. mája 500, Vrábľe

³¹ Žiaci mali v tabuľke doplniť chýbajúcu fyzikálnu veličinu, jej značku a jednotky (elektrický prúd, sila).

Tabuľka 11 Rozdiel koeficientov obťažnosti v testoch zo SJL a MAT v 1. a 2. termíne prijímacích skúšok v SOŠ

Škola	SOŠ1	SOŠ2	SOŠ3	SOŠ4	SOŠ5	SOŠ6	SOŠ7	SOŠ8	SOŠ9	SOŠ10	SOŠ11	SOŠ12	SOŠ13
SJL 1. termín	2,79	3,00	4,00	2,50	2,78	3,50	3,93	3,44	3,32	2,97	3,15	3,77	2,59
MAT 1. termín	1,25	1,53	2,80	2,40	2,89	2,38	2,50	2,50	2,27	2,06	2,62	2,84	2,40
rozdiel	1,54	1,47	1,20	0,10	-0,11	1,13	1,43	0,94	1,05	0,92	0,54	0,93	0,19
SJL 2. termín	2,53	3,32	3,60	2,50	3,05	3,15	3,93	3,40	3,69	2,90	3,83	3,77	3,49
MAT 2. termín	1,50	1,67	2,00	2,20	2,11	2,50	2,50	2,86	2,82	2,06	2,77	2,84	1,92
rozdiel	1,03	1,65	1,60	0,30	0,94	0,65	1,43	0,54	0,87	0,84	1,06	0,93	1,57

Úroveň obťažnosti testov zadávaných na PS zo **SJL** bola vyhodnotená ŠŠI v obidvoch termínoch vo všetkých sledovaných SOŠ ako priemerná (ani v jednom subjekte nedosiahla nízku alebo vysokú úroveň). **Úroveň obťažnosti testov** z profilového predmetu **MAT** v 1. aj v 2. termíne bola posúdená ako nízka vo viac ako polovici z celkového počtu kontrolovaných subjektov (7 SOŠ), v ostatných ako priemerná (ani v jednom subjekte nedosiahla vysokú úroveň). ŠŠI zistila, že 4 školy³² nenastavili rovnakú úroveň obťažnosti testov z MAT v 1. a v 2. termíne.

V testoch neboli zistené gramatické ani štylistické nedostatky, ojedinele školy použili na PS rovnaké zadania úloh v zmenenom poradí alebo identické celé testy.

2.4 KONTROLA VÝSLEDKOV PRIJÍMACIEHO KONANIA

Sledované SOŠ **hodnotili testy** PS objektívne s výnimkou dvoch subjektov. Jedna škola³³ nezabezpečila dôsledné uplatňovanie jednotných kritérií pri posudzovaní odpovedí žiakov v teste zo SJL. Viacerí uchádzači mali rovnaké riešenia úloh ohodnotené rozdielnym počtom bodov a ojedinele nemali uznané niektoré správne odpovede. Kľúč správnych odpovedí v niektorých testových položkách nekorešpondoval s formuláciou zadaní úloh a s požiadavkami na ich riešenie. ŠŠI kontrolou opráv všetkých testov PS zo SJL v danej strednej škole zistila nekorektné obodovanie riešení úloh u 20 uchádzačov. Zmena výsledného počtu bodov však nemala dopad na poradie uchádzačov, ani na celkové výsledky prijímacieho konania.

Školy zostavili **zoznam prijatých a neprijatých uchádzačov** objektívne na základe výsledkov prijímacieho konania. Určili poradie uchádzačov podľa stanovených a pedagogickou radou odsúhlasených kritérií s výnimkou jednej SOŠ³⁴, ktorá v prípade rovnosti bodov nedodrжала zverejnené kritériá³⁵. SOŠ dodržali zákonnú lehotu **zverejnenia zoznamu i odoslania rozhodnutí** o prijatí uchádzačov okrem jednej³⁶, ktorá rozhodnutia o prijatí, resp. neprijatí zasielala v systéme eSlovensko síce v zákonom určenom termíne, ale tým zákonným zástupcom, ktorí nemali zriadenú elektronickú schránku alebo si rozhodnutie neprevzali osobne, bolo rozhodnutie zasielané po uplynutí lehoty.

³² SOŠ technická, Dukelských hrdinov 2, Lučenec; Obchodná akadémia, Murgašova 94, Poprad; Obchodná akadémia, Scots Viatora 4, Ružomberok; Obchodná akadémia, Kukučínova 34, Trnava

³³ SOŠ priemyselných technológií, Učňovská 5, Košice

³⁴ Obchodná akadémia, Lúčna 4, Lučenec

³⁵ V prípade rovnosti dosiahnutých bodov škola mala pri zostavovaní poradia uchádzačov postupovať podľa nasledujúcich bodov: 1. zmenená pracovná schopnosť, 2. lepšie výsledky v prijímacom konaní, 3. lepšie výsledky v študijnom priemere známok, 4. lepšie výsledky v externom testovaní.

³⁶ Obchodná akadémia, Myslenická 1, Pezinok

3 ODPORÚČANIA A PODNETY

ŠŠI na základe vykonaných inšpekcií a ich zistení s ohľadom na závažnosť nedostatkov a porušení všeobecne záväzných právnych a rezortných predpisov uplatnila odporúčania, uložila opatrenia alebo riaditeľom kontrolovaných subjektov uložila prijať opatrenia smerujúce ku skvalitneniu úrovne prijímacieho konania.

3.1 ODPORÚČANIA NA ÚROVNI ŠKÔL

- zabezpečiť pre pedagogických zamestnancov ako zostavovateľom prijímacej skúšky zo SJL a MAT vzdelávanie zamerané na získanie kompetencie tvoriť testy so zameraním na všetky aspekty tvorby testu (psychologické, metodologické a didaktické);
- zostaviť pre 1. termín a 2. termín PS rôzne varianty testov na overovanie vedomostí z profilových predmetov s rovnomerným zastúpením úloh z oblastí podľa vzdelávacích štandardov štátneho vzdelávacieho programu ZŠ z profilových predmetov v testoch na prijímacích skúškach;
- v SJL overovať vedomosti v súlade so vzdelávacím štandardom;
- používať adekvátnu odbornú terminológiu v súlade so vzdelávacím štandardom ŠVP predmetov SJL a MAT v zadaniach a aj v správnych i nesprávnych odpovediach v úlohách PS;
- zvýšiť úroveň obťažnosti pri zostavovaní testových položiek na prijímacie skúšky v predmete MAT zaradením úloh na rozvoj vyšších kognitívnych procesov a zamerať sa na overovanie analytického myslenia uchádzačov;
- zabezpečiť porovnateľnú obťažnosť testov v oboch termínoch PS z profilových predmetov;
- stanoviť jednoznačné kritériá hodnotenia úloh vo vzťahu k posudzovaniu správnosti jej riešenia pri tvorbe kľúča správnych odpovedí;
- vhodným organizačným zabezpečením zaistiť viacnásobnú kontrolu pri oprave testov, čo prispeje k dôslednosti a zvýšeniu jej korektnosti.

3.2 ODPORÚČANIA NA ÚROVNI SYSTÉMU

- zabezpečiť pre pedagogických zamestnancov vzdelávanie zamerané na metodiku tvorby testov (aj testov na prijímacie konanie) zabezpečujúcich komplexnejšie overovanie úrovne vedomostí a zručností žiakov.
- zvážiť zavedenie jednotných štandardizovaných testov prijímacích skúšok pre uchádzačov o stredné vzdelávanie (testy s rozlišovacím charakterom) a stanoviť váhu výsledkov jednotných prijímacích skúšok vo vzťahu k ostatným podmienkam prijímacieho konania, ktoré budú výsledkom autonómneho rozhodnutia každej školy.

4 ZOZNAMY

4.1 TABUĽKY

Tabuľka 1 Úroveň obťažnosti testov zo SJL a MAT v 1. a 2. termíne prijímacích skúšok na sledovaných GYM a SOŠ.....	5
Tabuľka 2 Prehľad kontrolovaných GYM	7
Tabuľka 3 Počet uchádzačov o štúdium do 1. ročníkov 4- a 8-ročných GYM	7
Tabuľka 4 Uchádzači konajúci a spĺňajúci podmienky na úspešné absolvovanie prijímacích skúšok na GYM.....	7
Tabuľka 5 Počet prijatých uchádzačov na GYM v 4- a 8-ročnom VP.....	8
Tabuľka 6 Rozdiel koeficientov obťažnosti v testoch zo SJL a MAT v 1. a 2. termíne prijímacích skúšok na GYM v 4-ročnom VP	16
Tabuľka 7 Rozdiel koeficientov obťažnosti v testoch zo SJL a MAT v 1. a 2. termíne prijímacích skúšok na GYM v 8-ročnom VP	16
Tabuľka 8 Žiaci uchádzajúci sa o štúdium do 1. ročníka úplného stredného odborného vzdelávania v jednotlivých skupinách ŠO pre školský rok 2023/2024 v SOŠ	18
Tabuľka 9 Uchádzači konajúci a spĺňajúci podmienky úspešného absolvovania prijímacej skúšky v SOŠ	18
Tabuľka 10 Počet prijatých uchádzačov v SOŠ.....	19
Tabuľka 11 Rozdiel koeficientov obťažnosti v testoch zo SJL a MAT v 1. a 2. termíne prijímacích skúšok v SOŠ.....	24

4.2 GRAFY

Graf 1 Počet prihlásených uchádzačov a plán výkonov v sledovaných GYM a SOŠ pre školský rok 2023/2024	4
Graf 2 Porovnanie priemerných hodnôt koeficientov obťažnosti testov zo SJL a MAT v 1. a 2. termíne prijímacích skúšok na sledovaných GYM a SOŠ	5
Graf 3 Naplnenie plánu výkonov do 4-ročného VP na GYM.....	8
Graf 4 Naplnenie plánu výkonov do 8-ročného VP na GYM.....	8
Graf 5 Zastúpenie testových položiek na GYM so 4-ročným VP podľa oblastí SJL.....	10
Graf 6 Počet testových položiek na GYM so 4-ročným VP v súlade a v nesúlade so vzdelávacím štandardom ŠVP pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie v predmete SJL	10
Graf 7 Zastúpenie úloh podľa stupňa náročnosti zo SJL na GYM so 4-ročným VP	11
Graf 8 Zastúpenie úloh s negáciou zo SJL na GYM so 4-ročným VP	11
Graf 9 Zastúpenie testových položiek na GYM s 8-ročným VP podľa oblastí SJL.....	11
Graf 10 Počet testových položiek na GYM s 8-ročným VP v súlade a v nesúlade so vzdelávacím štandardom ŠVP pre primárne vzdelávanie ZŠ v predmete SJL.....	12
Graf 11 Zastúpenie úloh podľa stupňa náročnosti zo SJL na GYM s 8-ročným VP.....	12
Graf 12 Zastúpenie úloh s negáciou zo SJL na GYM s 8-ročným VP	12
Graf 13 Zastúpenie testových položiek na GYM so 4-ročným VP podľa oblastí MAT	13
Graf 14 Počet testových položiek na GYM so 4-ročným VP v súlade a v nesúlade so vzdelávacím štandardom ŠVP pre nižšie stredné vzdelávanie ZŠ v predmete MAT	13
Graf 15 Zastúpenie úloh podľa stupňa náročnosti z MAT na GYM so 4-ročným VP	14
Graf 16 Zastúpenie úloh s negáciou z MAT na GYM so 4-ročným VP.....	14
Graf 17 Zastúpenie testových položiek na GYM s 8-ročným VP podľa oblastí MAT	14
Graf 18 Počet testových položiek na GYM s 8-ročným VP v súlade a v nesúlade so vzdelávacím štandardom ŠVP pre nižšie stredné vzdelávanie ZŠ v predmete MAT	15
Graf 19 Zastúpenie úloh podľa stupňa náročnosti z MAT na GYM s 8-ročným VP	15
Graf 20 Zastúpenie úloh s negáciou z MAT na GYM s 8-ročným VP.....	15
Graf 21 Zastúpenie skupín študijných odborov v SOŠ	17

Graf 22 Naplnenie plánu výkonov pre 4-ročný VP úplného stredného odborného vzdelávania v SOŠ pre školský rok 2023/2024	18
Graf 23 Zastúpenie testových položiek podľa oblastí SJL v prijímacích skúškach v SOŠ	20
Graf 24 Počet testových položiek v SOŠ v súlade a v nesúlade so vzdelávacím štandardom ŠVP pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie ZŠ v predmete SJL	21
Graf 25 Zastúpenie testových položiek podľa stupňa náročnosti v písomnej skúške zo SJL v SOŠ	22
Graf 26 Zastúpenie testových položiek s výskytom negácii v písomnej skúške zo SJL v SOŠ	22
Graf 27 Zastúpenie testových položiek podľa oblastí MAT v prijímacích skúškach v SOŠ.....	22
Graf 28 Počet testových položiek v SOŠ v súlade a v nesúlade so vzdelávacím štandardom ŠVP pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie ZŠ v predmete MAT.....	23
Graf 29 Zastúpenie testových položiek v prijímacej skúške z MAT podľa stupňa náročnosti v SOŠ.....	23

5 PRÍLOHY

5.1 ZOZNAM KONTROLOVANÝCH GYMNÁZIÍ

1.	BA	GYM	Gymnázium, Bilíkova 24, Bratislava, 4-a 8-ročný VP
2.	BB	GYM	Gymnázium Ľudovíta Štúra, Hronská 1467/3, Zvolen, 4- a 8-ročný VP
3.	BB	GYM	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 4- a 8-ročný VP
4.	PO	GYM	Gymnázium sv. Františka Assiského, Kláštorská 24, Levoča, 4- a 8-ročný VP
5.	ZA	GYM	Gymnázium, Ľ. Štúra 35, Turzovka, 4-ročný VP
6.	TT	GYM	Arcibiskupské gymnázium P. Jantauscha, Hollého 9, Trnava, 4-ročný VP
7.	TT	GYM	Gymnázium Milana Rastislava Štefánika, Slnečná 2, Šamorín, 4-ročné a 8-ročný VP
8.	NR	GYM	Gymnázium, Bernolákova 37, Šurany, 4-ročný VP
9.	TN	GYM	Piaristická spojená škola Františka Hanáka, A. Hlinku 44, Prievidza, organizačná zložka Piaristické gymnázium Františka Hanáka, A. Hlinku 44, Prievidza, 4- a 8-ročný VP
10	KE	GYM	Gymnázium Pavla Jozefa Šafárika – Pavol Jozef Šafárik Gymnázium, Ul. akademika Hronca 1, Rožňava, 4- a 8-ročný VP

5.2 ZOZNAM KONTROLOVANÝCH STREDNÝCH ODBORNÝCH ŠKÔL

1.	BA	SOŠ	Obchodná akadémia, Myslenická 1, Pezinok
2.	BA	SOŠ	Súkromná obchodná akadémia Profi-Kamo, Dudvážska 6, Bratislava
3.	BB	SOŠ	Obchodná akadémia, Lúčna 4, Lučenec
4.	BB	SOŠ	Stredná odborná škola technická, Dukelských hrdinov 2, Lučenec
5.	PO	SOŠ	Obchodná akadémia, Murgašova 94, Poprad
6.	ZA	SOŠ	Stredná odborná škola stavebná, Školská 8, Liptovský Mikuláš
7.	ZA	SOŠ	Obchodná akadémia, Scota Viatora 4, Ružomberok
8.	TT	SOŠ	Obchodná akadémia, Dlhá 256/10, Senica
9.	TT	SOŠ	Obchodná akadémia, Kukučínova 34, Trnava
10	NR	SOŠ	Obchodná akadémia, Námestie hrdinov 7, Šurany
11	NR	SOŠ	Stredná odborná škola technická, Ul. 1. mája 500, Vráble
12	TN	SOŠ	Spojená škola svätého Jána Bosca, Trenčianska 66/28, Nová Dubnica, organizačná zložka Stredná odborná škola informačných technológií svätého Jána Bosca, Trenčianska 66/28, Nová Dubnica
13	KE	SOŠ	Stredná odborná škola priemyselných technológií, Učňovská 5, Košice