



ŠTÁTNA  
ŠKOLSKÁ  
INŠPEKCIA

2023/2024

# KRITÉRIÁ HODNOTENIA MATERSKÝCH ŠKÔL

**KRITICKÝ  
PRIATEĽ ŠKÔL  
A ŠKOLSKÝCH  
ZARIADENÍ**

<b>Oblasť hodnotenia</b>	<b>Riadenie školy</b>
<b>Kritérium hodnotenia</b>	<b>Školský vzdelávací program</b>
<b>Indikátor</b>	<b><i>Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia</i></b>
Škola má vypracovaný školský vzdelávací program (ŠkVP), podľa ktorého uskutočňuje výchovu a vzdelávanie (VaV).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ŠkVP je v súlade s ustanoveniami školského zákona.</li> <li>• Výchovno-vzdelávacia činnosť je uskutočňovaná podľa príslušného ŠVP prostredníctvom ŠkVP.</li> <li>• Stanovenie cieľov a poslania V a V zodpovedá reálnym podmienkam a koncepcnému zámeru rozvoja školy.</li> </ul>
MŠ jednoznačne deklaruje konkrétny spôsob spracovania učebných osnov (UO).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UO sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP.</li> <li>• UO sú vypracované v podobe obsahových celkov/projektov, najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom ŠVP.</li> <li>• UO sú vypracované v podobe vyhovujúcej potrebám MŠ, najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom ŠVP.</li> </ul>
MŠ v ŠkVP ponúka deťom edukačné príležitosti v súlade s inkluzívnym princípom.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MŠ vytvára adekvátne podmienky pre zaradené deti, ktoré vyžadujú podporné opatrenia vo VaV.</li> </ul>
So ŠkVP sú oboznámení učitelia, zákonní zástupcovia a verejnosť.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ŠkVP bol vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade (PR) a v rade školy (RŠ).</li> <li>• Dokument je zverejnený na verejne prístupnom mieste.</li> </ul>
<b>Kritérium hodnotenia</b>	<b>Pedagogické riadenie</b>
<b>Indikátor</b>	<b><i>Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia</i></b>
Škola vedie pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu súvisiacu s procesom VaV, s organizáciou a riadením školy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola má vypracovaný aktuálny súbor dokumentov, ktoré zabezpečujú deklarované zámery školy v oblasti VaV.</li> <li>• Vnútorne predpisy a zásadné dokumenty boli prerokované v pedagogickej rade (PR).</li> <li>• Škola vedie pedagogickú dokumentáciu na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva aj ďalšiu dokumentáciu v súlade s platným právnym stavom.</li> </ul>
Vedúci pedagogickí zamestnanci podporujú vlastný odborný a manažérsky rast a odborný rast pedagogických zamestnancov.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plán profesijného rozvoja vyplýva zo zamerania školy a v súlade s ním sa uskutočňuje vzdelávanie zamestnancov školy.</li> <li>• Vzdelávanie sa zamestnancov školy má dopad na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu.</li> <li>• Vedúci pedagogickí zamestnanci majú vypracovaný plán vlastného manažérkeho a pedagogického rozvoja, ktorý realizujú.</li> </ul>
Rozhodovanie a procesy pri rozhodovaní sú realizované v súlade s platnými právnymi predpismi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riaditeľ školy pri vydávaní rozhodnutí vo veciach podľa § 5 ods. 14 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov postupuje podľa Správneho poriadku.</li> </ul>
Riaditeľ školy využíva odbornú pomoc poradných orgánov (pedagogickej rady, metodického združenia) pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti riadenia, VaV.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poradné orgány (PO) sa zaoberajú pedagogicko-didakticko-organizačnými otázkami VVČ.</li> <li>• PO sa podieľajú na rozvíjaní profesijných kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov.</li> </ul>

<b>Kritérium hodnotenia</b>	<b>Vnútný systém kontroly a hodnotenia</b>
<b>Indikátor</b>	<b>Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia</b>
Vedúci pedagogickí zamestnanci školy dôsledne postupujú pri kontrolnej činnosti v súlade s vypracovanými vnútornými systémami kontroly a hodnotenia detí, pedagogických zamestnancov.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnútný systém kontroly a hodnotenia detí má stanovené spôsoby, formy, postupy a kritériá hodnotenia.</li> <li>• Kontrolná činnosť je plánovaná premyslene, v dostatočnom rozsahu, je zameraná na všetky oblasti VVČ školy.</li> <li>• Škola dodržiava nastavený vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov (kritériá hodnotenia), je zadefinovaný premyslene a transparentne.</li> <li>• Vedúci pedagogickí zamestnanci školy plánovanú kontrolnú činnosť vykonávajú, analyzujú výsledky kontroly.</li> <li>• Prijímajú opatrenia k zisteným nedostatkom.</li> <li>• Vedúci pedagogickí zamestnanci školy kontrolujú akceptovanie/plnenie opatrení (k zisteným nedostatkom) vzhľadom na skvalitnenie predprimárneho vzdelávania.</li> </ul>
MŠ uskutočňuje sebahodnotiace procesy zamerané na zvyšovanie kvality práce školy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola uskutočňuje autoevalváciu v oblasti pedagogického riadenia.</li> <li>• Škola uskutočňuje autoevalváciu v oblasti výchovy a vzdelávania.</li> </ul>
<b>Kritérium hodnotenia</b>	<b>Klíma a kultúra školy</b>
<b>Indikátor</b>	<b>Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia</b>
V MŠ prevláda vzájomná podpora, spolupráca, dobré vzťahy, uvoľnené a zodpovedajúce pracovné prostredie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedúci pedagogickí a odborní zamestnanci aktívne vytvárajú pozitívnu klímu školy; podporujú spoluprácu a prosociálne vzťahy medzi pedagogickými, odbornými zamestnancami a deťmi; medzi vnútornými a vonkajšími partnermi riaditeľa školy; medzi vedením a zamestnancami školy.</li> <li>• Vedúci pedagogickí a odborní zamestnanci dbajú na to, aby boli deti rešpektované, dodržiavali pravidlá a mali možnosť sa na nich podieľať.</li> <li>• V škole prevláda vzájomná podpora a spolupráca medzi pedagogickými, odbornými zamestnancami, osobami zabezpečujúcimi krúžkovú činnosť a činnosti súvisiace so ŠkVP a deťmi; medzi vnútornými a vonkajšími partnermi riaditeľa školy; podporovanie a udržiavanie ústretových kolegiálnych vzťahov a vzájomného rešpektu.</li> <li>• Pedagogickí a odborní zamestnanci dbajú na čistotu, estetiku a bezpečnosť interiéru a exteriéru školy.</li> </ul>
MŠ sa zapája do aktivít súvisiacich so ŠkVP a do aktivít (pozitívne) ovplyvňujúcich jej zameranie a VVČ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MŠ organizuje a zúčastňuje sa školských a mimoškolských aktivít rôznorodého charakteru.</li> <li>• MŠ je zapojená do edukačných projektov (vlastných/školských, národných, medzinárodných).</li> <li>• MŠ nadväzuje a rozvíja kontakty a spoluprácu s inými MŠ, organizáciami a inštitúciami; realizované partnerstvá napomáhajú k plneniu a dosahovaniu vlastných zámerov, cieľov VaV, zamerania, vízií, cieľov školy v ŠkVP a k plneniu a dosahovaniu koncepčného zámeru rozvoja školy.</li> </ul>
<b>Kritérium hodnotenia</b>	<b>Služby školy</b>
<b>Indikátor</b>	<b>Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia</b>
MŠ organizuje krúžkovú činnosť v súlade so ŠkVP a právnymi predpismi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Má vypracovaný plán krúžkovej činnosti.</li> <li>• Krúžková činnosť sa organizuje v popoludňajších hodinách a na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu.</li> </ul>
MŠ má zreteľne, jednoznačne nastavený informačný systém vrátane podnetov, návrhov a sťažností, ktorého pravidlá a postupy sú známe vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa školy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MŠ poskytuje zákonným zástupcom konzultačno-poradenské služby týkajúce sa napredovania detí a riešení ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.</li> <li>• MŠ orientuje zákonných zástupcov alebo im sprostredkováva (možnú) spoluprácu s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva.</li> </ul>

<b>Oblasť hodnotenia</b>	<b>Podmienky výchovy a vzdelávania</b>
<b>Kritérium hodnotenia</b>	<b>Personálne podmienky</b>
<b>Indikátor</b>	<b><i>Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia</i></b>
Pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii a na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii odborného zamestnanca.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riaditeľ spĺňa kvalifikačné predpoklady, dĺžku pedagogickej praxe a absolvoval funkčné vzdelávanie.</li> <li>• Zástupca riaditeľa spĺňa podmienky právnych predpisov na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca.</li> <li>• Odborní zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii odborného zamestnanca.</li> <li>• Výchovno-vzdelávacia činnosť je zabezpečená pedagogickými zamestnancami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii – MŠ. Personálna štruktúra zodpovedá spôsobu organizácie VaV, prevádzke, počtu a potrebám detí vrátane detí, ktoré vyžadujú podporné opatrenia pri VaV.</li> <li>• Personálna štruktúra zodpovedá spôsobu organizácie VaV, prevádzke, počtu a potrebám detí vrátane detí, ktoré vyžadujú podporné opatrenia pri VaV.</li> </ul>
<b>Kritérium hodnotenia</b>	<b>Priestorové podmienky</b>
<b>Indikátor</b>	<b><i>Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia</i></b>
MŠ má vo vzťahu k počtu a potrebám detí, učiteľov a zameraniu primerané priestorové podmienky umožňujúce realizovanie ŠkVP.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnútorne priestory sú vybudované a funkčné.</li> <li>• Vonkajšie priestory sú vybudované a funkčné.</li> </ul>
Priestory školy sú účelne využívané.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnútorne a vonkajšie priestory sú využívané na aktívny a zmysluplný pobyt detí v MŠ.</li> </ul>
MŠ má vytvorené bezbariérové prostredie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vstupné a vnútorné priestory sú upravené s ohľadom na deti so zdravotným znevýhodnením (ZZ).</li> </ul>
<b>Kritérium hodnotenia</b>	<b>Materiálno-technické podmienky</b>
<b>Indikátor</b>	<b><i>Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia</i></b>
Zabezpečenie materiálno-technických podmienok pozitívne ovplyvňuje zameranie, obsah a stav predprimárneho vzdelávania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MŠ je vybavená odbornou a detskou literatúrou, tlačovinami, didaktickými materiálmi ap.</li> <li>• MŠ je vybavená funkčnými učebnými/didaktickými pomôckami.</li> <li>• MŠ je vybavená funkčnými digitálnymi technológiami.</li> <li>• MŠ má pripojenie na internet.</li> <li>• MŠ je dostatočne vybavená kompenzačnými pomôckami.</li> </ul>

<b>Kritérium hodnotenia</b>	<b>Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia</b>
<b>Indikátor</b>	<b>Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia</b>
Školský poriadok upravuje práva a povinnosti detí, zamestnancov školy, zákonných zástupcov detí vyplývajúce z riadenia školy a organizácie VVČ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riaditeľ školy po prerokovaní v PR a v RŠ vydal školský poriadok; preukázateľným spôsobom s ním oboznámil zamestnancov a zverejnil ho na verejne prístupnom mieste.</li> <li>• Riaditeľ školy informoval o vydaní a obsahu školského poriadku zákonných zástupcov detí.</li> <li>• Školský poriadok upravuje podrobnosti o právach a povinnostiach detí a ich zákonných zástupcov, o pravidlá vzájomných vzťahov s pedagogickými a ďalšími zamestnancami školy.</li> <li>• Školský poriadok upravuje podrobnosti o prevádzke a vnútornom režime školy vzhľadom na jej špecifické podmienky.</li> <li>• Školský poriadok upravuje podrobnosti o podmienkach na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a ich ochrany pred sociálnopatologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím.</li> <li>• Školský poriadok upravuje podrobnosti o podmienkach nakladania s majetkom, ktorý škola spravuje, ak tak rozhodne zriaďovateľ.</li> </ul>
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri VaV a činnostiach priamo súvisiacich s VaV a pri poskytovaní služieb školou.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola dodržiava stanovené pravidlá prevádzky a vnútorného režimu školy.</li> <li>• Škola denným poriadkom vytvára podmienky pre vyvážené striedanie činností a vytvára časový priestor pre hru a učenie sa detí s ohľadom na dodržiavanie ich základných fyziologických a psychohygienických potrieb.</li> <li>• MŠ má pevne stanovený a dodržiava čas činností zabezpečujúcich životosprávu detí.</li> <li>• MŠ zabezpečuje pitný režim, je voľne dostupný deťom v triedach a na pobyte vonku.</li> <li>• MŠ organizuje pobyty detí v škole v prírode, výlety, exkurzie, saunovanie, športové výcviky a ďalšie aktivity v súlade so ŠkVP a v súlade s právnymi predpismi.</li> <li>• Škola vytvára podmienky na zdravý vývin detí aj prostredníctvom rešpektovania a plnenia úloh vyplývajúcich z národných preventívno-výchovných programov.</li> </ul>

<b>Oblasť hodnotenia</b>	<b>Priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania</b>
<b>Kritérium hodnotenia</b>	<b>Učenie sa detí</b>
<b>Indikátor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nadobúdali, získavali poznatky, postoje, hodnoty, spôsobilosti prostredníctvom hry, aktívneho, zážitkového/skúsenostného učenia sa, experimentovania, bádania, skúmania</li> <li>• navrhovali a uplatňovali rôzne postupy, možnosti riešenia úloh/problémov; boli tvorivé, vynaliezavé, nápadiť</li> <li>• vyhľadávali, triedili, spracovávali informácie z rôznych zdrojov</li> <li>• využívali digitálne technológie ako prostriedok riešenia učebných zadaní/problémov</li> <li>• komunikovali aktívne, zmysluplne, funkčne; kládli/formulovali otázky; dodržiavali/uplatňovali komunikačné konvencie</li> <li>• ovládali a používali (primerane) v spisovnej podobe štátny a materinský jazyk</li> <li>• chápali obsah komunikácie, význam a funkciu sprostredkovanej informácie (vrátane písanej reči)</li> <li>• uplatňovali zručnosti a zvládali úkony (využívali hrubú a jemnú motoriku) pri používaní nástrojov, materiálov, náčinia, náradia</li> <li>• uplatňovali (správne) grafomotorické zručnosti pri činnostiach s grafickým materiálom</li> <li>• spolupracovali vo dvojiciach alebo skupinách, vzájomne si radili a pomáhali si</li> <li>• vyjadrovali postoje, pocity, emócie, presvedčenia/názory, predstavy</li> <li>• uplatňovali sebahodnotenie a hodnotenie</li> <li>• ovládali techniku vykonávania základných lokomočných pohybov, zvládali základné postoje, polohy</li> <li>• využívali pohybové schopnosti a zručnosti v rozmanitom prostredí a rozmanitými spôsobmi</li> <li>• zvládali sebaobslužné činnosti</li> </ul>

Kritérium hodnotenia	Vyučovanie učiteľom
<b>Indikátor</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvorila, zabezpečila (adekvátne/vhodné) podmienky pre realizáciu VVČ</li> <li>• využívala didaktické/učebné i kompenzačné pomôcky</li> <li>• vytvárala podmienky pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa (diferencovala činnosti a učebné problémy a z nich vyplývajúce úlohy s ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby, dosiahnutú úroveň, rozvojový, výkonový potenciál a momentálne dispozície detí)</li> <li>• zreteľne a zrozumiteľne oboznámila deti s dennými činnosťami (zámermi, úlohami) a očakávaniami</li> <li>• monitorovala denné činnosti: poskytovala deťom (adekvátnu) spätnú väzbu, hodnotila a oceňovala činnosti a výkony detí vzhľadom na ich individuálne možnosti</li> <li>• uplatňovala záverečné hodnotenie činností (dosiahnutie zámerov VVČ) a výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti</li> <li>• vytvárala a podporovala pozitívnu a priaznivú učebnú atmosféru</li> </ul>	