



Číslo: 6143/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej dňa 24. 05. 2023

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, MDD 1337/17, Veľká Lúka	
Zriaďovateľ	Obec Veľká Lúka

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Jarmila Hudáková, riaditeľka materskej školy

V súlade s poverením na **následnú** inšpekciu č. 6143/2022-2023 zo dňa 23. 05. 2023 **inšpekciu vykonala:**

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD. školská
inšpektorka ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonala **následná inšpekcia:**

Kontrolovaný subjekt	
Materská škola, MDD 1337/17, Veľká Lúka	
Druh školskej inšpekcie	tematická inšpekcia
Číslo poverenia	6062/2021-2022
Dátum vykonania školskej inšpekcie	od 01. 03. 2022 do 02. 03. 2022 a 15. 03. 2022

Mená školských inšpektoriek, ktoré inšpekciu vykonali:

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.; Mgr. Jana Dančová;

Zistené nedostatky:

Nedostatky v dodržiavaní právnych predpisov boli zistené pri prijímaní detí do MŠ, kde nebol dodržaný najvyšší možný počet detí v triede. V spracovaní školského poriadku materskej školy (ďalej MŠ) absentovalo rozpracovanie práv a povinností dieťaťa a zákonného zástupcu v súvislosti s individuálnym vzdelávaním dieťaťa, obsahoval nejasné informácie ohľadne

prijímania dieťaťa na predprimárne vzdelávanie. Učiteľka anglického jazyka nezískala požadované vzdelanie na výkon pracovnej činnosti učiteľa cudzieho jazyka v materskej škole. Ku skvalitneniu predprimárneho vzdelávania bolo MŠ odporúčané využívať efektívne stratégie v riadenom učení a učení sa, akceptovať didaktické zásady, rozvojové možnosti, schopnosti detí, rozvíjať ich hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti využívaním metód a spôsobov hodnotenia, ktoré boli rozpracované v školskom vzdelávacom programe (ŠkVP). Ďalšie odporúčania smerovali k plánovaniu výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) vo všetkých formách denných činností integráciou vzdelávacích oblastí, k dodržiavaniu odporúčaných metodických postupov v realizácii zdravotných a grafomotorických cvičení, k účinnej realizácii diagnostických pozorovaní, k zintenzívneniu a zefektívneniu činnosti pedagogickej rady. V spracovaní denného poriadku bolo potrebné akceptovať čas prevádzky, adekvátnu dĺžku realizácie pobytu vonku a odpočinku.

Prehľad uplatnených opatrení	Počet
Odporúčania	7
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	3
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	0

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Akceptácia odporúčaní

1. *Využívať efektívne stratégie v riadenom učení a učení sa detí s akceptovaním didaktických zásad, rozvojových možností, schopností, potrieb a záujmov detí.*

Na overenie akceptácie odporúčania školská inšpekcia využila hospitáciu, ktorá preukázala, že v čase *hier a činností podľa výberu detí* učiteľka umožnila deťom hrať sa hry podľa vlastného výberu a záujmu. Prípravou učebných pomôcok a rozhovorom motivovala deti vyhľadávať informácie v rôznych publikáciách, pozorovať živočíchy v pohároch, čím podporila diskusiu detí o živočíchoch v súvislosti s obsahom plánovanej výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ), pričom nadviazala aj na poznatky a skúsenosti získané v predchádzajúcich dňoch.

V riadenej vzdelávacej aktivite – samostatnej organizačnej jednotke použitím interaktívnej tabule na sledovanie príbehu o vývine a existencii včely vplyvom nevhodného usadenia detí, slabého zvuku a problémov s obrazom, stimulovala sústredenosť a pozornosť počas celého príbehu len u časti detí. Nové slová a hierarchiu vzťahov z hľadiska života včiel pochopili len niektoré deti, ktoré dokázali odpovedať na otázky učiteľky vyplývajúce z textu. Následne rozdelením detí, zadaním rovnakých úloh pri stoloch všetkým deťom nezohľadnila didaktické zásady učenia, ani rozvojové možnosti a schopnosti detí. Pri plnení úloh deti neprejavili poznanie zásad kooperatívneho učenia. Neustále odbiehali k učiteľke, ktorá venovala permanentnú pozornosť najmä deťom pri programovaní elektronickej hračky (včely Bee-bot), pretože väčšina z nich nedokázala na hracom pláne samostatne programovať včelu, jednotlivé kroky programovali na základe pokynov a usmernení učiteľky. Pri modelovaní včely deti disponovali rozvinutou jemnou motorikou, niektoré zhotovili včelu použitím plastelíny a drobných častí samostatne, s uplatnením vlastnej tvorivosti. Pri ďalšom stole nedokázali všetky deti samostatne usporiadať umelohmotné vrchnáky na malom formáte papiera, niektoré činnosť nedokončili, hoci vedeli určiť počítaním i hmatom počet prvkov v obore do 10. Ostatné deti pozorovaním umelých makiet živočíchov neprejavovali adekvátny záujem o ich pozorovanie, postupne si lupou všímali iné časti vlastného tela, rôzne materiály okolo seba a na sebe, odchádzali od činnosti k iným deťom, alebo do hracích kútikov. Vplyvom

nezabezpečenia primeranej spätnej väzby sa nepodarilo učiteľke zvládnuť plánovanú organizáciu výmenou detí a činností, učiteľka nemala prehľad o plnení úloh jednotlivými deťmi, realizované činnosti neboli ukončené všetkými deťmi ani primerane vyhodnotené učiteľkou.

Odporúčanie nebolo akceptované.

2. Uplatňovať odporúčané metodické postupy v realizácii zdravotných a grafomotorických cvičení.

Školská inšpekcia hospitačnou činnosťou a jej následným vyhodnotením zistila, že **zdravotné cvičenie v triede 4-6-ročných detí** bolo realizované s dodržaním psychohygienických zásad. Deti sa aktívne a s radosťou zapojili do zdravotného cvičenia, orientovali sa v priestore triedy, reagovali na zvukové signály bubna zmenou polohy. Vplyvom nejasných pokynov a účinkom čítania slovnej motivácie počas rozohriatia často nezaujali požadovanú polohu. Počas cvičenia prevažne absentovalo zabezpečenie adekvátnej spätnej väzby telesným kontaktom učiteľky s cieľom korekcie cvičiacich detí. Zaradením nízkeho počtu lokomočných pohybov (striedaním behu a chôdze) v pomalom tempe učiteľka nezabezpečila vhodné rozohriatie detí, čím zaradené dychové cvičenie nebolo účinné. Slovným opisovaním polôh i cvičení nepodporila poznávanie a uplatňovanie telovýchovnej terminológie. Deti boli pohybovo zdatné, ale cvičenia v priliehavom oblečení (rifle, šaty, sukne) vykonávali nedôsledne a učiteľka cvičiaca v rifliach nebola pre deti adekvátnym vzorom cvičenia. Vplyvom nízkej náročnosti cvičení, deti boli rušivé, nereagovali primerane na pokyny a požiadavky učiteľky. Zaradením identických zdravotných cvičení a polôh pre všetky deti, nebol zohľadnený ich rozvojový a výkonový potenciál, čím nebolo podporované systematické a cielečné nadobúdanie pohybových zručností a zdokonaľovanie pohybových schopností 4-6-ročnými deťmi.

V čase hier a činností podľa výberu deti *počas kreslenia a vyfarbovania* disponovali správnymi návykmi súvisiacimi s grafomotorickou gramotnosťou. Prejavovali koordináciu zraku a ruky, dodržiavali primeranú vzdialenosť očí od podložky, grafický materiál držali správne, ich grafická stopa bola primeraná. V riadenej vzdelávacej aktivite vplyvom použitých malých formátov papiera pri plnení úloh, nevenovaním adekvátnej pozornosti správnym návykom a korekcií, detí nepreukázali zodpovedajúcu polohu sedenia za stolom.

Odporúčanie nebolo akceptované.

3. Plánovať a cielečne plniť vzdelávacie štandardy vo všetkých formách denných činností, vzájomným prelínaním vzdelávacích oblastí a ich integráciou.

Kontrola týždenného plánu a výsledky hospitačnej činnosti školskej inšpekcie v triede 4-6-ročných detí preukázali plánovanie i realizáciu VVČ výberom vzdelávacích štandardov prevažne len z jednej výkonovej úrovne do všetkých foriem denných činností. V plánovaní bola rešpektovaná požiadavka na vzájomné prelínanie sa vzdelávacích oblastí a ich integráciu, čo potvrdila aj sledovaná VVČ.

Odporúčanie bolo akceptované.

4. Prehodnotiť spôsob vedenia diagnostických pozorovaní s cieľom podporiť individuálny rozvoj dieťaťa.

Analýza diagnostických záznamov z pozorovania detí preukázala jej realizáciu v troch obdobiach školského roka. Do času konania inšpekcie bola vykonaná vstupná a priebežná diagnostika zaznamenávaním prejavov detí v rôznych oblastiach ich rozvoja. Vyhodnocovaniu pozorovaní bola venovaná pozornosť aj na rokovanie pedagogickej rady, čo vytváralo

podmienky pre zabezpečenie individuálneho rozvoja detí. Riaditeľka MŠ v rozhovore potvrdila, že učiteľky na základe vykonaných pozorovaní uplatňovaním individuálneho prístupu podporovali individuálny rozvoj u detí.

Odporúčanie bolo akceptované.

5. Rozvíjať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti u detí využívaním rozpracovaných metód a spôsobov v ŠkVP.

Hospitačná činnosť školskej inšpekcie preukázala uplatňovanie priebežného hodnotenia pochvalou. V závere foriem denných činností učiteľka využívala identické formulácie, ktorými vyzývala deti povedať, čo sa im páčilo alebo nepáčilo. Deti na jej otázku odpovedali väčšinou opakovaním formulácie „mne sa páčilo“ s konkretizovaním realizovanej činnosti. K hodnoteniu správania, svojej a kamarátovej činnosti, vlastných pokrokov ani výkonov, vzhľadom k individuálnym schopnostiam detí neboli vedené. Metódy a spôsoby hodnotenia rozpracované v ŠkVP opakovane neboli aplikované na podporu rozvíjania hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí.

Odporúčanie nebolo akceptované.

6. Zintenzívniť a zefektívniť činnosť pedagogickej rady vzhľadom na riešenie pedagogicko-didaktických otázok.

Komparácia predložených zápisníc z pedagogických rád preukázala ich organizovanie v súlade s plánom na aktuálny školský rok. Plán pedagogických rád zohľadňoval plnenie jej funkcií, prihliadal na primerané intervaly zasadnutí i ich vhodnú frekvenciu. Z obsahu zápisníc vyplynulo prerokúvanie pedagogicko-organizačných otázok súvisiacich s predprimárnym vzdelávaním, úloh týkajúcich sa organizácie a prevádzky MŠ, vedenia pedagogickej a ďalšej dokumentácie MŠ, hodnotenia VVČ a detí. Riaditeľka priebežne na pedagogickej rade analyzovala zistenia z kontrolnej činnosti. Učiteľky diskutovali o odborných didaktických problémoch, informovali sa navzájom o obsahu absolvovaných vzdelávaní.

Odporúčanie bolo akceptované.

7. Rozpracovať denný poriadok osobitne pre jednotlivé triedy s uvedením uplatňovanej prevádzky tried a rozpracovaním adekvátnej dĺžky pobytu vonku a realizácie odpočinku.

Z analýzy denných poriadkov oboch tried bolo zistené ich vypracovanie zohľadnením reálneho času prevádzky každej triedy, so zabezpečením organizácie výchovno-vzdelávacej činnosti umožňujúcej flexibilitu striedania spontánnych a riadených činností. Samostatné denné poriadky vytvárali priestor pre rešpektovanie vývinových potrieb a záujmov detí i s dodržiavaním zásad zdravej životosprávy. Denný poriadok v triede 4-6-ročných detí vytváral podmienky na zabezpečenie adekvátnej dĺžky realizácie pobytu vonku a diferencovaný odpočinok vzhľadom na ich individuálne potreby. Hospitačná činnosť potvrdila, že uplatňovaná organizácia foriem denných činností korešpondovala s predloženým písomným denným poriadkom.

Odporúčanie bolo akceptované.

1.2.2.Plnenie prijatých opatrení

1. V školskom poriadku dopracovať podrobnosti o výkone práv a povinností dieťaťa a zákonného zástupcu v súvislosti s plnením individuálneho vzdelávania.

Rozbor školského poriadku preukázal rozpracovanie problematiky súvisiacej s plnením povinného predprimárneho vzdelávania detí (PPV), so zapracovaním práv a povinností dieťaťa

a zákonného zástupcu v spojitosti s individuálnym vzdelávaním. Školský poriadok obsahoval adekvátne informácie súvisiace s podávaním žiadosti a prijímaním dieťaťa do MŠ, rozhodovaním o prijatí dieťaťa na predprimárne vzdelávanie i pokračovaním v plnení PPV.
Opatrenie bolo splnené.

2. Pri prijímaní detí rešpektovať všeobecne záväzné predpisy, v prípade zvýšeného záujmu zákonných zástupcov o prijatie dieťaťa do MŠ požiadať Regionálny úrad verejného zdravotníctva (RÚVZ) vo Zvolene o navýšenie počtu detí v triedach.

Z predloženej dokumentácie vyplynulo, že v školskom roku 2022/2023 bolo v MŠ prijatých v dvoch triedach 40 detí. Riaditeľka v rozhovore potvrdila, že počet žiadostí o prijatie detí do MŠ pre aktuálny školský rok neprevyšoval najvyšší možný počet detí v triedach vzhľadom k priestorovým možnostiam, z toho dôvodu nebolo potrebné požiadať príslušný RÚVZ o navýšenie počtu detí. Z predložených zoznamov detí a evidencie dochádzky v triedach bolo zrejmé, že počty detí boli zosúladené so všeobecne záväzným právnym predpisom i špecifickými podmienkami MŠ stanovenými v prevádzkovom poriadku.

Opatrenie bolo splnené.

3. Zabezpečiť výučbu krúžku anglického jazyka lektorkou spĺňajúcou požadované vzdelanie na výkon pracovnej činnosti učiteľa cudzieho jazyka v materskej škole.

Zo štúdia a kontroly dokumentácie MŠ (školský poriadok, osobné spisy detí, ŠkVP, zápisnica z rodičovského združenia) a z rozhovoru s riaditeľkou vyplynulo, že MŠ v školskom roku 2022/2023 nezabezpečovala krúžkovú činnosť výučby anglického jazyka, pretože lektorka nenadobudla požadované vzdelanie.

Opatrenie sa nedalo hodnotiť.

2 ZÁVERY

Akceptovaním 4 zo 7 uplatnených odporúčaní boli v plánovaní VVČ rešpektované požiadavky na integráciu a vzájomné prelínanie sa vzdelávacích oblastí, čo vytvorilo podmienky pre súbežné rozvíjanie a prejavovanie kompetencií deťmi. Adekvátnym usporiadaním denných činností v dennom poriadku bol vytvorený primeraný čas pre pobyt vonku i diferencovaný odpočinok vzhľadom na individuálne potreby starších detí. Vypracúvanie a priebežné vyhodnocovanie diagnostických záznamov umožnilo podporovať individuálny rozvoj dieťaťa. Záznamy zo zasadnutí pedagogickej rady dokumentovali plnenie jej funkcií, čím bolo zabezpečené aj systematické riešenie pedagogicko-didaktických otázok.

Neakceptovaním 3 odporúčaní opakovane nebolo vo VVČ prihlíadané na rozvojové možnosti a schopnosti 4-6-ročných detí, čím efektivita riadeného učenia aj napriek zaradeniu rôznych činností a úloh, použitia rozmanitých didaktických prostriedkov bola nižšia. Absencia uplatnenia odporúčaných metodických postupov v zdravotnom cvičení a v činnostiach podporujúcich grafomotorickú gramotnosť zapríčinila nedôslednosť detí, nezaujatie náležitých polôh pri cvičení i sedení za stolom, čo nevytváralo podmienky pre systematické nadobúdanie zodpovedajúcich pohybových zručností a pohybových schopností deťmi. Vplyvom nevyužívania metód a spôsobov hodnotenia uvedených v ŠkVP v závere foriem dňa deti nepreukázali primerané hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti, nepoznali svoje slabé a silné stránky.

Splnením dvoch prijatých opatrení bolo zosúladené prijímanie detí a spracovanie školského poriadku so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Dodržaním

najvyššieho možného počtu detí vzhľadom k priestorovým podmienkam bola zabezpečená bezpečnosť detí. Rozpracovaním práv a povinností dieťaťa a zákonného zástupcu vzhľadom k povinnému predprimárnemu vzdelávaniu v školskom poriadku boli vytvorené predpoklady pre náležité vzťahy subjektov participujúcich na predprimárnom vzdelávaní. Opatrenie k zabezpečeniu krúžkovej činnosti lektorkou spĺňajúcou vzdelanie **nebolo možné hodnotiť**. V škol. roku 2022/2023 MŠ nezabezpečovala krúžkovú činnosť výučby anglického jazyka.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- systematickým a účinným vnútorným systémom kontroly a hodnotenia zamestnancov a VVČ podporovať v predprimárnom vzdelávaní využívanie efektívnych stratégií, dodržiavanie rozvojového a výkonového potenciálu detí, didaktických zásad a odporúčaných metodických postupov v učení a učení sa.

PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. ŠkVP „Aj strom je náš kamarát“,
2. školský poriadok,
3. plán pedagogických rád,
4. zápisnice z pedagogickej rady konanej dňa 30. 08. 2022, 02. 12. 2022, 22. 02. 2023,
5. diagnostické záznamy detí,
6. triedna kniha,
7. zoznamy detí v triedach a evidencia dochádzky detí,
8. plán VVČ,
9. denné poriadky,
10. zápisnica z rodičovského združenia zo dňa 20. 09. 2022,
11. prijaté opatrenia a správa riaditeľky MŠ o splnení prijatých opatrení.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

Dňa: 09. 06. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:
PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Jarmila Hudáková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 14. 06. 2023 v Banskej Bystrici:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Jarmila Hudáková

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Jarmila Hudáková, riaditeľka materskej školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD., školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti