



Číslo: 6141/2022-2023

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej v dňoch od **23. 05. 2023** do **24. 05. 2023**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola s materskou školou – Alapiskola és Óvoda, Bátka 172	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Bátka

**Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

PaedDr. Csilla Sebőková, riaditeľka školy

PaedDr. Agnesa Gyuránová, zástupkyňa riaditeľky školy

PaedDr. Štefan Vámos, zástupca riaditeľky školy

Dis. Gabriella Vas, zástupkyňa riaditeľky školy pre materskú školu

V súlade s poverením na **následnú** inšpekciu č. 6141/2022-2023 zo dňa 17. 05. 2023 **inšpekciu vykonala:**

PaedDr. Erzsébet Máté, školská inšpektorka,

ŠIC Banská Bystrica

.....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKcie

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v základnej škole

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonala **následná inšpekcia:**

<b>Kontrolovaný subjekt</b>	
Základná škola s materskou školou– Alapiskola és Óvoda, Bátka 172	
<b>Druh školskej inšpekcie</b>	tematická
<b>Číslo poverenia</b>	6130/2021-2022
<b>Dátum vykonania školskej inšpekcie</b>	od 09. 05. 2022 do 11. 05. 2022

**Mená školských inšpektorov, ktorí inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Erzsébet Máté, Mgr. Natália Beľová.

**Zistené nedostatky:**

Z tematickej inšpekcie vyplynuli nedostatky, ktoré sa týkali dodržania počtu žiakov v skupinách pri delení predmetu slovenský jazyk a slovenská literatúra (SJSJL), neakceptovania Rámcového učebného plánu (RUP) Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu (iŠVP) pre

nižšie stredné vzdelávanie pri vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím začlenených v triede v rámci školskej integrácie, nezaradenia veľkej prestávky v trvaní minimálne 15 minút, nedodržania dĺžky obedňajšej prestávky v rozsahu minimálne 30 minút pre žiakov primárneho i nižšieho stredného vzdelávania a nedodržania počtu vyučovacích hodín v jednom dni v 6. ročníku.

So zámerom skvalitnenia výchovy a vzdelávania bolo škole odporučené v predmete SJSL rozvíjať ústne a písomné komunikačné zručnosti žiakov; systematickú pozornosť venovať počúvaniu a čítaniu s porozumením; na vyučovacích hodinách SJSL využívať metodické listy vypracované Štátnym pedagogickým ústavom (ŠPÚ); zvýšiť efektivitu vyučovacieho procesu SJSL aplikovaním komunikačno-zážitkového vyučovania a uplatnením činnostne zameraného prístupu; pravidelne kontrolovať úroveň vyučovania predmetu SJSL so zameraním na využívanie inovatívnych aktivizujúcich foriem a metód vyučovania jazyka s cieľom rozvíjania kľúčových kompetencií žiakov a podporovať vyučujúcich SJSL pri výbere vzdelávania so zameraním na uplatňovanie efektívnych stratégií vyučovania a učenia sa žiakov v predmete SJSL ako cudzieho jazyka.

Prehľad uplatnených opatrení	Počet
Odporúčania	6
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	3
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	0

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### 1.2.1 Akceptácia odporúčaní

#### 1. Rozvíjať ústne a písomné komunikačné zručnosti žiakov.

Akceptáciu odporúčania štátna školská inšpekcia overovala prostredníctvom 6 hospitácií vykonaných v triedach primárneho i nižšieho stredného vzdelávania<sup>1</sup>. Učiteľky na všetkých sledovaných hodinách kládli žiakom jasne formulované otázky, zaraďovali opakovanie a utvrdzovanie slovnej zásoby a modelových viet. V porovnaní so zisteniami z tematickej inšpekcie vo väčšej miere podnecovali žiakov k tvorbe krátkeho súvislého prejavu a dialógu podľa vzorového rozhovoru, čím vytvárali predpoklady k upevňovaniu slovnej zásoby a zlepšovaniu komunikačných zručností žiakov. Na väčšine sledovaných hodín viedli žiakov i k písomnému prejavu pri riešení úloh v pracovnom zošite a pracovnom liste.

**Odporúčanie bolo akceptované.**

#### 2. Systematickú pozornosť venovať počúvaniu a čítaniu s porozumením.

Pri práci s textom učiteľky na 4 sledovaných hodinách zaradili jeho počúvanie v ich podaní<sup>2</sup> alebo z nahrávky<sup>3</sup>. Väčšina žiakov 1. stupňa i 7. ročníka správnymi odpoveďami na otázky vyučujúcich a riešením úloh v pracovnom liste<sup>4</sup> preukázala porozumenie vypočutého textu. Značné problémy s porozumením počutého textu mali žiaci deviateho ročníka, väčšina nepochopila jeho obsah a neporozumela ani jednoduchým

<sup>1</sup> 1., 3., 4. a 5., 7., 9. ročník

<sup>2</sup> 3. A, 4. A

<sup>3</sup> 7. A, 9. A/B

<sup>4</sup> označiť, ktoré tvrdenia sú pravdivé (P) a ktoré nepravdivé (N), vybrať správne riešenie na základe vypočutého alebo odpovedať slovným spojením

otázkam učiteľky. Z hospitácií realizovaných školskou inšpekciou vyplynulo, že učiteľky rozvíjanie čitateľskej gramotnosti žiakov pravidelne podporovali zaradením hlasného čítania i kladením otázok na vyhľadávanie kľúčových slov a slovných spojení. Na väčšine hodín zaradili do edukácie i sumarizáciu textu. Záujem žiakov o prácu s textom na polovici hodín podporovali ich zapájaním do hrových rečových činností, diskusií a situačných hier, v 1. ročníku bola využitá interpretácia textu pomocou jeho dramatizácie. Zlepšenie si vyžaduje smerovanie žiakov k vyjadreniu vlastného postoja a čítanie s predpovedaním deja.

**Odporúčanie bolo akceptované.**

**3. Na vyučovacích hodinách SJSJ využívať metodické listy vypracované ŠPÚ.**

Z rozhovoru s riaditeľkou školy i učiteľkami vyplynulo, že škole boli distribuované publikácie vypracované ŠPÚ<sup>5</sup> pre všetky ročníky i s metodickými listami, ktoré podľa ich vyjadrení v edukácii aplikovali. Využívanie čiastočne upraveného metodického listu bolo zaznamenané na 1 hospitovanej hodine v 7. ročníku. Škola zabezpečila žiakom prvého a druhého ročníka nové tituly učebníc<sup>6</sup> aj súbor 18 plagátov, ktoré podporovali realizáciu vyučovacieho procesu cez zážitkové učenie a dávali žiakom šancu na zažitie úspechu.

**Odporúčanie bolo akceptované.**

**4. Zvýšiť efektívnosť vyučovacieho procesu SJSJ aplikovaním komunikačno-zážitkového vyučovania a uplatnením činnostne zameraného prístupu.**

Z analýzy dokumentácie<sup>7</sup> metodického združenia (MZ) a predmetovej komisie pre vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia (PK) sa zistilo, že škola venovala pozornosť zvyšovaniu úrovne vyučovania predmetu SJSJ. Metodické orgány na svojich zasadnutiach prijali opatrenia smerujúce k odstráneniu zistených nedostatkov a k zvýšeniu úrovne vyučovania SJSJ. Učiteľky na sledovaných hodinách s cieľom rozvíjania úrovne čitateľskej gramotnosti a komunikačných zručností žiakov najčastejšie uplatňovali audiovizuálnu a komunikatívnu metódu, rôzne didaktické hry<sup>8</sup>, aktivizujúce metódy na rozvoj písania<sup>9</sup>, komunikácie<sup>10</sup>, skupinovú a párovú prácu na rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov.

**Odporúčanie bolo akceptované.**

**5. Pravidelne kontrolovať úroveň vyučovania predmetu SJSJ so zameraním na využívanie inovatívnych aktivizujúcich metód vyučovania jazyka s cieľom rozvíjania kľúčových kompetencií žiakov.**

Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že hospitácie v aktuálnom školskom roku mali naplánované na posledný májový týždeň<sup>11</sup>, preto do času konania následnej inšpekcie vedenie školy hospitácie v predmete SJSJ nevykonalo.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

---

<sup>5</sup> Metodický model vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v ZŠ s VJM

<sup>6</sup> Skabela Rózsa, Bónová Irena – Živé obrázky 1, 2

<sup>7</sup> Plán práce MZ a PK a zápisnice z ich zasadnutí

<sup>8</sup> pravda, nepravda; bingo

<sup>9</sup> pojmová mapa

<sup>10</sup> situačná hra, dramatizácia

<sup>11</sup> vedenie školy každý školský rok realizuje hospitácie v rámci tzv. hospitačného týždňa, kedy hospituje u každého vyučujúceho na 2 vyučovacích hodinách – 1 hodinu si vyberie vyučujúci, 1 hospitujúci

**6. Podporovať vyučujúcich SJSJ pri výbere vzdelávania so zameraním na uplatňovanie efektívnych stratégií vyučovania a učenia sa žiakov v predmete SJSJ ako cudzieho jazyka.**

Z analýzy plánu profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov i z rozhovoru s riaditeľkou školy a vyučujúcimi vyplynulo, že aktualizované vzdelávanie zamerané na prácu s interaktívnou podlahou Fly Sky<sup>12</sup> absolvovali všetci pedagogickí zamestnanci školy. Vyučujúce SJSJ sa zúčastnili workshopov k využívaniu edukačných portálov Slovenčina inak a Po slovensky hravo i stretnutí s autorkami nových učebníc SJSJ pre 1. stupeň<sup>13</sup>, ktoré im predstavili koncepciu týchto učebníc.

**Opatrenie bolo akceptované.**

**1.2.2 Plnenie opatrení prijatých kontrolovaným subjektom**

**1. Dôsledne dodržiavať počet žiakov v skupinách pri delení predmetu slovenský jazyk a slovenská literatúra.**

Kontrolou rozvrhov hodín a triednych výkazov bolo zistené, že počty žiakov v jednotlivých triedach a v skupinách na vyučovaní predmetu SJSJ boli v súlade s právnym predpisom.

**Opatrenie bolo splnené.**

**2. Pri vzdelávaní žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím začlenených v triede v rámci školskej integrácie akceptovať RUP iŠVP pre nižšie stredné vzdelávanie.**

V aktuálnom školskom roku škola evidovala 5 začlenených žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím v 2. a 8 ročníku.<sup>14</sup> Žiaci sa vzdelávali podľa učebného plánu bežnej triedy, čo bolo zaznamenané v zápisnici z pedagogickej rady<sup>15</sup>.

**Opatrenie bolo splnené.**

**3. Zaradiť veľkú prestávku v trvaní minimálne 15 minút, dodržať dĺžku obedňajšej prestávky v rozsahu minimálne 30 minút pre žiakov primárneho i nižšieho stredného vzdelávania a počet vyučovacích hodín v jednom dni v 6. ročníku.**

Z kontroly rozvrhu hodín vyplynulo, že po 3. vyučovacej hodine bola zaradená 15 minútová veľká prestávka. Obedňajšia prestávka pre žiakov primárneho vzdelávania bola stanovená po 4., pre žiakov nižšieho stredného vzdelávania po 5. vyučovacej hodine v trvaní 30 minút. Rozvrh hodín určila riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade, zverejnený bol v každej triede i na webovom sídle školy.

**Opatrenie bolo splnené.**

## **ZÁVERY**

---

Zo **6 odporúčaní** uplatnených školskou inšpekciou bolo *akceptovaných 5*. Akceptáciou odporúčaní zameraných na skvalitnenie vyučovania predmetu SJSJ boli vytvorené predpoklady pre ďalšie rozvíjanie komunikačných, čitateľských i pravopisných zručností

<sup>12</sup> Interaktívna podlaha ako učebná pomôcka dáva nový rozmer pojmu škola hrou a poskytuje učenie spojené so zážitkom, všetky aplikácie a hry sú založené na inovatívnych metodických riešeniach podľa predpokladu – „zabávať a vzdelávať“

<sup>13</sup> nový Ypsilon, Skabela Rózsa, Bónová Irena – Živé obrázky

<sup>14</sup> 1 v 2. B triede, 4 v 8.B triede

<sup>15</sup> 10. 06. 2022

žiacov. Pozitívnym prínosom pre skvalitnenie a zefektívnenie edukácie a zvýšenie záujmu žiakov o vyučovanie slovenského jazyka bolo využívanie komunikačno-zážitkového vyučovania a uplatnenie činnostne zameraného prístupu, ktoré učiteľky nadobudli absolvovaním aktualizačného vzdelávania, workshopov ako i individuálnym štúdiom edukačných publikácií a metodických listov ŠPÚ. Neakceptovaním odporúčania zameraného na kontrolu úrovne vyučovania SJSL nebolo zabezpečené priebežné monitorovanie úrovne rozvíjania kľúčových kompetencií žiakov.

**Všetky opatrenia** prijaté riaditeľkou školy boli **splnené**. Dodržiavaním najvyššieho počtu žiakov pri delení na skupiny v predmete SJSL bolo zabezpečené ich vzdelávanie v súlade s právnymi predpismi. Zaradením 15 minútovej veľkej a 30 minútovej obedňajšej prestávky pre žiakov primárneho i nižšieho stredného vzdelávania boli zabezpečené základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov. Akceptovanie učebného plánu pre integrovaných žiakov s mentálnym postihnutím v súlade s RUP príslušného iŠVP vytvorilo podmienky na vzdelávanie zodpovedajúce ich špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

#### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:**

1. správa o prijatí opatrení na odstránenie zisteného nedostatku,
2. správa o splnení prijatých opatrení na odstránenie zisteného nedostatku,
3. plán profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov na školský rok 2022/2023,
4. rozvrhy hodín tried,
5. rozvrhy hodín učiteľov,
6. triedne výkazy,
7. zoznamy žiakov tried,
9. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady v školskom roku 2021/2022 a 2022/2023,
10. plán práce MZ a PK a zápisnice z ich zasadnutí na školský rok 2021/2022 a 2022/2023.

#### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: PaedDr. Erzsébet Máté

Dňa: 02. 06. 2023

#### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

##### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:  
PaedDr. Erzsébet Máté

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
PaedDr. Csilla Sebóková

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 15. 06. 2023 v Bátke:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Erzsébet Máté

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Csilla Sebóková

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

PaedDr. Csilla Sebóková, riaditeľka školy

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Erzsébet Máté, školská inšpektorka

.....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti