



Číslo: 6135/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch od 15. 05. 2023 do 19. 05. 2023

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou, Školská 1575, Hriňová	
Zriaďovateľ	Mesto Hriňová

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Iveta Križová, riaditeľka školy

Mgr. Pavel Malček, zástupca riaditeľky školy pre MŠ

Mgr. Ján Kubiš, zástupca riaditeľky školy pre I. stupeň ZŠ

Mgr. Emília Trebulová, zástupkyňa riaditeľky školy pre II. stupeň ZŠ

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 6135/2022-2023 zo dňa 02. 05. 2023 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Jana Dančová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálo-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola Základná škola s materskou školou (ZŠ s MŠ), organizačná zložka materská škola (MŠ). Päťtriedna MŠ s vyučujúcim jazykom slovenským, poskytovala celodennú a poldennú formu výchovy a vzdelávania 104 deťom. V prvej triede bolo zaradených 20 detí, z ktorých bolo 7 detí mladších ako 3 roky. V druhej triede s 21 deťmi bolo evidované 1 dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP). Do tretej triedy s 23 deťmi bolo začlenené 1 dieťa so ŠVVP. V štvrtej triede s 24 deťmi, plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) 13 detí, z nich boli 2 deti so ŠVVP, vrátane 1 dieťaťa oslobodeného od povinnosti dochádzať do MŠ vzhľadom nato, že jeho zdravotný stav mu neumožňoval vzdelávať sa. V piatej triede s 16 deťmi plniacimi PPV, boli 2 deti so ŠVVP, z nich 1 dieťa spolu s ďalšími 2 deťmi pokračovalo v plnení PPV. Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovalo 12 pedagogických zamestnancov (PZ), pozostávajúcich z 10 učiteliek, vrátane zástupcu riaditeľky ZŠ pre MŠ a 2 pedagogických asistentiek.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole		104
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		6
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	6

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie		29
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		4
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	4
Počet detí oslobodených od povinnosti dochádzať do MŠ vzhľadom nato, že ich zdravotný stav im neumožňoval vzdelávať sa		1

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Hospitačná činnosť bola vykonaná v 4. a 5. triede vo všetkých formách denných činností v jednom súvislom výučbovom bloku dopoludnia a v 3. triede popoludní. Učiteľky uskutočňovali výchovu a vzdelávanie podľa týždenného plánu výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ). V čase hier a činností podľa výberu detí, začleňovali deti po príchode do triedy do pripravených riadených činností, neposkytli im dostatočný priestor a čas na spontánne hry na základe aktuálnych záujmov a potrieb.

Pri výtvarných činnostiach deti preukázali elementárne zručnosti s rôznorodým materiálom a nástrojmi. V 3. a 4. triede zvládli správne držanie nožníc a strihanie po čiare. Rozstrihané časti obrázkov spájali do pôvodného celku a lepením pripevňovali na papier. V 3. triede deti porovnávali život v minulosti a dnes, rozlišovali originálne časti krojov a ich výzdobu. Rozhovorom o lokálnych zvykoch, tradíciách a folklóre typickým pre danú oblasť prejavovali príslušnosť k danému regiónu a estetické cítenie. Učiteľka umožnila deťom samostatne si vybrať z ponúkaných aktivít, podporovala zodpovednosť za výber, pokračovanie a dokončenie úloh. Deti podľa vlastnej fantázie komponovali vystrihnuté tvary na ploche papiera, lepením vytvárali koláže, typické pre kroje danej lokality. Aj deti v 5. triede pri umiestňovaní kúskov ovocia i zeleniny do rôznorodých zoskupení objavovali a experimentovali, preto výsledky detskej tvorby niesli znaky nápaditosti a originality. Pri manipulácii s ovocím a zeleninou používali predmety dennej potreby, dodržiavali hygienické požiadavky. Udržovali poriadok vo svojom okolí, podieľali sa na odkladaní hračiek a akceptovali stanovené pravidlá, čím prejavili rozvinuté **manipulačné, pracovné spôsobilosti a úkony**.

Učiteľky vo všetkých triedach citlivo reagovali na sociálne, kognitívne a emocionálne potreby detí, správali sa k nim s rešpektom. Prejavovali ústretovosť, srdečnosť, empatiu, čím vytvárali priaznivú **učebnú atmosféru**. Navodzovali hry na podporu priateľstva a spolupatričnosti, ktorými zaisťovali rovnaké príležitosti pre všetkých. Deti reagovali pozitívne, prezentovali porozumenie, pochopenie, verbalizovali svoje pocity, interpretovali vlastné myšlienky, **prejavovali sociálne a personálne kompetencie**. Pri činnostiach zotrvali primeraný čas, spolupracovali, správali sa ohľaduplne, presadzovali sa prijateľným spôsobom.

V konštruktívnych hrách so stavebnicami rôznych materiálov aplikovali **konštruktívnu gramotnosť** a orientovali sa v návodoch i pokynoch. Podľa vizuálnych znakov na obrázkoch triedili ovocie a zeleninu podľa druhu a počtu, zostavovali z nich obrazce, konštruovali zo stavebníc, ovládali hračku Bee-Bot a zaujali postoje a polohy vlastného tela. Deti v 5. triede

s pomocou učiteľky aj samostatne dodržiavali správne poradie jednotlivých krokov pri programovaní Bee-Botu. Na interaktívnej tabuli hrali pexeso, vytvárali dvojice rovnakých obrázkov, triedili obrázky do dvoch skupín a interaktívnym perom ich premiestňovali po ploche tabule, čím preukázali elementárnu **digitálnu gramotnosť**.

V rannom kruhu boli deti oboznámené s činnosťami dňa, ale čo mali vedieť, poznať, urobiť a vykonať nevedeli. Učiteľky uplatňovali komunikačné konvencie, čo malo vplyv na dodržiavanie zásad kultivovaného rečového prejavu deťmi a vedenia dialógu. Deti mali dostatočnú slovnú zásobu, kládli zmysluplné otázky, orientovali sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa a týždňa, identifikovali aktuálne počasie, rozprávali o obrázkoch, hádali hádanky. Pri interpretovaní vlastných zážitkov a skúsenosti formulovali gramaticky správne jednoduché a rozvité vety i súvetia, prejavili **komunikačné spôsobilosti**. Rytmizovaním slov a slovných spojení, určovaním prvej a poslednej hlásky v slove zvládli analyticko-syntetické činnosti. Zaradovaním krátkych básní a riekaniiek do všetkých organizačných foriem dňa, postupne chápali význam sprostredkovanej informácie, vrátane písanej reči.

Deti mali záujem o knihy, správne s nimi manipulovali, chápali obsah prečítaného textu. Z detských encyklopédií, obrazových publikácií a umeleckých diel získavali informácie, porovnávali a interpretovali nadobudnuté poznatky súvisiace s témou týždňa, prezentovali adekvátnu **predčitateľskú gramotnosť**. Pri manipulácii s drobnými predmetmi i rôznymi materiálmi pri tkaní a vyšívaní, využívali jemnú motoriku, čo viedlo k rozvoju vizuomotoriky a **grafomotorickej gramotnosti** ako prípravy na písanie v základnej škole. Deti podľa vizuálnej inštrukcie na podložke znázorňovali súvislé, zvlnené i lomené línie v rôznych smeroch. Nie všetky zachovali požadovaný tvar, veľkosť a sklon grafického prvku. Väčšina detí plniacich PPV vedela identifikovať písmená abecedy a podpísať vlastný pracovný list. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach viedli učiteľky deti k správne sedeniu, držaniu ceruzky, vyvíjaniu primeranej intenzity tlaku na podložku. Poskytovali deťom spätnú väzbu, čo podporovalo uplatňovanie adekvátnych grafomotorických spôsobilostí, napriek tomu deti ojedinele nezaujali počas činnosti vhodnú telesnú schému a polohu.

Hospitačnou činnosťou v 4. a 5. triede bolo zistené, že zdravotné cvičenia boli uskutočnené v súlade s hygienickými zásadami. V 4. triede všetky deti, nielen plniace PPV, cvičili v úboroch. Priestorové podmienky 5. triedy nevytvárali adekvátne predpoklady na rešpektovanie bezpečnostných aspektov zdravotného cvičenia. V rámci rušnej časti deti na rytmus piesní vykonávali základné lokomočné pohyby. Štruktúra cvičenia s veľkým počtom cvikov nezohľadňovala odporúčané metodické postupy, individuálne osobitosti i schopnosti mladších a starších detí. Vykonávaním cvikov z nesprávnej východiskovej polohy, bez diferencovania náročnosti cvikov a neposkytnutím spätnej väzby, deti nezaujali počas činnosti požadované polohy a postoje, nepreukázali osvojené **návyky správneho držania** tela. Relaxácia bola neúčinná a dýchacie cvičenia nie vždy boli realizované správnou technikou. Učiteľky používali telovýchovnú terminológiu, ktorú deti ovládali. V záverečnej hre deti využívali rytmicky správne základné lokomočné pohyby i tanečné kroky na hudobný sprievod a dodržiavali pravidlá hier. Pobyt vonku akceptoval psychohygienické potreby súvisiace s rozvojom detí a plnil zdravotnú funkciu. Deti sa orientovali v blízkom prostredí, poznali pravidlá cestnej premávky a dopravné pravidlá vzhľadom na rolu chodca. Zvládli chôdzu vo dvojiciach vo viazanom útvare i spontánne aktivity v členitom prostredí, preukázali **pohybovú gramotnosť**.

Učiteľky v procese výchovy a vzdelávania uplatňovali inovatívne metódy a formy práce, implementovali získané poznatky z absolvovaných vzdelávaní, čo malo pozitívny dopad na kvalitu VVČ. Pri plnení cieľov vzdelávacej oblasti Človek a príroda, učiteľka aktivizovala deti tvorbou pojmovej mapy, vplyvom čoho deti objavovali nové súvislosti, orientovali sa v učebných situáciách, uvažovali nahlas, vysvetľovali vlastné postupy a výsledky riešenia. Umožnila deťom

získavať poznatky o hmyze prostredníctvom **hry, priamej skúsenosti a zážitkového učenia sa**. Vytvorila príležitosti na bádanie a skúmanie, poskytovala podporu vo výskumných činnostiach a pri tvorbe predpokladov. V takto konštruovanej aktivite si deti vytvárali a prezentovali vlastné predpoklady, ktoré ich viedli k vyhľadávaniu a pozorovaniu hmyzu pomocou lúp v prirodzenom prostredí, k porovnávaniu vonkajších znakov, spôsobu pohybu a získavania potravy. Informácie analyzovali vo vzájomných súvislostiach, interpretovali vlastné myšlienky, diskutovali a pri overovaní predpokladov preukázali primerané argumentačné spôsobilosti i **kompetencie riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť**. Pri rozlišovaní zvukov a aróm prírody zapájali čo najviac zmyslov, vytvárali si vzťah i ochranárske postoje k životnému prostrediu, prejavili **prírodovednú gramotnosť**. Na overenie splnenia stanovených cieľov, učiteľka predložila deťom pracovné listy, osobitne pre mladšie deti a deti plniace PPV.

V 5. triede vo VVČ zo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami, učiteľka zvolenými metódami, formami, obsahom a atraktívnymi, stimulujúcimi pomôckami umožnila každému dieťaťu počítaním v obore do 10 určiť počet predmetov a rozhodnúť, v ktorej skupine je viac alebo rovnako. Deti vyberali a umiestňovali do tabuľky taký počet obrázkov ovocia a zeleniny, aký bol na nej uvedený. Na interaktívnej tabuli pridávali ku skupine a odoberali zo skupiny skupinu s daným počtom, porovnávali počet obrázkov v každej skupine. Deti poznali farby, orientovali sa v číselnom rade od 1 do 10, samostatne triedili a vyberali objekty s danou vlastnosťou, tvorili dvojice na základe logickej súvislosti, využívali čiarový pohyb na spájanie dvojíc obrázkov, rozlišovali pravú a ľavú stranu, uplatňovali **matematickú gramotnosť**. Efektívnym využitím hry boli deti v procese učenia sa aktívne.

Počas dňa spievali s emocionálnym zaujatím a intonačne čisto piesne súvisiace s témou, pohybom reagovali na text piesní, preukázali **vokálne a hudobno-pohybové spôsobilosti**.

Počas inšpekčného výkonu v 3. a 4. triede neboli prítomné **deti so ŠVVP**. V 5. triede bolo 1 dieťa so ŠVVP, ktorému pomocná vychovávateľka podľa usmernení učiteľky pomáhala pri korigovaní prejavov správania sa, udržiavaní pozornosti počas predprimárneho vzdelávania a plnení ŠkVP, pri činnostiach zabezpečujúcich životosprávu, sebaobslužné úkony a ochranu zdravia počas pobytu vonku. Dieťa individuálne riešilo úlohy súvisiace s témou týždňa, identifikovalo ovocie na obrázkoch, tvorilo dvojice obrázkov podľa stanovených kritérií, zapájalo sa do zdravotného cvičenia a ostatných foriem denných činností.

Hygienické návyky a sebaobslužné činnosti mali deti osvojené. Staršie boli pri obliekaní i vyzliekaní úplne samostatné a mladšie pomoc dospelého vyžadovali ojedinele. Hygienickými návykmi disponovali náležite svojmu veku všetky deti. V 4. a 5. triede sa deti aktívne zapájali do priebehu stolovania, prinášali si desiatu a olovrant, tanier s hlavným jedlom a odnášali použitý riad, naberali si z misy polievku. V 3. triede úkony pred začiatkom stolovania vykonával zamestnanec školy, na ostatných činnostiach súvisiacich so stolovaním sa deti podieľali len čiastočne. Deti v 4. a 5. triede používali kompletný príbor, prejavili zvládnuté **spôsobilosti súvisiace s kultúrou stolovania a so stravovaním**.

Pri **organizácii odpočinku** škola dodržiavala základné fyziologické a psychické potreby detí, uplatňovala diferencovaný prístup. V 4. a 5. triede, po minimálnom odpočinku 30 minút, deti ktoré nemali potrebu odpočívať, strihali, lepili, venovali sa grafomotorickým činnostiam, na pracovných listoch plnili úlohy z dopoludňajšej VVČ.

Priebežné hodnotenie, monitorovanie činností a overovanie si, ako deti chápu informáciám, pokynom a požiadavkám bolo nepostačujúce. Používaním formálneho, výlučne pozitívneho hodnotenia, neboli deti motivované k požadovanej zmene v poznatkoch, spôsobilostiach a hodnotách. **Záverečné hodnotenie** výkonov nebolo realizované vzhľadom na zámery VVČ a výsledky učenia sa. Nedostatky boli v oblasti sebahodnotenia vlastných učebných činností, výkonov a hodnotenia rovesníkov. Deti dostali príležitosť na rozvoj tejto spôsobilosti, ale neboli

vopred oboznámené, čo sa majú naučiť, čo majú urobiť, nepoznali kritériá a spôsoby hodnotenia, výsledkom čoho bola obmedzená schopnosť detí formulovať spätnú väzbu, zdôvodňovať a argumentovať svoje postoje a diskutovať o názoroch, preto neuplatnili **hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti**.

Učenie sa detí bolo dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- získavanie poznatkov, postojov a spôsobilostí prostredníctvom hry a aktívneho, zážitkového učenia sa.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- poskytovanie dostatočného priestoru na spontánne hry a činnosti detí podľa vlastného výberu;
- uplatňovanie diferencovaného prístupu, rešpektovanie individuálnych potrieb, schopností a rozvojových možností detí;
- rozvíjanie a zdokonaľovanie pohybových zručností a schopností detí realizáciou adekvátnych zdravotných cvičení;
- podporovanie detí k hodnoteniu výsledkov svojich činnosti a učiteľov k záverečnému hodnoteniu činnosti a výkonov detí.

RIADENIE ŠKOLY

Škola uskutočňovala výchovu a vzdelávanie podľa **Školského vzdelávacieho programu** (ŠkVP) „Poznaj a chráň“, ktorý bol po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy zverejnený na verejne prístupnom mieste. Revidovaný ŠkVP nebol vypracovaný v súlade so štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v MŠ (ŠVP), nereflektoval na požiadavky vzdelávania začlenených detí so ŠVVP v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, napriek tomu, že škola takéto deti reálne vzdelávala a zabezpečovala rovnosť vzdelávacích šancí a rozmanitosť vzdelávacích možností pre všetky deti. V ŠkVP neboli zohľadnené špecifiká výchovy a vzdelávania detí s PPV a implementované pokyny a usmernenia týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV. Stanovené vlastné ciele nesúviseli s koncepčným zámerom rozvoja školy na roky 2021 – 2024. **Učebnými osnovami** boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v MŠ (ŠVP), ktorých plnenie sa realizovalo prostredníctvom desiatich celkov rozdelených do podtém. Nejasným definovaním procesu plánovania, proporčnou nevyváženosťou vzdelávacích oblastí bez vzájomnej integrácie, nebolo zabezpečené systematické plnenie učebných osnov a náležité zohľadňovanie všetkých vzdelávacích oblastí. Stratégie VVČ pre individualizáciu učenia sa detí neboli stanovené, čo sa prejavilo a potvrdilo aj v priamom pozorovaní. Spôsob hodnotenia detí, zameranie, formy a kritériá neboli v ŠkVP zreteľne špecifikované, čo malo negatívny vplyv na ich hodnotenie.

Pedagogická dokumentácia školy bola vedená na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Škola mala vypracovanú ďalšiu dokumentáciu súvisiacu s procesom výchovy a vzdelávania, organizáciou a riadením školy. Všetky zásadné dokumenty a vnútorné predpisy boli prerokované v pedagogickej rade.

Plán profesijného rozvoja na obdobie 2020/2024 bol prevažne prepisom legislatívy, bez bližšej špecifikácie cieľov, termínov, ukazovateľov plnenia a spôsobov ich vyhodnocovania. Hospitačnou činnosťou bolo zistené, že absolvované vzdelávania mali pozitívny dopad na kvalitu VVČ. Kontinuita absolvovaných vzdelávaní PZ s potrebami školy vyplývajúcich zo začleňovania detí so ŠVVP bola deklarovaná v plánoch osobného profesijného rozvoja, ale pri uplatňovaní individuálneho prístupu k deťom, získané poznatky neboli implementované do procesu výchovy

a vzdelávania. Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že zriaďovateľ podporoval profesijný rozvoj a umožňoval PZ účasť na akreditovaných vzdelávacích programoch, čo bolo preukázané počtom absolvovaných vzdelávaní. Zástupca pre MŠ nemal vypracovaný **plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja**, nevzdelával sa a v minulosti neabsolvoval vzdelávanie v oblasti osobnostného rozvoja.

Všetky **žiadosti** o prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie do MŠ (*žiadosť do MŠ*) boli vybavené kladne. Škola na žiadostiach do MŠ požadovala osobné údaje o deťoch a zákonných zástupcov (ZZ) nad rámec školského zákona. Na tlačive absentoval údaj o vyučovacom jazyku, v ktorom má byť predprimárne vzdelávanie poskytované. **Na rozhodnutiach**, ktoré škola doručovala len jednému ZZ dieťaťa, nebola uvedená forma výchovy a vzdelávania, na ktorú bolo dieťa prijaté. Inštitút „**pokračovania plnenia PPV**“ riaditeľka uplatnila po predložení všetkých dokladov v súlade s právnym stavom.

Zo 6 detí so ŠVVP bolo 5 detí začlenených formou školskej integrácie a 1 dieťa bolo oslobodené od povinnosti dochádzať do MŠ vzhľadom na to, že jeho zdravotný stav mu neumožňoval vzdelávať sa. Dokumentácia súvisiaca s prijímaním detí so ŠVVP nebola kompletná, chýbalo vyjadrenie príslušného zariadenia poradenstva a prevencie, odporúčenie všeobecného lekára pre deti a dorast i informovaný súhlas ZZ. Dvomi deťmi pri prekonávaní bariér pomáhali 2 pedagogické asistentky a 1 dieťaťu pomocná vychovávateľka¹. Návrh na vzdelávanie detí so ŠVVP bol vedený na neaktuálnom tlačive. Výchovu a vzdelávanie škola zabezpečovala prostredníctvom individuálnych vzdelávacích programov (IVP), ktoré vypracoval zástupca pre MŠ podľa vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením. Rozsiahly dokument obsahoval všetky správy z vyšetrení, úpravu obsahu, metód, foriem, spôsobu hodnotenia (vstupné a výstupné pedagogické pozorovanie dieťaťa v MŠ, polročné hodnotenie) podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, spoluprácu so zamestnancami. S IVP bol preukázateľne oboznámený len jeden ZZ dieťaťa.

Riaditeľka školy takmer po 2 mesiacoch od vydania rozhodnutia o prijatí zdravotne nespôsobilého dieťaťa² na predprimárne vzdelávanie, pre ktoré bolo plnenie PPV povinné, vydala na základe žiadosti ZZ o individuálne vzdelávanie a bez písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a písomného súhlasu zariadenia poradenstva a prevencie, **rozhodnutie o oslobodení dieťaťa od povinnosti dochádzať do MŠ** vzhľadom nato, že jeho zdravotný stav mu neumožňoval vzdelávať sa. Rozhodovacie procesy neboli v súlade s platnými právnymi predpismi.

Škola nevedela evidenciu osvedčení o získaní PPV, prevzatých žiadostí od ZZ detí o prijatie dieťaťa do MŠ, vydaných rozhodnutí o prijatí a neprijatí dieťaťa na predprimárne vzdelávanie. Riaditeľka školy neoznámila riaditeľkám spádových MŠ zo 4 obcí skutočnosť o plnení PPV dieťaťa mimo obce s trvalým pobytom.

Zástupca riaditeľky školy pre MŠ na zasadnutiach **pedagogickej rady** oboznamoval PZ so zásadnými dokumentami školy a pedagogickou i výchovno-vzdelávacou problematikou, ale pedagogická rada ako poradný orgán neparticipovala na pedagogickom riadení školy a na rozširovaní profesijných kompetencií PZ prostredníctvom interného vzdelávania.

Hodnotenie úrovne osobnostného rozvoja **detí** bolo uskutočňované formou pedagogického diagnostikovania v troch oblastiach, podľa kritérií vymedzených v diagnostických hárkoch 3x ročne a u najmladších detí v pozorovacích hárkoch raz za školský rok. Označením odpovede

¹ program „Pomocný vychovávateľ v materskej škole“ realizovaný z Plánu obnovy a odolnosti SR

² na základe posúdenia zdravotného stavu dieťaťa všeobecným lekárom pre deti a dorast na žiadosti o prijatie na predprimárne vzdelávanie do MŠ

zodpovedajúcej aktuálnej úrovni dieťaťa bez podrobnejšieho opisu, navrhovania postupov a overovania účinnosti podporných aktivít, neboli vytvorené predpoklady na účelne získavanie informácií o individuálnych osobitostiach i schopnostiach detí a ich využívanie pri plánovaní a realizácii VVČ. Súhrnné hodnotenie jednotlivých tried vypracovávali triedne učiteľky 2x za školský rok. Ďalším nástrojom hodnotenia bolo portfólio každého dieťaťa.

V **ročnom pláne vnútornej kontroly** zamestnancov boli oblasti, úlohy, kritéria a časový rozvrh kontroly zadefinované nepremyslene, neprehľadne, čo malo negatívny dopad na reálnosť, funkčnosť a systematickosť vnútroškolskej kontroly. Škola nemala vypracovanú štruktúru kariérových pozícií PZ. Hospitačná činnosť realizovaná podľa plánu hospitačnej činnosti u každého PZ 1x ročne, s vopred stanoveným cieľom a termínom, bola neefektívna. Výpovedná hodnota hospitačných záznamov nevystihovala podstatu pozorovaných procesov VVČ vzhľadom na stanovený cieľ z hľadiska vyučovania učiteľkou, preto opatrenia na skvalitnenie VVČ neboli prijímané. Vo vzťahu k učeniu sa detí, plnenie cieľa hospitácie nebolo posudzované. Hodnotenie zamestnancov v súlade s právnymi predpismi 1x ročne škola uskutočňovala podľa kritérií stanovených v sebahodnotiacich hárkoch PZ, hodnotiacich hárkoch a formou riadeného rozhovoru.

Sebahodnotiace procesy považovala riaditeľka za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce, ale autoevalvačný proces v oblasti pedagogického riadenia i výchovy a vzdelávania nereализovala. Všetci respondenti pozitívne hodnotili klímu školy, vzájomnú spoluprácu medzi zamestnancami MŠ a zamestnancami MŠ, ZZ i deťmi považovali za obojstranne ústretovú a efektívnu. Z odpovedí v dotazníkoch vyplynulo, že zamestnanci sa správali k deťom priateľsky, medziľudské vzťahy boli založené na dôvere, ústretovosti, súdržnosti a vzájomnom rešpekte.

V oblasti **poskytovania služieb** spolupracovala MŠ so subjektami z externého prostredia. V správe o výchovno-vzdelávacej činnosti jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022 bolo zdokumentovaných množstvo exkurzií, systémovo-preventívnych programov a aktivít pri príležitosti rodinných sviatkov, kde deti prezentovali svoje hudobné, jazykové, dramatické schopnosti a sociálne kompetencie. MŠ v popoludňajšom čase organizovala **krúžkovú činnosť** bez informovaných súhlasov ZZ detí. Súlad predloženého plánu krúžkovej činnosti so ŠkVP nebol preukázaný. Škola sa nezapojila do projektov i programov súvisiacich so stravovaním, ani do národného akčného plánu boja proti obezite, ale deťom zabezpečila kurz korčuľovania a dodržiavala časovú dotáciu pobytu vonku, čo prispievalo k plneniu stanoveného zámeru. PZ poskytovali ZZ detí individuálne konzultačné služby týkajúce sa napredovania detí a riešenia ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb a spolupracovali so zariadením poradenstva a prevencie. S dostatkom informácií o výchovno-vzdelávacích výsledkoch dieťaťa a systémom poskytovaného poradenstva boli ZZ spokojní.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vypracovanie ŠkVP v súlade s príslušným Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v MŠ (ŠVP) i ustanoveniami školského zákona;
- rozhodovanie riaditeľky vo veciach vydávania rozhodnutí v súlade s aktuálnym právnym stavom;
- participovanie pedagogickej rady na pedagogickom riadení školy a profesijnom rozvoji PZ;
- zosúladenie profesijného rozvoja PZ s koncepcným zámerom školy, stanovenými cieľmi v ŠkVP a aktuálnymi potrebami zamestnancov;
- realizovanie systematického a funkčného systému kontroly a hodnotenia PZ.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Personálna štruktúra 10 učiteliek zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu a potrebám detí. Počet 2 pedagogických asistentiek a 1 pomocnej vychovateľky vzhľadom na počet detí so ŠVVP bol nepostačujúci. PZ spĺňali **kvalifikačné predpoklady** na výkon pracovnej činnosti PZ v príslušnej kategórii a podkategórii. Jedna pedagogická asistentka si dopĺňala vzdelanie na splnenie kvalifikačných predpokladov v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Zástupca riaditeľky pre MŠ spĺňal profesijné kompetencie na výkon činnosti vedúceho PZ.

MŠ sa nachádzala v 2 budovách. V typizovaných priestoroch MŠ boli umiestnené 4 triedy, ktoré z hľadiska usporiadania a funkčného členenia interiéru na samostatnú triedu a spálňu zohľadňovali požiadavky detí i učiteliek. Trieda pre deti plniace PPV bola v budove ZŠ. Účelné členenie miestností umožňovalo deťom ich zmysluplné využívanie na plnenie ŠKVP. Prekročením kapacity stanovenej Regionálnym úradom verejného zdravotníctva³ vo Zvolene o 1 dieťa, neboli zohľadnené bezpečnostné aspekty realizácie zdravotného cvičenia a pohybových aktivít. Interiér školy bol esteticky upravený, zamestnanci dbali na čistotu, estetiku a bezpečnosť vnútorných a vonkajších priestorov. Škola nemala vytvorené bezbariérové prostredie. Exteriér školskej záhrady so spevnenými plochami na telovýchovu a šport a zatravneným povrchom bol vybavený starými i novými záhradnými prvkami, 2 pieskoviskami a poskytoval príležitosti na spontánne a riadené činnosti detí, oddych i relaxáciu. Z rozhovoru s PZ vyplynulo, že počas pobytu vonku na realizáciu telovýchovných a vzdelávacích aktivít využívali aj okolité prírodné prostredie.

Škola disponovala dostatočným spektrom detskej a odbornej literatúry, množstvom hračiek a stavebníc, výtvarného materiálu, kvalitných pomôcok telovýchovného, dramatického, hudobného, prírodovedného charakteru i digitálnych učebných pomôcok, čo umožňovalo deťom nadobúdať poznatky experimentovaním, aktívnym bádáním i prostredníctvom digitálnych technológií v súlade so ŠKVP. Deťom so ŠVVP vzhľadom k obsahu ich vzdelávania neboli poskytované kompenzačné pomôcky. Finančný príspevok na výchovu a vzdelávanie 5 – 6 ročných detí bol využitý na nákup učebných pomôcok, detskej a odbornej literatúry, hračiek, spotrebného materiálu i digitálnych technológií.

Riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy vydala **školský poriadok**, s ktorým oboznámila zamestnancov a zverejnila ho na verejne prístupnom mieste v šatniach detí. ZZ detí boli preukázateľným spôsobom informovaní o vydaní a obsahu školského poriadku. Čas prevádzky MŠ bol schválený zriaďovateľom. V dokumente absentovali informácie o spôsobe získavania a spracúvania osobných údajov o deťoch a ZZ, niektoré práva dieťaťa a práva a povinnosti ZZ v súvislosti s plnením PPV. Pravidlá vzájomných vzťahov s pedagogickými a ďalšími zamestnancami školy neboli upravené. V časti prevádzka a vnútorný režim chýbali podrobnosti o obsahu, spôsobe a mieste podávania žiadostí, rozsahu požadovanej dokumentácie k žiadosti o prijatie do MŠ, o ďalších podmienkach prijímania detí na predprimárne vzdelávanie, detailoch diagnostického pobytu, princípoch výchovy a vzdelávania detí plniacich PPV i plnenia PPV osobitným spôsobom, postupoch pri vydávaní rozhodnutí i termíne vydávania rozhodnutí, čo malo negatívny dopad na rozhodovacie procesy. Školský poriadok nešpecifikoval postupy schádzania a odovzdávania detí, uskutočňovania pobytu vonku i organizáciu pri podávaní stravy s ohľadom na počet tried, vekovú skladbu detí v triedach a počet budov MŠ. Alternatívne možnosti realizácie odpočinku, ktoré zohľadňovali vekové a osobnostné rozdiely detí neboli upravené, ale hospitačnou činnosťou bolo zistené, že sa

³ Rozhodnutie č. 2018/1676 La

realizovali. Podrobnosti o podmienkach na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a evidencie úrazov boli rozpracované, ale počas komplexnej inšpekcie učiteľky pri preberaní dieťaťa od ZZ, nevykonávali ranný filter. Otázkam ochrany detí pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou a násilím nebola venovaná pozornosť. Stanovenie dolnej hranice veku osobe splnomocnenej na vyzdvihnutie dieťaťa z MŠ nebolo v súlade s aktuálnymi právnymi predpismi. V poslednej časti dokumentu boli uvedené spôsoby zaobchádzania s majetkom školy.

Škola **denným poriadkom** vytvárala podmienky na vyvážené striedanie aktivít a na časový priestor pre hru a učenie sa detí. Činnosti zabezpečujúce životosprávu, s pevne stanoveným časom, umožňovali dodržiavanie základných fyziologických a psychohygienických potrieb. Stravovanie detí zabezpečovala výdajná školská jedáleň. Pitný režim bol deťom v triede voľne prístupný počas celého dňa, v letných mesiacoch aj vonku.

Podmienky organizovania **krúžkovej činnosti, doplnkových aktivít, športového výcviku, výletov a exkurzií** v súlade so ŠkVP neboli stanovené v žiadnom dokumente. Škola činnosti súvisiace s výchovou a vzdelávaním uskutočňovala bez informovaného súhlasu ZZ a potrebnej dokumentácie. Poskytovaním krúžkovej činnosti externým lektorom bez informovaného súhlasu ZZ nebola dodržaná zodpovednosť za bezpečnosť a ochranu zdravia dieťaťa od prevzatia od ZZ až po odovzdanie ZZ alebo ním splnomocnenej osobe. Zapojením sa do preventívneho projektu Kozmo a jeho dobrodružstvá, sa deti zážitkovou formou zaoberali témami násilia a šikany. Z analýzy **dotazníkov vyplynulo, že vnútorní aj vonkajší partneri** poznali pravidlá organizácie a chodu MŠ, mali dostatok informácií o živote i daniach v škole a boli s nimi spokojní.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- materiálno-technické vybavenie podporujúce uskutočňovanie VVČ a s ňou súvisiacich činností v súlade so ŠkVP.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vypracovanie školského poriadku v súlade so ŠkVP, podmienkami školy a aktuálnymi právnymi predpismi;
- realizovanie úkonov na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí počas všetkých organizačných foriem dňa;
- dodržiavanie kapacity MŠ stanovenej regionálnym úradom verejného zdravotníctva;
- organizovanie činností súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a doplnkových aktivít v súlade so ŠkVP, právnymi predpismi a informovaným súhlasom ZZ;
- organizovanie krúžkovej činnosti v súlade so ŠkVP a právnymi predpismi.

2 ZÁVERY

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Škola poskytovala deťom pokojný, bezpečný i tvorivý pobyt v MŠ. Deti získavali poznatky prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho zážitkového učenia sa, čo malo pozitívny vplyv na úroveň prírodovednej gramotnosti. Prejavovali príslušnosť k zvykom i tradíciám daného regiónu a okolitému prostrediu. Silnou stránkou boli rozvinuté komunikačné kompetencie a predčitateľská gramotnosť. Pozornosť si vyžaduje poskytovanie dostatočného priestoru a času na spontánne hry a činnosti podľa vlastného výberu, rešpektovanie odporúčaných metodických postupov pri uskutočňovaní zdravotných cvičení, diferencovanie činnosti vzhľadom na výkonový potenciál a podporovanie detí k hodnoteniu výsledkov svojich činností a učiteľov k záverečnému hodnoteniu činností a výkonov detí.

V oblasti pedagogického riadenia škola nemala vypracovaný ŠkVP s príslušným ŠVP. Riaditeľka školy nerealizovala rozhodovacie procesy prijímania detí na predprimárne vzdelávanie v súlade s platnými právnymi predpismi. Osobné údaje o deťoch a ZZ, ktoré škola získavala, neboli relevantné. Pedagogická rada neparticipovala na pedagogickom riadení a profesijnom rozvoji PZ. Zlepšenie si vyžaduje zdokonaľovanie profesijných kompetencií PZ a uskutočňovanie kontrolnej i hospitačnej činnosti s cieľom zvýšenia kvality VVČ, zosúladenie realizovaných aktivít školy so ŠkVP a informovaným súhlasom ZZ i rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich kompetencií PZ.

Priestorové a materiálno-technické vybavenie školy poskytovalo adekvátne **podmienky na výchovu a vzdelávanie**. Stanovená kapacita jednej triedy bola prekročená o 1 dieťa. Denný poriadok rešpektoval základné fyziologické a psychohygienické potreby detí a zabezpečoval striedanie riadených i spontánnych aktivít. V školskom poriadku neboli adekvátne špecifikované práva a povinnosti dieťaťa a ZZ, pravidiel vzájomných vzťahov a vzťahov s PZ a ďalšími zamestnancami školy, podrobnosti o prevádzke a vnútornom režime ani o ochrane detí pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou a násilím. V dokumente neboli implementované postupy organizovania krúžkovej činnosti, doplnkových aktivít, výletov a exkurzií v súlade so ŠkVP a s informovaným súhlasom ZZ.

Dosiahnuté výsledky komplexnej inšpekcie v porovnaní s výsledkami komplexnej inšpekcie vykonanej v školskom roku 2002 – 2003 boli horšie v dvoch sledovaných oblastiach. Zhoršenie nastalo v oblasti zabezpečenia podmienok výchovy a vzdelávania z veľmi dobrej úrovne na priemernú úroveň a v oblasti riadenia školy z dobrej úrovne na priemernú úroveň. Oblasť učenia sa detí ostala na rovnakej dobrej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrá	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevypracovanie ŠkVP v súlade s príslušným štátnym vzdelávacím programom*);
2. § 7a ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*vzdelávanie dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami podľa individuálneho vzdelávacieho programu bez informovaného súhlasu zákonného zástupcu*);
3. § 11 ods. 6 písm. a) bod 1 až 6 a písm. b) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*získavanie osobných údajov o deťoch a zákonných zástupcoch nad rámec rozsahu stanoveného zákonom*);

4. § 28 ods. 16 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*organizovanie výletov, exkurzií bez súladu so školským vzdelávacím programom a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu*);
5. § 28a ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*oslobodenie dieťaťa so zdravotným znevýhodnením od povinnosti dochádzať do materskej školy, ktorému jeho zdravotný stav neumožňuje vzdelávať sa do pominutia dôvodov, bez žiadosti ZZ o oslobodenie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a písomného súhlasu zariadenia poradenstva a prevencie*);
6. § 59 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*prijímanie dieťaťa so ŠVVP na predprimárne vzdelávanie bez vyjadrenia príslušného zariadenia poradenstva a prevencie a odporúčenia všeobecného lekára pre deti a dorast*);
7. § 59 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*žiadosti o prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie neobsahovali údaje o vyučovacom jazyku, v ktorom má byť predprimárne vzdelávanie poskytované*);
8. § 59a ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neoznámenie riaditeľovi spádovej materskej školy o vydaní rozhodnutia o prijatí dieťa na povinné predprimárne vzdelávanie do materskej školy mimo obce, v ktorej má dieťa trvalý pobyt*);
9. § 144a ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nedoručenie rozhodnutia o prijatí dieťaťa na predprimárne vzdelávanie do MŠ obom zákonným zástupcom*);
10. § 152 písm. c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov v (*nezaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí prekročením kapacity detí stanovenej RÚVZ*);
11. § 153 ods. 1 písm. a), b), c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezpracovanie informácií týkajú sa výkonu práv a povinností detí a ich zákonných zástupcov; pravidiel vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy; prevádzky a vnútorného režimu MŠ; podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí v školskom poriadku*);
12. § 4 ods. 1 vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (*nezabezpečenie bezpečnosti detí pedagogickými zamestnancami od prevzatia dieťaťa od zákonného zástupcu až po odovzdanie zákonnému zástupcovi, alebo ním splnomocnenej osobe*);
13. § 6 ods. 3 vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (*neuskutočňovanie krúžkovej činnosti v súlade so ŠkVP a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu*).

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- diferencovať činnosti a učebné problémy a z nich vyplývajúce úlohy s ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí heterogénneho veku, dosiahnutú úroveň, rozvojový a výkonový potenciál;
- zabezpečiť participáciu pedagogickej rady pri pedagogickom riadení a rozširovaní, prehľbovaní a zdokonaľovaní profesijných kompetencií PZ;
- vypracovať kritéria hodnotenia PZ, podporovať detí k sebareflexii výsledkov svojich činnosti a učiteľov k záverečnému hodnoteniu činnosti a výkonov detí.

2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 30. 06. 2023 prijať konkrétne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa pedagogického riadenia školy (nevypracovania ŠkVP v súlade s príslušným štátnym vzdelávacím programom; vzdelávania dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami podľa individuálneho vzdelávacieho programu bez informovaného súhlasu zákonného zástupcu; získavania osobných údajov o deťoch a zákonných zástupcoch nad rámec rozsahu stanoveného zákonom; oslobodenia dieťaťa so zdravotným znevýhodnením od povinnosti dochádzať do materskej školy, ktorému jeho zdravotný stav neumožňuje vzdelávať sa do pominutia dôvodov, bez žiadosti ZZ o oslobodenie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a písomného súhlasu zariadenia poradenstva a prevencie; prijímania dieťaťa so ŠVVP na predprimárne vzdelávanie bez vyjadrenia príslušného zariadenia poradenstva a prevencie a odporúčenia všeobecného lekára pre deti a dorast; žiadosti o prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie neobsahovali údaje o forme výchovy a vzdelávania, v ktorom má byť predprimárne vzdelávanie poskytované; neoznámene riaditeľovi spádovej materskej školy o vydaní rozhodnutia o prijatí dieťaťa na povinné predprimárne vzdelávanie do materskej školy mimo obce, v ktorej má dieťa trvalý pobyt; nedoručenia rozhodnutia o prijatí dieťaťa na predprimárne vzdelávanie do MŠ obom zákonným zástupcom; podmienok výchovy a vzdelávania (organizovania výletov, exkurzií, športových výcvikov bez súladu so školským vzdelávacím programom a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu; nezaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia detí prekročením kapacity detí stanovenej RÚVZ; nezpracovania informácií týkajú sa výkonu práv a povinností detí a ich zákonných zástupcov, pravidiel vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy, prevádzky a vnútorného režimu MŠ, podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí v školskom poriadku; nezabezpečenia bezpečnosti detí pedagogickými zamestnancami od prevzatia dieťaťa od zákonného zástupcu až po odovzdanie zákonnému zástupcovi, alebo ním splnomocnenej osobe; neuskutočňovania krúžkovej činnosti v súlade so ŠkVP a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu) a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do **11. 09. 2023**.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKЦИИ:

1. školský vzdelávací program: „Poznaj a chráň“,
2. školský poriadok,
3. koncepčný zámer rozvoja školy na obdobie 2021 – 2024,
4. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy,
5. plán profesijného rozvoja PZ a odborných zamestnancov na obdobie 2020 – 2024,
6. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady,
7. zápisnice zo zasadnutí rady školy,

8. zápisnica z rodičovského združenia,
9. ročný plán vnútornej kontroly,
10. vnútorná smernica na hodnotenie zamestnancov,
11. hospitačné záznamy,
12. pedagogická diagnostika detí,
13. IVP pre deti so ŠVVP,
14. dokumentácia krúžkovej činnosti a výcviku korčuľovania,
15. triedne knihy,
16. evidencie dochádzky detí,
17. žiadosti o prijatie dieťaťa do materskej školy,
18. osobné spisy detí,
19. oznámenia o prijatí detí plniacich PPV s trvalým pobytom v inej obci,
20. denný poriadok,
21. plány výchovno-vzdelávacej činnosti,
22. evidencia ranného filtra,
23. rozhodnutie Regionálneho úradu verejného zdravotníctva,
24. prevádzkový poriadok,
25. organizačný poriadok,
26. doklady o dosiahnutom vzdelaní zamestnancov,
27. osobné plány profesijného rozvoja PZ,
28. certifikáty o absolvovaných vzdelávaniach.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Jana Dančová

Dňa: 01. 06. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Jana Dančová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Iveta Križová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 08. 06. 2023 v Banskej Bystrici:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Jana Dančová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Iveta Križová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Iveta Križová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Jana Dančová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti