

Číslo: 55013/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 24. 04. 2023 do 27. 04. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola, Klačno 4/2201, Ružomberok	
Zriaďovateľ	Mesto Ružomberok

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Mojmír Šrobár, riaditeľ školy

Mgr. Jana Oravcová, zástupkyňa riaditeľa školy

Mgr. Barbora Žilincanová, zástupkyňa riaditeľa školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 55013/2022-2023 zo dňa 13. 04. 2023 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Mária Geschwandtnerová, školská inšpektorka ŠIC Žilina

PaedDr. Tibor Lukács, školský inšpektor, ŠIC Žilina

PaedDr. Emanuel Difko, školský inšpektor, ŠIC Žilina

Mgr. Jana Doležiová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Štefánia Hmirová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Daniela Jarošová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Adriána Kovalčíková, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Jaroslava Kultanová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

PaedDr. Ing. Renáta Stasová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Andrea Tomášová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v základnej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v mestskej plnoorganizovanej štátnej základnej škole (ZŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Škola poskytovala vzdelávanie 408 žiakom v 21 triedach. Z celkového počtu žiakov bolo 45 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), z toho 41 so zdravotným znevýhodnením (ZZ) a 4 žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP). Povinnú školskú dochádzku v školách mimo územia Slovenskej republiky plnilo

11 žiakov. Škola vzdelávala 6 žiakov s iným materinským jazykom¹. Súčasťou ZŠ bol školský klub detí (ŠKD) s 3 oddeleniami, ktoré navštevovalo 97 žiakov.

Výchovu a vzdelávanie zabezpečovalo 35 učiteľov a 3 vychovávateľky. Pomoc pri zabezpečovaní podmienok na vzdelávanie žiakov so ŠVVP poskytovala školská špeciálna pedagogička, školská psychologička a 7 pedagogických asistentiek².

Škola zamestnávala 3 trénerov, ktorí zabezpečovali športovú prípravu žiakov. Podľa vyjadrenia riaditeľa školy počet odborných zamestnancov školy, vzhľadom na počet evidovaných žiakov so ŠVVP, bol nepostačujúci.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh výchovy a vzdelávania bol sledovaný z hľadiska učenia sa žiakov a vyučovania učiteľom na 62 vyučovacích hodinách, z toho v primárnom vzdelávaní na 21 vyučovacích hodinách a v nižšom strednom vzdelávaní na 41 vyučovacích hodinách.

Primárne vzdelávanie

Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

V priebehu všetkých vyučovacích hodín žiaci disponovali adekvátnymi **komunikačnými spôsobilosťami**. Vyjadrovali sa spisovne správne, bez používania nárečových slov. Slovná zásoba žiakov bola primeraná ich veku, obsahovala prvky odbornej terminológie³. Práca so súvislým alebo nesúvislým textom bola súčasťou každej vyučovacej hodiny. Pri učení sa gramatických pravidiel žiaci pracovali s obrázkami, tabuľkami, kartičkami. V preberanom učive dokázali na základe už osvojených vedomostí zdôvodniť pravopis slov a viet⁴. Obsahu textu porozumeli, počúvali ho s porozumením a vedeli z neho dekodovať informácie⁵. K hodnoteniu textu pristúpili len na polovici vyučovacích hodín, vedeli zhodnotiť pravdivosť informácií.

Poznávacie kompetencie si žiaci rozvíjali riešením úloh zameraných na rozvíjanie nižších aj vyšších myšlienkových procesov. Základné poznatky týkajúce sa učiva žiaci ovládali a dokázali ich využiť aj pri aplikačných a analytických úlohách, v rôznych typoch pravopisných cvičení v pracovných zošitoch a listoch. Na väčšine vyučovacích hodín (83,3 %) vedeli žiaci riešiť úlohy na hodnotenie a rozvíjanie tvorivosti.

V procese rozvíjania **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** žiaci aktívne pristupovali k zadaným úlohám. Počas sledovaných hodín boli v prevažnej miere motivovaní hrou formou, riekankami, pesničkami a didaktickými hrami. Schopnosť kriticky myslieť preukazovali žiaci na všetkých sledovaných hodinách. V písomnom prejave, pri nácviku rôznych gramatických javov takmer na všetkých vyučovacích hodinách (95,8 %) žiaci vedeli samostatne identifikovať chyby a ich príčiny. Vlastné učebné výkony a výkony spolužiakov žiaci hodnotili iba na 37,5 % vyučovacích hodín.

¹ ukrajinský jazyk;

² Škola bola zapojená do Národného projektu Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II, prostredníctvom ktorého využívali služby školskej psychologičky a 4 pedagogických asistentiek.;

³ hláska, písmeno, slabika, samohláska, dvojhláska, spodobovanie, pravopis vybraných a odvodených slov, priama reč, dialóg a pod.;

⁴ vybrané slová, slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le;

⁵ časopis Slniečko;

V rámci rozvíjania **občianskych kompetencií** žiaci na viac ako polovici (66,7 %) vyučovacích hodín vyjadrovali svoje názory. Rešpektovať a aktívne počúvať názory iných vedeli na polovici vyučovacích hodín.

Pri rozvíjaní **sociálnych kompetencií** mali žiaci na všetkých vyučovacích hodinách osvojené základy empatického vnímania prejavov iných, preukazovali ústretovú komunikáciu k spolužiakom aj k učiteľom, podieľali sa na vytváraní podnetného prostredia a pozitívnej klímy. Takmer na každej vyučovacej hodine pracovali v skupinách, vzájomne medzi sebou kooperovali a dodržiavali nastavené pravidlá spolupráce. S výnimkou jednej vyučovacej hodiny výsledky svojej práce prezentovali.

Učiteľky jasne oboznámili žiakov s cieľmi vyučovacích hodín, ich splnenie priebežne overovali rozhovormi, kladením otázok, kontrolou vypracovaných úloh a cvičení. Na viac ako polovici vyučovacích hodín dali učiteľky žiakom možnosť výberu činností (práca v skupinách, samostatná práca). Na všetkých hodinách podporovali učiteľky inkluzívne vzdelávanie každého žiaka a využívali vhodné materiálne prostriedky⁶. Na polovici vyučovacích hodín využívali informačno-komunikačné technológie (IKT), avšak iba na dvoch vyučovacích hodinách viedli žiakov k ich zmysluplnému využívaniu. Učiteľky vysvetľovali učivo v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami. Na všetkých sledovaných vyučovacích hodinách používali metódy a formy práce smerujúce k aktívnemu činnostnému učeniu sa žiakov a k rozvíjaniu kritického myslenia pomocou zážitkového vyučovania, dramatizácie a didaktických hier. Podporovali sebadôveru žiakov, poskytovali im príležitosť zažiť úspech. Pri hodnotení práce žiakov využívali formatívne hodnotenie, optimálne kombinovali pochvalu a kritiku. Klasifikáciu uplatnili minimálne.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na dobrej úrovni.

Sledované predmety primárneho vzdelávania

Učenie sa žiaka

Vyučovacie hodiny primárneho vzdelávania sa vyznačovali adekvátnymi **komunikačnými spôsobilosťami** žiakov (*Graf 1*). Jazykový prejav žiakov bol kultivovaný, spisovne správny, bez používania nárečových a slangových výrazov. Preukázaná slovná zásoba žiakov bola primeraná ich veku, obsahovala prvky odbornej terminológie. So súvislým alebo nesúvislým textom žiaci pracovali na viac ako polovici vyučovacích hodín (65,5 %), text počúvali, čítali a vyjadrovali sa k jeho obsahu. Najčastejšie v texte vyhľadávali kľúčové slová a neznáme výrazy. Identifikovali z neho základné informácie, ktoré dokázali prepájať s už osvojenými vedomosťami. Ak im to bolo umožnené, vedeli v texte posúdiť pravdivosť/nepravdivosť informácií a vyvodiť závery.

Celková úroveň poznávacích kompetencií žiakov bola na priemernej úrovni. Na všetkých vyučovacích hodinách žiaci dostali príležitosť pracovať s úlohami na zapamätanie, porozumenie, aplikáciu a analýzu (*Graf 2*). Pri ich riešení pracovali samostatne, bez chýb, pomoc učiteliek potrebovali iba ojedinele. Opierali sa o už osvojené vedomosti, využívali poznatky z iných predmetov, predovšetkým z vlastivedy (VLA), porovnávali vzájomné vzťahy medzi informáciami a dokázali posúdiť a zdôvodniť pravdivosť/nepravdivosť tvrdení. Úroveň rozvíjania vyšších myšlienkových procesov oslabovala nízka miera zadávania hodnotiacich (42,9 %) a tvorivých (52,9 %) úloh. Pri uvedených typoch úloh pracovali žiaci podľa vopred stanovených kritérií, vymýšľali matematické príklady, tvorili nové závery príbehov s prírodnou tematikou, venovali sa matematicko-vlastivedným hádankám. Najviac príležitostí na rozvíjanie

⁶ kartičky, obrázky, nástenné mapy a pod.;

vyšších myšlienkových procesov dostávali žiaci v predmetoch slovenský jazyk a literatúra (SJL) a VLA. S prvkami zážitkového vyučovania sa žiaci stretli v predmete prvouka (PRV), kedy pracovali so vzorkami pôdy, oboznamovali sa s jej zložením. Pri analyzovaní vzorky pôdy sa opierali o vedomosti z iných predmetov, ktoré dokázali vzájomne poprepájať. Na základe svojich vedomostí o prírode a ekológii popisovali predmety/živočíchy, ktoré v pôde objavili, hodnotili, čo môžeme v pôde nájsť, čo sa v pôde rozloží a čo do pôdy nepatrí.

Takmer na všetkých sledovaných hodinách boli žiaci disciplinovaní a korigovali vlastné učenie sa. S výnimkou 1 vyučovacej hodiny matematiky (MAT) a PRV boli žiaci aktívni a dokázali pracovať s chybou. Správnosť zvolených postupov pri riešení úloh priebežne overovali, v prípade výskytu chyby dokázali zdôvodniť jej príčinu a následne chybu opraviť. Úroveň **rozvoja kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov** oslabovala nízka miera rozvíjania sebahodnotiacich procesov. **K zhodnoteniu svojich výkonov** boli žiaci učiteľkami vyzvaní len na 22,2 % pozorovaných vyučovacích hodín (*Graf 3*), kedy dokázali svoj vzdelávací výkon popísať. Priestor k zhodnoteniu výkonov svojich spolužiakov dostávali iba minimálne.

Rozvíjanie občianskych kompetencií bolo u žiakov pozorované len na menej ako polovici vyučovacích hodín (46 %). Počas rozhovorov so spolužiakmi a učiteľkami žiaci dokázali veku primerane komunikovať o vyučovacích témach a vyjadriť k nim svoje názory a postoje. Ak im bol vytvorený priestor (38,1 %), vyslovené názory zdôvodňovali, svoje tvrdenia obhajovali a rešpektovali odlišné názory. Okrem jednej vyučovacej hodiny MAT boli žiaci v edukácii učiteľkami vedení k uplatňovaniu efektívnej komunikácie a dodržiavaniu nastavených pravidiel správania sa.

Pri aktivitách v skupinách, ktoré boli pozorované len na 34,9 % vyučovacích hodín, žiaci medzi sebou kooperovali a vzájomne sa rešpektovali. Nie vždy im bolo umožnené výsledky svojich činností s vhodnou argumentáciou prezentovať pred spolužiakmi.

V primárnom vzdelávaní dosiahli žiaci najvyššiu úroveň rozvoja posudzovaných kompetencií v oblasti komunikačných kompetencií a najnižšiu úroveň v rozvoji občianskych kompetencií (*Graf 3a*).

Vyučovanie učiteľom

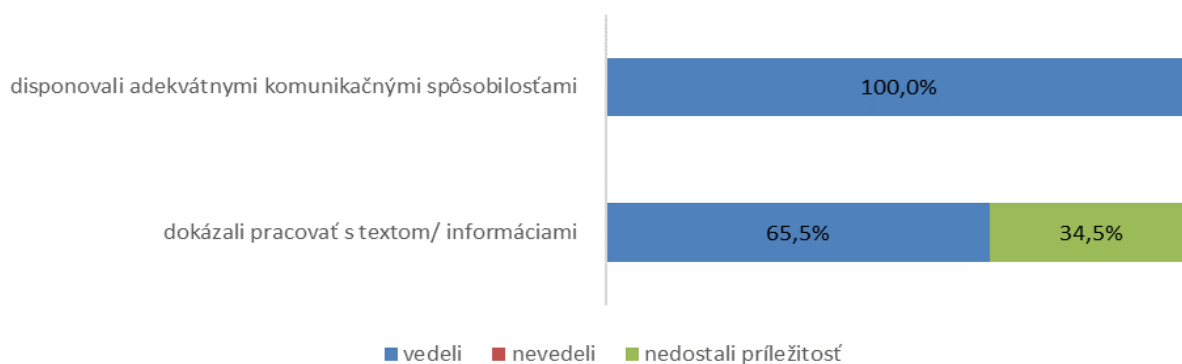
Na viac ako dvoch tretinách vyučovacích hodín učiteľky jasne stanovili cieľ vyučovacej hodiny, ktorý bol orientovaný na zdokonalenie výkonu žiakov a jeho napĺňanie priebežne počas edukácie overovali. Poskytovanie podporných stimulov (rozdielna náročnosť úloh, možnosť výberu činností pre učenie sa každého žiaka) bolo pozorované (*Graf 4*) len na menej ako polovici vyučovacích hodín (47,6 %). Učiteľkami zvolené prezentácie, online cvičenia, náučné videá boli vo vyučovaní využívané predovšetkým na opakovanie a utvrdzovanie učiva. Žiakov k zmysluplnému využívaniu IKT učiteľky viedli na 76,2 % vyučovacích hodín. Efektívne stratégie vyučovania, pozorované na väčšine vyučovacích hodín (83,7 %), učiteľka podporili vhodne zvolenými metódami práce (pojmová mapa, KWL, stratégia 3-2-1) a učebnými pomôckami (obrázkový materiál, kartičky so slovami, nahrávka piesne). Učiteľky vytvárali žiakom priestor na rozvíjanie kritického myslenia. Rozvoju vyšších myšlienkových procesov sa najčastejšie venovali na úrovni analýzy a syntézy. V edukácii vyučovacieho predmetu PRV boli pozorované prvky zážitkového vyučovania. Pre všetkých žiakov učiteľky v priebehu vyučovania zaisťovali optimálne pracovné podmienky a svojím prístupom k nim im vytvárali prostredie, v ktorom sa cítili žiaci spokojne.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

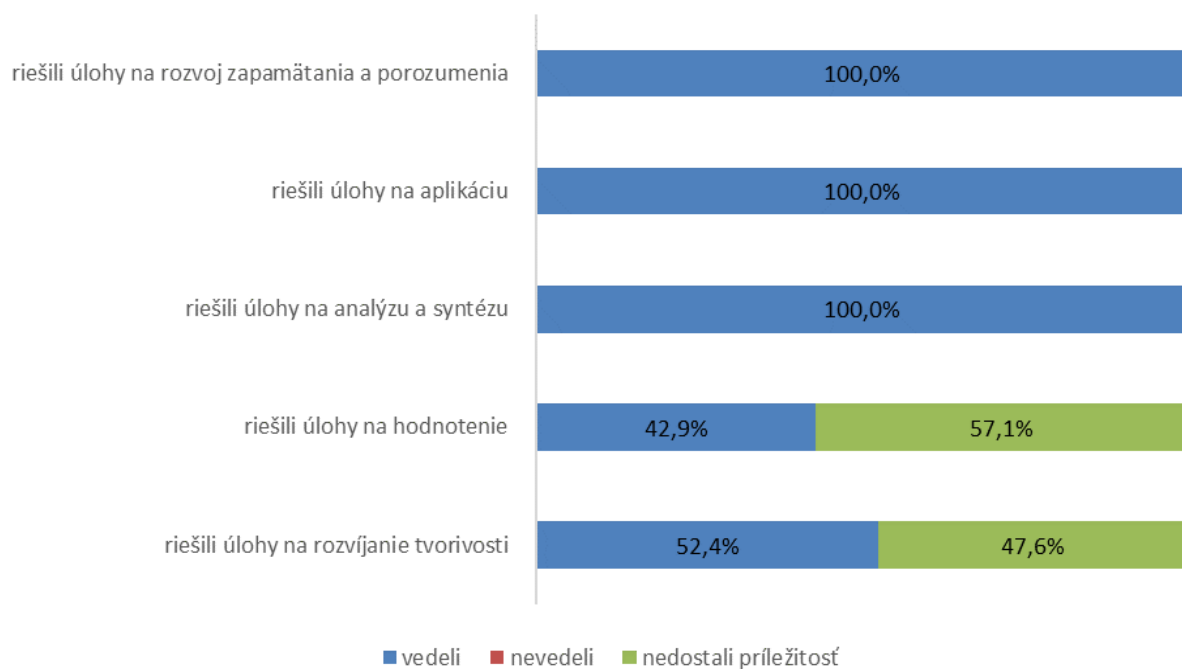
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	dobrá úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
Človek a príroda	prvouka	priemerná úroveň
	prírodoveda	priemerná úroveň
Človek a spoločnosť	vlastiveda	priemerná úroveň

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

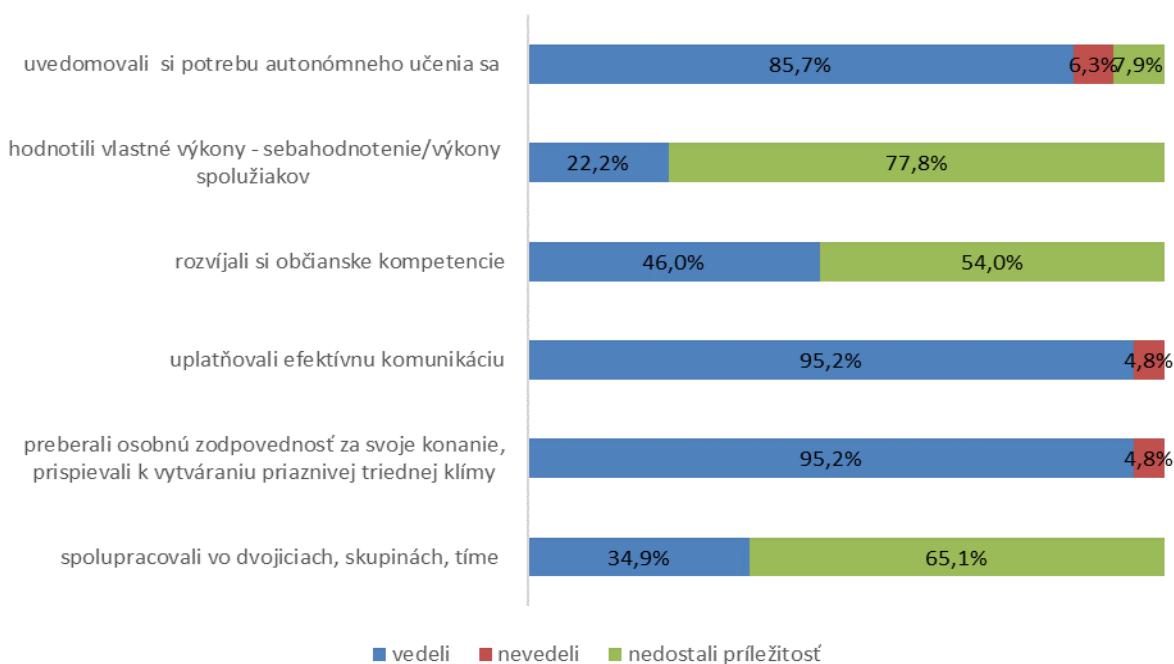
Graf 1 Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



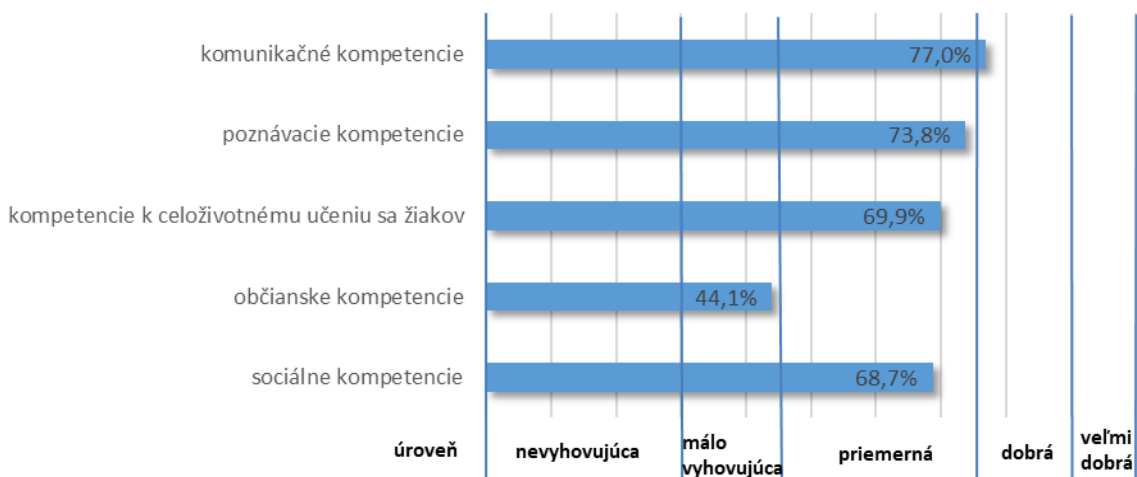
Graf 2 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



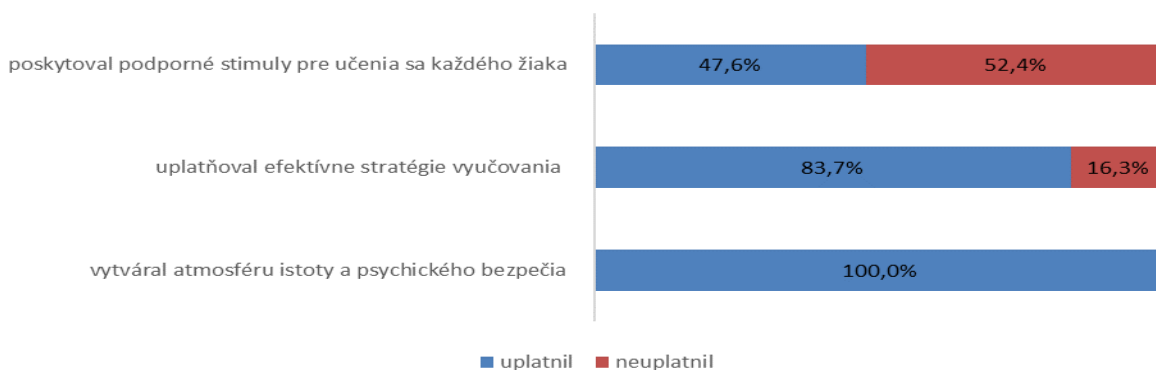
Graf 3 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 3a Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 4 Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v primárnom vzdelávaní



Nižšie stredné vzdelávanie

Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

V rámci rozvíjania **komunikačných kompetencií** žiaci na všetkých vyučovacích hodinách preukázali adekvátne komunikačné zručnosti. Pri práci s textom, vyjadrovaní svojich názorov, v rámci diskusie, riadených rozhovoroch bol jazykový prejav žiakov plynulý a gramaticky správny. Preukázaná slovná zásoba žiakov obsahovala osvojenú odbornú terminológiu. Žiaci dokázali porozumieť obsahu textov, ukážok a vyhľadať v nich základné informácie. **Poznávacie kompetencie** žiakov boli rozvíjané najmä prostredníctvom úloh na zapamätanie a porozumenie (definovanie základných/radových/násobných čísel, pomenúvanie podmetu/prísudku vo vete), aplikáciu (vyhľadanie radových čísel, vyberanie autorov balád, rozhodovanie, ktoré tvrdenie je správne) a úloh na rozvoj vyšších myšlienkových procesov (zhodnotenie správnosti viet, posúdenie slovných spojení). V uvedených typoch úloh žiaci preukázali schopnosť uplatniť osvojené vedomosti v konkrétnych situáciách. Na viac ako polovici vyučovacích hodín boli prostredníctvom tvorivých úloh rozvíjané u žiakov vyššie myšlienkové procesy (analýza obsahu literárnej ukážky Daniela Heviera - Kým vieš snívať, analýza jej obsahu, hodnotenie a porovnávanie významu slov, tvorba inventárneho súpisu vecí v triede, príbehov). Na sledovaných vyučovacích hodinách sa väčšina žiakov aktívne zapájala do procesu učenia sa a primerane reagovala na podnety vyučujúcich. Ich **kompetencie k celoživotnému učeniu sa** neboli rozvíjané systematicky. Len na dvoch vyučovacích hodinách dostali žiaci príležitosť reagovať na hodnotenie vlastného výkonu a preukázať schopnosť hodnotiť svojich spolužiakov. V rámci rozvíjania **občianskych kompetencií** žiaci dokázali prezentovať svoj názor, aktívne počúvali svojich spolužiakov. Pozitívnu stránkou vyučovania bola efektívna komunikácia medzi učiteľmi a žiakmi, ako aj medzi žiakmi navzájom, čo prispelo k vytváraniu priaznivej pracovnej atmosféry v triedach a upevňovaniu **sociálnych kompetencií**. Takmer na každej vyučovacej hodine pracovali žiaci v skupinách, výsledky svojej práce prezentovali a argumentovali. Vyučujúce jasne stanovili ciele jednotlivých vyučovacích hodín a priebežne overovali stanovené zámery vyučovania. Na viac ako polovici vyučovacích hodín použili IKT a na 57,1 % viedli žiakov k ich zmysluplnému využitiu. K hodnoteniu žiakov pristupovali citlivo, kombináciou chvály a kritiky.

Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na veľmi dobrej úrovni.

Sledované predmety nižšieho stredného vzdelávania

Učenie sa žiaka

V priebehu všetkých vyučovacích hodín žiaci disponovali zodpovedajúcimi **komunikačnými spôsobilosťami** (Graf 5). Vyjadrovali sa vecne, plynulo s primeraným jazykovým prejavom a so správnym uplatňovaním odbornej slovnéj zásoby. Na väčšine vyučovacích hodín pracovali so súvislým⁷ alebo nesúvislým⁸ textom, ktorému porozumeli (doplňali informácie do tabuľky), vedeli zhodnotiť užitočnosť a pravdivosť informácií (triediť podľa kritérií).

V rámci rozvíjania **poznávacích kompetencií** (Graf 6) žiaci vedeli riešiť úlohy na zapamätanie a porozumenie. Počas vyučovacích hodín žiaci používali nadobudnuté vedomosti v konkrétnych situáciách (priradovať vzorce ku geometrickým útvarom a telesám, správne reprodukovať slovnú zásobu v cudzom jazyku, aplikovať vedomosti so známymi úloh do úloh súvisiacich

⁷ učebnice, pracovné listy, pracovné zošity, kartičky, čítanie nového textu;

⁸ práca s mapovými dielami a slepými mapami;

s reálnymi situáciami). Aplikovali vedomosti z meteorológie do konkrétnych biómov sveta, správne aplikovali gramatické javy. Takmer na všetkých vyučovacích hodinách žiaci dokázali riešiť analytické úlohy (výpočet objemu a povrchu telies, určiť vzťah medzi trecou silou a hmotnosťou, povrchom, určiť hospodársku situáciu na Slovensku po II. svetovej vojne, prepojiť prácu s mapou a slepou mapou). Riešili úlohy na kríženie rastlín, analyzovali informácie o znečisťovaní životného prostredia, hrali vtáčie BINGO. Na viac ako polovici vyučovacích hodín sa žiaci venovali hodnotiacim úlohám (posúdili správnosť a presnosť výpočtov, argumentovali výsledky kríženia tulipánov, posudzovali dobu osvietenstva, hodnotili partizánske hnutie, porovnávali hospodárstvo severnej a južnej Ameriky, zdôvodňovali chybovosť pri trecej sile). Keď žiaci dostali príležitosť, na vyučovacích hodinách ANJ, BIO, MAT, GEO, preukázali schopnosť tvoriť, zdôvodňovať, vyvodiť závery, prezentovať, overiť hypotézu a zaujať stanovisko.

S rozvojom kompetencií k **celoživotnému učeniu sa** si žiaci vo veľkej miere uvedomovali potrebu autonómneho učenia sa (90,20 %) ako prostriedku sebarealizácie a osobnostného rozvoja (*Graf 7*). Takmer na všetkých vyučovacích hodinách pracovali žiaci s chybou, ktorú dokázali identifikovať, určiť príčinu jej vzniku a následne chybu odstrániť (zdôvodniť nesprávnosť riešenia, identifikovali nesprávnu výslovnosť). S výnimkou jednej vyučovacej hodiny BIO, boli žiaci v edukácii aktívni. Úroveň rozvoja kompetencií k **celoživotnému učeniu sa** u žiakov oslabovalo nedostatočné vytváranie príležitostí na hodnotenie ich vzdelávacieho výkonu. Žiaci vedeli svoj učebný výkon zhodnotiť a ohodnotiť výsledky práce svojich spolužiakov len na 24,4 % vyučovacích hodín.

Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov (*Graf 7*) bolo sledované takmer na všetkých vyučovacích hodinách (97,60 %). Žiaci preukázali schopnosť vyjadrovania a argumentovania ich názorov na preberané učebné témy. V rozhovoroch a diskusiách aktívne počúvali názory svojich spolužiakov.

Žiaci dodržiavali pravidlá správania sa a podieľali sa na vytváraní pozitívnej pracovnej klímy. So spolužiakmi aj učiteľmi komunikovali jasne a zrozumiteľne, čím boli rozvíjané ich **sociálne kompetencie**.

Len na menej ako 44,7 % vyučovacích hodín dostali žiaci priestor pracovať v skupinách. Nie vždy dostali žiaci možnosť výsledky spoločnej práce prezentovať a argumentovať.

Najvyššiu úroveň z posudzovaných kompetencií dosiahli v oblasti rozvíjania občianskych a komunikačných kompetencií a najnižšiu v oblasti rozvíjania kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov a sociálnych kompetencií (*Graf 7a*).

Vyučovanie učiteľom

V úvode väčšiny sledovaných vyučovacích hodín učitelia jasne a zrozumiteľne stanovili výchovno-vzdelávacie ciele vyučovania orientované na zdokonalenie výkonu žiakov. Na troch štvrtinách vyučovacích hodín overovali stanovené zámery vyučovania. Počas sledovaných vyučovacích hodín (93,9 %) učitelia vytvárali **podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka** (*Graf 8*), s výnimkou dvoch vyučovacích hodín anglického jazyka (ANJ) a jednej hodiny BIO. Žiakom poskytovali dostatok času na riešenie úloh. Na výkon žiakov kládli primerané požiadavky. V prípade nepochopenia učiva ho žiakom opätovne vysvetlili. Pri skupinovej práci učitelia tvorili skupiny žiakov tak, aby intaktní žiaci mohli pomáhať žiakom so ŠVVP. Na výkon žiakov so ŠVVP i žiakov z Ukrajiny kládli učitelia primerané požiadavky. Materiálne prostriedky

vyučovacieho procesu boli vzhľadom k stanoveným cieľom vyučovacích hodín vhodne zvolené⁹. Na 65,9 % vyučovacích hodín žiaci zmysluplne pracovali s IKT¹⁰.

Výkon žiakov stimulovali učitelia vhodne a premyslene zvolenými **efektívnymi stratégiami vyučovania** (85,40 %). Okrem jednej hodiny BIO motivovali žiakov v procese učenia sa, vysvetľovali učivo v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami. Podporovali iniciatívnosť žiakov prostredníctvom bádateľského vyučovania¹¹. Najčastejšie sa rozvoju kritického myslenia žiakov učitelia venovali v analytických úlohách¹² predovšetkým vo vyučovacích predmetoch GEO, DEJ. Všetci učitelia vytvárali príležitosť na aplikovanie získaných vedomostí v reálnych situáciách¹³.

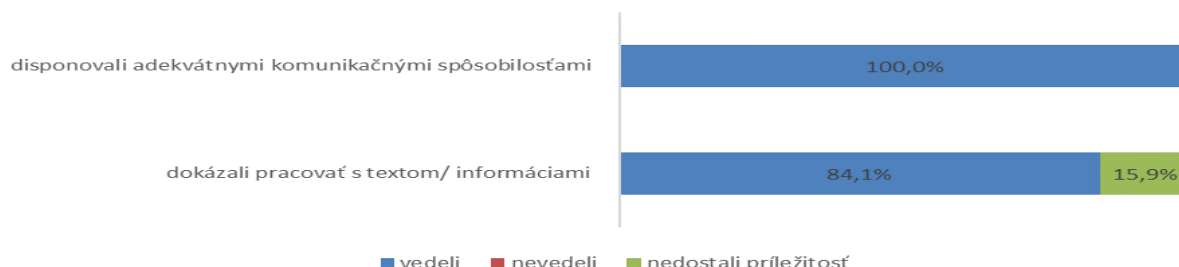
Dodržiavaním stanovených pravidiel správania sa na vyučovacích hodinách vytvárali učitelia atmosféru istoty a psychického bezpečia žiakov. Najčastejším spôsobom hodnotenia žiakov v edukácii bolo formatívne hodnotenie. Hodnotenie klasifikáciou bolo uplatnené ojedinele.

Tabuľka 2 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v nižšom strednom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	veľmi dobrá úroveň
	anglický jazyk	dobrá úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	dobrá úroveň
Človek a príroda	fyzika	dobrá úroveň
	biológia	priemerná úroveň
Človek a spoločnosť	geografia	dobrá úroveň
	dejepis	dobrá úroveň

Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na dobrej úrovni.

Graf 5 Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



⁹ slovníky, nahrávky textu, lístočky s otázkami, mapy, demonštračné súpravy, žiarovky, rezistory, pracovné listy, meradlá, pomôcky praktického života, telesá, kalkulačka, obrázky;

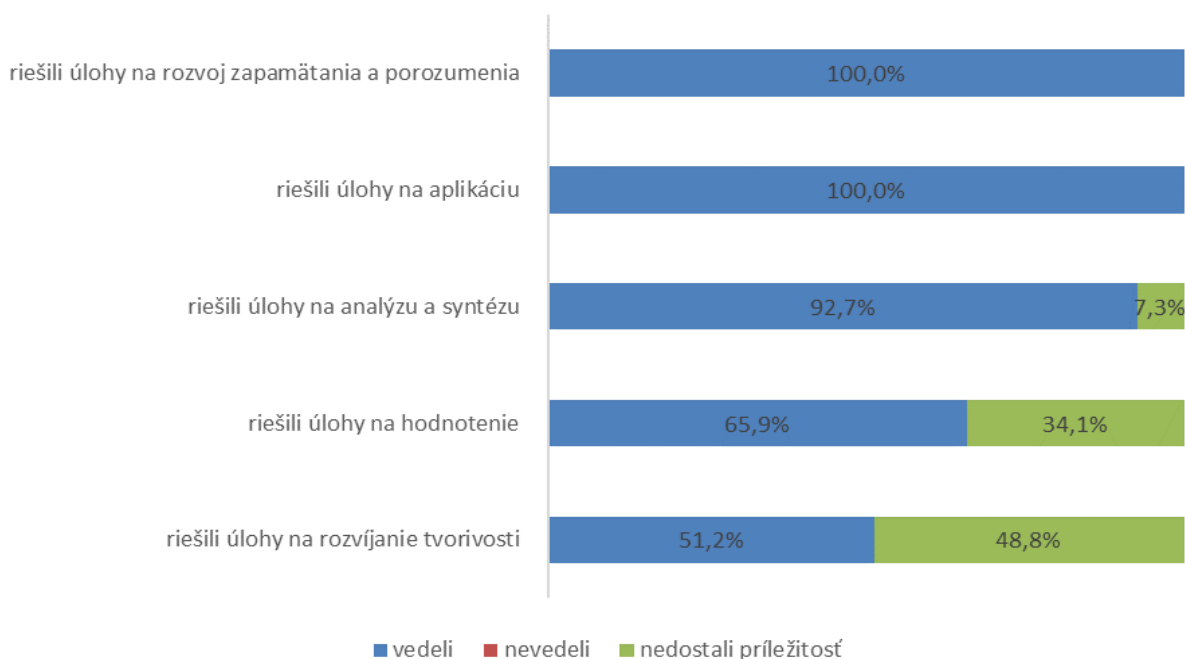
¹⁰ vyhľadávali vzdialenosti medzi mestami a informácie podľa zadania, prezentovali;

¹¹ pozorovali vtáčie perá a prejavy dýchania, tvorili projekt na tému Znečisťovanie životného prostredia, zisťovali (meraním, výpočtom) a porovnávali objemy kuchynských lievikov;

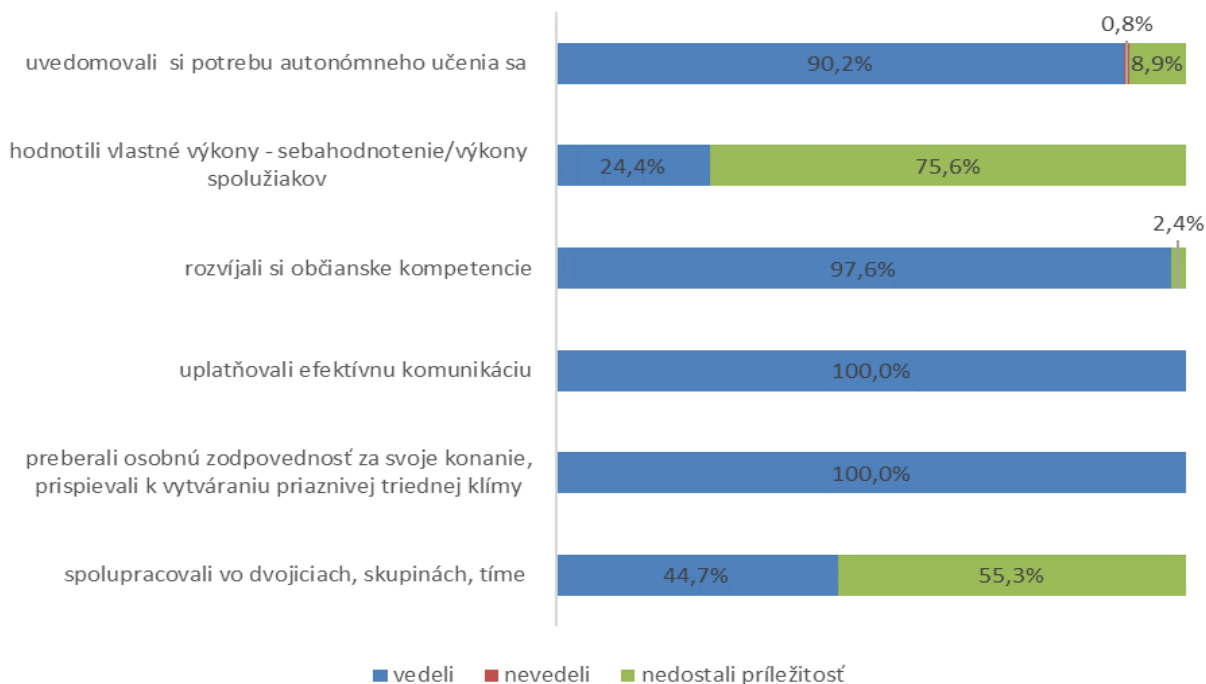
¹² využívali úlohy spojené s analýzou mapy a obrazových historických prameňov;

¹³ koľko naberačiek kaše sa zmestí do hrnca, orientácia na mape;

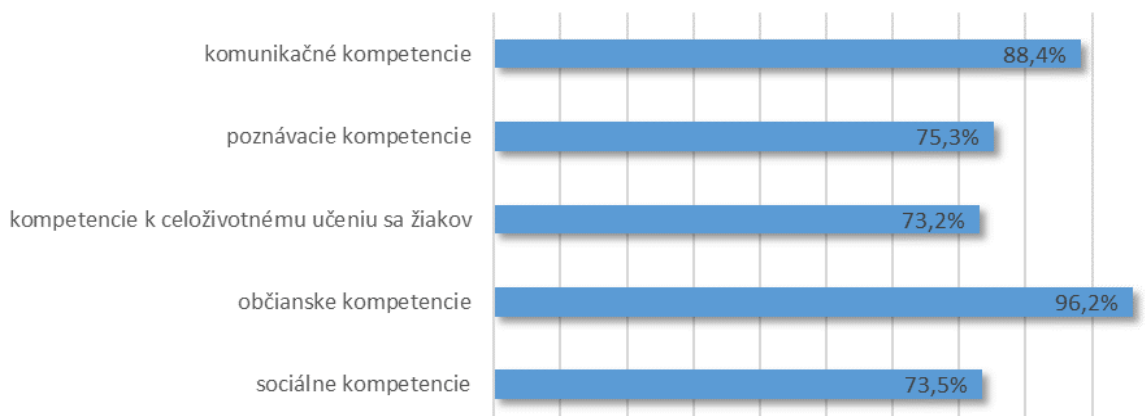
Graf 6 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



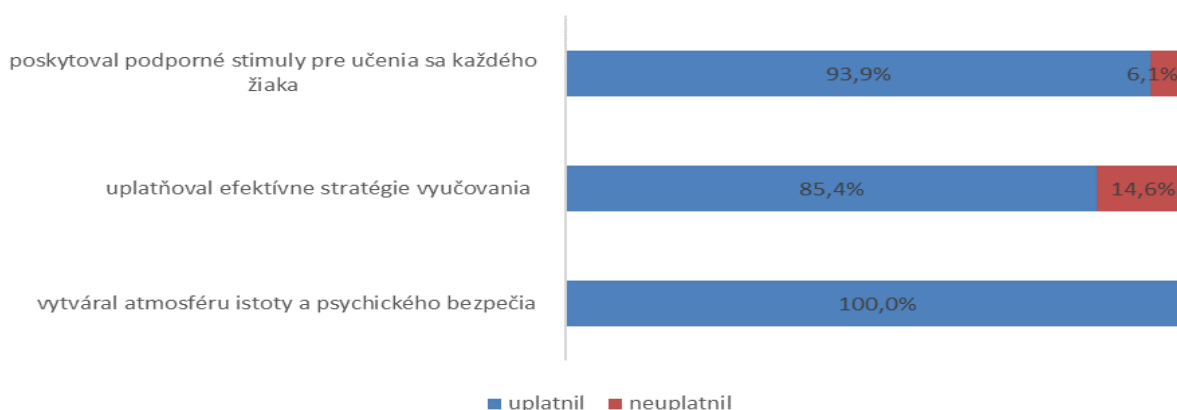
Graf 7 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Graf 7a Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Graf 8 Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na sledovaných vyučovacích hodinách v nižšom strednom vzdelávaní



Výrazné pozitíva

- dobré komunikačné schopnosti žiakov a vzájomná interakcia učiteľ žiak;
- upevňovanie vedomostí žiakov praktickou činnosťou.

Oblasti vyžadujúce si zlepšenie

- rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov podporou a využívaním hodnotiacich a sebahodnotiacich procesov;
- rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov prostredníctvom zadávania tvorivých a hodnotiacich úloh;
- vytváranie príležitostí na prácu žiakov v skupine.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program (ŠkVP) pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie s názvom „Učíme sa pre život“ bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona. Ciele a poslanie školy bolo dostatočne rozpracované v nadväznosti na ciele definované v štátnom vzdelávacom programe (ŠVP), v školskom zákone a v nadväznosti na koncepčný zámer rozvoja školy. Boli zamerané na rozvíjanie kompetencií žiakov potrebných pre život v rýchlo sa meniacom svete, najmä komunikačných, jazykových, sociálnych, občianskych, digitálnych, manuálnych zručností,

matematickej gramotnosti a orientovali sa aj na výchovu športových talentov. Zodpovedali reálnym podmienkam školy.

ŠkVP obsahoval **učebný plán** (UP) pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie a UP pre nižšie stredné vzdelávanie pre triedy so športovou prípravou. UP akceptovali rámcové učebné plány (RUP) ŠVP v počte hodín a zaradení vyučovacích predmetov do vzdelávacích oblastí. Ich súčasťou boli vlastné poznámky, ktoré rešpektovali poznámky RUP. Disponibilné hodiny boli v súlade s cieľmi a zámermi školy, v primárnom vzdelávaní boli využité na posilnenie vyučovacích predmetov zo vzdelávacích oblastí Jazyk a komunikácia¹⁴, Matematika a práca s informáciami¹⁵. V nižšom strednom vzdelávaní použila škola disponibilné hodiny na zvýšenie časovej dotácie vyučovacích predmetov vo vzdelávacích oblastiach Jazyk a komunikácia¹⁶, Matematika a práca s informáciami¹⁷, Človek a príroda¹⁸ a Človek a spoločnosť¹⁹. Škola v rámci voliteľných hodín zaviedla vyučovacie predmety - nemecký jazyk, konverzáciu v anglickom jazyku, cvičenia z matematiky²⁰ a športovú volejbalovú prípravu²¹. Vo vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb pre triedy so športovou prípravou škola navýšila časovú dotáciu vyučovacích hodín športovej prípravy.

Učebné osnovy (UO) pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie boli rozpracované v rozsahu vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa UP školy a najmenej v rozsahu vzdelávacieho štandardu. Škola vypracovala UO novozavedených predmetov.

Realizáciu **prierezových tém** škola deklarovala ich začlenením do obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov a formou tematických dní, cvičení, didaktických hier, diskusií, koncertov. Nedostatkom bolo, že prierezové témy a spôsoby ich realizácie neboli rozčlenené pre jednotlivé stupne vzdelávania a absentovala prierezová téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**.

V ŠkVP boli zapracované podmienky výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP, vrátane žiakov s nadaním. Škola bola pripravená prijímať na vzdelávanie žiakov so všetkými druhmi zdravotného znevýhodnenia, vrátane žiakov zo SZP. Žiaci so ZZ boli vzdelávaní formou školskej integrácie v bežných triedach školy. Mali vypracované individuálne vzdelávacie programy (IVP), ktoré rešpektovali odporúčania poradenských zariadení pre ich vzdelávanie a boli rozpracované v súlade s obsahom príslušných vzdelávacích programov pre žiakov so ZZ.

ŠkVP bol riaditeľom školy vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade školy. V rade školy bol prerokovaný **až po jeho vydaní**. Bol verejne dostupný na webovom sídle školy.

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňovali podľa ŠkVP, ktorý vytváral vzdelávacie príležitosti pre všetkých žiakov. Bol vypracovaný prehľadne, zrozumiteľne a bol aktualizovaný. Reagoval na potreby pedagógov a žiakov. Absentovala prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu. Nedostatkom bolo, že ŠkVP vydal riaditeľ školy pred prerokovaním v rade školy.

Pedagogické riadenie

Pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu súvisiacu s procesom výchovy a vzdelávania, organizáciou a s riadením mala škola vypracovanú. Vnútorne predpisy a zásadné dokumenty boli preukázateľne prerokované v pedagogickej rade. Pedagogická dokumentácia školy bola vedená

¹⁴ SJL (3. a 4. ročník), ANJ (1. a 2. ročník);

¹⁵ MAT (1., 2. a 3. ročník), INF (2. ročník);

¹⁶ SJL (7. a 9. ročník), ANJ (5. ročník);

¹⁷ MAT (5. a 6. ročník), INF (5. ročník);

¹⁸ BIO (6., 8. a 9. ročník), CHEM (9. ročník);

¹⁹ DEJ (6. ročník), GEO (6., 7. a 8. ročník);

²⁰ 7., 8. a 9. ročník;

²¹ 2., 3., 4., 5., 6., 8. a 9. ročník (okrem tried so športovou prípravou);

na tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky (MŠVVaŠ SR). Triedne knihy a katalógové listy škola viedla v elektronickej podobe.

Po prerokovaní so zriaďovateľom a v pedagogickej rade vydal riaditeľ školy **Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov** (september 2019 – august 2023). Vychádzal zo stanovených cieľov školy a záujmov pedagógov. Všetci pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci mali vypracované osobné plány profesijného vzdelávania. V aktuálnom školskom roku mala škola naplánované aktualizčné, inovačné a špecializačné vzdelávanie²². Za ostatné dva roky boli vzdelávacie aktivity zacielené na podporné stimuly pre všetkých žiakov (inklúzia), podporu menej úspešných žiakov, rozvoj kritického myslenia, rozvíjanie funkčnej gramotnosti, inováciu foriem a metód vo vzdelávaní, bádateľsky orientované vzdelávanie v prírodovedných predmetoch, prácu uvádzajúceho učiteľa, prácu triedneho učiteľa, prácu vedúceho predmetovej komisie. Inšpekčné zistenia z hospitačnej činnosti ŠŠI preukázali pozitívny dopad vzdelávania pedagógov na proces edukácie žiakov, najmä v poskytovaní podporných stimulov pre učenie sa žiakov.

Vedenie školy malo vypracovaný plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja na aktuálny školský rok. Bol zacielený na rozvoj manažérskych kompetencií, osobnostný rozvoj zamestnancov a komunikáciu.

Výkon štátnej správy v prvom stupni bol realizovaný v súlade so všeobecne záväznými platnými právnymi predpismi. Riaditeľ školy vydal v aktuálnom školskom roku 8 rozhodnutí o prijatí žiaka prestupom, 3 rozhodnutia o oslobodení žiaka od vzdelávania sa v jednotlivých vyučovacích predmetoch alebo ich častí²³, 28 rozhodnutí o umožnení štúdia žiaka podľa individuálneho učebného plánu a 1 rozhodnutie o individuálnom vzdelávaní žiaka. Zároveň vydal 5 rozhodnutí o uložení výchovných opatrení²⁴. V školách mimo územia Slovenskej republiky plnilo povinnú školskú dochádzku 11 žiakov, bez vykonania komisionálnej skúšky v predchádzajúcom školskom roku.

Metodické združenie a predmetové komisie²⁵ mali vypracované plány práce na aktuálny školský rok. Na zasadnutiach sa zameriavali na pedagogicko-organizačnú oblasť výchovno-vzdelávacej činnosti, výchovné a vzdelávacie výsledky žiakov, podporu žiakov so ŠVVP. Z obsahu predložených záznamov z rokovaní metodických orgánov, ako aj z rozhovorov s niektorými členmi metodických združení vyplynulo, že si na zasadnutiach vymieňali skúsenosti a poznatky zo školení a seminárov, venovali sa analýze vzájomnej hospitačnej činnosti a spolupracovali s výchovnou poradkyňou.

Vedúci pedagogickí zamestnanci školy aktívne riadili pedagogické procesy na úrovni školy, podporovali odborný rast pedagogických zamestnancov. Ich vzdelávanie korešpondovalo s koncepcným zámerom rozvoja školy, nadväzovalo na ciele stanovené v ŠkVP. Výkon štátnej správy v prvom stupni a rozhodovací proces riaditeľa školy bol realizovaný v súlade s právnym predpisom.

²² aktualizčné vzdelávanie: Využitie prostriedkov edukačných portálov a počítačových aplikácií na digitalizáciu vyučovacieho procesu; Inovačné vzdelávanie: formatívne hodnotenie, Personalizácia výučby, Na hodinách netradične, Inovatívne prvky vo výchove so zameraním na silné stránky osobnosti žiaka, Podpora a rozvíjanie kreatívneho myslenia žiakov; špecializačné vzdelávanie: Využitie techník skupinovej práce a kooperatívneho vyučovania s využitím stratégií a techník formatívneho hodnotenia – sebahodnotenie žiakov, rovesnícke vzdelávanie, spätná väzba;

²³ 3 rozhodnutia o oslobodení od vzdelávania v predmete telesná a športová výchova;

²⁴ 2 pochvaly riaditeľom školy a 3 pokarhania riaditeľom školy;

²⁵ predmetové komisie: spoločenskovedných a prírodovedných predmetov;

Vnútný systém kontroly a hodnotenia

Škola mala vypracovaný vnútorný **systém kontroly a hodnotenia** žiakov i pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov. Bol rozpracovaný v ŠkVP a rozdelený do troch oblastí so zameraním na hodnotenie a klasifikáciu žiakov, hodnotenie zamestnancov školy a hodnotenie školy.

Škola **dodržiavala** nastavený **systém kontroly a hodnotenia žiakov**, ktorého súčasťou boli postupy a zásady hodnotenia s vymedzením cieľov, foriem a základných pravidiel hodnotenia vzdelávacích výsledkov a správania žiakov. Bol vypracovaný v súlade so školským zákonom a Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a prerokovaný v pedagogickej rade. Hodnotenie žiakov bolo podrobnejšie rozpracované v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Vedenie školy v rozhovore uviedlo, že žiaci boli s kritériami hodnotenia v jednotlivých vyučovacích predmetoch oboznámení na začiatku školského roka a v priebehu úvodných vyučovacích hodín, čo deklarovali záznamy v triednych knihách. Zároveň vedenie školy uviedlo, že zákonní zástupcovia žiakov boli o nich informovaní na rodičovskom združení v úvode školského roka, o čom neboli vyhotovené záznamy.

Škola mala vytvorený funkčný systém včasného varovania v prospech ohrozených skupín žiakov²⁶. Preukázateľným spôsobom (EduPage, zápisnice z osobných pohovorov) bola zabezpečená informovanosť zákonných zástupcov o zhoršení prospechu alebo správania žiakov. Vedenie školy potvrdilo, že vzdelávacie výsledky žiakov učitelia monitorovali a v prípade zhoršenia prijímali potrebné adekvátne opatrenia (napr. pohovor, doučovanie, spolupráca s výchovnou poradkyňou, pozvanie rodičov do školy). Ich účinnosť deklarovala skutočnosť, že škola neevidovala menej úspešných žiakov na konci školského roka 2021/2022. O výsledkoch vzdelávania žiakov boli ich zákonní zástupcovia pravidelne informovaní prostredníctvom elektronickej žiackej knižky.

Riaditeľom školy predložený **plán kontrolnej činnosti** na školský rok 2022/2023 bol prerokovaný v pedagogickej rade. Kontrolnú činnosť vykonávali vedúci pedagogickí zamestnanci v súlade s plánom, ktorý bol zameraný na všetky oblasti výchovnej a vzdelávacej činnosti školy. Plán obsahoval rozdelenie úloh medzi vedúcimi zamestnancami, obsahové zameranie kontrolnej činnosti, ako aj metódy, formy, prostriedky kontroly a hodnotenia a časový harmonogram vykonania kontrol. Zameral sa na kontrolu výchovno-vzdelávacieho procesu, plnenia interných predpisov školy, bezpečnosti pri práci, dodržiavanie pracovného času pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov školy, realizáciu individuálnych vzdelávacích programov pre žiakov so ŠVVP a kontrolu pedagogickej dokumentácie. Vedúci pedagogickí zamestnanci vykonali od začiatku školského roka 11 hospitácií, z ktorých boli vyhotovené písomné záznamy. Popisovali priebeh vyučovacej hodiny, štýl práce učiteľov, atmosféru a klímu v triede a celkové hodnotenie hodiny a zistené nedostatky.

Výsledky vykonanej hospitačnej činnosti boli analyzované individuálne s pedagogickým zamestnancom, ale v prípade zistených nedostatkov neprijímalo vedenie školy opatrenia na ich odstránenie. Obsah predložených zápisníc pedagogickej rady nedokladoval, že závery z kontrolnej činnosti boli na ich zasadnutiach analyzované.

Zásady hodnotenia pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov boli rozpracované v internom dokumente „Interná smernica na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov“. S kritériami hodnotenia boli pedagogickí zamestnanci školy oboznámení na pedagogickej rade. Interný dokument bol v plnom rozsahu k nahliadnutiu v zborovni. Podľa vyjadrenia vedenia školy proces hodnotenia pedagogických zamestnancov

²⁶ Stratégia predchádzania školského neúspechu;

a odborných zamestnancov bol realizovaný jedenkrát ročne, čo potvrdil aj obsah písomných záznamov o celkovom výsledku hodnotenia zamestnancov.

V rozhovore riaditeľ školy uviedol, že autoevalváciu považoval za účinný nástroj zlepšovania kvality výchovy a vzdelávania v škole. Z analýzy dokumentácie a jeho vyjadrení vyplynulo, že ju realizoval parciálne v oblasti vnútornej školskej kontroly (hospitácie, kontrola dokumentácie, hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov). Spätnú väzbu o kvalite školy a spokojnosti so školským prostredím získaval tiež dotazníkom, ktorý bol ďalej analyzovaný, ako aj prostredníctvom hodnotenia externými posudzovateľmi (Exam/Komparo, dosiahnuté výsledky v súťažiach). Aktuálne však systematické, plánované a komplexné sebahodnotenie škola nerealizovala.

Kontrolná činnosť riaditeľa školy bola systematicky plánovaná, podrobne rozpracovaná a zameraná na všetky oblasti vzdelávania a riadenia školy. Kontrolnú činnosť výchovno-vzdelávacieho procesu vedenie školy vykonávalo. Výsledky kontroly boli analyzované, ale k zisteným nedostatkom neboli prijímané opatrenia na ich odstránenie.

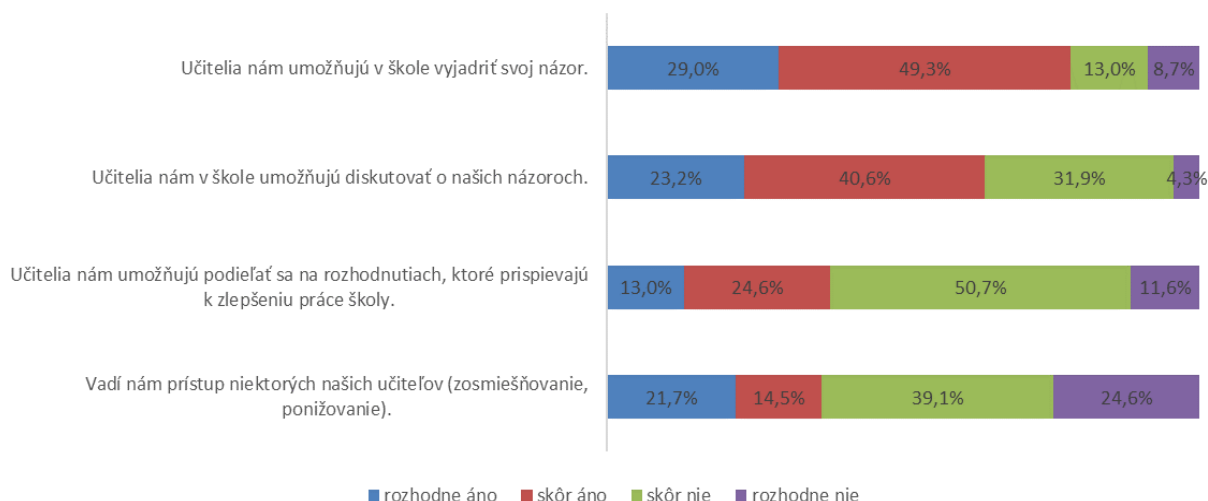
Klíma a kultúra školy

Na posúdenie vzájomných vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi zadala ŠŠI anonymný dotazník 69 žiakom 8. a 9. ročníka. Z jeho analýzy vyplynulo, že viac ako tretine žiakov **prekážal prístup** niektorého z učiteľov a 35,7 % žiakov zastávalo názor, že učitelia k nim **nepristupujú podľa ich schopností**. I napriek tomu, že 75,3 % žiakov sa stotožnilo s názorom, že súčasťou vzdelávania sú projekty, v ktorých využívajú poznatky z viacerých predmetov, až takmer polovica žiakov považovala vyučovanie **za nezaujímavé**. Takmer všetci žiaci zastávali názor (88,3 %), že učitelia im na vyučovaní vytvárajú priestor na vyslovenie ich názorov, ale až viac ako tretina z nich uviedla, že o vyslovených názoroch nemajú možnosť so žiakmi/učiteľmi ďalej diskutovať. **Viac ako polovica žiakov** (68,1 %) uviedla, že učitelia ich oboznamujú so spôsobmi ako majú v učení postupovať, aby boli úspešní, a tri štvrtiny žiakov (75,3 %) na základe hodnotenia učiteľov vedia, čo môžu urobiť preto, aby sa zlepšili. S tvrdením, že im učitelia umožňujú podieľať sa na rozhodnutiach, ktoré by prispievali k zlepšeniu práce školy súhlasilo 37,5 % žiakov. Viac ako polovica žiakov (60,9 %) v dotazníku taktiež uviedla, že učitelia sa **nezaujímajú o ich koníčky a záľuby**.

Až 75,4 % opýtaných žiakov ďalej v dotazníku uviedlo, že na vyučovaní majú priestor **na zhodnotenie** ich vzdelávacieho úspechu. Tvrdenie žiakov nebolo v súlade so zisteniami z hospitovaných vyučovacích hodín, k sebahodnoteniu počas vykonaných hospitácií ŠŠI dostali žiaci priestor iba na štvrtine vyučovacích hodín (23,3 %). Z vyhodnotenia zadaných dotazníkov vyplynulo, že škola neposkytovala žiakom pocit istoty, fyzického a psychického bezpečia a nepodporovala priaznivú atmosféru (Graf 9).

Z dotazníkov zadaných učiteľom školy vyplynulo, že **klíma školy je otvorená**. Podrobné výsledky sú súčasťou Prílohy č. 2.

Graf 9 Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



Škola na konci školského roka 2021/2022 neevidovala menej úspešných žiakov hodnotených prospechom nedostatočný. V aktuálnom školskom roku škola evidovala **menej úspešných žiakov**, predovšetkým v nižšom strednom vzdelávaní. Podľa vyjadrenia vedenia školy príčinou ich vzdelávacieho neúspechu boli nesprávne postoje žiakov ku učeniu sa, nepravidelná dochádzka, málo podnetné domáce prostredie a nezáujem zákonných zástupcov žiakov o vzdelávacie výsledky svojich detí. Taktiež ako možnú príčinu žiackeho neúspechu vedenie školy uviedlo ťažkosti žiakov spôsobené prechodom z materskej školy do základnej školy a prechodom z primárneho vzdelávania na nižšie stredné vzdelávanie. S cieľom eliminovania vzdelávacieho neúspechu žiakov mala škola vypracovaný vnútorný systém na podporu menej úspešných žiakov, s ktorým oboznámila pedagogických zamestnancov na zasadnutiach pedagogickej rady a metodických orgánov, čo preukázateľným spôsobom dokladoval obsah predložených zápisníc. Podľa vyjadrenia riaditeľa školy bol uvedený systém vzhľadom na klesajúci počet žiakov vykazujúcich školský neúspech účinný. Za najúčinnnejšie opatrenia považoval riaditeľ školy individuálny prístup, poobedňajšie doučovanie žiakov a rovesnícke učenie. S uvedeným tvrdením sa v rozhovoroch stotožnili aj pedagógovia. Príčinám vzniku školského neúspechu, jeho analýze a podpore menej úspešných žiakov sa podľa vyjadrení vedenia školy učitelia podrobnejšie venovali na zasadnutiach pedagogickej rady, metodického združenia a predmetových komisií. Obsah predloženej dokumentácie školy preukázal, že otázkam eliminácie žiackeho neúspechu sa pedagógovia na zasadnutiach metodického združenia a predmetových komisií venovali a prijímali opatrenia na elimináciu žiackeho neúspechu, avšak ich účinnosť neoverovali.

ŠŠI zadala žiakom dotazník na zistenie partnerských vzťahov, vzájomnej dôvery a spolupráce školy so zákonnými zástupcami žiakov. Z analýzy odpovedí dotazníka vplynulo, že škola systematicky budovala partnerské vzťahy so zákonnými zástupcami žiakov s akcentom na posilňovanie vzájomnej dôvery a spolupráce.

Podľa výsledkov dotazníka zameraného na bezpečnosť školského prostredia zadaného 68 žiakom 6. a 7. ročníka ŠŠI zistila, že väčšina žiakov považuje svojich učiteľov za tolerantných a chápaných. I napriek tomu, že viac ako polovica žiakov (63,24 %) v dotazníku uviedla, že niektorí žiaci vyrušujú a nerešpektujú pokyny učiteľov, až takmer 80 % žiakov zastávalo názor, že učitelia riešia správanie sa každého žiaka spravodlivo. Počas prestávok sa žiaci radi rozprávali so svojimi spolužiakmi (92,64 %), venovali sa športovým hrám (50 %) a nepoužívali mobilný telefón (98,53 %). I keď sa žiaci v škole cítili dobre a bezpečne (89,71 %) až 42,65 % žiakov

v dotazníku uviedlo, že boli svedkom šikanovania. 20,59 % žiakov bolo svedkom šikanovania jedenkrát a 22,06 % žiakov bolo svedkom šikanovania viackrát. Šikanovanie svojej osoby v dotazníku uviedlo 10,29 % žiakov. O tom, že žiaci boli šikanovaní alebo boli svedkom šikanovania sa najčastejšie zdôverovali rodičom, súrodencom a školskej psychologičke. Koordinátorovi prevencie sa zdôveril 1 žiak, výchovnému poradcovi sa nezdôveril nikto. S tvrdením, že sa žiaci zúčastňovali rôznych aktivít zameraných na riešenie konfliktov a vzťahov medzi žiakmi v triede, v škole sa v dotazníku stotožnila polovica opýtaných žiakov.

Podľa vyjadrenia vedenia školy boli vzťahy medzi školou a zákonnými zástupcami žiakov štandardné. V porovnaní s predchádzajúcimi rokmi zaznamenala škola zvýšený nezáujem zákonných zástupcov žiakov nielen o vzdelávacie výsledky žiakov, ale aj o mimoškolské akcie organizované školou. O pripravovaných, uskutočnených aktivitách a dosiahnutých úspechoch žiakov škola informovala širokú verejnosť prostredníctvom regionálnych denníkov, mestskej televízie, školského časopisu, webového sídla školy a Facebooku. Škola neorganizovala program vzdelávania na získanie nižšieho stredného vzdelania.

Škola organizovala a zapájala žiakov do matematických, geografických, dejepisných, literárnych, športových súťaží, a tiež do rôznych projektov²⁷. Počas aktuálneho školského roka zaznamenala úspechy na celoštátnej úrovni²⁸. Širšie kontakty s inými školami nadväzovali žiaci v rámci programu Erasmus+²⁹. ZŠ spolupracovala s Katolíckou univerzitou v Ružomberku³⁰.

Pozitívna klíma školy, ktorú aktívne vytvárali jej vedúci pedagogickí zamestnanci podporovala učenie sa každého žiaka. Prejavovala sa v prosociálnych vzťahoch medzi žiakmi, pedagogickými, odbornými a ostatnými zamestnancami školy, zákonnými zástupcami žiakov. Pre všetkých aktérov vzdelávania boli v škole vytvorené podmienky na zaistenie bezpečnosti. Z dotazníka pre žiakov však vyplynulo, že vzájomný vzťah medzi učiteľmi a žiakmi neposkytoval žiakom pocit istoty, fyzického a psychického bezpečia, nepodporoval priaznivú atmosféru vyučovania a neposilňoval vzájomnú dôveru a spoluprácu.

Služby školy

Výchovná poradkyňa zabezpečovala v škole systém výchovného poradenstva a prevencie pre pedagógov, žiakov a ich zákonných zástupcov, mala vytvorený systém poskytovania poradenstva. V škole mala vytvorené priestorové a materiálne podmienky k svojej činnosti. Podľa jej vyjadrenia poznatky z absolvovaných vzdelávaní prezentovala pedagogickým zamestnancom a aplikovala ich v praxi. Na webovom sídle školy mala zverejnené konzultačné hodiny, náplň práce a užitočné webové odkazy pre žiakov. V predloženej pláne práce boli uvedené úlohy v oblasti výchovného poradenstva a plánované akcie na aktuálny školský rok. V pravidelných štvrtročných termínoch predkladala výchovná poradkyňa pedagogickej rade vyhodnocovaciu správu o svojej činnosti. V spolupráci s pedagogickými zamestnancami aktívne riešila výchovno-vzdelávacie problémy žiakov, čo potvrdil obsah zápisnice z pedagogickej rady, metodických orgánov a obsah predložených písomných záznamov z konzultácií so žiakmi a ich zákonnými zástupcami. Koordinovala prácu učiteľov v oblasti práce so žiakmi so ŠVVP. Spolupracovala s poradenskými a odbornými zariadeniami³¹.

V dotazníku o bezpečnosti školského prostredia 88,24 % žiakov uviedlo, že vie, kto v škole vykonáva funkciu výchovného poradcu. Možnosť zdôveriť sa niekomu s nepríjemnou

²⁷ Deň zeme, Ponožková výzva, Mať rád znamená pomáhať, Týždeň finančnej gramotnosti a pod.;

²⁸ 2. miesto na Majstrovstvách Slovenska v streľbe zo vzduchových zbraní;

²⁹ Rovnosť a rozmanitosť národnostných menšín;

³⁰ odborná prax pedagogických študentov na ZŠ;

³¹ CPP Ružomberok, Mestská polícia Ružomberok; Regionálny úrad verejného zdravotníctva Ružomberok;

skúsenosťou, so šikanovaním potvrdila štvrtina žiakov. Až 82,35 % žiakov označilo odpoveď nie pri otázke, či sa zúčastnili konzultácií s výchovným poradcom pri riešení osobných alebo školských problémov. Rôznych aktivít na riešenie konfliktov a vzťahov medzi žiakmi sa zúčastnilo 50 % opýtaných žiakov a 64,71 % potvrdilo, že ich v škole učia ako sa správať v kritických situáciách.

Vytvorený systém poskytovania výchovného poradenstva pri riešení osobnostných, vzdelávacích a sociálnych potrieb žiakov nebol dostatočne efektívny, nakoľko žiaci v dotazníku nepotvrdili využívanie služieb výchovného poradcu pri riešení svojich problémov. Taktiež žiaci v plnej miere nepotvrdili účasť na rôznych aktivitách zameraných na riešenie konfliktov a vzťahov medzi žiakmi v triede a v škole.

Kariérová poradkyňa spĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej a odbornej činnosti, mala ukončené vzdelávanie zamerané na kariérové poradenstvo. Svoju činnosť vykonávala podľa vypracovaného plánu práce na aktuálny školský rok. Pre svoju prácu mala vytvorené vhodné priestorové a materiálno-technické podmienky, pracovala v miestnosti s IKT vybavením a prístupom na internet. Na webovom sídle školy mala uvedený konzultačný deň aj s určenými konzultačnými hodinami. Kariérovú poradkyňu poznalo 84 % opýtaných žiakov. Z obsahu predloženej dokumentácie a záznamov o aktivitách vyplynulo, že kariérová poradkyňa poskytovala poradenskú a informačnú činnosť žiakom a ich zákonným zástupcom. O možnostiach štúdia informovala žiakov prostredníctvom nástienky na chodbe školy, rodičov prostredníctvom správ v EduPage a na rodičovských združeniach³². Kariérová poradkyňa účinne a efektívne kooperovala pri poskytovaní a výmene informácií o potrebách trhu práce. Viedla agendu žiakov³³ a aktualizovala údaje v programe Proforient. Iba 23,2 % žiakov v dotazníku potvrdilo, že sa zúčastnili osobného rozhovoru s kariérovou poradkyňou. Dostatok informácií o možnostiach ďalšieho štúdia poskytnutých školou v dotazníku potvrdilo 71 % žiakov. Obsah predloženej dokumentácie dokladoval, že kariérová poradkyňa poskytovala služby žiakom, ich zákonným zástupcom a pedagogickým zamestnancom.

Školská koordinátorka vo výchove a vzdelávaní mala vypracovaný plán práce aj s konkrétnymi aktivitami v oblasti prevencie na aktuálny školský rok. ŠŠI predložila štvrtročné správy o činnosti koordinátora vo výchove a vzdelávaní, ktoré dokladovali jej činnosť. 58,82 % žiakov v dotazníku zadanom ŠŠI uviedlo, že vie, kto z učiteľov je školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní. Na webovej stránke školy mala uvedený konzultačný deň aj s konzultačnými hodinami a svojou e-mailovou adresou. Pre žiakov organizovala aktivity zamerané na rôzne oblasti prevencie³⁴.

Výchovná poradkyňa, kariérová poradkyňa a koordinátorka vo výchove a vzdelávaní kooperovali pri vypracovaní a realizácii dotazníkov zadaných žiakom primárneho vzdelávania „Ja a moji spolužiaci“ so zameraním na skríning vzťahov v triede a šikanovanie a žiakom nižšieho stredného vzdelávania dotazník „Čo sa deje v mojej škole“ zameraný na wellbeing. Výsledky dotazníkov analyzovali a využili pri plánovaní ďalších preventívnych aktivít.

Školská špeciálna pedagogička pracovala podľa harmonogramu práce na školský rok 2022/2023. Mala vypracovaný týždenný rozvrh priamej činnosti so žiakmi formou individuálnych špeciálno-pedagogických intervencií mimo triedneho kolektívu. Spĺňala predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca, školského špeciálneho pedagóga. Podieľala sa na kompletizácii a aktualizácii dokumentácie začlenených žiakov.

³² Beseda s rodičom, Semafor, Kam ďalej do školy-správne sa rozhodni;

³³ Kariérové portfólia žiakov už od 5.ročníka;

³⁴ Film: Kto sme si, čo sme si, vypime si; súťaž o najlepšiu plagát na tému „Škodlivosť užívania drog“; Prednášky mestskej polície: „Návykové látky a Simulácia stavu opitosti“; „To je zákon kámo“ Wellbeingové aktivity: spoločné raňajky v škole, na hodinách výmena učiteľ-žiak; tanečné štvrtky, čítanie na školskej chodbe;

Konzultovala s triednymi učiteľmi vypracovanie IVP, ktoré obsahovali všetky náležitosti, boli podpísané vyučujúcimi, zákonnými zástupcami žiaka a schválené riaditeľom školy. V prípade potreby bola prítomná na vyučovacích hodinách v triede. Žiakov s vývinovými poruchami učenia (VPU), ktorým Centrum poradenstva a prevencie (CPP) Ružomberok odporučilo absolvovať vyučovací predmet rozvoj špecifických funkcií (RŠF), vzdelávala podľa rozvrhu. Spolupracovala s učiteľmi, s výchovným poradcom, so školskou psychologičkou, s pedagogickými asistentami, s vedením školy a s odbornými zamestnancami CPP Ružomberok. Na požiadanie rodičov im poskytovala individuálne konzultácie. Pravidelne sa zúčastňovala zasadnutí pracovnej porady a zasadnutí pedagogickej rady, na ktorých podávala informácie o žiakoch so ZZ a návrhy na školskú integráciu žiakov. IVP kompetentní zamestnanci vyhodnocovali spravidla na konci školského roka, resp. podľa potreby. Podľa vyjadrení školskej špeciálnej pedagogičky škola disponovala dostatočným množstvom špeciálnych didaktických, učebných a kompenzačných pomôcok a učebníc pre žiakov so ŠVVP. Zisteným nedostatkom bolo, že škola neposkytla kópie IVP zákonným zástupcom žiakov.

Pedagogickí asistenti sa podľa stanoveného rozvrhu zúčastňovali na vyučovacích hodinách v triedach, v ktorých sa vzdelávali žiaci so ZZ.

Školská psychologička pracovala podľa plánu práce. Poskytovala psychologické služby hlavne žiakom so ŠVVP, ostatným žiakom školy, ich zákonným zástupcom a zamestnancom školy. Realizovala individuálne intervencie pre žiakov, vopred naplánované skupinové preventívne aktivity. Spolupracovala so všetkými pedagogickými zamestnancami školy. Aktívne sa zúčastňovala vzdelávacích aktivít v rámci jej plánu profesijného rozvoja.

Poskytovaný systém poradenstva školy pre žiakov, pedagogických zamestnancov a zákonných zástupcov pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní bol dostatočne efektívny. Nedostatkom bolo, že škola neposkytla kópie IVP zákonným zástupcom žiakov.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Personálne podmienky

Riaditeľ školy a ostatní vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v ZŠ a požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Výchovno-vzdelávací proces bol zabezpečený pedagogickými zamestnancami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii. Celková odbornosť vyučovania bola zabezpečená na 93,9 %. Neodborne bolo vyučovaných 39 vyučovacích hodín, 2 vyučovacie hodiny v primárnom vzdelávaní (ANJ), ostatné vyučovacie hodiny v nižšom strednom vzdelávaní (technika, etická výchova, hudobná výchova, telesná a športová výchova).

Riaditeľ školy a zástupkyne riaditeľa školy spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v základnej škole a požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii.

Priestorové podmienky

Škola sa nachádzala na sídlisku v okrajovej časti mesta. Výchovno-vzdelávací proces sa realizoval v trojposchodovej budove školy so štyrmi pavilónmi. Žiaci primárneho vzdelávania sa vzdelávali v 8 kmeňových triedach, žiaci nižšieho stredného vzdelávania prichádzali do učební za vyučujúcimi. Škola mala odborné učebne na vyučovanie predmetov biológia, fyzika, geografia, chémia, cudzie jazyky, informatika, výtvarná výchova a multimediálnu učebňu.

Ďalej disponovala školskou knižnicou, školskou kuchynkou, dielňou, 3 telocvičňami, posilňovňou, saunou a vodoliečbou. Na odpočinok a relaxáciu počas prestávok slúžili žiakom priestory chodieb, ktoré boli vybavené lavičkami, sedacími súpravami, knižnicami a pingpongovými stolmi. Činnosť ŠKD prebiehala v 3 samostatných triedach. Na odkladanie obuvi a odevov mali žiaci k dispozícii šatne na prízemí budovy a skrinky, umiestnené na chodbách školy. Žiaci sa stravovali v školskej jedálni. V oplotenom areáli školy sa nachádzali 2 polyfunkčné ihriská. Vnútorne aj vonkajšie priestory školy sa využívali podľa stanovených rozvrhov hodín a vypracovaných prevádzkových poriadkov. V mimovyučovacom čase priestory školy využívala Súkromná základná umelecká škola Ružomberok, Oblastný výbor Stred Slovenskej volejbalovej federácie a Volejbalový Klub VKONE Ružomberok. V budove školy sa nachádzala materská škola, internát pre žiakov (MFK – Ružomberok), detská a zubná ambulancia. Škola mala upravené vstupné priestory pre žiakov so ZZ.

Priestorové podmienky napĺňali vzdelávacie ciele stanovené v ŠkVP a umožňovali vzdelávanie všetkých žiakov školy.

Materiálno-technické podmienky

Vybavenosť učebnicami a učebnými textami schválenými MŠVVaŠ SR bola primeraná. Škola mala dostatok učebných pomôcok na plnenie učebných osnov vo všetkých vyučovacích predmetoch, disponovala funkčnou digitálnou technikou s výkonným pripojením na internet. V každej učebni bola interaktívna tabuľa alebo video-dataprojektor. Učitelia využívali IKT na viac ako polovici (69,40 %) sledovaných vyučovacích hodín. V prípade prechodu na dištančné vzdelávanie škola disponovala digitálnou technikou na zapožičanie. Na realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu žiakov so ŠVVP škola mala dostatkom kompenzačných pomôcok.

Materiálno-technické podmienky školy umožňovali vzdelávanie každého žiaka a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia

Riaditeľ školy vydal školský poriadok, ktorý bol prerokovaný v pedagogickej rade, **v rade školy bol prerokovaný až po jeho vydaní.** Bol sprístupnený v každej triede a na webovom sídle školy. Žiaci s ním boli oboznámení na triednických hodinách, čo deklarovali záznamy v triednych knihách v EduPage. S obsahom školského poriadku škola oboznámila zákonných zástupcov žiakov prostredníctvom EduPage.

Školský poriadok mal päť dodatkov, obsahoval podrobnosti o prevádzke a vnútornom režime školy, pravidiel vzájomných vzťahov žiakov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy, deklaroval práva a povinnosti žiakov, zákonných zástupcov, vymedzoval opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog, upravoval podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany pred šikanovaním a kyberšikanovaním, diskrimináciou a násilím. Súčasťou školského poriadku boli tiež výchovné opatrenia.

V školskom roku 2021/2022 škola evidovala spolu 55 956 vymeškaných hodín žiakov.

V **primárnom vzdelávaní** bolo vymeškaných 18 013 ospravedlnených hodín, z toho žiaci so ZZ vymeškali 936 hodín. Neospravedlnených bolo 80 vyučovacích hodín³⁵. Na konci školského roka 2021/2022 riaditeľ školy udelil 13 pochvál³⁶ a 1 pokarhanie³⁷.

³⁵ v 1. ročníku 34 hodín, v 2. ročníku 23 hodín, v 3. ročníku 23 hodín;

³⁶ 1 žiakovi 1. ročníka, 1 žiakovi 2. ročníka, 11 žiakom 4. ročníka;

³⁷ 1 žiakovi 3. ročníka;

V nižšom strednom vzdelávaní bolo vymeškaných 37 835 ospravedlnených hodín, z toho žiaci so ZZ vymeškali 3 842 hodín. Neospravedlnených bolo 28 vyučovacích hodín³⁸. Na konci školského roka 2021/2022 riaditeľ školy udelil 43 pochvál³⁹ a 2 pokarhania⁴⁰.

Z dotazníka zadaného 68 žiakom 6. a 7. ročníka zameraného na bezpečnosť školského prostredia vyplynulo, že 85,29 % žiakov diskutovalo s učiteľmi o pravidlách správania sa stanovených v školskom poriadku, ale možnosť participovať na zmenách pravidiel alebo navrhnúť ich úpravy potvrdilo len 13,24 % opýtaných žiakov. V škole nebol ustanovený školský parlament.

Pri organizácii vyučovania boli v škole dodržiavané základné fyziologické, psychologické a hygienické potreby žiakov. Škola zabezpečovala ochranu a bezpečnosť žiakov pri organizovaní výchovno-vzdelávacej činnosti, výletov, kurzov a exkurzií čo preukázateľne deklarovala predložená dokumentácia.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

2 ZÁVERY

Celková úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu bola v učení sa žiakov na **dobrej úrovni**. Väčšina žiakov disponovala dobrými **komunikačnými** a **občianskymi zručnosťami**. V rámci rozvíjania **poznávacích kompetencií** žiaci preukázali schopnosť pracovať s úlohami na rozvoj zapamätania, porozumenia a aplikáciu. Riešili zadania zamerané na analýzu a syntézu zriedkavo riešili úlohy vyžadujúce si hodnotiace a tvorivé postupy (priemerná úroveň). Kompetencie žiakov k **celoživotnému učeniu** sa boli rozvíjané na priemernej úrovni. Žiaci si uvedomovali potrebu autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja, ale nedostávali príležitosť (nevyhovujúca úroveň) zhodnotiť svoj výkon na hodine, ani zhodnotiť prácu spolužiakov. Dosiahnutú úroveň **sociálnych kompetencií** žiakov vo vyučovaní oslaboval nedostatok príležitostí na tímovú prácu. Učitelia vytvárali na vyučovacích hodinách atmosféru istoty a psychického bezpečia.

Zlepšenie si vyžaduje zadávanie úloh na hodnotenie a tvorivosť, vytváranie príležitostí na zhodnotenie svojho pokroku v učení sa a práce spolužiakov, realizovanie skupinovej práce počas vyučovacích hodín.

Riadenie školy bolo na **dobrej úrovni**. Výchovu a vzdelávanie realizovala škola prostredníctvom ŠkVP, ktorý bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona a zodpovedal reálnym podmienkam školy. Jeho kvalitu znižovalo nerozčlenenie prierezových tém pre jednotlivé stupne vzdelávania a absencia prierezovej témy výchova k manželstvu a rodičovstvu. Nedostatkom bolo, že ŠkVP vydal riaditeľ školy pred prerokovaním v rade školy.

Veľmi dobrú úroveň škola dosiahla v oblasti **pedagogického riadenia**. Podpora odborného rastu jednotlivých pedagogických zamestnancov v súlade s cieľmi školy, ŠkVP vedením školy sa pozitívne prejavila vo výchovno-vzdelávacom procese. Pri dosahovaní jednotného prístupu v oblasti riadenia výchovy a vzdelávania poskytovali riaditeľovi školy odbornú pomoc metodické orgány.

Úroveň vnútorného systému kontroly a hodnotenia oslabovala chýbajúca analýza výsledkov kontroly, neprijímanie opatrení vedúcich pedagogických zamestnancov z hospitačnej činnosti pedagogických zamestnancov. Absentovalo oboznámenie zákonných zástupcov preukázateľným spôsobom s kritériami hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov a zovšeobecnenie výsledkov kontrolnej činnosti na zasadnutiach pedagogickej rady.

³⁸ v 5. ročníku 13 hodín, v 6. ročníku 4 hodiny, v 7. ročníku 11 hodín;

³⁹ 6 žiakom 5. ročníka, 6 žiakom 6. ročníka, 6 žiakom 7. ročníka, 8 žiakom 8. ročníka 17 žiakom 9. ročníka;

⁴⁰ 1 žiakovi 5. ročníka, 1 žiakovi 7. ročníka.

Klíma školy bola **otvorená**. Prezentovala ju vzájomná dôvera v učiteľskom zbore, angažovanosť pedagogických zamestnancov, súdržnosť kolektívu, demokratický štýl, pričom systém riadenia bol pevný a stabilný. V triedach bola priaznivá atmosféra, ale v dotazníku až 36,12 % žiakov upozornilo na nevhodný prístup niektorého z učiteľov.

V oblasti **služieb školy** poskytovaný systém poradenstva pre žiakov, pedagogických zamestnancov a zákonných zástupcov pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní bol na **priemernej úrovni**. Nedostatkom bolo, že škola neposkytovala kópie IVP zákonným zástupcom žiakov.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na **veľmi dobrej úrovni**. Výchovu a vzdelávanie žiakov v primárnom vzdelávaní a nižšom strednom vzdelávaní zabezpečovali pedagogickí zamestnanci, ktorí spĺňali požadované kvalifikačné predpoklady. Riaditeľ školy a ostatní vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v základnej škole a na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca.

Priestorové a materiálno-technické podmienky školy umožňovali vzdelávanie každého žiaka a realizáciu ŠkVP, pozitívne ovplyvňovali obsah vzdelávania. Škola mala vypracovaný školský poriadok, ktorý upravoval základné pravidlá vnútorného režimu školy. Nedostatkom bolo, že školský poriadok nebol pred vydaním prerokovaný v rade školy. Škola nemala zriadený školský parlament.

Porovnaním záverov z komplexnej inšpekcie uskutočnenej v školskom roku 2011/2012 s aktuálnymi zisteniami vyplynulo, že úroveň riadenia školy sa nezmenila. Podmienky výchovy a vzdelávania sa z dobrej úrovne zvýšili na veľmi dobrú úroveň. ŠŠI zistila, že odporúčania o zefektívnení vnútorného systému kontroly a hodnotenia, podnecovanie žiakov na hodnotenie svojich i spolužiakových výkonov na vyučovacích hodinách neboli akceptované/uplatnené. Úroveň vyučovania učiteľom a učenia sa žiakov zostali na dobrej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	- výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrá	- prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	- vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo	- prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
vyhovujúci	- výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

otvorená klíma školy

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

uzavretá klíma školy

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 2 zákona č. 245/2028 Z. z. zákona o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*vydanie školského vzdelávacieho programu pred prerokovaním v rade školy*);
2. § 153 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. zákona o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*vydanie školského poriadku riaditeľom školy pred prerokovaním s orgánmi školskej samosprávy*);
3. § 7 ods. 1 vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 223/2022 Z. z. o základnej škole (*neposkytnutie kópie individuálneho vzdelávacieho programu zákonnému zástupcovi*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. Odporúča

- zamerať kontrolnú činnosť vedenia školy na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov žiakov zadávaním úloh na hodnotenie a tvorivosť;
- zamerať kontrolnú činnosť vedenia školy na rozvíjanie kompetencií žiakov k celoživotnému učeniu sa prostredníctvom hodnotiacich a sebahodnotiacich procesov;
- zamerať kontrolnú činnosť vedenia školy na rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov zaraďovaním tímovej práce do vyučovania;
- rozčleniť v ŠkVP prierezové témy pre jednotlivé stupne vzdelávania;
- začleniť prierezovú tému Výchova k manželstvu a rodičovstvu do ŠkVP;
- oboznámiť zákonných zástupcov preukázateľným spôsobom s kritériami hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov;
- realizovať kontrolu plnenia opatrení z hospitačnej činnosti vedenia školy;
- analyzovať výsledky z hospitačnej činnosti vedenia školy na zasadnutiach pedagogickej rady.

2. **ukladá** kontrolovanému subjektu **priať konkrétne opatrenia** na odstránenie nedostatkov týkajúcich sa vydania ŠkVP riaditeľom školy pred prerokovaním v rade školy, vydania školského poriadku riaditeľom školy pred prerokovaním v rade školy, neposkytnutí kópie individuálneho vzdelávacieho programu zákonnému zástupcovi žiaka a v lehote **do 30. 06. 2023** ich predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina v termíne **do 15. 09. 2023**.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP Učíme sa pre život;
2. Koncepcia rozvoja ZŠ s MŠ;
3. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022;

4. Plán práce školy;
5. Organizačný poriadok;
6. Školský poriadok;
7. Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov na roky 2019 až 2023
8. Ročný plán kontrolnej a hospitačnej činnosti na školský rok 2022/2023;
9. záznamy z hospitačnej činnosti;
10. Interná smernica na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov;
11. triedne výkazy a katalógové listy žiakov;
12. triedne knihy;
13. rozvrh hodín učiteľov a tried;
14. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
15. doklady o kvalifikovanosti vedúcich pedagogických zamestnancov a pedagogických zamestnancov;
16. zápisnice z pedagogických rád, pracovných porád;
17. zápisnice zo zasadnutí rady školy;
18. zápisnice z rodičovských združení;
19. zápisnice zo zasadnutí predmetových komisií a metodického združenia;
20. dokumentácia žiakov so ŠVVP;
21. dokumentácia výchovného poradcu;
22. dokumentácia kariérového poradcu;
23. dokumentácia školského koordinátora vo výchove a vzdelávaní;
24. dokumentácia školského špeciálneho pedagóga;
25. dokumentácia školskej psychologičky;
26. dokumentácia pedagogických asistentiek;
27. dokumentácia triednych učiteľov;
28. dokumentácia súvisiaca s organizovaním výletov, exkurzií, účelových cvičení;
29. záznamy o záujmovej činnosti žiakov;
30. prevádzkové poriadky odborných učební.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Mária Geschwandtnerová

Dňa: 22. 05. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:
PaedDr. Mária Geschwandtnerová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
PaedDr. Mojmír Šrobár, riaditeľ školy

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 29. 05. 2023
v Ružomberku**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

PaedDr. Mária Geschwandtnerová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Mojmír Šrobár

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

PaedDr. Mojmír Šrobár

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Mária Geschwandtnerová

3 PRÍLOHY

1. Klíma školy (graf)
2. Údaje o škole (graf)

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti