

Číslo: 5115/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch od 04. 05. 2023 do 05. 05. 2023 a od 09. 05. 2023 do 10. 05. 2023
a 15. 05. 2023

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola len s ročníkmi 1. stupňa, Turčianske Kľačany 326	
Zriaďovateľ	Obec Turčianske Kľačany

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Lívia Šimková, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 5115/2022-2023 zo dňa 21. 04. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Andrea Tomášová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Jana Doležiová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Edita Majcherová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v základnej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna nepľnoorganizovaná vidiecka základná škola s vyučovacím jazykom slovenským. Výchovu a vzdelávanie poskytovala 45 žiakom v 4 triedach. Z uvedeného počtu boli 3 žiaci so špeciálnym výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP). Žiakov s nadaním, zo sociálne znevýhodneného prostredia ani z marginalizovanej rómskej komunity škola neevidovala. Súčasťou školy bol školský klub detí (ŠKD) s 2 oddeleniami, ktorý navštevovalo 31 žiakov. Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovalo 8 pedagogických zamestnancov, z toho 2 katechéti, 2 vychovávateľky. Jedna vychovávateľka vykonávala pracovnú činnosť aj ako pedagogická asistentka. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy bol počet pedagogických asistentov nepostačujúci. Škola by potrebovala 2 pedagogických asistentov.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu bol z hľadiska učenia sa žiaka a vyučovania učiteľom sledovaný na 22 vyučovacích hodinách primárneho vzdelávania.

Primárne vzdelávanie

Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

V priebehu všetkých vyučovacích hodín žiaci disponovali adekvátnymi **komunikačnými spôsobilosťami**. Na otázky učiteliek pri opakovaní a utvrdzovaní učiva odpovedali pohotovo a plynule. Vyjadrovali sa spisovne, veku primerane, s použitím odbornej terminológie¹. Pri vypracovávaní úloh dokázali efektívne komunikovať s učiteľkami a medzi sebou navzájom. Na vyučovacích hodinách učiteľky uplatnili metódy a formy práce podporujúce rozvíjanie čitateľskej gramotnosti žiakov. Žiakom umožnili pracovať so súvislým aj nesúvislým textom, ktorý čítali alebo počúvali. Jeho reprodukciou, vyhľadávaním požadovaných informácií z neho a objasnením významu niektorých pojmov žiaci preukázali jeho porozumenie. Pri precvičovaní a utvrdzovaní gramatického učiva vedeli identifikovať a riešiť zadané gramatické javy. Dokázali spájať informácie so svojimi skúsenosťami, niektorí žiaci predložený text aj vedeli posúdiť.

V súvislosti s rozvíjaním **poznávacích kompetencií** žiaci vedeli riešiť úlohy na zapamätanie a porozumenie. Osvojené vedomosti využili pri aplikačných úlohách², pri riešení úloh zameraných na rozvoj vyšších myšlienkových procesov dokázali úlohy analyzovať (rozlišovať hlásky, slová; určovať vety podľa obsahu), triediť informácie a porovnávať vzťahy medzi nimi, zdôvodňovať jazykové javy. Na väčšine vyučovacích hodín riešili aj problémové úlohy, posudzovali správnosť riešení, určovali závery zo získaných údajov, opisovali predmet, tvorili vety, príbeh, riešili tajničku, dominovú hru. Učiteľky účelným využívaním učebných pomôcok, uplatňovaním aktivizujúcich metód (hra, brainstorming, skupinová práca, diskusia, rovesnícke učenie) a striedaním úloh a činností žiakov motivovali a rozvíjali ich schopnosť kriticky myslieť. V rámci **rozvíjania kompetencií k celoživotnému učeniu sa** si žiaci uvedomovali potrebu autonómneho učenia sa, v priebehu vyučovania boli aktívni a sústredene pracovali. Prejavovali záujem o učenie, pohotovo reagovali na podnety učiteliek, vzájomne spolupracovali. Väčšina žiakov si dokázala uvedomiť chyby, ojedinele niektorí žiaci len s pomocou učiteliek ich dokázali aj korigovať³. Učiteľky na všetkých vyučovacích hodinách jasne stanovili cieľ vyučovacej hodiny (zápis aj na tabuli) a zabezpečili priebežné aj záverečné overovanie jeho plnenia. Objektívne posudzovali výkony žiakov, pričom svoje hodnotenie vždy aj argumentačne podložili, hodnotenie klasifikáciou uplatnili sporadicky. Žiaci na ich hodnotenie reagovali primerane, prijali radu a zväčša dokázali upraviť svoje postupy v učení sa. Na vyučovacích hodinách učiteľky rozvíjali sebahodnotiace zručnosti žiakov, k čomu využívali rôzne symboly (smajlíky, strom sebapoznania), aj slovné komentáre. Žiaci dokázali veku primerane posúdiť svoj výkon a pokrok v učení, objektívne odpovedali na otázky, čo sa im podarilo, čo sa naučili, v čom sa môžu zlepšiť, ako sa cítili. Na zhodnotenie výkonov spolužiakov dostali príležitosť len na polovici vyučovacích hodín. Na všetkých vyučovacích hodinách mohli žiaci vyjadriť svoj názor k aktuálnym témam, vyplývajúcim z učiva, ktorý vedeli aj argumentačne zdôvodniť. Viacerí žiaci v diskusii vedeli počúvať a rešpektovať názory iných, čím boli rozvíjané ich **občianske kompetencie**. Na vyučovacích hodinách prevládalo kooperatívne vyučovanie.

Žiaci aktívne pracovali v skupine/dvojici, akceptovali stanovené pravidlá, vzájomne i s učiteľkami ústretovo komunikovali, čím si rozvíjali **sociálne kompetencie**. V triedach vládla atmosféra istoty a bezpečia, učiteľky zohľadňovali individuálne schopnosti a možnosti žiakov, nie vždy však žiakom poskytli možnosť výberu činnosti alebo úlohy. Na vyučovacích hodinách, kde bol žiak so ŠVVP, bola prítomná pedagogická asistentka, ktorá mu pomáhala prekonávať bariéry v učení.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na dobrej úrovni.

¹ hláska, slabika, samohláska, dvojhlasica, druhy viet;

² druhy viet, vyhľadať slovesá, základné a radové číslovky, určiť polohu hlásky v slove;

³ určiť vety podľa obsahu, vyhľadať slovesá;

Sledované predmety primárneho vzdelávania

Učenie sa žiaka

Žiaci preukázali veku primerané **komunikačné schopnosti** (*Graf 1*) na všetkých vyučovacích hodinách. Dokázali sa pohotovo, plynule a spisovne správne vyjadrovať. Pri odpovediach a v diskusii pri preberaných témach vedeli správne použiť odbornú terminológiu (hláska, dvojhĺska, sčítanec, súčet, prírodné spoločenstvá, ...). Na väčšine vyučovacích hodín pracovali so súvislým i nesúvislým textom najmä v printovej forme (učebnice, pracovné zošity a listy), ojedinele i z online zdrojov a prezentácií vo vyučovacích predmetoch anglický jazyk (ANJ), slovenský jazyk a literatúra (SJL), vlastiveda (VLA), matematika (MAT). Väčšinou obsahu textu porozumeli, vedeli z neho vyhľadávať požadované informácie a spájať nové informácie so svojimi vedomosťami, avšak samostatne o nich uvažovať, hodnotiť ich, prípadne k nim zaujať stanovisko preukázali približne na tretine vyučovacích hodín.

Poznávacie kompetencie žiakov (*Graf 2*) boli rozvíjané riešením úloh na zapamätanie, porozumenie a aplikáciu. Žiaci správne reprodukovali zapamätané učivo, rozumeli jeho obsahu, získané poznatky vedeli využiť pri riešení aplikačných úloh. Pri riešení úloh na vyššie myšlienkové procesy dokázali viacerí žiaci analyzovať, triediť a porovnávať vzťahy medzi informáciami, zdôvodňovať jazykové javy, riešiť problém, prípadne na základe osvojených vedomostí a praktických skúseností tvoriť text alebo pojmovú mapu.

V rámci rozvíjania kompetencií žiakov k celoživotnému učeniu sa (*Graf 3*) žiaci boli v procese učenia sa motivovaní a aktívni. Často hodnotili svoje výkony a pracovné činnosti, poukazovali na svoje silné i slabé stránky. Dokázali reagovať na hodnotenie svojho výkonu, viacerí preukázali schopnosť zhodnotiť aj výkony svojich spolužiakov. Na väčšine hodín preukázali schopnosť uvedomiť si chybu, identifikovať jej príčinu a následne ju opraviť. Niektorí žiaci chybu vedeli opraviť len s pomocou učiteľiek. Do **bádatelských aktivít** sa žiaci mali možnosť zapojiť v rámci vyučovacích hodín vyučovacích predmetov prvouka (PRV) a prírodoveda (PDA)⁴.

Na všetkých vyučovacích hodinách žiaci vyjadrovali svoje názory a postoje, spontánne rozprávali o svojich zážitkoch, skúsenostiach a pocitoch, (ochrana prírody, živočíchy v prírode, význam vody a vzduchu pre život človeka), ktoré dokázali veku primerane zdôvodňovať. Komunikácia medzi učiteľmi a žiakmi a medzi žiakmi navzájom bola kultivovaná a priateľská. Žiaci sa dokázali navzájom počúvať, rešpektovať a pozitívne reagovať na rôzne podnety, čím boli rozvíjané ich **občianske kompetencie**. Svojím správaním na vyučovacích hodinách prispievali k vytváraniu pozitívnej a hrovej atmosféry v triede. Rozvoj **sociálnych kompetencií** žiakov zvyšovalo časté zadávanie úloh na spoluprácu v skupinách či vo dvojiciach (93,2 %). Žiaci dokázali vzájomne kooperovať, radiť si, pomáhať, dohodnúť sa na vedúcom členovi, ktorý následne prezentoval a argumentačne zdôvodnil výsledky spoločnej práce. Žiaci dosiahli najvyššiu úroveň rozvoja posudzovaných kompetencií v oblasti sociálnych kompetencií a najnižšiu úroveň v rozvoji komunikačných kompetencií (*Graf 3a*).

Vyučovanie učiteľom

Učiteľky jasne a zrozumiteľne oboznámili žiakov s cieľmi vyučovacích hodín, ktorých plnenie priebežne overovali. Poskytovali podporné stimuly a vytvárali podmienky na **inkluzívne vzdelávanie** každého žiaka (*Graf 4*), žiakom zadávali úlohy s rozličnou náročnosťou, na polovici hodín umožnili žiakom aj možnosť výberu činností. Podporovali u žiakov snahu o napredovanie v učení sa. Žiakom so ŠVVP, s ktorými pracovala aj pedagogická asistentka, boli nápomocné pri riešení úloh. Vhodne a účelne využívali **materiálne prostriedky**⁵, informačno-komunikačné

⁴ PDA - triedenie informácií podľa kritérií, význam vody pre život, PRV – fúkanie do vrtulky-vzduch;

⁵ obrázky, tajnička, projekt;

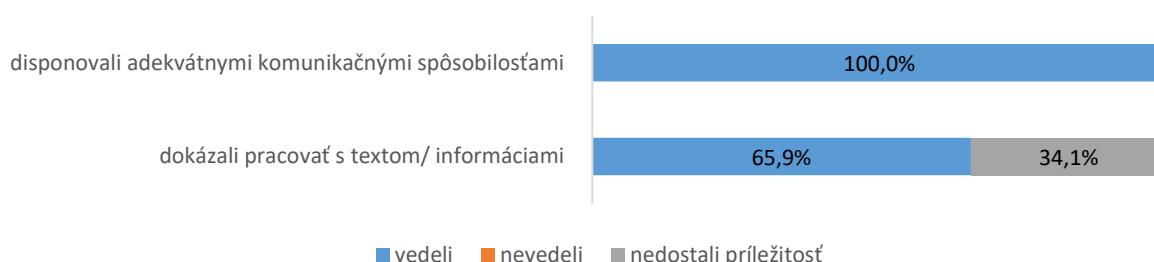
technológie (IKT) využili na 72,7 % vyučovacích hodín. Na všetkých vyučovacích hodinách nové poznatky sprístupňovali žiakom jasne a zrozumiteľne, uplatňovali efektívne stratégie vyučovania zamerané aj na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov. V procese učenia sa najčastejšie využívali didaktické hry, názorné príklady, pojmové mapy, dramatizáciu, piesne, brainstorming, brainwriting, rôzne typy interaktívnych úloh s využitím interaktívnej tabule najmä vo fázach evokácie a uvedomenia si nadobudnutých poznatkov. Rešpektovali rozdiely a osobitosť každého žiaka, podporovali ich sebadôveru s možnosťou zažiť úspech. Pri hodnotení uplatňovali najmä formatívne hodnotenie, cieľom ktorého bolo poskytnutie spätnej väzby a diagnostikovanie nedostatkov. Hodnotenie klasifikáciou uplatnili minimálne.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	dobrá úroveň
	anglický jazyk	dobrá úroveň
Matematika a práca s informáciami	Matematika	dobrá úroveň
Človek a príroda	Prvouka	priemerná úroveň
	Prírodoveda	dobrá úroveň
	Vlastiveda	dobrá úroveň

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na dobrej úrovni.

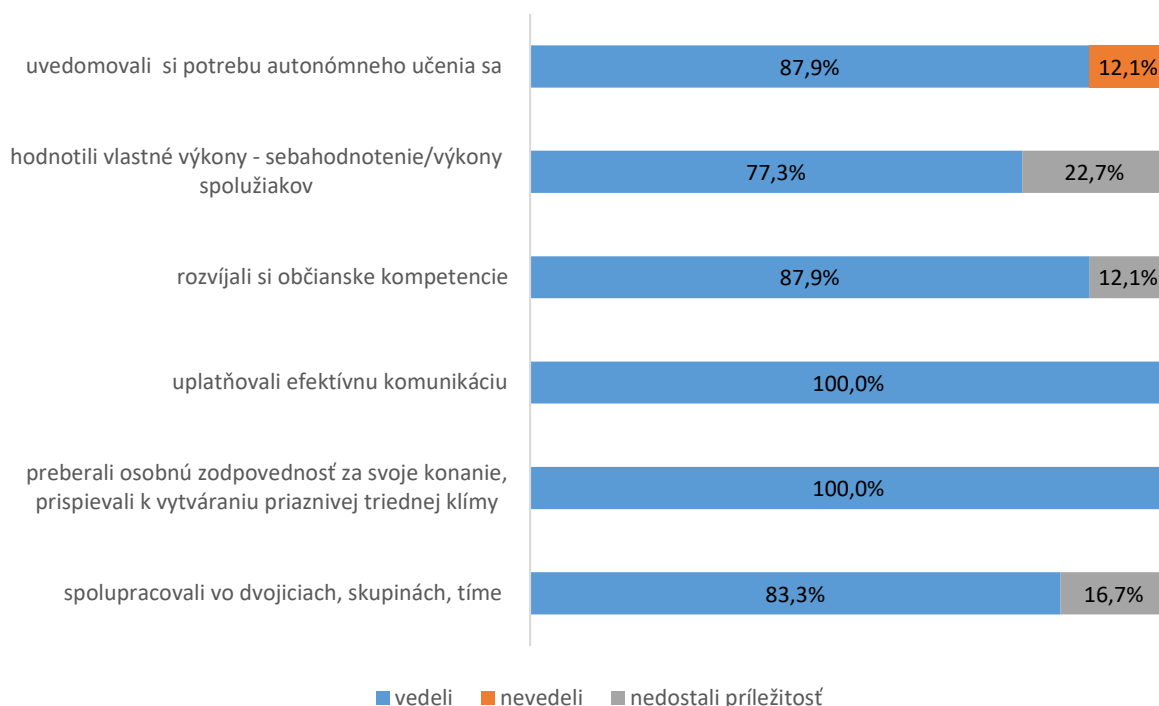
Graf 1 Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



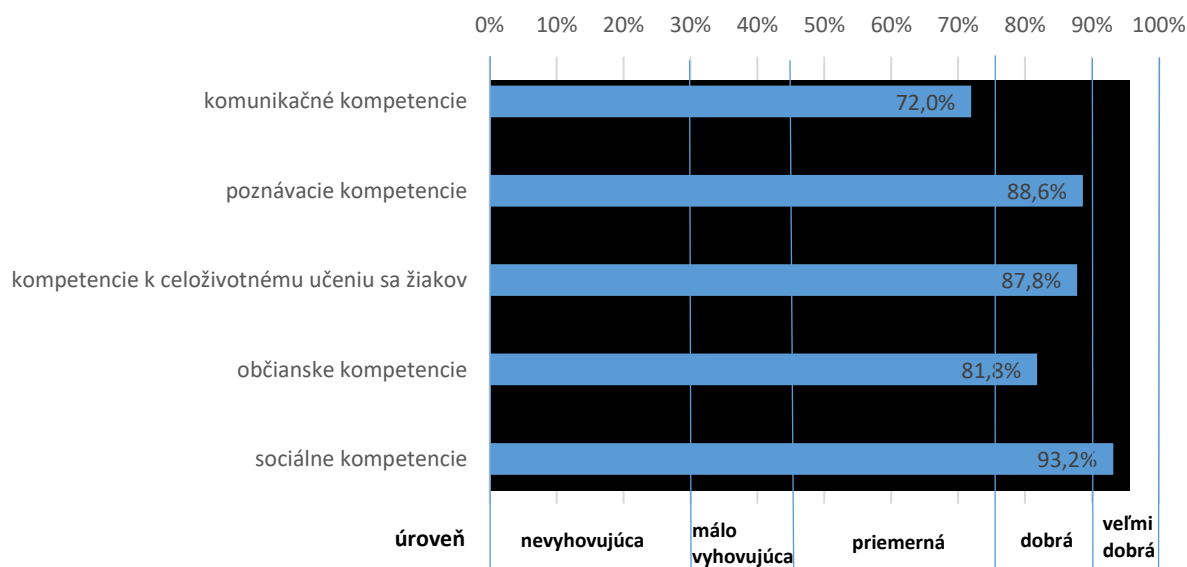
Graf 2 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



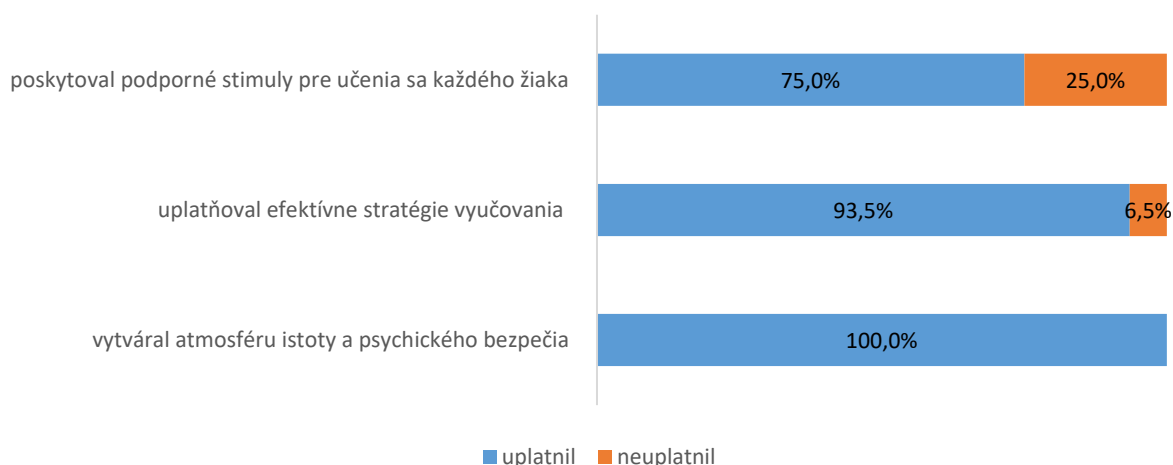
Graf 3 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 3a Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 4 Poskytovanie podporných stimulov učiteľmi pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v primárnom vzdelávaní



RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program

Výchovu a vzdelávanie škola realizovala podľa štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) prostredníctvom **školského vzdelávacieho programu (ŠkVP)** pre primárne vzdelávanie s názvom „Škola, v ktorej sme šťastní“. Jeho štruktúra zodpovedala ustanoveniam školského zákona. Vlastné ciele výchovy a vzdelávania školy smerovali k rozvíjaniu komunikačných, grafomotorických zručností žiakov, čitateľskej gramotnosti a regionálnej výchovy. Orientované boli aj na komunikáciu žiakov v ANJ a rozvíjanie gramotnosti žiakov v oblasti IKT. Dôraz kládli na rozvíjanie kognitívnych kompetencií žiakov, bádateľské vyučovanie, čo sa preukázalo aj v edukačnom procese. Stanovené ciele výchovy a vzdelávania žiakov zodpovedali reálnym podmienkam kontrolovaného subjektu, nezodpovedali ich personálnym podmienkam vzhľadom na **neodbornosť** vyučovania ANJ (100 %).

Učebný plán (UP) pre primárne vzdelávanie akceptoval rámcový učebný plán (RUP) ŠVP v počte hodín a zaradení predmetov do vzdelávacích oblastí. Jeho súčasťou boli vypracované vlastné aktuálne poznámky. Disponibilné hodiny využila škola na modifikáciu UP v súlade so ŠVP na zavedenie vyučovacích predmetov ANJ⁶, rozvoj grafomotorických zručností⁷, hravé čítanie a písanie⁸, regionálna výchova⁹.

Učebné osnovy (UO) jednotlivých predmetov pre primárne vzdelávanie boli vypracované najmenej v rozsahu obsahového štandardu stanovenom v ŠVP. Škola mala vypracované UO všetkých predmetov, vrátane novozavedených predmetov.

V ŠkVP bola uvedená stručná charakteristika prierezových tém aj s plnením ich obsahu a cieľov.

Prierezové témy boli zapracované v UO jednotlivých vyučovacích predmetov. Dopravnú výchovu realizovali formou kurzu na detskom dopravnom ihrisku v priestoroch Základnej školy A. Dubčeka, Martin. Ochrana života a zdravia bola v primárnom vzdelávaní realizovaná formou didaktických hier raz ročne.

Osobitosti a podmienky výchovy a vzdelávania **žiakov so ŠVVP** mala škola v ŠkVP zapracované, deklarovala vytvorenie vzdelávacích príležitostí pre všetkých žiakov. Predložená dokumentácia

⁶ v 1. a 2. ročníku po 1 hodine týždenne;

⁷ v 1. ročníku po 1 hodine týždenne;

⁸ v 2. a 3. ročníku po 1 hodine týždenne;

⁹ v 2., 3. a 4. ročníku po 1 hodine týždenne;

súvisiaca s ich výchovou a vzdelávaním i rozhovory s pedagogickými zamestnancami školy potvrdili, že škola začleňovala týchto žiakov do vzdelávania. Podporovala a vytvárala podmienky pre primeraný rozvoj ich kľúčových kompetencií, pre každého žiaka so ŠVVP mala vypracovaný individuálny vzdelávací program (IVP).

ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade, v rade školy prerokovaný **nebol**. Dokument bol zverejnený na webovom sídle školy.

Výchovu a vzdelávanie uskutočňovala škola podľa vypracovaného ŠkVP. Bol prehľadný a orientovaný na potreby a záujem žiakov. Úroveň ŠkVP znižovalo nesúlad stanovených cieľov výchovy a vzdelávania s personálnymi podmienkami školy a neprerokovanie jeho obsahu v rade školy.

Pedagogické riadenie

Škola mala vypracovaný aktuálny súbor dokumentov súvisiacich s procesom výchovy a vzdelávania, s organizáciou a s riadením školy. Vnútorne predpisy a všetky zásadné dokumenty boli prerokované v pedagogickej rade. **Pedagogická dokumentácia** školy bola vedená na tlačivách schválených a zverejnených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky (MŠVVaŠ SR).

Riaditeľka školy podporovala profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov „**Plán profesijného rozvoja a kariérneho postupu pedagogických zamestnancov**“ vyplýval zo zamerania školy a v súlade s ním bolo zabezpečené vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy. Vzdelávanie bolo orientované na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu v škole¹⁰ a zvýšenie odbornosti vyučovania. Svoje profesijné kompetencie si pedagogickí zamestnanci rozvíjali aj formou samovzdelávania.

Riaditeľka školy mala vypracovaný plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja zameraného na vytváranie pozitívnej atmosféry v škole¹¹ a zdokonaľovanie a prehĺbovanie vlastných profesijných kompetencií.

Rozhodovací proces riaditeľky školy bol realizovaný v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Riaditeľka školy vydala rozhodnutia o prijatí žiakov do školy.

V škole nebolo zriadené **metodické združenie**. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy sa problematikou jednotného postupu školy v oblasti riadenia výchovy a vzdelávania zaoberali pedagogickí zamestnanci na zasadnutiach pedagogickej rady, v rámci ktorých si aj vzájomne odovzdávali informácie z absolvovaných vzdelávacích aktivít, čo deklaroval obsah predložených zápisníc.

Riaditeľka školy aktívne riadila pedagogické procesy na úrovni školy, podporovala rozvoj školy a odborný rast pedagogických zamestnancov v súlade s koncepcným zámerom rozvoja školy a v súlade s právnymi predpismi.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Riaditeľka školy predložila vypracovaný plán vnútroškolskej kontroly pre aktuálny školský rok. Kontrolná činnosť bola plánovaná premyslene a v dostatočnom rozsahu. Bola zameraná na všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti školy.

¹⁰ Práca s aplikáciou ZOOM, EduPage, Inovatívne metódy vo výchovno-vzdelávacej činnosti, Efektívne využívanie IKT vo vyučovaní, Bádateľsky orientované vzdelávanie v prírodovedných predmetoch, rozširujúce štúdium učiteľstva pre primárne vzdelávanie;

¹¹ Formatívne hodnotenie, Tvorivý učiteľ v primárnom vzdelávaní, Problematika psychickej záťaže zamestnanca v školstve;

Škola dodržiavala nastavený vnútorný **system kontroly a hodnotenia žiakov**, ktorý mal zadané spôsoby, formy, postupy a kritériá hodnotenia. Bol prerokovaný v pedagogickej rade a zverejnený na webovom sídle školy. Žiaci boli oboznámení s kritériami hodnotenia na úvodných vyučovacích hodinách (záznamy v triednych knihách, v EduPage) a zákonní zástupcovia žiakov na triednych schôdkach. V aktuálnom školskom roku neklasifikovali výchovné predmety a novozavedené predmety. Hodnotením žiakov sa zaoberali učiteľky na zasadnutiach pedagogickej rady, čo dokladoval obsah predložených zápisníc. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že v prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu a správania žiaka informovali učiteľky jeho zákonného zástupcu prostredníctvom EduPage a v prípade potreby následne realizovali s nimi osobné pohovory. ŠŠI predložili písomné záznamy z týchto stretnutí. V školskom roku 2021/2022 a ani v aktuálnom školskom roku škola menej úspešných žiakov neevidovala.

Škola mala nastavené kritériá a postupy **hodnotenia pedagogických zamestnancov**. Zamerané boli na hodnotenie kvality procesu učenia, mieru osvojenia a využívanie profesijných činností. Učiteľky boli o spôsobe hodnotenia oboznámené.

Kontrola výchovno-vzdelávacieho procesu bola realizovaná riaditeľkou školy prostredníctvom vykonaných hospitácií. Ciele hospitácií boli zamerané na motiváciu žiakov, metódy a formy vyučovacieho procesu, rozvíjanie sebahodnotiacich procesov u žiakov, zadávanie cieľa vyučovacích hodín. Záznamy z hospitácií riaditeľka školy predložila v písomnej forme. V rozhovore uviedla, že na základe analýzy vyučovacích hodín nezistila nedostatky, preto neprijala žiadne opatrenia. Výsledky kontrolnej činnosti neanalyzovala.

Napriek tomu, že riaditeľka školy považovala autoevalváciu školy za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy, systematické a plánované sebahodnotenie škola nerealizovala.

Klíma a kultúra školy

Výchovno-vzdelávaciu činnosť školy pozitívne ovplyvňovali pozitívna klíma a vytváranie atmosféry bezpečia a dôvery. Vzájomný vzťah medzi učiteľmi a žiakmi poskytoval žiakom pocit istoty, fyzického i psychického bezpečia, podporoval priaznivú atmosféru, čo bolo pozorované aj na vyučovacích hodinách. Škola systematicky budovala partnerské vzťahy so zákonnými zástupcami žiakov s akcentom na posilňovanie vzájomnej dôvery a spolupráce. Organizovala pre žiakov a ich zákonných zástupcov rôzne spoločné aktivity¹², čo malo pozitívny vplyv na priaznivú atmosféru v škole. Škola vydávala školský časopis pod názvom „Školáčik Kľačianko“, v ktorom opisovala život jednotlivých tried. Pre žiakov mimo vyučovania ponúkala škola činnosť v 1 záujmovom útvare¹³.

Služby školy

V škole nebola zriadená samostatná funkcia výchovného poradcu. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že v prípade záujmu a potreby poskytovali poradenstvo pri riešení osobných alebo iných školských problémov žiakom a ich zákonným zástupcom triedne učiteľky. Ďalej uviedla, že spoločne s triednymi učiteľkami sa podieľali na riešení výchovno-vzdelávacích problémov žiakov, navrhovali opatrenia na ich odstránenie. Pre zákonných zástupcov žiakov mali vyhradené pravidelné konzultačné hodiny. ŠŠI predložili písomné záznamy (2) z pohovoru so zákonnými zástupcami žiakov, na ktorých riešili výchovné a vzdelávacie problémy ich detí. Riaditeľka školy uviedla, že zriedkavo sa vyskytujúce prejavy nevhodného správania sa žiakov v škole riešili ihneď, v prípade potreby spolupracovali s odbornými zamestnancami Centra poradenstva a prevencie v Martine, Políciou SR v Martine. ŠŠI predložila dokumentáciu

¹² Deň matiek, Vynášanie Moreny, Karneval, Mikuláš, Vianočné trhy a iné;

¹³ športovo-pohybový krúžok;

školského koordinátora vo výchove, ktorá bola väčšinou orientovaná na prevenciu sociálno-patologických javov.

V aktuálnom školskom roku riaditeľka školy zadala žiakom školy anonymný dotazník na zistenie klímy/atmosféry v triede. ŠŠI predložila výsledky zadaného dotazníka (monitoring), ktorých analýza nepreukázala nevhodné správanie sa žiakov v škole k sebe navzájom.

Systém poradenstva školy pre žiakov, pedagogických zamestnancov a zákonných zástupcov žiakov pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní bol efektívny.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Personálne podmienky

Riaditeľka školy spĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v ZŠ i na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca.

Výchovu a vzdelávanie žiakov zabezpečovali pedagogickí zamestnanci, ktorí spĺňali kvalifikačné predpoklady pre výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii.

Celková odbornosť vyučovania v primárnom vzdelávaní bola zabezpečená na 73 %. Neodborne bolo vyučovaných 27 vyučovacích hodín¹⁴.

Riaditeľka školy spĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca a požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Ostatní pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii.

Priestorové podmienky

Budova školy bola situovaná v okrajovej časti obce. Disponovala 4 kmeňovými učebňami, 2 oddeleniami ŠKD (1 samostatné oddelenie, len na činnosť ŠKD a 1 zdieľané v kmeňovej triede), 1 odbornou počítačovou učebňou, regionálnou učebňou, priestranými chodbami a na prízemí školy šatňou so skrinkami na odkladanie odevov a obuvi. Na vyučovanie telesnej a športovej výchovy bola využívaná zrekonštruovaná miestnosť (cvičebňa) a areál školského dvora školy, kde sa nachádzalo ihrisko s preliezkami a altánok. V budove školy sa nachádzala riaditeľňa, 2 zborovne pre pedagogických zamestnancov, kabinet a sklad pomôcok. Škola disponovala knižnicou a školskou jedálňou.

Vnútorne a vonkajšie priestory školy sa vo vyučovacom čase využívali podľa vypracovaných rozvrhov hodín a prevádzkových poriadkov. V čase mimo vyučovania boli v priestoroch školy realizované aktivity ŠKD, krúžková činnosť (Centrum voľného času Domino Vrútky – športovo-pohybový krúžok) a záujmová činnosť (Súkromná základná umelecká škola Dražkovce na výučbu hry na klavír a výtvarný odbor, tanečný a dramaticko-tanečný odbor). Škola nemala zabezpečený bezbariérový prístup do budovy.

Priestorové podmienky umožňovali vzdelávanie každého žiaka a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP.

Materiálno-technické podmienky

Škola disponovala dostatkom učebníc a učebných textov. Učebné priestory boli vybavené vhodnými učebnými pomôckami a funkčnou didaktickou technikou¹⁵. Cvičebňa bola vybavená

¹⁴ ANJ 8 hodín, matematika 8 hodín, informatika 2 , prvouka 2 hodiny, prírodoveda 1 hodina, vlastiveda 1 hodina, etická výchova 1 hodina, výtvarná výchova 2 hodiny, telesná a športová výchova 2 hodiny;

¹⁵ 5 interaktívnych tabúl, 4 notebooky, 1 tablet;

potrebným športovým náradím a náčiním na cvičenie. Niektoré učebné pomôcky si škola priebežne dopĺňala, alebo si ich učitelia pripravovali svojpomocne. Pripojenie k internetu bolo pre potreby školy postačujúce.

Materiálno-technické podmienky umožňovali škole napĺňanie stanovených vzdelávacích cieľov v ŠkVP.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia

V školskom roku 2021/2022 vymeškali žiaci v primárnom vzdelávaní 4 898 ospravedlnených vyučovacích hodín, z nich 309 vyučovacích hodín vymeškali žiaci so ZZ. V uvedom školskom roku nebola riaditeľkou školy udelená žiadna pochvala ani uložené pokarhanie.

Riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade vydala **školský poriadok**, bez prerokovania v rade školy. Triedni učitelia s ním preukázateľne oboznámili žiakov, čo potvrdili záznamy v elektronických triednych knihách. Zverejnený bol na webovom sídle školy. Zákonní zástupcovia žiakov s ním boli preukázateľne oboznámení. Dokument upravoval organizáciu vyučovania, obsahoval práva a povinnosti žiakov, ich zákonných zástupcov, podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou a násilím v súlade s aktuálnou smernicou o šikanovaní, pravidlá vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy, informoval o výchovných opatreniach. Škola zabezpečila bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov pri výchovno-vzdelávacích činnostiach, pri organizovaní kurzov, výletov a exkurzií. Žiaci sa školských a mimoškolských aktivít zúčastňovali na základe informovaných súhlasov ich zákonných zástupcov a po poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia.

Pri organizácii vyučovania boli rešpektované základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov. Stanovený začiatok a koniec vyučovania, dĺžka vyučovacích hodín a prestávok bola dodržaná. Riaditeľka školy zverejnila rozvrh dozorov na mieste dostupnom všetkým zamestnancom ZŠ.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

1.3 INÉ ZISTENIA

ŠŠI zistila, že aktuálna adresa sídla školy sa nezhodovala s adresou sídla školy, ktorá bola evidovaná v sieti škôl a školských zariadení Slovenskej republiky.

2 ZÁVERY

Učenie sa žiakov bolo na **dobrej úrovni**. Žiaci disponovali adekvátnymi a veku primeranými **komunikačnými spôsobilosťami**. Prejavili primerané zručnosti pri práci s textom, približne len na tretine vyučovacích vedeli získané informácie posudzovať. Samostatne dokázali riešiť úlohy na rozvoj zapamätania, porozumenia, aplikáciu a analýzu. Úlohy na hodnotenie a tvorivosť vedeli riešiť na väčšine vyučovacích hodín.

Rozvíjanie **kompetencií k celoživotnému učeniu** sa bolo na dobrej úrovni. Žiaci aktívne pristupovali k zadaným úlohám. Dokázali zhodnotiť svoju prácu a pokrok v učení, menej hodnotili prácu spolužiakov. Na vyjadrenie vlastných názorov k rôznym témam súvisiacich s obsahom učiva mali žiaci vytvorený dostatočný priestor. Svoje postoje s využitím argumentov dokázali zdôvodniť, väčšina z nich aktívne počúvala a rešpektovala názory spolužiakov, čo výrazne zvýšilo rozvíjanie ich **občianskych kompetencií**. Pozitívom bolo rozvíjanie **sociálnych kompetencií žiakov**. Na všetkých vyučovacích hodinách žiaci uplatňovali efektívnu komunikáciu, preberali osobnú zodpovednosť za svoje konanie, prispievali k vytváraniu priaznivej triednej klímy. Na vyučovacích hodinách prevládalo kooperatívne vyučovanie, pri ktorom žiaci akceptovali nastavené pravidlá spolupráce, viacerí vedeli prezentovať a objektívne posúdiť výsledky spoločnej práce.

Pedagogické riadenie školy bolo na dobrej úrovni. ŠkVP vytváral predpoklad pre plnenie cieľov vo výchove a vzdelávaní, **nedostatkom** bolo jeho neprerokovanie v rade školy. Vnútorne prepisy a všetky zásadné dokumenty boli preukázateľne prerokované v pedagogickej rade. Riaditeľka školy podporovala profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov.

Výkon štátnej správy v prvom stupni a rozhodovací proces riaditeľky školy bol realizovaný v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia bol v škole riaditeľkou školy pravidelne realizovaný. Výsledky kontrolnej činnosti však neboli na zasadnutiach pedagogickej rady zovšeobecňované, čo výrazne znížilo úroveň kontrolnej činnosti, bola na málo vyhovujúcej úrovni. **Klíma a kultúra školy a služby školy** boli na veľmi dobrej úrovni. Vzájomný vzťah medzi učiteľmi a žiakmi poskytoval žiakom pocit istoty, fyzického i psychického bezpečia, podporoval priaznivú atmosféru, čo bolo pozorované aj na vyučovacích hodinách. Systém poradenstva školy pre žiakov, pedagogických zamestnancov a zákonných zástupcov žiakov pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní bol efektívny. V čase mimo vyučovania škola ponúkala žiakom činnosť v záujmovom útvare.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni. Odbornosť vyučovania bola v škole zabezpečená na 71,3 %. Riaditeľka školy spĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v ZŠ i na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Výchovu a vzdelávanie žiakov školy zabezpečovali pedagogickí zamestnanci spĺňajúci kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca ZŠ. **Zlepšenie si vyžaduje** zabezpečenie odbornosti vyučovania niektorých vyučovacích predmetov primárneho vzdelávania. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy umožňovali napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP, absentovalo prerokovanie školského poriadku v rade školy.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	- výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	- prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	- vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	- prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevychovujúci	- výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

otvorená klíma školy

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

uzavretá klíma školy

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

- § 7 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*vydanie ŠkVP riaditeľkou školy bez prerokovania v rade školy*);

- § 153 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. zákona o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*vydanie školského poriadku bez prerokovania v rade školy*);

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **odporúča**
 - analyzovať výsledky z hospitačnej činnosti vedenia školy na zasadnutiach pedagogickej rady;
 - zosúladiť v ŠkVP stanovené ciele výchovy a vzdelávania s personálnymi podmienkami školy;
2. **ukladá kontrolovanému subjektu prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa vydania ŠkVP bez prerokovania v rade školy; vydania školského poriadku bez predchádzajúceho prerokovania v rade školy; a v lehote **do 30. 06. 2023** ich predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina v termíne do **15. 09. 2023**.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP ZŠ Turčianske Kľačany, s názvom „Škola, v ktorej sme šťastní“;
2. Koncepcia rozvoja ZŠ Turčianske Kľačany 2023 – 2028;
3. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021 /2022 ;
4. plán práce školy;
5. organizačný poriadok;
6. školský poriadok;
7. plán profesijného rozvoja a kariérneho postupu pedagogických zamestnancov;
8. ročný plán profesijného rozvoja;
9. plán vnútornej kontroly;
10. záznamy z hospitačnej činnosti;
11. kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov;
12. triedne výkazy a katalógové listy žiakov;
13. triedne knihy;
14. rozvrh hodín učiteľov a tried;
15. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
16. doklady preukazujúce kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov;
17. zápisnice z pedagogických rád;
18. zápisnice zo zasadnutí rady školy;
19. dokumentácia súvisiaca s organizovaním výletov, exkurzií, účelových cvičení;
20. zriaďovacia listina.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Andrea Tomášová

Dňa: 23. 05. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:
Mgr. Andrea Tomášová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Lívia Šimková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 31. 05. 2023
v Turčianskych Kľačanoch

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Andrea Tomášová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Lívia Šimková

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Mgr. Lívia Šimková

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Andrea Tomášová, školská inšpektorka

3 PRÍLOHY

1. Údaje o škole (graf)

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti