



Číslo: 4076/2022-2023

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej v dňoch **od 15. 05. 2023 do 18. 05. 2023**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Materská škola, Hlavná ulica 89/1, Malý Lapáš	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Malý Lapáš

**Vedúca zamestnankyňa kontrolovaného subjektu:**

Marcela Juhásová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 4076/2022-2023 zo dňa 12. 05. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Anna Dluhošová, školská inšpektorka , ŠIC Nitra .....

Mgr. Zuzana Schmidt, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

## **1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE**

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálo-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu.

### **1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Kontrolovaným subjektom bola trojtriedna štátna vidiecka materská škola (ďalej MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Celodennú výchovu a vzdelávanie 69 deťom zabezpečovalo striedavo šesť pedagogických zamestnankyň vrátane riaditeľky školy. Deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV) boli zaradené do jednej homogénnej triedy (24 detí), z nich bolo jedno so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP) so zdravotným znevýhodnením(ďalej ZZ), tri deti pokračovali v PPV.

### **1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE**

#### **PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania z hľadiska činnosti učiteľky a učenia sa detí boli hospitované v dopoludňajších(4) a popoludňajších(2) súvislých výučbových blokoch vo všetkých triedach u 5 vyučujúcich s počtom prítomných 19 detí v PPV.

Učivo o neživej prírode, konkrétne o vode učiteľky integrovali do viacerých vzdelávacích oblastí s voľbou prevažne **vhodných stratégií**. Nedostatkom bol tradičný prístup k prírodovednému poznávaniu bez výskumnej aktivity detí, čoho dôsledkom bolo memorovanie informácií bez prepojenia na pozorované, overiteľné skutočnosti a environmentálny aspekt znečistenia vody. Výberom a využitím aktivizujúcich názorných **učebných pomôcok a zdrojov** podporili učiteľky skúsenostné učenie detí. **Diferenciácia**

učebných problémov a zadaní vo vzťahu k rozdielnym vzdelávacím potrebám absentovala v dvoch tretinách hospitácií, čo sa prejavilo zníženou pozornosťou detí. Vo frontálne vedených aktivitách chýbala korekcia nesprávneho úchopu grafického materiálu, vykonávania zdravotných cvikov, sporadicky eliminovanie rušivého správania sa detí. Chýbajúca intervencia a chaoticky usporiadané centrá aktivít obmedzovali rozvinutie zámerov a aktivizujúcich činností vo vzťahu k téme u detí v PPV, pasivite u viacerých jedincov. Nedodržanie zásady primeranosti a aplikačnej funkčnosti pracovného listu viedlo k zdĺhavému vyfarbovaniu malých obrázkov a poklesu záujmu. Okrem jednej hospitácie učiteľky priebežne deti **oboznamovali** s edukačnými zámermi, poskytovali im **spättnú väzbu**, oceňovali stvárnenie témy voda vo voľnej kresbe, stavbu konštrukčných objektov, nechali priestor na formulovanie odpovede na otázky. Nezvládnutie manažovania výučby u detí negatívne ovplyvnilo správanie sa, učebné konanie a **klímu v triede** na dvoch hospitáciách.

Na základe poznatkov, ktoré deti získavali prostredníctvom rozhovorov, sledovaním videozáznamov (kolobeh vody, rast semienka), navodením dejovej zápletky, čítaných rozprávok **konali uvážlivo** a uplatnili ich v hrách, výtvarných, pohybových aktivitách, pri konštrukčnom stvárnení rieky, jazera, objektov i riešení pracovného listu. Absencia bádateľských aktivít a experimentovania s vodou neumožnila deťom pozorovať premenu vody na paru a v tej súvislosti chápať kolobeh vody v prírode, ktorý im učiteľky vysvetľovali. Na tretine hospitácií deti nemali príležitosť na tvorivú sebarealizáciu s negatívnym dopadom na rozvoj kritického myslenia a vyšších myšlienkových procesov. Deti rozlišovali a triedili kamienky, ryby podľa tvaru, farby, veľkosti, skúmali tvárnosť a možnosti modelovacej hmoty, identifikovali zvuky prírody. Deti výtvarne stvárňovali svoje predstavy o vode, premýšľali o problematike, vzájomne medzi sebou diskutovali. Do tejto činnosti sa zapojilo aj dieťa so ŠVVP a kreslilo kruhy, čo bližšie nekomentovalo. Jednotlivci experimentovali s voskovými farbami a akvarelom, matematickú gramotnosť preukázali pri počítaní predmetov do desať i viac, rozlišovali číslice vytvárali adekvátny počet prvkov, podľa číselného radu vyskladali kvapku. Deti po hlasovej a artikulačnej rozcvičke spievali intonačne priaznivo, reagovali na dirigentské gesto stíšenia a hlasitosti. V hudobno-pohybových hrách a podľa reprodukovanej hudby vyjadřili rytmus a imitovaným pohybom text piesne. Hudobné nástroje neboli využité ani na jednej hospitácii, čo malo dopad na rozvoj ich hudobnej gramotnosti.

Poskytnuté **informačné zdroje** vrátane encyklopédií, plagátu na tému „Voda okolo nás“, živá príroda, vyvolané asociácie (aká bola voda v mori) podnecovali deti k vyjadrovaniu názorov, postojov, skúseností a poznatkov, viaceré ich nevedeli prezentovať a využiť, alebo im neboli poskytnuté v dostatočnej miere. Deti nemali príležitosť riešiť úlohy na funkčných interaktívnych tabuliach v dvoch triedach a preukázať znalosť práce s edukačnými programami s dopadom na rozvoj ich **digitálnej gramotnosti**.

V rannom kruhu a spontánných i riadených **rozhovoroch** väčšina detí bez zábran formulovala zmysluplné jednoduché i rozvité vety v spisovnej podobe štátneho jazyka podľa vzoru učiteliek. Jednotlivci na základe kladení otvorených i problémových otázok vedeli formulovať správne/nesprávne tvrdenia (výskyt, skupenstvá a význam vody pre rastliny, živočíchy, človeka). Deti nahlas uvažovali, vyjadřovali vlastné názory, komentovali činnosti, uplatnili zdvorilostné frázy, mladšie zotrvali v téme, zvládli analyticko-syntetické, deklamačné, fonemické cvičenia, ovládali umelecké texty, jednotlivci tvorili príbeh podľa ilustrácie. Deti v PPV uplatnili bohatú slovnú zásobu, väčšinou so správnou výslovnosťou hlások a hláskových skupín, pri prezeraní encyklopédií jednotlivci vedeli určiť smer písanej reči, v diskusii vyrozprávali skúsenosti súvisiace s témou. Rušivým bolo na dvoch hospitáciách nedodržiavanie pravidiel a zásad kultivovanej komunikácie. Prekrikovanie sa, nevypočutie hovoriaceho, nerešpektovanie verbálnych pokynov učiteľky viedlo k neefektívnej komunikácii najmä pri overovaní porozumenia explicitného významu textu rozprávok. U jednotlivcov bola reč menej zrozumiteľná, jednoslovné odpovede dieťa so ŠVVP dopĺňalo gestami, s rovesníkmi kontakt nadväzovalo len ojedinele. K poznávaniu funkcií písaného textu boli deti vedené pri rozlišovaní grafém a skladaní slov podľa predlohy, písaní vlastného mena, čítaní rozprávok pred odpočinkom, jednotlivci si vytvorili vlastnú knihu. Trieda detí v PPV bola z hľadiska chápania konceptu tlače a rozvoja čitateľskej gramotnosti málo podnetná.

Elementárne **zručnosti** na väčšine hospitácií deti uplatnili pri manipulácii s didaktickými pomôckami, pri strihaní, konštruovaní, výtvarných činnostiach, úprave prostredia, zovňajšku. V praktických činnostiach dodržiavali správne a bezpečné pracovné postupy na základe slovných inštrukcií učiteliek, dokončili

začatú činnosť. U detí v PPV cieľný rozvoj týchto kompetencií absentoval v dôsledku nevyužitia telovýchovného náčinia, nástrojov, digitálnej techniky, konštrukčných materiálov, pomôcok k námetovým hrám.

Väčšina detí preukázala správny úchop grafického materiálu s primeranou intenzitou tlaku na podložku, správnym sedením a polohou papiera pri vyfarbovaní obrázkov. Pri výtvarnom stvárnení poznatkov o vode deti v PPV uplatnili vodorovné i zvislé čiary, vlnovky, kruhy, ale cieľné precvičovanie grafických línií a zaznamenávanie pokroku dieťaťa v tejto oblasti absentovalo. Frontálne riešenie pracovného listu obmedzovalo vykonanie korekcie úchopu pastelky u viacerých detí s dopadom na rozvoj ich **grafomotorických kompetencií**.

V polovici pozorovaných edukačných aktivít dominovali individuálne výtvarné, pracovné a manipulačné aktivity bez uplatnenia **kooperácie** pri riešení zadaného problému s dopadom na utváranie interpersonálnych vzťahov najmä u detí v PPV, kde neboli vytvorené, zverejnené a dodržiavané pravidlá správania sa, čo pôsobilo rušivo a malo dopad na efektívnosť učenia sa, vyjadrovanie predstáv, sebahodnotenie. V polovici aktivít deti v malých skupinách v konštrukčných centrách uplatnili technické zručnosti a riešili problémy (aby loď plávala, nespadla stena), vytvorili makety jazera, rieky, kolobehu vody. Pri pohybových hrách a naháňkách v triede boli k sebe ohľaduplné, brali ohľad na dieťa so ZZ, dodržiavali pravidlá, jednotlivci vedeli hodnotiť vlastný produkt, rušivé správanie.

V zdravotnom cvičení, hudobno-pohybových hrách, tanečnom stvárnení príbehu, rytmickej skladbe preukázali deti primeranú **pohybovú gramotnosť**, orientáciu v priestore, ovládali správnu techniku chôdze, behu, dychových, relaxačných, natáhovacích cvikov, precvičenie chodidiel. Väčšinou vedeli demonštrovať pohyby podľa vzoru a slovnej inštrukcie učiteľky, videa i odbornej terminológie, dieťa so ZZ cvičilo vlastným tempom. Ojedinele nesprávne zaujatie polohy, zaradenie nevhodného cviku, absencia korekcie znížili fyziologickú účinnosť niektorých cvičení. Telovýchovné náčinie nebolo využité. Na pobyte vonku v dôsledku daždivého počasia sa deti prechádzali v organizovanom útvare vo dvojiciach v blízkom okolí MŠ s dodržiavaním dopravných predpisov chodca v reflexných vestách, dieťa so ZZ bolo učiteľkou vedené k došľapovaniu na celé chodidlo. Absentovala aktivizujúca intervencia v oblasti určovania smeru, merania dĺžky chôdze, využitia pomôcok, digitálnej techniky na zachytenie pozorovaných prírodných javov. Nedostatkom bolo nevyužitie telovýchovného náradia a náčinia v interiéri na rozvoj rozmanitých motorických, koordinačných schopností a zručností detí.

Činnosti súvisiace **s hygienou**, sebaobsluhou, úpravou zovňajšku deti zvládali primerane veku, uplatňovali zautomatizované úkony, samostatnosť a zavedené postupy pri obliekaní. V súlade s denným režimom pokojne a kultivovane jedli, pomáhali pri odkladaní tanierov, väčšina detí v PPV neovládala manipuláciu s príborom. Pitný režim v triede deti nevyužívali podľa chuti, ale na pokyn učiteľky.

**Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.**

#### **Výrazné pozitíva**

- ovládanie a používanie spisovnej podoby štátneho jazyka,
- vyjadrovanie pocitov, názorov v súvislej reči,

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- aplikácia výskumných aktivít pri rozvíjaní prírodovednej gramotnosti detí,
- podpora vynaliezavosti, tvorivosti, nápaditosti detí v hrách a pri riešení edukačných problémov s využitím digitálnych technológií,
- precvičovanie grafických línií s účinnou spätnou väzbou,
- zavádzanie kooperatívnych metód učenia v zámernej edukácii a dodržiavanie spoločenských konvencií,
- využívanie telovýchovného náčinia a náradia na rozvoj požadovaných motorických zručností detí.

#### **RIADENIE ŠKOLY**

Výchova a vzdelávanie sa v MŠ realizovali v súlade s princípmi a cieľmi školského zákona podľa **Školského vzdelávacieho programu**(ďalej ŠKVP) vypracovaného na základe Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie (ďalej ŠVP). **Vlastné ciele** zamerané na environmentálnu výchovu, ochranu životného prostredia nadväzovali na koncepčné zámery školy, boli reálne vo vzťahu k priestorovým a materiálno-technickým podmienkam i realizovaným aktivitám školy, v sledovaných

VVČ na tému Voda kontext zamerania chýbal. Podpora zdravého životného štýlu cez pohybové aktivity a zdravé stravovanie vytvárala predpoklady na plnenie národného akčného plánu boja proti obezite. Zachovávanie ľudových tradícií škola prezentovala zakomponovaním ľudovej hudby a slovesnosti do verejných vystúpení detí pri oslavách sviatkov a pamätných dní<sup>1</sup>. **Učebnými osnovami** boli vzdelávacie štandardy ŠVP. Ich chronologické usporiadanie v týždenných plánoch výchovno-vzdelávacích činností bolo obsahovo determinované témou mesiaca a týždňa. Nezadefinovanie charakteristiky témy týždňa vo vzťahu k obsahovým vzdelávacím štandardom jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP malo negatívny dopad na koncipovanie účinných stratégií učenia a rozdielnu úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu v triedach. Ciele, obsah a stratégie výchovno-vzdelávacích činností (ďalej VVČ) s ohľadom na deti v PPV neboli do ŠKVP explicitne implementované. MŠ nedeklarovala v ŠKVP všeobecné podmienky vzdelávanie detí so ŠVVP. Dieťaťu s narušenou komunikačnou schopnosťou(ďalejNKS) tri dni v týždni poskytovalo intervenciu a rehabilitačné služby Súkromné centrum poradenstva a prevencie EFETA v Nitre, škola pre dieťa nevypracovala ponuku činností zameraných na zmiernenie alebo odstraňovanie nepriaznivých dôsledkov zdravotného znevýhodnenia v individuálnom vzdelávacom programe. Dokument nebol **prerokovaný** v pedagogickej rade a rade školy s dopadom na informovanosť a možnosť jeho pripomienkovania, návrhov, korekcie členkami poradného orgánu a partnermi školy. Zverejnený bol vo vstupnej chodbe MŠ.

**ŠKVP nebol vypracovaný v súlade s aktuálnym právnym stavom, absentovalo rozpracovanie edukačných príležitostí pre deti so ŠVVP a deti v PPV, dokument nebol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy.**

Škola mala vypracovanú **dokumentáciu** súvisiacu s procesom výchovy a vzdelávania, organizáciou a riadením školy, ktorá bola okrem plánu práce školy vydaná bez prerokovania v pedagogickej rade. **Triedne knihy** a osobné spisy detí boli vedené na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva. V **osobných spisoch chýbali** záznamy a údaje o prijatí dokumentov oprávňujúcich dieťa na pobyt v MŠ, o zmene formy vzdelávania, prerušení dochádzky do MŠ, logopedickej starostlivosti, účasti na krúžku, prijatí dieťaťa na PPV pred dovŕšením piateho roku v šk. roku 2021-2022 a jeho pokračovaní v PPV. Osobný spis dieťaťa so ŠVVP so ZZ obsahoval aktuálne diagnostické záznamy, absentoval návrh na vzdelávanie dieťaťa so ŠVVP, žiadosť zákonného zástupcu o zmenu formy vzdelávania. Organizačné podmienky výchovy a vzdelávania v **dennom poriadku** určené ŠVP boli prispôbené podmienkam školy. Škola viedla **záznamy pedagogickej diagnostiky** o dosiahnutej úrovni elementárnych kompetencií dieťaťa. **Plánovaný profesijný rozvoj** pedagogických zamestnancov(ďalej PZ) zohľadňoval ich záujmy, zameranie a potreby školy i nové trendy v predprimárnom vzdelávaní. Plán vzdelávania vedúceho PZ bol orientovaný na aktuálnu legislatívu, absentovalo zameranie na rozvoj manažérskych schopností v oblasti osobnostného rozvoja zamestnancov, mentoringu, leadershipu. Interné vzdelávanie sa podľa zápisníc realizovalo v rámci **metodického združenia** a seba vzdelávania učiteliek prostredníctvom odborných príspevkov učiteliek<sup>2</sup>, vzdelávacích portálov, webinárov<sup>3</sup>, štúdiá odborných publikácií. Prenos poznatkov zo vzdelávania sa v edukácii a personalizácii výučby v hospitovaných VVČ neprejavil u všetkých učiteliek, čo viedlo k vzniku rušivých momentov, pasívnemu prijímaniu poznatkov, nerozvíjaniu niektorých požadovaných kompetencií detí. Dosahovanie plánovaných zámerov vzdelávania stagnovalo, čo sa preukázalo nedostatkami v riadení školy i pri vytváraní príležitostí pre rozvoj spôsobilostí detí inovatívnymi metódami. **Pedagogická rada** sa zaoberala organizáciou a hodnotením školských aktivít, v zápisniciach absentoval záznam o prerokovaní dokumentov, analyzovaní výsledkov hospitačnej činnosti, o kontrole plnenia úloh rozpracovaných v pláne práce školy a riešení pedagogických či didaktických otázok. **Rozhodnutia** o prijatí detí na predprimárne vzdelávanie riaditeľka školy vydala v zmysle správneho poriadku. Podľa evidencie boli zaslané obom zákonným zástupcom. Riaditeľka školy nepostupovala v súlade s platnými právnymi

<sup>1</sup> Kvetná nedeľa, stávanie mája, vynášanie Moreny;

<sup>2</sup> Predčítateľská gramotnosť predškolákov; Klíma školy a triedy; Metodika hudobnej výchovy v praxi;

<sup>3</sup> Pedagogické diagnostikovanie nie je len o pozorovaní; Pedagogická diagnostika v materskej škole; Abeceda predškoláka; Ako na hudobnú výchovu v MŠ; Hudobná výchova hravo a zábavne; Dieťa s problémovým správaním v MŠ; Dyslexia-praktické rady nie len do výučby; Dieťa s ADHD v MŠ; Agresívne správanie dieťaťa v MŠ; Školská fobia, úzkosť a strach; Ako učiť malé deti? Hrou; Projektové vzdelávanie v MŠ; Rozvoj emočnej inteligencie v procese výučby;

predpismi, keď nevydala rozhodnutie o pokračovaní plnenia PPV, ktoré dieťa absolvovalo bez písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie, informovaného súhlasu zákonného zástupcu a súhlasného vyjadrenia všeobecného lekára pre deti a dorast. Dieťa, ktoré nedovŕšilo piaty rok veku do 31. augusta prijala na PPV bez žiadosti zákonného zástupcu a súhlasného vyjadrenia všeobecného lekára pre deti a dorast. Na predprimárne vzdelávanie z dôvodu nedostatočnej kapacity MŠ neprijala 24 detí, pri prijímaní uplatnila zákonom stanovenú podmienku prednostného prijatia detí plniacich PPV. Podľa vyjadrenia zriaďovateľa v dotazníku situáciu v obci riešil zriadením ďalšej MŠ s poldennou prevádzkou jednej triedy, ktorá bude alokovaným pracoviskom kontrolovaného subjektu od septembra 2023 a v budúcnosti plánoval rozšíriť kapacitu školy nadstavbou certifikovaného kontajnerového modulu.

**Riaditeľka nezaistila aktívny výkon riadiacich činností, čo malo dopad na efektívne implementovanie poznatkov zo vzdelávania PZ do pedagogických procesov a skvalitňovania edukácie. Pri rozhodovaní a vedení dokumentácie nedodržala platné právne predpisy.**

Monitorovanie vzdelávacích výsledkov detí určoval **vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí** rozpracovaný v ŠkVP a pláne kontroly so stanovením oblastí a metód. Absentovalo stanovenie kritérií v nadväznosti na nedostatky vo vzdelávacích výsledkoch zadefinované v Správe o výchovno-vzdelávacích činnostiach a jej výsledkoch za školský rok 2021/2022 a k požiadavkám predprimárneho vzdelávania smerom k deťom v PPV. Podkladom pre **diagnostiku** boli vstupné dotazníky, hodnotenie adaptácie dieťaťa, kresba postavy. Zbierka výtvarných prác a pracovných listov odzrkadľovala obsah edukácie, na hodnotenie pokroku dieťaťa nebola využívaná, čo sa prejavilo v hodnotiacich výrokoch vo vstupných a polročných hodnotiacich správach vypracovaných triednymi učiteľkami so znakmi formálnosti a dopadom na diferenciaciu činností a individuálny prístup k deťom v sledovanom procese. Riaditeľka si kvalitu edukácie overovala hospitáciami, výpovednú hodnotu záznamov znižovali záverečné pozitívne všeobecné konštatácie bez odporúčania k zlepšeniu edukácie smerom k deťom. Plán **kontroly pedagogických zamestnancov** obsahoval oblasti (VVČ a jej výsledky, činnosť učiteľa – školské aktivity, odborný rast, využívanie zdrojov, riešenie problémov), formy a metódy (priama hospitačná činnosť, pozorovanie, rozhovor, dodržiavanie pracovného, školského poriadku). Riaditeľka uplatnila zadefinované kritériá hodnotenia pri hospitačnej činnosti, bez analyzovania výsledkov a prijímania relevantných opatrení kontrolná činnosť učiteľov nemotivovala k zlepšeniu kvality ich výučby. Ročné hodnotenie pedagogických zamestnancov nevykonala.

Riaditeľka školy v rozhovore a dotazníku potvrdila, že sebahodnotenie školy je užitočným nástrojom zvyšovania kvality práce školy, nie byrokratická záťaž, ale v praxi ho vykonávala.

**Monitorovanie a hodnotenie kvality výučby riaditeľka realizovala. Bez identifikovania nedostatkov, zabezpečenia spätnej väzby a ročného hodnotenia pedagogických zamestnancov bol systém vnútornej kontroly vo vzťahu ku skvalitňovaniu výkonnosti, odbornosti, tvorivosti pedagogického kolektívu málo účinný.**

V dotazníku zadanom školskou inšpekciou sa väčšina zamestnancov priklonila k hodnoteniu klímy školy ako priateľskej a priaznivej, tretina tvrdenie jednoznačne odmietla. Žiadny PZ nevyjadril súhlasné stanovisko v otázke podpory spolupráce a prosociálnych vzťahov v škole zo strany vedúceho PZ, tretina ho jednoznačne odmietla. Zriaďovateľ v dotazníku atmosféru v MŠ nehodnotil, podľa neho „toxické“ správanie sa niektorých PZ sa negatívne prejavilo vo fluktuácii pracovných síl. Zriaďovateľ inicioval školenie a workshop na tému „Pozitívna klíma a rešpektujúca komunikácia na pracovisku“ pre PZ vrátane riaditeľky školy v auguste 2022. Neprofesionálny prístup niektorých PZ pri riešení vnútorných problémov a prevádzky MŠ uviedli v dotazníku členovia rady školy. Podľa dotazníkov zadaných školskou inšpekciou intolerancia a negativizmus vo vzťahoch v MŠ naďalej pretrvávali na úkor kvality výchovy a vzdelávania a vzťahov s rodičmi detí. Polovica PZ vyslovila nespokojnosť s chodom školy a pravidlami jej fungovania, väčšina sa vyjadrila, že nemá vplyv na dianie v MŠ. Tri štvrtiny zamestnancov potvrdili podporu spolupráce medzi školou a zákonnými zástupcami zo strany vedúceho PZ. Dve tretiny jednoznačne negatívne hodnotili medziľudské vzťahy, ústretovosť a vzájomný rešpekt medzi PZ. Väčšina potvrdila priateľské vzťahy zamestnancov s deťmi, rešpektovanie ich potrieb a polovica potvrdila možnosť detí podieľať sa na vytváraní pravidiel života v triede. Z 9 rozdaných dotazníkov **zákonným zástupcom** detí ho odovzdali traja, čo skresľovalo relevantnosť ich celkového hodnotenia vzťahov v MŠ. Dve tretiny

potvrdili priateľský vzťah zamestnancov školy k deťom. Väčšina nepovažovala klímu školy za priaznivú, priateľskú a rovnako negatívne zhodnotili kooperáciu PZ a možnosť vplývať na život a dianie v triede, ktorú navštevovalo ich dieťa. K otázkam prevádzky, pravidiel školy a informačného systému zadaných prostredníctvom dotazníka sa **zriaďovateľ** vyjadril pozitívne. Vyjadrenia členov **rady školy** v dotazníku poukázali na spokojnosť s otvorenou komunikáciou o návrhoch a pripomienkach s riaditeľkou školy. Možnosť vplývať na život a dianie v MŠ nepotvrdili tri štvrtiny opýtaných. Komentár v dotazníku poukázal na ústretovosť v komunikácii a správaní riaditeľky školy. **Aktivity školy**<sup>4</sup> smerovali k prezentovaniu poznatkov detí na verejnosti, zachovávaniu tradícií regiónu, úcte k rodičom, poznávaniu rôznych profesií v súvislosti s ochranou zdravia, vytváraní environmentálnych postojov, rozvoju literárnej gramotnosti. Podujatia boli zaznamenané fotodokumentáciou, zverejňované prostredníctvom webového sídla školy s informovaným súhlasom zákonných zástupcov. Škola iniciovala ekologickú likvidáciu batérií a nefunkčných elektrospotrebičov, propagovala separovaný zber, zriadila vyvýšené záhony, senzorický chodník, iniciovala vybudovanie prírodovednej učebne v exteriéri, pódia so zelenou strechou na realizáciu kultúrnych vystúpení, starostlivosť o ovocné stromy v areáli školy, zapojenie sa do projektu Včielky samotárky s cieľom zapojiť do aktivít ochrany životného prostredia partnerov školy. V záujme plnenia koncepčných zámerov škola spolupracovala so zriaďovateľom, organizáciami a vonkajšími partnermi školy.

**Snaha riaditeľky školy o utváranie priaznivej klímy sa premietala v prosociálnych vzťahoch zamestnancov školy s deťmi, v korektných vzťahoch so zriaďovateľom a radou školy, málo v kooperácii a konštruktívnej komunikácii s niektorými zamestnancami a vytváraní otvorených vzťahov so zákonnými zástupcami detí.**

K oboznamovaniu s anglickým jazykom na základe zmluvy so Školou angličtiny Helen Doron English formou krúžku popoludní chýbal plán a ďalšia požadovaná dokumentácia (informované súhlasy zákonných zástupcov, dochádzka detí). Tanečný krúžok bol zopár deťom popoludní za poplatok a z iniciatívy niekoľkých rodičov poskytovaný študentkou bez zmluvy a požadovanej dokumentácie, čo nebolo v súlade so školským poriadkom a platným právnym stavom.

Podľa odpovedí väčšiny zákonných zástupcov bol informačný systém školy málo otvorený, čo bolo v rozpore s vyjadrením ich spokojnosti s informáciami o živote a dianí v škole, ktoré poskytovala cez webové sídlo, zverejňovaním oznamov elektronicky cez aplikáciu EduPage a na informačných tabuliach v MŠ. Polovica zamestnancov školy v dotazníku vyjadrila nespokojnosť s otvorenosťou informačného systému školy v oblasti návrhov a pripomienok a viac ako polovica (62,5 %) považovala prenos informácií medzi zamestnancami za neefektívny a málo ústretový. Naopak členovia rady školy vyjadrili spokojnosť s informovanosťou o živote a dianí v MŠ. Konzultačno-poradenské služby škola realizovala v stanovenom čase alebo podľa dohody s rodičmi, podľa dotazníka informácie o výchovno-vzdelávacích výsledkoch svojho dieťaťa tretina zákonných zástupcov nepovažovala za dostatočnú. Škola v prípade potreby sprostredkovala spoluprácu rodičov s centrom poradenstva a prevencie, odporúčala logopedickú intervenciu, s informovaným súhlasom rodičov zabezpečila depistáž školskej zrelosti detí v PPV. Po konzultácii so zákonným zástupcom riaditeľka školy v tomto školskom roku sprostredkovala pre dieťa s NKS intervenciu klinického logopéda, psychológa, rehabilitáciu a služby v súkromnom poradenskom centre EFETA, ktoré dieťa navštevuje trikrát v týždni, čo sa pozitívne prejavilo v samostatnosti a napredovaní dieťaťa pozorovaných vo vzdelávaní aj počas inšpekcie.

**S nastaveným systémom poskytovania informácií o napredovaní rozvoja detí a dianí v škole neboli spokojní niektorí zákonní zástupcovia, zabezpečenie informovanosti o pravidlách a postupoch pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní vrátane dieťaťa so ŠVVP bolo efektívne.**

**Riadenie školy bolo na málo vyhovujúcej úrovni.**

## Oblasti vyžadujúce zlepšenie

---

<sup>4</sup> Deň matiek, otcov, rodiny, stretnutie s rezbárom, tvorivé dielne s rodičmi; Mikuláš, Vianoce – tradície, pečenie medovníkov; karneval, turistické vychádzky; divadelné predstavenia, výlet, návšteva záchranárov, polície s ukážkou cvičených psov; ukážka dravých vtákov; beseda so spisovateľom M. Kapustom; noc v MŠ, pyžamová párty, nočný výlet do lesa;

- uplatňovanie získaných poznatkov zo vzdelávania predprimárneho vzdelávania zvlášť u detí v PPV,
- analyzovanie výsledkov kontrolnej činnosti, prijímanie relevantných opatrení a kontrola ich plnenia s cieľom zvyšovať úroveň vzdelávacích procesov vo všetkých oblastiach,
- zavedenie otvorenej a konštruktívnej komunikácie so všetkými zamestnancami v záujme vytvorenia priaznivej pracovnej atmosféry.

## **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Riaditeľka školy a učiteľky spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v materskej škole, riaditeľka s požadovanou dĺžkou pedagogickej praxe aj podmienky na výkon funkcie vedúceho pedagogického zamestnanca. **Personálna štruktúra** počtom učiteliek zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu a potrebám detí.

**Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov vytvárala podmienky pre výchovu a vzdelávanie každého dieťaťa.**

**Interiér** zrekonštruovanej budovy MŠ bol účelovo usporiadaný. Dve priestrané triedy mali samostatné spálne, tretia trieda plnila účel herne a spálne. Všetky mali k dispozícii vlastné moderne vybavené hygienické zariadenie a šatňu s účelovým nábytkom. Súčasťou MŠ bola školská jedáleň. Triedy vybavené typizovaným nábytkom poskytovali deťom prístup k pomôckam, hračkám, knihám i voľný priestor na pohybové aktivity. Chaotické usporiadanie centier aktivít s málo premysleným vybavením didaktickým materiálom v jednej triede obmedzovalo deti rozvinúť zmysluplné hry a organizovať vlastné učenie k téme týždňa. V dvoch triedach prístup detí k interaktívnym tabuliam obmedzovali nevhodne umiestnené katedry učiteliek. Všetky priestory boli čisté, bezpečné, hygienicky udržiavané, čo pozitívne hodnotili aj partneri školy v zadanom dotazníku. Škole chýbal adekvátny priestor na uloženie pomôcok. Členenie oploteného **školského areálu** s veľkou trávnatou plochou, pieskoviskom, hojdačkami, drevenou telovýchovnou zostavou, vyvýšenými záhonmi, drevinami poskytovalo deťom priestor na variabilné pohybové a športové aktivity v súlade so zameraním a národným programom boja proti obezite, prírodovedné poznávanie, relax a odpočinok. Vstupné a učebné priestory školy neboli bezbariérové, čo znemožňovalo prijatie imobilných detí.

**Účelové priestory MŠ poskytovali možnosti na aktívny, zmysluplný pobyt detí v MŠ a plnenie vzdelávacích cieľov stanovených ŠkVP vrátane variabilných pohybových aktivít realizovaných v interiéri i na školskom dvore. Škola nebola bezbariérová.**

Škála aktuálnych pomôcok, variabilných hračiek, obrazového, výtvarného a kreatívneho materiálu poskytovala deťom príležitosti na dosahovanie edukačných zámerov v príslušných vzdelávacích oblastiach ŠVP a zabezpečovala názornosť vyučovania. Detské knižnice vybavené žánrovo pestrou **detskou literatúrou** zohľadňovali potreby detí, v sledovaných aktivitách u detí v PPV neboli dostatočne využité ako informačný zdroj, na rozvíjanie ich predčitateľskej gramotnosti a chápanie kľúčových aspektov písanej reči. Slabšie vybavenie pomôckami na bádanie a skúmanie prírodných a fyzikálnych javov bolo využité ojedinеле, čo obmedzovalo zážitkové učenie detí a získanie základov spôsobilostí vedeckej práce primeranej veku. Dve funkčné interaktívne tabule, ani edukačné programy neboli v sledovanom výchovno-vzdelávacom procese využité, iné digitálne pomôcky škola nemala. Materiálno-technické vybavenie bolo dopĺňané každý rok aj prostredníctvom príspevku na výchovu a vzdelávanie detí v PPV podľa potrieb, koncepčných zámerov i požiadaviek pedagógov. Telocvičné náradia a náčinie na podporu motorického rozvoja detí učiteľky okrem jednej nevyužili. Škola mala funkčné pripojenie na internet a učiteľky laptopy s možnosťou prepojenia na obrazovku televízora.

**Materiálno-technické podmienky umožňovali vzdelávanie každého dieťaťa a reálne napĺňanie vzdelávacích cieľov ŠkVP .**

**Školský poriadok** vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy dňa 06. 10. 2021 upravoval podrobnosti o veciach ustanovených školským zákonom s prihliadnutím na špecifiká týkajúce sa riadenia školy i organizácie výchovno-vzdelávacích činností. Podľa výsledkov administrovaného dotazníka oslovení respondenti poznali pravidlá organizácie a fungovania školy, polovica zamestnancov a tretina rodičov nebola spokojná s ich nastavením. Bol aktualizovaný v nadväznosti na zmeny súvisiace so zavedením PPV, zverejnený na webovom sídle a vstupných priestoroch školy. Podrobnosti

o podmienkach na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím v školskom poriadku obsahovali konkrétne opatrenia ich predchádzaniu a postup v prípade úrazu, výskytu chorôb, epidémie, zmeny v správaní dieťaťa. Školský poriadok upravoval podrobnosti o podmienkach nakladania s majetkom, ktorý škola spravovala. **Denný poriadok** zohľadňoval vekové osobitosti detí predškolského veku, biorytmus, životosprávu, potreby a záujmy striedaním činností, hier a organizovanej edukácie, vrátane odpočinku. Vzhľadom na prevádzku MŠ v rozsahu 10 hodín si úpravu vyžadovalo rozvrhnutie podávania stravy, ktoré bolo v pevne stanovenom čase, ale jeho nastavenie spôsobovalo nepriaznivé skracovanie voľných hrových činností pred podávaním desiaty a dĺžku pobytu vonku dopoludnia (1 hodina) najmä u detí v PPV, ktorý bol kratší ako trvanie ich odpočinku popoludní (2 hodiny). Stravovanie zabezpečovala školská jedáleň v pevne stanovenom čase. Pitný režim mali deti zaistený počas celého pobytu voľne dostupnými nápojmi (čistá voda, nesladené čaje i sladené nápoje pri jedle). Realizáciou denných činností telovýchovného zamerania (zdravotné cvičenie, pobyt vonku, 4x v mesiaci vzdelávacia aktivita s telovýchovným zameraním), ojedinele aktivít športového charakteru bol podporovaný zdravý vývin detí. Zlepšenie si vyžadovalo v nadväznosti na zameranie plnenie úloh národného akčného plánu prevencie obezity i propagácia zdravého stravovania. Výlet a školské aktivity sa realizovali s informovaným súhlasom zákonných zástupcov a s dodržaním bezpečnostných podmienok.

**Podmienky bezpečnosti školského prostredia rozpracované v školskom poriadku zabezpečovali ochranu zdravia detí, zlepšenie si vyžaduje ich dodržiavanie pri organizovaní krúžkovej činnosti.**

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.**

#### **Výrazné pozitíva**

- priestorové podmienky a vybavenie vonkajšieho areálu školy,

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- efektívnejšie využívanie materiálno-technického vybavenia a digitálnych technológií, ktorými škola disponovala vo výchovno-vzdelávacom procese,
- organizovanie krúžkovej činnosti.

## **2 ZÁVERY**

V sledovaných výchovno-vzdelávacích činnostiach deti vo verbálnych prejavoch uplatňovali spisovnú podobu štátneho jazyka, zväčša rozumeli obsahu komunikácie, preukazovali elementárnu predčitateľskú gramotnosť, vyjadrovali pocity a emócie vyvolané motiváciou, podnetmi, čo bolo silnou stránkou vzdelávacieho procesu. Staršie deti väčšinou vedeli na otvorené a problémové otázky formulovať správne/nesprávne odpovede a tvrdenia s uplatnením bohatej slovnej zásoby okrem dieťaťa s narušenou komunikačnou schopnosťou. Funkčnosť komunikácie sporadicky ovplyvnilo nedodržanie pravidiel a zásad kultivovanej komunikácie v dôsledku nezvládnutia manažovania výučby a nestanovenia pravidiel. Osvojené poznatky a zručnosti deti uplatnili pri konštrukčnom stvárnení rieky, jazera, objektov, výtvarných a pracovných aktivitách, okrem detí v povinnom predprimárnom vzdelávaní, ktoré na preukázanie zvládnutia manipulačných zručností mali obmedzené možnosti. Väčšinou boli deti samostatné pri sebaobslužbe, udržiavaní poriadku, hygiene, obliekaní, slabou stránkou bolo ovládanie manipulácie s príborom. Väčšina detí ovládala techniku vykonávania základných lokomočných pohybov a postojov v zdravotnom cvičení, zapájali sa s ochotou do pohybových hier, imitovania textov piesní a rytmických tanečných pohybov na reprodukovanej hudbe. Pri výtvarnom stvárnení predstáv, spontánnom kreslení detí bola slabou stránkou nedostatočná korekcia nesprávneho úchopu pastelky učiteľkami. Cielené precvičovanie grafických línií nebolo uplatnené. Tradičný prístup k prírodovednému poznávaniu bez výskumnej aktivity detí viedol k memorovaniu informácií bez prepojenia na pozorované, overiteľné skutočnosti. Učiteľky nevytvorili deťom príležitosť využívať funkčné interaktívne tabule na riešenie učebných problémov, čo si vyžaduje zlepšenie. Informačné zdroje boli na polovici pozorovaných činností nedostatočné alebo ich deti nevedeli využiť. Nevytvorenie priestoru na tvorivú sebarealizáciu detí malo dopad na rozvoj ich kritického myslenia. Preferovanie frontálne vedených



edukačných aktivít obmedzovalo rozvoj kooperácie a formovanie sociálnych a personálnych vzťahov detí.

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňovali podľa školského vzdelávacieho programu, ktorý bol vydaný bez prerokovania v poradných orgánoch. Dosahovanie zámerov a reálnych cieľov škola zabezpečovala integrovaným plnením vzdelávacieho obsahu i školskými aktivitami v spolupráci s partnermi školy.

Väčšina zamestnancov potvrdila snahu riaditeľky o spoluprácu s rodičmi detí a pozitívne vnímala priateľské vzťahy a rešpektovanie potrieb detí, k čomu sa priklonili aj zákonní zástupcovia. Prenos informácií vnímali zamestnanci ako neefektívny a málo ústretový, negatívne sa vyjadrili tiež k možnosti vplyvať na dianie v škole. Napriek snahe zriaďovateľa poskytnúť kolektívu učiteliek odborné diagnostikovanie a tréning budovania a udržiavania zdravých vzťahov, dvom tretinám zamestnancov naďalej chýbali kooperácia a vzájomný rešpekt, čo malo dopad na motiváciu k skvalitňovaniu ich pedagogickej práce. Informačný systém školy hodnotili ako transparentný vnútorný i vonkajší partneri školy, oboznamovanie zákonných zástupcov so vzdelávacími výsledkami detí si vyžaduje zlepšenie. Nedostatky sa zistili vo vedení dokumentácie dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, detí v povinnom predprimárnom vzdelávaní i krúžkovej činnosti. Riaditeľka školy nevydala rozhodnutie o pokračovaní dieťaťa v predprimárnom vzdelávaní. Zlepšenie si vyžaduje efektívne implementovanie poznatkov zo vzdelávania pedagógov realizovaného rôznymi formami a s participáciou metodického združenia do riadiacich, pedagogických procesov a využitie pedagogickej diagnostiky na sebareflexiu pokrokov detí i výuky učiteliek. Slabou stránkou bolo pedagogické riadenie a vnútorný systém kontroly a hodnotenia kvality vzdelávacích procesov. Hodnotenie pedagogických zamestnancov, ako nástroj k zvyšovaniu ich výkonnosti, tvorivosti a odbornej pripravenosti riaditeľka školy nerealizovala.

Personálna štruktúra školy zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu a potrebám detí. Škola disponovala vybavením modernými didaktickými učebnými pomôckami zakúpenými aj z finančného príspevku na výchovu a vzdelávanie detí v povinnom predprimárnom vzdelávaní. Zlepšenie si vyžaduje ich efektívne využitie na rozvoj všetkých požadovaných kompetencií dieťaťa a doplnenie digitálnych pomôcok a detských hudobných nástrojov. Školský poriadok upravoval podrobnosti o prevádzke, zaistení bezpečnosti pri výchove a vzdelávaní vrátane prijímania detí na predprimárne vzdelávanie na podmienky školy. V súlade s denným poriadkom škola dodržiavala harmonogram požadovaných činností, korekciu si vyžaduje časová vyváženosť pobytu vonku a popoludňajšieho odpočinku najmä u detí v povinnom predprimárnom vzdelávaní. Priestranné, upravené vnútorné a vonkajšie priestory s variabilným vybavením poskytovali príležitosti na zmysluplnú edukáciu a plnenie úloh vzdelávacieho programu.

V porovnaní s výsledkami komplexnej inšpekcie vykonanej v školskom roku 2006/2007 sa úroveň učenia sa detí znížila z dobrej na priemernú, čo súviselo so zmenou požiadaviek vzdelávacích štandardov predprimárneho vzdelávania v oblasti rozvoja digitálnej gramotnosti detí a metód rozvíjania prírodovedného poznávania. Zhoršili sa vytváranie príležitostí k tvorivej sebarealizácii sa dieťaťa, diferenciacia vzdelávacích požiadaviek, formovanie sociálnych a personálnych kompetencií detí v kooperatívnom učení a dodržiavaním spoločenských konvencií. Porovnateľné a lepšie boli ovládanie a používanie spisovnej podoby materinského jazyka, vyjadrovanie pocitov a emócií, porozumenie obsahom a chápanie knižných konvencií, sebaobslužné činnosti a sebahodnotenie detí. Riadenie sa zhoršilo z dobrej na málo vyhovujúcu v oblasti kontrolného systému, vedenia požadovanej dokumentácie, dodržiavaní platných predpisov v rozhodovacích procesoch a budovaní a udržiavaní pozitívnych vzťahov medzi zamestnancami. Podmienky výchovy a vzdelávania sa zlepšili rekonštrukciou budovy a modernizovaním interiéru, vybavením digitálnou technikou, učebnými pomôckami, atraktívnou úpravou školského dvora a ich celková dobrá úroveň bola porovnateľná.

#### **Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>Veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>Dobry</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>Priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň

**Málo vyhovujúci**

prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň

**Nevyhovujúci**

výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

#### **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 5 ods. 14 písm. f) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len zákon o štátnej správe v školstve) (nevydanie rozhodnutia o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania dieťaťa v materskej škole),
2. § 7 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej školský zákon) (vydanie ŠkVP bez prerokovania v pedagogickej rade a rade školy),
3. § 7 ods.5 písm. b zákona č. 245/2008 Z. z. školský zákon (nevypracovanie IVP pre dieťa so ŠVVP na základe odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie ),
4. § 28a ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. školský zákon (pokračovanie dieťaťa v plnení PPV bez písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie, informovaného súhlasu zákonného zástupcu a súhlasného vyjadrenia všeobecného lekára pre deti a dorast);
5. § 28a ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z. školský zákon (dieťa, ktoré nedovršilo piaty rok veku do 31. augusta plnilo povinné predprimárne vzdelávanie bez žiadosti zákonného zástupcu a súhlasného vyjadrenia všeobecného lekára pre deti a dorast),
6. § 70 ods. 7 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nevykonanie ročného hodnotenia pedagogických zamestnancov riaditeľkou školy),
7. § 6 ods. 3 vyhlášky č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (realizovanie tanečného krúžku bez informovaného súhlasu zákonných zástupcov).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

#### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

##### **1. Odporúča**

- podporiť experimentovanie, bádanie a skúmanie detí v účelne vybavených centrách aktivity,
- vytvárať príležitosti na efektívne využívanie digitálnych pomôcok na riešenie učebných problémov,
- prostredím bohatým na tlač a využívaním špecifických metód aktívne podporiť rozvoj predčitateľskej gramotnosti detí a chápanie knižných konvencií,
- zvýšiť fyziologickú účinnosť zdravotného cvičenia dôsledným vykonávaním cvičebných úkonov, dodržaním metodických postupov, využívaním telovýchovného náčinia,
- rozvíjať hudobnú gramotnosť detí v súlade s požiadavkami vzdelávacích štandardov a uplatnením variabilného repertoára detských hudobných skladieb,
- v nadväznosti na aktuálne znenie konsolidovaného ŠVP rozpracovať v ŠkVP osobitosti vzdelávania detí so ŠVVP v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, do jeho revidovania zapojiť všetkých PZ,
- zaistiť prenos poznatkov z interného i realizovaného externého vzdelávania PZ do učebného procesu za účelom zlepšovania predprimárneho vzdelávania,
- do činnosti metodického združenia implementovať aktivizujúce metódy ako je otvorená hodina, pedagogický deň, komentovaná hodina, vzájomné pozorovanie výučby,

- zvýšiť účinnosť kontrolného systému cieleným sledovaním pedagogických javov, ich analyzovaním, prijímaním konkrétnych opatrení na elimináciu nedostatkov a overovať ich plnenie,
  - vytvoríť v triedach hrove, učebné prostredie podporujúce rozvoj osobnosti dieťaťa a naplnenie vzdelávacích cieľov,
  - materiálno-technické vybavenie školy doplniť o digitálne pomôcky, detské hudobné nástroje a telovýchovné náčinie.
- 2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 30. 06. 2023 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa rozhodovacieho procesu, prerokovania školského vzdelávacieho programu, zabezpečenia podmienok vzdelávania dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, dokumentácie detí v povinnom predprimárnom vzdelávaní, hodnotenia pedagogických zamestnancov, realizácie krúžkov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Nitra v termíne do 15. 09. 2023.

### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. Školský vzdelávací program Lapášik;
2. školský, denný, organizačný, prevádzkový, pracovný poriadok;
3. triedne knihy;
4. štruktúra kariérnych pozícií;
5. doklady o kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov a absolvovaných vzdelávaniach;
6. koncepčný zámer rozvoja školy;
7. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady a metodického združenia;
8. plán profesijného rozvoja;
9. záznamy z hospitácií;
10. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022;
11. osobný spis dieťaťa s dokladmi, ktoré ho oprávňujú na pobyt v MŠ,
12. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
13. informačné dotazníky pre riaditeľku školy;
14. dotazníky pre zákonných zástupcov, radu školy, zriaďovateľa.

### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: Mgr. Anna Dluhošová

Dňa: 05. 06. 2023

### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

#### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Anna Dluhošová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Marcela Juhášová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 13. 06. 2023 v Nitre :**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Anna Dluhošová .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Marcela Juhášová .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):**

Marcela Juhášová, riaditeľka školy .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Anna Dluhošová, školská inšpektorka .....

**3 PRÍLOHY**

---

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

**Na vedomie**

Štátna školská inšpekcia Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti