



Číslo: 4072/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 24. 04. 2023 do 26. 04. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Tekovský Hrádok 124, Tekovský Hrádok	
Zriaďovateľ	Obec Tekovský Hrádok

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Monika Mlinková, poverená riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 4072/2022-2023 zo dňa 21. 04. 2023 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Zuzana Schmidt, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v štátnej vidieckej materskej škole (ďalej MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Poldennú výchovu a vzdelávanie (ďalej V a V) 8 deťom zabezpečovala nequalifikovaná učiteľka, ktorá bola zároveň poverená riadením MŠ. Z celkového počtu detí boli 2 mladšie ako 3 roky a 1 plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV).

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Úroveň a posudzovanie priebehu činností súvislého dopoludňajšieho výučbového bloku z hľadiska učenia sa detí a z hľadiska vyučovania učiteľom bola sledovaná v heterogénnej triede 2-6 ročných detí. V čase hospitácie školskou inšpekciou boli prítomné 3 deti, z nich 1 plniace PPV. Výber a obsah činností učiteľka koncipovala v súlade so stanovenými zámermi výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej VVČ) s rešpektovaním potrieb, záujmov, schopností detí a účelným využívaním vhodných postupov a stimulujúcich didaktických pomôcok vo vytvorenom podnetnom prostredí pre spontánne a zámerné učenie sa. Téma týždňa (Chránime Zem, prírodu) integrovaná do jednotlivých vzdelávacích oblastí sa odrazila vo všetkých organizačných formách dňa. Činnosti a učebné problémy a z nich vyplývajúce úlohy boli diferencované s ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí, dosiahnutú úroveň, rozvojový, výkonový potenciál a momentálne dispozície detí, aj vo vzťahu k deťom v PPV.

Prostredníctvom **hry, zážitkového učenia sa, bádania**, diskusie a riešení úloh s danou tematikou si deti utvárali základy vzťahu k prírode, správne návyky pri likvidácii odpadu. Oboznámili sa so značkami týkajúcimi sa recyklácie a jeho významu pre ochranu životného prostredia. Motivačným príbehom (znečistený rybník) učiteľka aktivizovala deti k činnostiam a vytvárala priestor na ich seberealizáciu. Podnetné, stimulujúce situácie vzbudzovali u detí zvedavosť poznávať prírodné reálie a získavať

skúsenosť s reálnymi predmetmi, javmi a situáciami pozorovaním a manipulovaním. Deti vedeli hru primerane organizovať, spolupracovali pri riešení navodených problémových situácií (separovanie odpadov, triedenie predmetov). Technickú tvorivosť preukázali v hre s magnetickými stavebnicami pri vytváraní plošných a priestorových 3D telies (rakety, domy, kontajnery) na základe vlastnej fantázie a predlohy, pričom **pozorovaním, skúmaním** poznávali princípy magnetizmu. Pri manipulácii s nimi spoločne uvažovali ako vytvoriť kocku zo štvorcov. Komentovali procesy a výsledky vlastnej činnosti a tvorby. **Matematickú spôsobilosť** preukázali pri klasifikovaní a kategorizovaní predmetov, obrázkov podľa daných spoločných vlastností na základe zmyslového vnemu, pri identifikovaní modelov geometrických útvarov. Diskutovali o pozorovaných javoch, s porozumením **počúvali** rovesníka, učiteľku, ktorá podporovala angažovanie sa každého dieťaťa, ich sebadôveru vo vlastné schopnosti a možnosti. Skladaním rozstrihaného obrázka zemegule podľa logického sledu dokázali riešiť úlohy na analýzu a syntézu, dieťa v PPV samostatne, hľadali základné prvky vedúce k riešeniu zadania. V edukačnej aktivite farebné rybky pomocou určovania počtu riešili kontextové úlohy s jednou operáciou, kde pridávali, odoberali daný počet predmetov, spájali do skupín rozdeľovali na rovnako početné časti. Správnosť počtu deti overovali rátaním a výsledok graficky zaznamenali symbolmi, dieťa v PPV číslom, odpovedali na otázky, odôvodňovali správnosť uplatnených postupov. Pri činnostiach a učebných problémoch a z nich vyplývajúcich úloh učiteľka rešpektovala individuálne tempo detí. Usmerňovala a korigovala ich činnosti, nabádala k správny postupom, udržiavala ich vnútornú motiváciu, čo viedlo deti k dokončeniu začatej úlohy.

Deti získavali aktuálne **informácie** o ochrane prírody z rozhovorov, ilustračných obrázkov, pozorovania prírody, encyklopédií¹, triedenia odpadu z obalov, ktoré spracovávali projektovou metódou vo výtvarnej edukácii orientovanej na proces tvorby plagátu (Chránime Zem, prírodu). Adekvátne reagovali a orientovali sa v návodoch o správnom triedení odpadu.

Vedeli primerane vysvetliť význam nového recyklačného symbolu, informácie o procese opätovného využitia predtým už použitých materiálov a produktov pri recyklácii papiera, železa, plastu. V diskusii o znečistenom rybníku odpadmi učiteľka ocenila záujem dieťaťa podeliť sa o vlastné skúsenosti o pravidlách rybolovu, ako používať udicu, vyberať návnady pre rôzne druhy rýb.

Slabou stránkou VVČ bola absencia digitálnej technológie v materskej škole s dopadom na rozvíjanie **digitálnych zručností** detí. Na sprostredkovanie relaxačnej hudby, piesní² pri zdravotných cvičeniach učiteľka využívala notebook.

Pri formálnej a neformálnej **komunikácii** s dodržiavaním základných pravidiel vedenia dialógu deti aktívne nadväzovali rečový kontakt s rovesníkmi i s učiteľkou. Pri rozhovore zotrvali v téme komunikácie, reagovali na neverbálne signály, udržiavali očný kontakt a hlasitosť prejavu, používali spisovnú podobu jazyka. V odpovediach formulovali gramaticky správne jednoduché rozvité vety, dieťa v PPV súvetia, so správnou výslovnosťou hlások a hláskových skupín. Pri zdôvodňovaní vlastných odpovedí nahlas **uvažovali** a **vysvetľovali** (prečo je dôležité triediť odpad), **určovali príčiny** (prečo nepatria smeti do vody), **porovnávali** farby, tvary, materiály, **rozhodovali**, do ktorého kontajnera patrí daný obal. Účelne používali verbálny prejav i gestá súvisiace s kultúrnymi konvenciami (nech sa páči, prepáč, vezmi si). Pomocou sady emotikonov v rannom komunikačnom kruhu deti dokázali opísať svoje aktuálne emócie.

Zabezpečením dostatočne stimulujúceho literárne gramotne podnetného prostredia reprezentujúce písanú reč v jej rozmanitosti boli deti spontánne vedené k aktívnemu skúmaniu a objavovaniu princípov a pravidiel fungovania písanej podoby jazyka. Mali umožnený voľný prístup ku knihám, umiestneným v triednej knižnici (rozprávkové knihy, knihy s príbehmi pre deti, knihy detskej poézie, detské encyklopédie). Za predpokladu dodržiavania dohodnutých pravidiel s nimi voľne manipulovali, prezerali si ich a listovali v nich. Mali k dispozícii materiál (papier, farbičky, ceruzky), ktorý používali na zapisovanie svojich prvotných pokusov o písanie či na tvorbu vlastných kníh. Dieťa v PPV vedelo napísať názvy na farebné kontajnery, podpísať sa na vlastný produkt. V hre s písmenami identifikovali niektoré písmená abecedy. K rozvoju **fonologických schopností** využívali rytmický sprievod ku krátkemu literárnemu útvaru (Bum, bum, na vrátka), k piesni (Ide, ide vláčik) sledujúci slabičnú štruktúru slova.

¹ Pozri sa dovnútra –Planéty Zem (Katie Daynes a Peter Allen); Encyklopédia vesmíru

² Ide, ide slon –Spievankovo; Ika-tika-gymnastika (Hanička a Murko)

Vedeli rozkladať slová na slabiky vytlieskávaním (dni v týždni, ročné obdobia). Rozlišovaním jednotlivých hlások v slovách, vyhľadávaním slov, ktoré sa začínajú tou istou hláskou si rozvíjali schopnosť hláskovej diferenciacie a **predčitateľskej gramotnosti**.

Hrubú motoriku uplatňovali pri cvičení s telovýchovným náčiním (masážnymi loptičkami), lokomočných pohyboch (chôdza, beh, skok, hádzanie, chytanie), napodobňovaní pozícií v hudobno-pohybových aktivitách, loptovej hre. Pri jazdení na odrážadle preukázali špecifické pohybové spôsobilosti. **Jemnú motoriku** využívali pri manipulovaní so skladačkami, pri lepení so spotrebným materiálom, dieťa v PPV pri strihaní nožnicami po predkreslenej línii podľa verbálnych pokynov učiteľky.

Pri činnostiach s grafickým materiálom preukázali **grafomotorické zručnosti** a počiatkové predpoklady písania s dodržiavaním zodpovedajúcej techniky. Podľa vizuálnej inštrukcie obťahovaním prerušovanej čiary znázorňovali grafický pohyb vychádzajúci z pohybov dlane a prstov (lomená línia, vlnovka, horný a dolný oblúk). Dieťa v PPV prejavilo adekvátne počiatkové zručnosti pri písaní veľkých tlačených písmen.

V hrách a činnostiach deti rešpektovali a dodržiavali pravidlá, správali sa k sebe ohľaduplne. Pri riešení skupinových úloh vzájomne spolupracovali, radili sa pri správnom separovaní obalov z odpadkov, skladaní rozstrihaného obrázka, navzájom si pomáhali v rôznych situáciách a dokázali túto pomoc oceniť pozitívnym hodnotením. Verbálne hodnotili svoju prácu i pocity, čím preukázali **sociálne, personálne spôsobilosti** a prosociálne konanie.

Sebahodnotenie a hodnotenie deti uplatnili pri vyjadrovaní výsledkov svojej činnosti (správne triediť, počítať, skladať), produktov (raketa, dom, pracovný list) a skupinovej činnosti (tvorbe plagátu).

Učiteľka motivovala deti k **zdravotnému cvičeniu** využitím hudobného sprievodu v rušnej časti a telovýchovného náčinia pri precvičovaní jednotlivých častí tela, čo sa pozitívne prejavilo radosťou detí v pohybovej aktivite. Deti ovládali techniku vykonávania základných lokomočných pohybov (chôdza, beh, poskoky) zaradených v rámci rozohriatia. Zaujali rôzne polohy, postoje podľa pokynu a vhodného pohybové vzoru učiteľky, správne reagovali na telovýchovnú terminológiu. Na relaxačné cvičenie zamerané na telesné a duševné uvoľnenie učiteľka využila relaxačnú hudbu.

Počas vychádzky na **pobyte vonku** deti pozorovali, kde sú v obci umiestnené kontajnery na triedený odpad. Navrhovali možnosti využitia bioodpadu v záhrade (na kompost). Zvládli súvislú chôdzu primeraného trvania bez únavy, **dodržiavali základné pravidlá** správania sa chodcov pri prechádzaní cez cestu. Na školskom dvore prejavili spontánnosť, hravosť a radosť z pohybu s dodržiavaním pravidiel bezpečnej jazdy na odrážadle, manipulačné zručnosti v hre s loptou.

Činnosti súvisiace s hygienou, **sebaobsluhou**, kultúrou stolovania, poriadkom a čistotou vo svojom okolí vykonávali deti samostatne, ako aj činnosti pri ochrane prírody a životného prostredia (separovanie odpadkov).

Učenie sa detí bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- efektívne implementovanie environmentálnej výchovy do VVČ,
- podporovanie záujmu detí o riešenie problémových úloh cieleným rozvíjaním matematických schopností,
- aktívna a zmysluplná komunikácia detí pri vyjadrovaní vlastných názorov a postojov,
- uplatňovanie vhodných stratégií a námetov rozvíjajúce predčitateľskú gramotnosť detí v stimulujúcom podnetnom prostredí.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vybavenie materskej školy digitálnymi technológiami pre podporu technického myslenia a rozvíjanie zručností pri práci s nimi.

RIADENIE ŠKOLY

Materská škola uskutočňovala V a V podľa **Školského vzdelávacieho programu „Zvedavé lienky“** (ďalej ŠkVP) prerokovaného v rade školy. Bol vypracovaný podľa príslušného štátneho vzdelávacieho programu (ďalej ŠVP) v súlade s ustanoveniami školského zákona predchádzajúcou riaditeľkou MŠ. Obsahom

dotatku ku ŠkVP bola informácia o oboznámení so základným dokumentom školy učiteľky pôsobiacej v MŠ od 01. 10. 2022, ktorá bola od uvedeného dátumu poverená výkonom funkcie riaditeľky. **Vlastné ciele** vychádzali z koncepcného zámeru a reálnych podmienok školy, smerovali na podporu pohybu a zdravého životného štýlu, ochranu prírody a poznávanie ľudových tradícií, ktoré naplňali prostredníctvom VVČ, školských a mimoškolských aktivít. **Učebnými osnovami** boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách doplnené o východiská plánovania VVČ s rozpracovanými didaktickými princípmi rozdelené na mesačné témy - obsahové celky. V ŠkVP neboli zadané stratégie VVČ, pokyny a usmernenia týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV, ako aj osobitosti výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP) v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania. Informovanosť zákonných zástupcov o obsahu ŠkVP zabezpečovalo jeho sprístupnenie na informačnej tabuli vo vstupnej chodbe materskej školy.

V a V uskutočňované podľa ŠkVP vypracovaného v súlade so školským zákonom a ŠVP pre predprimárne vzdelávanie zabezpečovali rovnosť vzdelávacích príležitostí a rozmanitosť edukačných možností pre všetky deti. Nedostatky súviseli s nezpracovaním cieľov a obsahu PPV, ako aj osobitostí V a V detí so ŠVVP.

Pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu súvisiacu s procesom V a V, organizáciou a riadením školy v zmysle platných právnych predpisov viedla škola systematicky na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva v súlade s platnými právnymi normami. V aktuálnom súbore dokumentov škola deklarovala vlastné zámery v oblasti výchovy a vzdelávania. Strohé záznamy v **triednej knihe** odrážali obsah realizovaných činností v priebehu dňa vychádzajúce z plánovania VVČ na aktuálnu tému, ale často bez uvedenia dosiahnutých cieľov. **Osobné spisy** detí obsahovali všetky dokumenty súvisiace s prijatím dieťaťa do MŠ a realizáciou PPV. V niektorých z nich absentovali informácie o prijatí dokladov, ktoré oprávňujú dieťa na pobyt v materskej škole. **Denný poriadok** prispôbený na poldennú výchovu a vzdelávanie bol dostatočne pružný, umožňoval učiteľke reagovať na potreby a záujmy každého dieťaťa a poskytoval priestor na pokojný, bezpečný, aktívny a zmysluplný pobyt detí v MŠ. V súlade s vypracovaným **plánom vlastného profesijného rozvoja** poverená riaditeľka, absolvovala do 31. 03. 2023 adaptačné vzdelávanie začínajúceho pedagogického zamestnanca pod vedením uvádzajúceho samostatného pedagogického zamestnanca s 1. atestáciou (Tivadarová Alena, predchádzajúca riaditeľka MŠ) na základe vypracovaného programu. Prihlásila sa na kvalifikačné vzdelávanie s cieľom získať kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii – MŠ. **Rozhodnutia** o prijatí detí na predprimárne vzdelávanie riaditeľka vydala v súlade s aktuálnym právnym stavom.

Riaditeľka školy aktívne riadila pedagogické procesy na úrovni školy, podporovala rozvoj školy v súlade s koncepcným zámerom rozvoja školy a pri rozhodovaní konala v súlade s aktuálnym právnym stavom.

Vnútny **system kontrol a hodnotenia** detí mal stanovené oblasti, metódy, formy a kritériá hodnotenia zadané v ŠkVP. Hodnotenie detí učiteľka uskutočňovala formou pedagogickej diagnostiky, ktorá zahŕňala procesy a aktivity napomáhajúce získať o dieťati komplexné poznatky. Jej súčasťou bolo portfólio prác a výrobkov detí. Písomnú diagnostiku detí vykonávala učiteľka tri krát v roku v pozorovacích hárkoch zameraných na oblasť adaptácie a prejavov správania sa, kontaktov vo vzťahu k deťom a dospelým, komunikáciu, telesnú zdatnosť, intelektovú stránku, schopnosti a zručnosti. Na základe pedagogického diagnostikovania spracovávala polročné a koncoročné hodnotenie výchovno – vzdelávacích výsledkov. Hodnotenie detí poskytovalo spätnú väzbu učiteľke a rodičom o tom, na akej vývinovej úrovni sa dieťa nachádza, aké má nedostatky a aké sú ďalšie možnosti jeho napredovania. V informačnom dotazníku riaditeľka uviedla, že aj keď škola nerealizovala systematické plánované **sebahodnotenie**, považuje ho za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy. **Vypracovanie vnútorného systému kontroly a hodnotenia detí pozitívne ovplyvňovalo objektivitu hodnotenia detí s dopadom ich napredovania.**

Medzi riaditeľkou a nepedagogickou zamestnankyňou prevládali dobré vzťahy. Všetci oslovení respondenti (zákonní zástupcovia detí, členovia rady školy, zriaďovateľ) v dotazníkoch zadaných školskou inšpekciou vyjadrili, že riaditeľka vytvára v MŠ pozitívnu **klímu**, čo sa zhodovalo s pozorovaním

školskej inšpekcie. Vzájomnú podporu a spoluprácu so zamestnancami MŠ a ich priateľské správanie sa k deťom súhlasne potvrdili všetci rodičia. Počas sledovania priebehu V a V školskou inšpekciou učiteľka dbala na dodržiavanie pravidiel a rešpektovala osobitosti detí. Príležitosť podieľať sa na vytváraní pravidiel života v triede potvrdili všetci rodičia. Tri štvrtiny rodičov a jedna štvrtina členov rady školy uviedli, že môžu vplývať na život a dianie v MŠ. Vyjadrenie všetkých rodičov, že v škole dbajú na čistotu, estetiku a bezpečnosť vnútorných a vonkajších priestorov MŠ potvrdilo pozorovanie školskou inšpekciou. MŠ organizovala a zúčastňovala sa školských a mimoškolských aktivít realizovaných v spolupráci so zriaďovateľom, s rodičovskou verejnosťou a ďalšími inštitúciami (obecná knižnica, ZŠ v Kalnej nad Hronom). Plnenie vlastných cieľov realizovali prostredníctvom pohybových aktivít (jarné a jesenné turistické vychádzky, zimná a letná olympiáda), environmentálnych projektov a programov (Separáčik, Vrchnákománia, Deň Zeme, zber papiera, práca včelára, výroba vtáčích búdok), exkurzií (do hvezdárne a hradu v Leviciach, na Ranč u Bobiho v Novom Tekove, do bažantnice v Starom Tekove), výletov a vychádzok k rieke Hron spojené s priamym pozorovaním rastlín a živočíchov v prírode. Poznávanie a zachovávanie ľudových tradícií škola sprostredkovala deťom v spolupráci folklórneho súboru Tekovanček účasťou na ich vystúpeniach, aktivitami a vystúpeniami spojenými s oslavami Vianoc, Veľkej noci, Stavania mája, Dňa matiek (zdobenie perníkov a kraslíc, vystúpenie pre rodičov s prvkami ľudových tradícií). Zapájanie sa do aktivít rôznorodého charakteru pozitívne ovplyvňovalo zameranie MŠ a VVČ. Aktivity boli zdokumentované fotografiami v kronike školy s informovaným súhlasom zákonných zástupcov.

Riaditeľka školy aktívne vytvárala pozitívnu klímu školy, ktorá podporovala učenie sa každého dieťaťa, čo sa prejavilo v prosociálnych vzťahoch medzi deťmi, pedagogickým a nepedagogickým zamestnancom a rodičmi.

Individuálne konzultácie s rodičmi v rámci konzultačno-poradenských služieb boli zamerané na prevenciu i riešenia výchovno-vzdelávacích problémov a **informovanie** o dosiahnutých výsledkoch detí. Informačnými panelmi, nástenkami a odbornými prednáškami škola poskytovala informácie o cieľoch, poslaní a význame predprimárneho vzdelávania, vytváraní zdravého životného štýlu vrátane vhodných pohybových aktivít, stravovania i hygieny. Otvorenosť informačného systému MŠ potvrdili všetci oslovení členovia rady školy a menšina rodičov, aj keď tri štvrtiny z nich sa nevyjadrili jednoznačne (len v rovine skôr áno). MŠ v prípade potreby sprostredkovala zákonným zástupcom možnú spoluprácu s logopédom, s centrom poradenstva a prevencie a špecializovaným centrom poradenstva a prevencie.

Riaditeľka podľa potreby poskytovala poradenstvo pre zákonných zástupcov pri prekonávaní bariér pri V a V.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- pozitívna klíma školy založená na ústretových pracovných vzťahov a vzájomnom rešpekte,
- zapájanie sa do školských a mimoškolských aktivít pozitívne ovplyvňujúce zameranie školy.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zapracovanie cieľov a obsahu PPV a osobitostí V a V detí so ŠVVP do učebných osnov,
- vedenie záznamov v triednej knihe,
- zaznamenanie informácií o prijatí dokladov v osobnom spise dieťaťa.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávaciu činnosť od 01. 10. 2022 zabezpečovala učiteľka, ktorá nespĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v materskej škole. Ukončené mala vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa v nepedagogickom študijnom programe Aplikovaná etika-etická expertíza a etické poradenstvo. Zriaďovateľ ju poveril výkonom funkcie riaditeľky školy od 01. 10. 2022. **Personálna štruktúra** zodpovedala poldennej organizácii V a V a počtu vzdelávaných detí.

Personálne podmienky výchovy a vzdelávania neboli negatívne ovplyvnené neodbornosťou učiteľky, ktorá bola poverovaná riadením školy bez plnenia kvalifikačných predpokladov na výkon funkcie.

Realizovanie ŠkVP umožňovali funkčne vybudované vnútorné a vonkajšie priestory MŠ s možnosťou bezbariérového prístupu. Interiér tvorili vstupná chodba, šatňa pre deti vybavená detskými lavičkami a skrinkami, sociálne zariadenie pre deti prístupné zo šatne aj z herne. Vzhľadom na to, že škola nemala samostatnú jedáleň a deťom sa podávala len desiata, na podávanie stravy využívali vyhradený priestor v kuchyni. Dispozičné riešenie a veľkosť priestorov MŠ dovoľovali vyčlenenie priestoru pre učiteľku. Bezpečne oplotený školský dvor vybavený hojdačkami, pieskoviskom, preliezačkou a šmykľavkou poskytoval deťom priestor na aktívny a zmysluplný pobyt detí vonku s pozitívnym dopadom na rozvíjanie ich pohybových zručností. Na aktívny pohyb detí škola využívala školský dvor adekvátne prispôsobený na realizovanie obsahu vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb ako aj blízke prírodné prostredie, multifunkčné ihrisko, športoviská obce. V školskej záhrade si deti zdokonaľovali pestovateľské zručnosti využívaním detského záhradného náradia. Rozľahlý areál školy ponúkal deťom široké možnosti na rozvoj a upevňovanie pohybových, sociálnych, spoločenských, prosociálnych spôsobilostí realizovaných v čase školskej inšpekcie prostredníctvom loptových hier a sezónnych činností.

Priestorové podmienky MŠ umožňovali napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. Bezbariérové prostredie umožňovalo prijatie detí s telesným postihnutím.

V triede vytvorené centrá aktivít pre pokojnejšie a rušnejšie činnosti boli vybavené primeraným množstvom **didaktických pomôcok a hračiek**, spotrebného materiálu, **detskej literatúry** a pomôcok podporujúcich predčitateľskú gramotnosť. Umožňovali realizovanie individuálnych, skupinových aj frontálnych činností, edukačných aktivít so zohľadnením potrieb a záujmov detí ako aj požiadaviek V a V. Telovýchovné náradie a štandardizované náčinie bolo málo zastúpené, učiteľka ich nahrádzala improvizovaným náčiním³, ktoré využívali na zdravotné cvičenie alebo edukačnú aktivitu pohybového charakteru v upravených priestoroch triedy a v letných mesiacoch v areáli školského dvora. Odborná literatúra bola aktualizovaná v zmysle súčasných požiadaviek predprimárneho vzdelávania v primeranej kvantite. Učiteľka vo VVČ využívala dostupnú didaktickú a výpočtovú techniku (počítač pripojený na internet, tlačiareň, televízor, CD prehrávač). Riaditeľka v rozhovore uviedla, že vybavenie učebnými pomôckami hudobného a dramatického charakteru je nedostatočné. Príspevok na výchovu a vzdelávanie detí v PPV využívali na doplnenie didaktických pomôcok.

Materiálno-technické podmienky materskej školy umožňovali vzdelávanie každého dieťaťa a napĺňanie stanovených cieľov. Zlepšenie si vyžaduje vybavenie MŠ učebnými pomôckami hudobného a dramatického charakteru, vrátane digitálnych technológií.

Riaditeľka po prerokovaní v rade školy vydala **školský poriadok**. Zverejnený bol na informačnej tabuli v priestoroch šatne pre deti a preukázateľným spôsobom boli oboznámení zákonní zástupcovia detí so stanovenými pravidlami chodu MŠ, čo potvrdili svojim podpisom v zápisnici na stretnutí rodičov začiatkom školského roka. Upravoval podrobnosti o právach a povinnostiach detí a ich zákonných zástupcov, prevádzke a vnútornom režime školy vzhľadom na jej špecifické podmienky i pravidlá vzájomných vzťahov s pedagogickými a ďalšími zamestnancami školy. Obsahoval školským zákonom stanovené podmienky prednostného prijímania detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v MŠ povinné. Upravoval podrobnosti o podmienkach na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím, o podmienkach nakladania s majetkom, ktorý škola spravuje. Neboli v ňom upravené pravidlá V a V detí plniace PPV, absentovali informácie o možnosti ospravedlnenia detí v PPV na 7 dní podľa rozhodnutia a usmernenia ministerstva školstva. Štruktúra **denného poriadku** s vyváženým striedaním činností s dôrazom na vekové osobitosti a individuálne zvláštnosti detí vytvárala podmienky na dodržiavanie ich základných fyziologických a psychohygienických potrieb. Striedanie denných činností v určitom rytme pozitívne vplývalo na celkovú atmosféru a klímu triedy a vytváralo medzi deťmi a učiteľkou atmosféru pohody a vzájomnej dôvery, čo bolo pozorované školskou inšpekciou. V súlade so zásadami zdravej životosprávy bol dodržiavaný stravovací a pitný režim detí. Deťom bol v priebehu celého pobytu v MŠ umožnený voľný príjem tekutín (voda a nesladený čaj) umiestnený na viditeľnom a dostupnom mieste. MŠ poskytovala

³ vrecká naplnené pieskom, špongie, farebné stuhy, kartónové kruhy

deťom desiatu, ktorú pripravovala kvalifikovaná pracovná sila disponujúca s platným zdravotným preukazom a dokladom o odbornej spôsobilosti vykonávať prácu v oblasti gastronómie. Pozitívny postoj k zdravému životnému štýlu a prevencii proti obezite MŠ vytvárala pravidelnými pohybovými aktivitami a turistickými vychádzkami do okolitej prírody. Prostredníctvom športových aktivít realizovaných v spolupráci s rodičmi a obcou škola upevňovala u detí návyk športovania a viedla ich k zmysluplnému tráveniu voľného času. Pozitívny postoj k zdravej výžive a ku konzumácii zdravých potravín škola podporovala realizovaním týždenných aktivít v rámci Svetového dňa výživy, zdravia. Konzumovanie zdravých potravín propagovala formou nástieniek, v spolupráci s kuchárkou ochutnávkou zdravých nátierok. MŠ bola zapojená do programu Školské mlieko s cieľom zvýšiť spotrebu mlieka a mliečnych výrobkov a podporiť tak zdravú výživu detí, vychovávať ich k zdravému životnému štýlu, čím bol napĺňaný aj program Národného akčného plánu prevencie obezity na roky 2020 – 2025.

Podmienky bezpečnosti školského prostredia upravené v školskom poriadku vytvárali predpoklady na zabezpečenie ochrany a zdravia detí v predprimárnom vzdelávaní. Realizovaním aktivít škola podporovala pozitívny postoj detí k zdravému životnému štýlu.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- vytvorenie podnetných hrových kútikov v triede,
- areál školského dvora ponúkajúci deťom široké možnosti na rozvoj a upevňovanie pohybových a pestovateľských zručností,
- bezbariérové prostredie umožňujúce prijatie imobilných detí.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- splnenie kvalifikačných predpokladov pedagogického zamestnanca na výkon pracovnej činnosti v kategórii učiteľ materskej školy a vedúceho pedagogického zamestnanca,
- vybavenie materskej školy digitálnymi technológiami, učebnými pomôckami telovýchovného, hudobného a dramatického charakteru,
- doplnenie pravidiel V a V detí plniacich PPV vrátane informácie o možnosti ospravedlnenia detí v PPV do školského poriadku.

1.2 INÉ ZISTENIA

Zriaďovateľ dňa 11. 04. 2023 vypísal výberové konanie na obsadenie miesta riaditeľky MŠ, do ktorého sa neprihlásil žiadny uchádzač. Výkonom riadiacej funkcie opätovne poveril Mgr. Moniku Mlinkovú.

2 ZÁVERY

Silnou stránkou výchovy a vzdelávania z hľadiska učenia sa detí bolo efektívne implementovanie environmentálnej výchovy do výchovno-vzdelávacej činnosti, utváranie základov vzťahu k prírode, správnych návykov pri likvidácii odpadu s pozitívnym dopadom na rozvoj ich environmentálnej gramotnosti. Využívanie motivačných, projektových metód vo výtvarnej edukácii pri tvorbe plagátu s ekologickou tematikou podporovalo záujem detí o riešenie problémových úloh s pozitívnym dopadom na rozvíjanie ich kritického myslenia. Prínosom bolo vhodné včlenenie rozvoja komunikačných spôsobilostí do celého edukačného procesu, čo pozitívne vplývalo na ich osobný, sociálny a emocionálny rast. Správne a zrozumiteľné interpretovanie vlastných myšlienok, získaných poznatkov, nadobudnutých skúseností a výsledkov vlastnej tvorby, s dodržiavaním gramatickej správnosti a spisovnosti hovorenej reči, malo pozitívny dopad na preukázanie ich občianskych spôsobilostí. Uplatňovanie vhodných stratégií a námetov učiteľkou podporovalo rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti detí. Kooperatívne učenie umožňovalo deťom učiť sa jeden od druhého, získavať medziľudské zručnosti a schopnosť spolupracovať, čo podporovalo ich hodnotový rozvoj. Grafomotorické zručnosti detí uplatňovali správne. Zdravotné cvičenie a pohybové aktivity boli cieľavedomým prostriedkom na zvyšovanie ich telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Vyjadrovaním sa a hodnotením výsledkov vlastnej činnosti, výkonu deti preukázali sebahodnotiace zručnosti, pričom využívali odpoveď celou vetou

s pozitívnym dopadom na skvalitňovanie ich sociálnych a personálnych spôsobilostí. Zlepšenie si vyžaduje vybavenie materskej školy digitálnymi technológiami pre podporu rozvoja digitálnej gramotnosti detí.

Škola mala vypracovaný školský vzdelávací program, podľa ktorého uskutočňovala výchovu a vzdelávanie v súlade so školským zákonom a štátnym vzdelávacím programom. Absentovali v ňom stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti, pokyny a usmernenia týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniace povinné predprimárne vzdelávanie, ako aj osobitosti výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.

Silnou stránkou riadenia bolo efektívne pedagogické manažovanie, služby školy, vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí, pozitívna klíma založená na ústretových vzťahoch a vzájomnom rešpekte, zapájanie sa do školských a mimoškolských aktivít v účinnej spolupráci s rodičmi, obcou a ďalšími inštitúciami.

Silnou stránkou podmienok výchovy a vzdelávania bolo zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí vytvorením čistých a estetických priestorov školy, zmysluplne vybavená trieda didaktickými centrami umožňujúca plnenie stanovených zámerov výchovno-vzdelávacej činnosti. Areál školského dvora ponúkal široké možnosti na rozvoj a upevňovanie pohybových a pestovateľských zručností detí, bezbariérový prístup umožňoval prijatie imobilného dieťaťa. Zlepšenie si vyžaduje vybavenie materskej školy digitálnymi technológiami, učebnými pomôckami telovýchovného, hudobného a dramatického charakteru, upravenie pravidiel výchovy a vzdelávania detí plniace povinné predprimárne vzdelávanie, doplnenie informácií o možnosti ospravedlnenia detí v povinnom predprimárnom vzdelávaní v školskom poriadku. Slabou stránkou podmienok výchovy a vzdelávania bolo nespĺňanie kvalifikačných predpokladov pedagogického zamestnanca na výkon pracovnej činnosti v kategórii učiteľ materskej školy.

Porovnaním aktuálne vykonanej komplexnej inšpekcie s komplexnou inšpekciou vykonanou v školskom roku 2004/2005 nastalo zlepšenie v úrovni výchovy a vzdelávania a v oblasti riadenia školy, napriek tomu, že vo funkcii riaditeľky bola učiteľka nespĺňajúca kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľky materskej školy, ani požiadavky na výkon riadiacej funkcie. Zlepšili sa priestorové podmienky v dôsledku ich zrekonštruovania a zmodernizovania, nedostatky pretrvávali v materiálovo technickom zabezpečení materskej školy najmä telovýchovným náčiním a učebnými pomôckami hudobného a dramatického charakteru.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrá	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. Odporúča

- podporiť rozvíjanie digitálnej gramotnosti vybavením MŠ digitálnymi technológiami,
- zapracovať do učebných osnov ciele a obsah PPV a osobitostí V a V detí so ŠVVP ,
- v záznamoch v triednej knihe uvádzať ciele a obsah výchovno-vzdelávacej činnosti realizovanej v priebehu dňa,
- zaznamenať informáciu o prijatí dokladov, ktoré oprávňujú pobyt dieťaťa v materskej škole v osobnom spise dieťaťa,

- zabezpečiť vybavenie materskej školy digitálnymi technológiami, didaktickými pomôckami telovýchovného, hudobného a dramatického charakteru,
- v školskom poriadku upraviť pravidlá V a V detí plniace PPV, doplniť informácie o možnosti ospravedlnenia detí v PPV.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program Zvedavé lienky;
2. školský, denný, organizačný, prevádzkový poriadok;
3. triedna kniha;
4. štruktúra kariérnych pozícií
5. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
6. doklady o kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov a absolvovaných vzdelávaniach;
7. koncepčný zámer rozvoja školy;
8. plán profesijného rozvoja;
9. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022;
10. ročný plán práce MŠ na rok 2022-2023;
11. osobný spis dieťaťa s dokladmi, ktoré oprávňujú dieťa na pobyt v MŠ;
12. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Zuzana Schmidt

Dňa: 21. 05. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Zuzana Schmidt

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Monika Mlinková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 26. 05. 2023 v Tekovskom Hrádku:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Zuzana Schmidt

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Monika Mlinková

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú *(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Mgr. Monika Mlinková, poverená riaditeľka

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Zuzana Schmidt, školská inšpektorka

PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti