

Číslo: 3103/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 17. 05. 2023 do 18. 05. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola, Mníchova Lehota 85	
Zriaďovateľ	Obec Mníchova Lehota

Vedúca zamestnankyňa kontrolovaného subjektu:

Mgr. Andrea Matúšová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 3103/2022-2023 zo dňa 12. 05. 2023
inšpekciu vykonali:

Mgr. Nora Vaňová, školská inšpektorka ŠIC Trenčín

PaedDr. Ingrid Luknárová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v základnej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaný subjekt bola nepľnoorganizovaná vidiecka základná škola (ďalej ZŠ) bez právnej subjektivity s vyučovacím jazykom slovenským. V štyroch triedach sa vzdelávalo 41 žiakov, z toho 1 žiačka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej so ŠVVP) so zdravotným znevýhodnením (ďalej ZZ). V škole bol zriadený školský klub detí (ďalej ŠKD) s 25 žiakmi. Žiakov s nadaním, žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia ani žiakov s marginalizovanej rómskej komunity škola neevidovala. Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovali 5 učiteľia 1. stupňa (vrátane kňaza) a vychovávateľka ŠKD. V škole pôsobila jedna pedagogická asistentka, čo bolo vo vzťahu k počtu žiakov so ŠVVP postačujúce.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh výchovy a vzdelávania bol sledovaný na 13 vyučovacích hodinách (slovenský jazyk a literatúra, matematika, telesná a športová výchova).

Primárne vzdelávanie

Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Žiaci na všetkých sledovaných hodinách disponovali adekvátnymi komunikačnými spôsobilosťami, vedeli sa plynule vyjadrovať, ich prejav bol kultivovaný s veku primeraným využitím odbornej slovnej zásoby súvisiacej s preberaným učivom. Prečítaným textom

v printovej podobe porozumeli, dokázali vyhľadávať informácie podľa zadania. Mladší žiaci skladali jednoduché vety zo slov a rozlišovali vety podľa interpunkčného znamienka, starší žiaci určovali slovné druhy a gramatické kategórie. Žiaci sa vyjadrovali ústne aj písomne, vo verbálnom prejave boli vedení k vyjadrovaniu sa celou vetou. Na hodinách riešili najmä úlohy na zapamätanie, pochopenie a aplikáciu vedomostí s podporou názornosti prostredníctvom interaktívnych aktivít (určovanie, doplňovanie, tvorba slova viet podľa zadania). Učebné pomôcky, ktoré by prispievali k motivácii žiakov učiť sa, vyučujúce nevyužili. Tí pracovali prevažne s edukačnými textami v učebniciach a pracovných listoch, prípadne používali kartičky. Keď dostali príležitosť riešiť vzťahy medzi informáciami v širších súvislostiach vedeli z čiastkových informácií zostaviť celok alebo rozdeliť informácie systému na menšie časti (delenie viet na slová, slabiky a hlásky, triedenie slovies podľa času). Na väčšine hodín dokázali vyjadriť svoj názor k učebným témam, učiteľky však nekládli dôraz na to, aby žiaci svoje tvrdenia obhájili. Žiaci dokázali reagovať na hodnotenie svojho výkonu, ak dostali príležitosť, dokázali si uvedomiť chybu a opraviť ju. Vyučujúce im poskytli menší priestor pre rozvoj myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia, úlohy na rozvoj tvorivosti absentovali. Na hodinách boli žiaci aktívni, akceptovaním pravidiel prispievali k priaznivej klíme v triedach. Pri skupinovej práci prevažne dokázali vzájomne spolupracovať a prezentovať výsledky spoločnej činnosti. Zlepšenie si vyžaduje využívanie efektívnych metód smerujúcich k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov a metakognície a tiež rozvíjanie občianskych a sociálnych kompetencií žiakov. Učiteľky priebežne overovali stanovené zámery vyučovania, klasifikáciu využili na dvoch hodinách. Záverečné hodnotenie bolo viac orientované na pocity a atmosféru hodiny ako na hodnotenie výkonov a sebahodnotenie vzhľadom na cieľ.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na priemernej úrovni.

Sledované predmety primárneho vzdelávania

Učenie sa žiaka

Žiaci dokázali na sledovaných hodinách komunikovať primerane svojmu veku, poskytnutej príležitosti a téme vyučovacej hodiny (Graf 1). Verbálne sa prejavovali najmä zodpovedaním otázok položených vyučujúcimi, pričom často odpovedali veľmi stručne. Ich prejav bol kultivovaný a spisovne správny, dokázali využívať aj odbornú terminológiu spojenú s obsahom vyučovacieho predmetu (pomenovanie geometrických útvarov, mnohouholníkov, odčítanie, sčítanie, ...). Približne na polovici hodín dokázali pracovať spoločne alebo podľa pokynov vyučujúcich so známymi a neznámymi, súvislými alebo nesúvislými textami (tabuľky, obrázky, grafy), vyhľadávali v nich dôležité informácie podľa zadania vyučujúcich, žiačke so ŠVVP pomáhala pedagogická asistentka. Na väčšine hodín nemali poskytnutý adekvátny priestor na uvažovanie alebo tvorenie vlastných textov. Na všetkých pozorovaných hodinách riešili úlohy na zapamätanie a pochopenie skôr preberaného učiva, na hodinách telesnej a športovej výchovy si opakovali známe cviky v spoločnom cvičení podľa názornej ukážky vyučujúcej. Opakovali si učivo matematiky o výrokoch, určovali ich pravdivosť/nepravdivosť, orientovali sa v stĺpcovom grafe, dopĺňali do neho chýbajúce údaje, čítali a zaznamenávali dôležité informácie, riešili úlohy na odčítanie. Pohybové aktivity starších žiakov boli zamerané na uplatnenie prvkov rytmiky a tanca v hudobno-pohybových činnostiach a rozvíjanie koordinácie a obratnosti pri improvizácii na hudbu. Mladší žiaci si rozvíjali svoju obratnosť v pohybových a športových hrách, učili sa spolupracovať a dodržiavať stanovené pravidlá, prekonávali prekážky. Na hodinách teoretické poznatky aplikovali v praktickom telesnom cvičení a zadávaných písomných úlohách (Graf 2). Používali najmä učebnice, zošity, pracovné zošity a zriedkavo aj interaktívnu tabuľu, ktorú vyučujúce častejšie využívali vo vzťahu

ku žiakom skôr pasívne. Cvičili s využitím telocvičného náradia (lavičky, švédska debna, žinenky) a náčinia. Na väčšine hodín texty a informácie analyzovali, na hodnotenie a vlastné tvorivé riešenia nemali poskytnutý adekvátny priestor, čo znižovalo úroveň rozvíjania ich poznávacích kompetencií (Graf 2). Väčšinou pracovali frontálne, zriedkavo samostatne. Ich aktivitu ovplyvňovala vonkajšia motivácia, názornými učebnými pomôckami bolo ich učenie podporené len ojedinele. Úroveň kompetencií k celoživotnému vzdelávaniu ovplyvňovalo málo poskytnutých podnetov na rozvoj ich kritického myslenia a prácu s chybou. Žiaci dokázali reagovať na hodnotenie ich učebných výkonov, možnosť hodnotiť spolužiakov dostali približne na dvoch tretinách hodín. Rezervy boli pozorované v príležitosti povedať svoj názor a zdôvodniť ho s využitím adekvátnych argumentov. Žiaci na väčšine sledovaných hodín uplatňovali efektívnu komunikáciu, podieľali sa správaním a konaním na pozitívnej atmosfére hodín (Graf 3). Keď pracovali vo dvojiciach, skupinách alebo cvičili v družstvách vedeli sa väčšinou navzájom akceptovať a prezentovať prakticky výsledok spoločnej činnosti. Schopnosť spolupracovať ukázali približne na polovici pozorovaných hodín. Bádateľské metódy na sledovaných hodinách neboli využité. Zlepšenie si vyžaduje podnecovanie žiakov do aktivít rozvíjajúcich ich poznávacie kompetencie najmä na úrovni hodnotenia a tvorivosti, podpora ich záujmu vzdelávať sa, argumentovať a vzájomne kooperovať, čím sa vytvorí podmienky na rozvoj ich občianskych a sociálnych kompetencií (Graf 3a).

Vyučovanie učiteľom

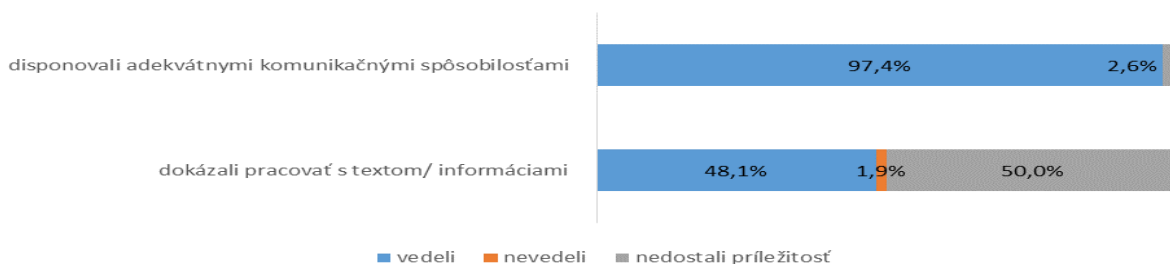
Vyučujúce informovali žiakov o naplánovaných činnostiach, na väčšine sledovaných vyučovacích hodín ich oboznámili so stanovenými cieľmi vyučovania, ale len zriedkavo dôsledne priebežne overovali ich plnenie. Väčšinou akceptovali pracovné tempo žiakov, poskytli im doplňujúci výklad alebo vysvetlenie učiva, ale len ojedinele im dali možnosť výberu úloh alebo činností, diferencované vyučovanie nevyužívali. Vyučujúce využívali dostupné materiálne prostriedky vyučovacieho procesu (učebnice, pracovné zošity, pracovné listy, kartičky, papierové geometrické útvary, náčinie, náradie,...), názorné učebné pomôcky nevyužívali. Interaktívnu tabuľu použili najmä na prezentáciu učiva. Efektívne stratégie vyučovania uplatnili asi na polovici sledovaných hodín. Žiakom vytvárali príležitosť na aplikáciu teoretických poznatkov, menej často podporovali ich kritické myslenie a rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a tvorivosti, čo znižovalo ich efektivitu vyučovania vo vzťahu k stanovenému cieľu hodiny. Žiacke výkony priebežne hodnotili pochvalou, klasifikáciu využili minimálne. Žiakom na ich učenie v závere hodín neposkytli dostatočnú spätnú väzbu s poukázaním na silné a slabé stránky s cieľom motivovať a podporiť ich záujem o ďalšie vzdelávanie a pohybové aktivity. Vyučujúce mali kultivovaný a empatický prejav, ale na hodinách telesnej a športovej výchovy bol citelný deficit jasne zadávaných pokynov a povelov, používania správnej odbornej terminológie, čo viedlo k občasnému nedodržaniu dohodnutých pravidiel a zadávaných pokynov. Zlepšenie si vyžaduje poskytovanie podporných stimulov pre učenie sa každého žiaka a uplatňovanie efektívnych stratégií vyučovania s cieľom zvýšiť úroveň rozvíjaných kompetencií žiakov s využitím potenciálu každého žiaka.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

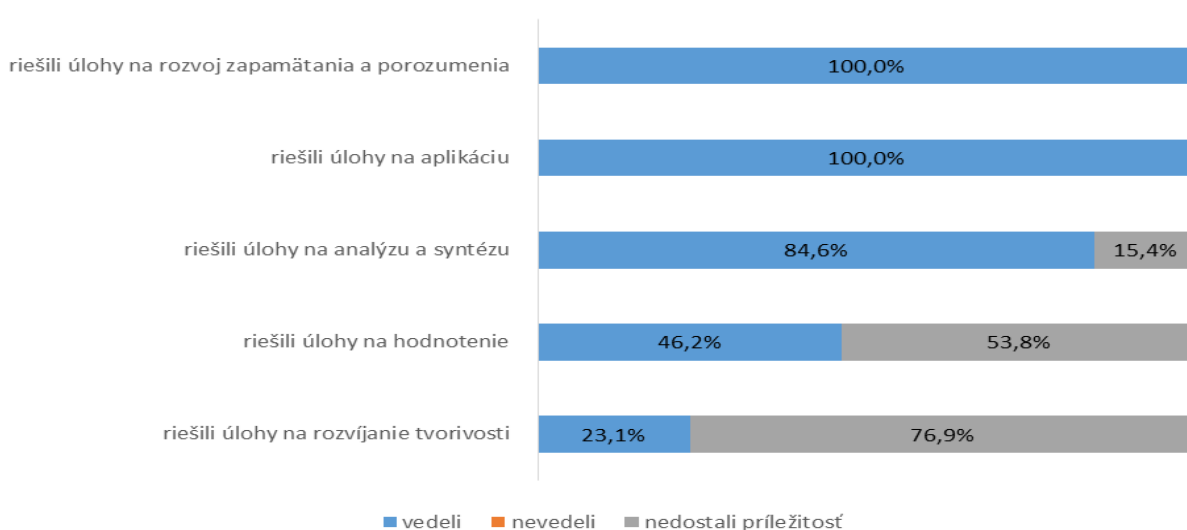
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	priemerná úroveň

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

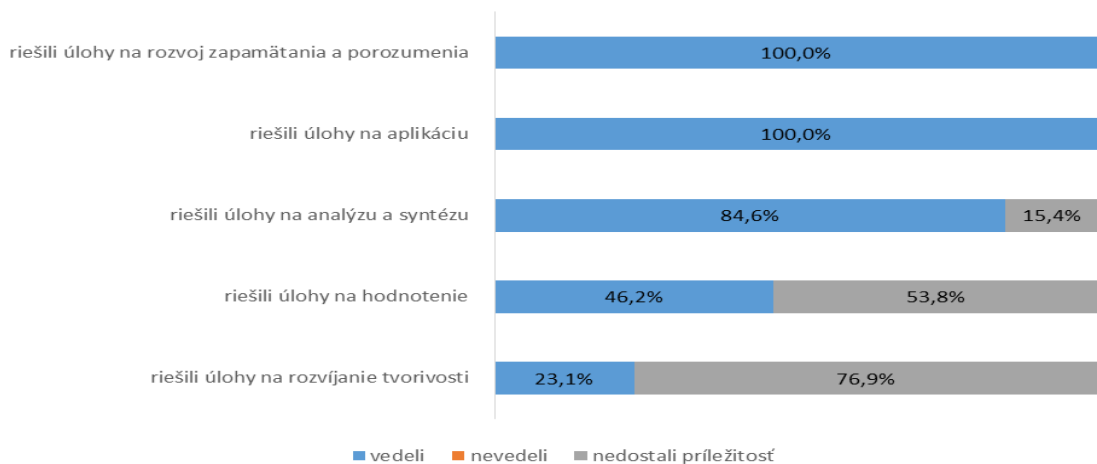
Graf 1 Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



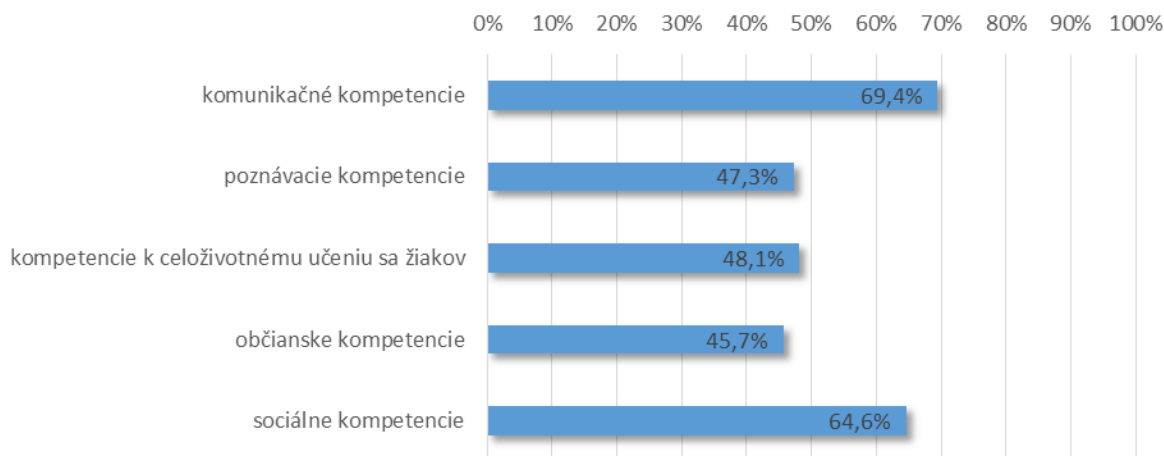
Graf 2 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



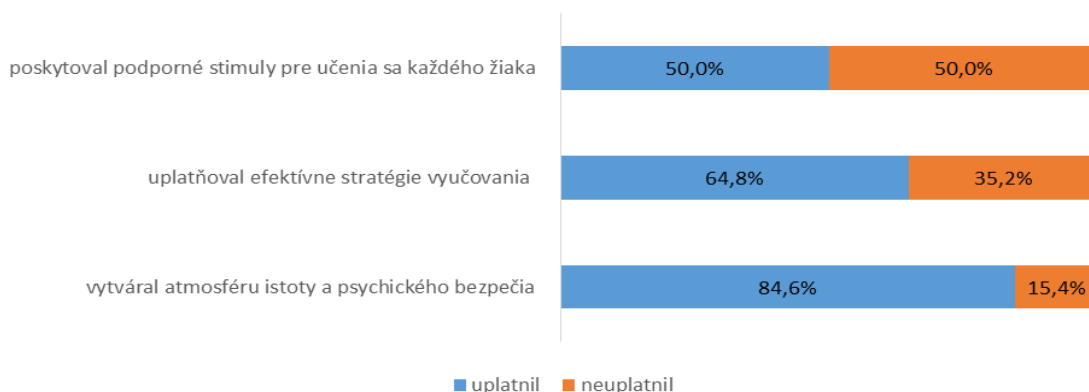
Graf 3 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 3a Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 4 Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v primárnom vzdelávaní



Výrazné pozitíva

- priaznivá klíma v triedach

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvoj občianskych a sociálnych kompetencií žiakov
- poskytnutie priestoru na rozvoj kritického myslenia žiakov
- riešenie úloh na rozvoj vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a tvorivosti
- poskytovanie podporných stimulov pre učenie sa každého žiaka

RIADENIE ŠKOLY

Škola mala vypracovaný školský vzdelávací program (ďalej ŠkVP) s názvom Veverička, podľa ktorého sa riadila výchova a vzdelávanie žiakov. Jej hlavným cieľom bolo vybaviť žiakov takými kompetenciami, ktoré by im v budúcnosti umožňovali úspešne sa realizovať v živote. Zámerom školy bolo naučiť ich vnímať vzdelanie ako hodnotu, ktorá úzko súvisí s kvalitou života a vychovať z nich osobnosti, ktoré sa budú vedieť orientovať v živote a budú sa môcť stať plnohodnotnými členmi spoločnosti. Dodatok č. 1 ŠkVP uvádzal informáciu o zmene

personálneho obsadenia a rozdelenia úväzkov vyučujúcich v aktuálnom školskom roku. ŠkVP obsahoval učebný plán (ďalej UP) pre 1. až 4. ročník ZŠ, jeho súčasťou boli poznámky o organizácii výchovy a vzdelávania v škole. UP rešpektoval počty hodín i zaradenie predmetov do vzdelávacích oblastí rámcového UP štátneho vzdelávacieho programu (ďalej ŠVP). Disponibilné hodiny škola využila na posilnenie povinného vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra o jednu hodinu v 2. až 4. ročníku, matematika o jednu hodinu v 1. ročníku, prírodoveda v 3. ročníku a na zavedenie nových predmetov anglický jazyk v 1. a 2. ročníku a informatika v 2. ročníku po jednej vyučovacej hodine. Na posilnenie časovej dotácie vyučovacích predmetov vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb neboli disponibilné hodiny využité. Súčasťou ŠkVP boli učebné osnovy (ďalej UO) ŠVP, ktoré vymedzovali rozsah jednotlivých vyučovacích predmetov podľa UP školy. Vzdelávacie štandardy jednotlivých vyučovacích predmetov vychádzali z UO ŠVP. UO boli zaradené do jednotlivých vzdelávacích oblastí, pre nové vyučovacie predmety boli vypracované UO so zadanou charakteristikou a cieľmi predmetu, obsahom vzdelávania, časovou dotáciou, metódami práce, hodnotením a učebnými zdrojmi. UO vyučovacích predmetov s navýšenou časovou dotáciou mali uvedenú zmenu kvality výkonu okrem UO slovenského jazyka a literatúry v 2. ročníku a UO matematiky v 1. ročníku. ŠkVP deklaroval zaradenie prierezových tém do UO jednotlivých vyučovacích predmetov a uvádzal všeobecné podmienky pre vzdelávanie žiakov so ŠVVP. Po prijatí žiačky so ZZ neboli v dokumente zadané konkrétne špecifiká vzdelávania žiakov so ZZ, ale škola opatrenia na odstránenie sociálnych, zdravotných a bezpečnostných bariér v jej výchove a vzdelávaní zrealizovala, žiačke bola pridelená pedagogická asistentka, ktorá sa počas hospitovaných hodín aktívne podieľala na činnosti. Žiačka bola vzdelávaná podľa individuálneho vzdelávacieho programu. ŠkVP nebol prerokovaný v pedagogickej rade ani v rade školy, nebol zverejnený na verejne prístupnom mieste. ŠkVP bol vypracovaný bez aktualizovania jeho obsahu (napr. uvádzanie neaktuálnych vyučovacích predmetov) a s formálnymi nedostatkami (nesprávne uvedený pokyn na hodnotenie žiakov a spôsob hodnotenia, informácie o hodnotení žiakov v špeciálnych triedach a prípravnom ročníku,...), revidovanie sa týkalo len personálneho obsadenia.

Základný dokument školy, podľa ktorého sa realizovala výchova a vzdelávanie žiakov vytváral pre aktérov výchovno-vzdelávacieho procesu vzdelávacie príležitosti v súlade s reálne stanovenými cieľmi, reflektoval ich potreby. ŠkVP nebol prerokovaný v pedagogickej rade ani v rade školy, nebol zverejnený na verejne prístupnom mieste.

Škola viedla pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu súvisiacu s procesom výchovy a vzdelávania na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva s formálnymi nedostatkami, návrh na vzdelávanie žiaka so ŠVVP nebol predložený. Predložená zápisnica zo zasadnutí pedagogickej rady nedokumentovala prerokovanie školského poriadku, rozvrhu dozorov ani rozvrhu hodín. Riaditeľka školy podporovala odborný rast pedagogických zamestnancov. Mala vypracovaný plán profesijného rozvoja, ktorý vychádzal so stanovených cieľov v ŠkVP a v súlade s ním sa uskutočňovala výchova a vzdelávanie zamestnancov školy. Jeho súčasťou boli plány profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov. Absolvované vzdelávanie zamestnancov za posledné dva roky bolo zamerané na inklúziu, podporu menej úspešných žiakov, rozvoj transverzálnych zručností, inovácie vo výchove a vzdelávaní, na predchádzanie sociálno-patologickým javov, výchovu k demokratickému občianstvu a k ľudským právam, kritické myslenie a bádateľsky zamerané vzdelávanie v prírodovedných predmetoch. V aktuálnom školskom roku vyučujúce absolvovali vzdelávanie v oblasti bezpečnosti na internete a kyberšikany, aktuálne sa zúčastňovali vzdelávania s názvom Podpora pedagogických a odborných zamestnancov pri realizácii inklúzie prostredníctvom eliminácie stresu a záťažových situácií. Absolvované vzdelávanie sa pozitívne prejavilo na časti

vyučovacích hodín (využívanie interaktivity, pojmové mapy, rozvoj kooperácie), zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady odovzdávanie si poznatkov zo vzdelávania nedokladovali. Plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja riaditeľka školy nemala vypracovaný, záujem o nové trendy vo vzdelávaní a o osobnostný rozvoj zamestnancov prejavila absolvovaním vzdelávania zameraného na rozvoj mentorských kompetencií (január 2022).

Výkon štátnej správy v prvom stupni nebol realizovaný v súlade s platnými právnymi predpismi. Riaditeľka školy predložila vydané rozhodnutia o prijatí žiaka do školy, rozhodnutie o oslobodení žiaka od vzdelávania v predmete telesná a športová výchova napriek žiadosti zákonného zástupcu žiaka nebolo predložené. Žiakov, ktorým riaditeľka školy povolila individuálne vzdelávanie a žiakov vzdelávaných mimo územia SR škola neevidovala. Poradným orgánom riaditeľky školy, ktorý prerokúval pedagogicko-didaktické a organizačné otázky výchovy a vzdelávania bola pedagogická rada, metodické združenie nebolo v škole zriadené.

Riaditeľka školy riadila pedagogické procesy na úrovni školy, podporovala jej rozvoj v súlade s nastaveným koncepcným zámerom. Nedostatky sa vyskytli v rozhodovacom procese.

Systém kontroly a hodnotenia bol v škole nastavený. Systém hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov mala škola podrobne rozpracovaný vo svojom ŠkVP. Bol uvedený po vyučovacích predmetoch a v jednotlivých ročníkoch s kritériami hodnotenia a charakteristikou klasifikačných stupňov, s informáciou o rozsahu, počte a zameraní kontrolných diktátov resp. písomných prác. Deklaroval akceptáciu každého žiaka a hodnotenie podľa jeho možností a schopností a podporu sebahodnotenia žiakov. Riaditeľka školy uviedla, že žiaci boli s kritériami hodnotenia oboznámení na začiatku školského roka, čo dokladovali záznamy v predložených triednych knihách. O výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiaka boli jeho zákonní zástupcovia informovaní prostredníctvom žiackej knižky a na rodičovských stretnutiach. V prípade zhoršenia prospechu a správania sa žiaka informovali jeho zákonného zástupcu rovnako prostredníctvom žiackej knižky, prípadne podľa potreby telefonicky alebo osobne. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že závažnejšie problémy v prospechu a správaní žiakov v škole neriešili. Kontrola sa realizovala podľa plánu s uvedením kontrolovanej oblasti, metód a foriem kontroly a časovým horizontom jej realizácie. Z realizovaných hospitácií výchovno-vzdelávacieho procesu boli vedené písomné záznamy. Kontrolné procesy neboli zamerané na všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti, kontrola bola plánovaná najmä na oblasť pedagogickej dokumentácie a výchovno-vzdelávacieho procesu (kooperácia, vzťahy, rozvoj kľúčových kompetencií, čitateľské a komunikačné zručnosti). Škola dodržiavala nastavený vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov, kritériá boli premyslene a transparentne zadané. Na základe stanovených kritérií riaditeľka školy realizovala raz ročne hodnotenie pedagogických zamestnancov školy. Riaditeľka školy kontrolnú činnosť vyhodnocovala všeobecne, výsledky dostatočne neanalyzovala, neprijímala opatrenia k zisteným nedostatkom, čo znižovalo efektivitu nastaveného kontrolného systému školy.

Napriek tomu, že riaditeľka školy považovala sebahodnotenie za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy, systematické sebahodnotenie škola doposiaľ nerealizovala, zamestnanci sa nepodieľali na sebahodnotiacich procesoch s cieľom zlepšiť sa.

Systém kontroly a hodnotenia nebol funkčný v plnom rozsahu, kontrola nebola preukázateľne vyhodnocovaná, opatrenia k zisteniam neboli prijímané.

Vzťahy medzi vyučujúcimi a žiakmi a žiakmi navzájom boli počas inšpekcie bez problémov, aktéri výchovy a vzdelávania podporovali bezkonfliktné spolužitie a vzájomne sa rešpektovali. Atmosféra istoty a bezpečia bola pozorovaná aj na sledovaných vyučovacích hodinách. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že uprednostňuje demokratický spôsob riadenia založený

najmä na vzájomnej komunikácii. Vzťahy so zákonnými zástupcami žiakov vnímala pozitívne, pedagógovia s nimi komunikovali prostredníctvom platformy EduPage, v prípade potreby po vzájomnej dohode osobne. Škola nadväzovala kontakty s okolitými školami a inštitúciami. Organizovala spoločné výchovné koncerty pre žiakov, zapojila sa do zberu vrchnáčikov z plastových fliaš s humanitárnym zameraním, v spolupráci so zákonnými zástupcami žiakov bola iniciátorkou akcie Ponožkový október, ktorej výsledkom bol humanitárny dar venovaný Centru pre deti a rodiny. V spolupráci s políciou zorganizovali besedu zameranú na dopravnú bezpečnosť ale aj nežiadúce formy a prejavy správania sa žiakov. Žiaci sa zapájali do rôznych školských a mimoškolských súťaží a aktivít (Vševvedko, Matematický klokan, Hviezdoslavov Kubín, farebný týždeň zdravia, WORKSHOP – získanie vermikompostéra a založenie dážďoviek, Medzinárodný deň včiel, ...). Prezentovali sa na spoločenských a kultúrnych podujatiach k významným dňom a obdobiam počas roka (Deň Zeme, Deň matiek, Deň otcov, Deň detí, Mikuláš...), zúčastňovali sa exkurzií a výletov. Po vyučovaní sa mohli zapojiť do činnosti ŠKD a svoje záľuby rozvíjať v záujmových útvarov (Dopraváčik, Vrabček, Z každého rožka troška a Príprava na testovanie). Informácie o dianí a aktivitách poskytovala škola žiakom a verejnosti prostredníctvom svojho webového sídla a príspevkov do obecného časopisu.

Riaditeľka školy podporovala pozitívnu klímu školy, ktorá sa prejavovala vo vzájomných vzťahoch, vytvárala podmienky bezpečia všetkým aktérom výchovy a vzdelávania.

Pozícia výchovného poradcu v škole zriadená nebola, úlohy v oblasti výchovného poradenstva zabezpečovala riaditeľka školy v úzkej spolupráci s učiteľkami a pedagogickou asistentkou. Konzultačné hodiny nemala vyhradené, otázkam výchovy sa venovala podľa potreby. V rozhovore uviedla, že vážnejšie problémy so žiakmi neriešili. V aktuálnom školskom roku nemali zriadené pozície koordinátorov. Preventívne aktivity zabezpečovali spoločne a priebežne počas celého roka.

Škola v prípade potreby poskytovala poradenstvo pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní pedagógom, žiakom a ich zákonným zástupcom.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy spĺňala kvalifikačné predpoklady a podmienky na výkon riadiacej funkcie. Celková odbornosť vyučovania bola zabezpečená na 87,60 %. Neodborne bol vyučovaný anglický jazyk, informatika a etická výchova. Pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady.

Škola sídlila v dvojpodlažnej budove. Na prízemí bola učebňa informatiky, knižnica, sklad učebníc, jedna kmeňová trieda, sociálne zariadenia, a šatne pre odkladanie žiackych odevov. Na poschodí boli 3 kmeňové učebne, miestnosť na cvičenie, učebňa ŠKD, riaditeľňa, zborovňa a sociálne zariadenia. Škola mala bezbariérovú upravenú vstupnú a učebňu priestory, pre žiačku so ZZ bolo na prízemí upravené sociálne zariadenie. Stravovanie mali žiaci zabezpečené v jedálni neďalekej materskej školy. Interiér školy spríjemňovali tematicky zhotovené nástenky, žiacke práce a zeleň. Dôležité informácie boli zverejnené na nástenkách. Škola nedisponovala školským areálom. Pred školou bola menšia trávnatá plocha s kvetinovým záhonom. Pre potreby školy slúžil v exteriéri vybudovaný drevený altánok a blízke ihrisko na pohybové aktivity. Vonkajšie i vnútorné priestory školy boli využívané podľa vypracovaných prevádzkových poriadkov a rozvrhov hodín. V čase mimo vyučovania sa priestory školy využívali na činnosť ŠKD, záujmových útvarov a obecnej knižnice.

Priestorové podmienky umožňovali vzdelávanie žiakov s čiastočným obmedzením na vyučovanie telesnej a športovej výchovy.

Triedy boli svetlé a vo vzťahu k počtu žiakov priestrané, vybavené novým školským nábytkom a interaktívnymi tabuľami. V učebni informatiky bolo 14 počítačov, pedagógovia mali k dispozícii osobné notebooky, farebnú tlačiareň, prehrávač CD. Učebné pomôcky boli uložené v triedach a v sklade pomôcok. Škola bola primerane vybavená edukačnými publikáciami a inými učebnými textami. Ich využitie bolo vo vzťahu k obsahu preberaného učiva pozorované aj na sledovaných vyučovacích hodinách. Vybavenie školy učebnými pomôckami bolo podľa vyjadrenia riaditeľky školy dostatočné, ale niektoré boli zastarané prípadne vykazovali známky opotrebovania, pripojenie na internet bolo dostatočne výkonné. Kompenzačné pomôcky pre žiacku so ŠVVP boli zabezpečené (držiak na knihy, ťažidlo). *Materiálno-technické podmienky školy umožňovali napĺňanie stanovených cieľov zadaných v ŠkVP.*

Škola mala vydaný školský poriadok, ktorý obsahoval práva a povinnosti žiakov a ich zákonných zástupcov, pravidiel správania sa žiakov, informácie o hodnotení a klasifikácii a opatreniach vo výchove. Informácie o podmienkach na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím absentovali. Súčasťou bol prevádzkový poriadok počítačovej učebne a telocvične. Zápisy v triednych knihách na začiatku školského roka dokumentovali poučenie o povinnostiach žiaka školy a zásadách bezpečného správania sa v škole aj mimo nej. Školský poriadok nebol prerokovaný na zasadnutí pedagogickej rady ani v rade školy. Dokument bol zverejnený na nástenke v priestoroch školy. V školskom roku 2021/2022 žiaci vymeškali spolu 4162 vyučovacích hodín, z nich 189 vymeškala žiacka so ZZ. Všetky boli ospravedlnené. Žiakom neboli udelené žiadne výchovné opatrenia. Pri organizácii vyučovania boli rešpektované základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov. Stanovený začiatok a koniec vyučovania, dĺžka vyučovacích hodín a prestávok bola dodržaná. Dokumentácia k organizácii školských akcií neobsahovala informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka ani dohodu so zriaďovateľom.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

1.3 INÉ ZISTENIA

Žiadne

2 ZÁVERY

Celková úroveň učenia sa žiakov v sledovaných vyučovacích predmetoch bola **priemerná**. Žiaci disponovali komunikačnými spôsobilosťami na rozdielnej úrovni, ktorá zodpovedala ich veku, verbálnym zručnostiam, charakteru predmetu a poskytnutej príležitosti. Teoretické poznatky dokázali aplikovať pri riešení väčšinou frontálne zadávaných úloh. Prejav vyučujúcich a žiakov bol kultivovaný, atmosféra vyučovania priaznivá. Vyučujúce žiakov podnecovali k činnostiam, priebežne hodnotili ich výkony najmä slovom, menej často ich viedli k sebahodnoteniu alebo hodnoteniu výkonov spolužiakov. Učebné výkony hodnotili formatívne, klasifikáciu využili ojedinele. Komplexnú spätnú väzbu o kvalite ich výkonu, pokrokoch v učení a pohybovej výkonnosti na sledovaných vyučovacích hodinách žiakom neposkytli. Na hodinách dominovali frontálne činnosti a verbálny prejav vyučujúcich, príležitosti na vzájomnú diskusiu a argumentáciu bolo menej, čo znižovalo úroveň občianskych kompetencií žiakov. Zlepšenie si vyžaduje poskytnutie priestoru na činnostné učenie sa žiakov, tvorivosť, kritické myslenie a rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a tvorivosti. Efektívnosť využitých stratégií vyučovania oslabovalo nevyužitie celkového potenciálu žiakov a akceptácia ich na odlišných učebných štýlov.

Riadenie školy bolo **celkovo na priemernej úrovni**. Výchova a vzdelávanie sa uskutočňoval podľa ŠkVP s jasne zadanými cieľmi. Disponibilné hodiny boli využité v súlade s UP ŠVP. Pedagogická dokumentácia bola vedená na schválených tlačivách s formálnymi nedostatkami. Priaznivý vplyv vzdelávania pedagogických zamestnancov sa prejavil na menšej časti pozorovaných vyučovacích hodín. Zlepšenie si vyžaduje systém kontroly a hodnotenia, zovšeobecňovanie zistení a prijímanie adekvátnych opatrení na skvalitnenie kontrolovaných oblastí. V škole boli vytvorené bezpečné podmienky na výchovu a vzdelávanie, ktoré prispievali k pokojnej pracovnej klíme. Rezervy sa prejavili v neprerokovaní základných dokumentov školy v pedagogickej rade a rade školy, v rozhodovacom procese riaditeľky školy a vo vedení dokumentácie žiacky so ŠVVP. ŠkVP nebol zverejnený na verejne prístupnom mieste.

Podmienky výchovy a vzdelávania celkovo boli **na dobrej úrovni**. Odbornosť vyučovania bola zabezpečená, materiálno-technické podmienky umožňovali škole naplňať ciele s rezervami vo vyučovaní telesnej a športovej výchovy. Esteticky upravený interiér školy bol využívaný aj mimo vyučovania. Zlepšenie si vyžaduje zabezpečenie mimoškolských aktivít v súlade so školským zákonom.

V školskom roku 2007/2008 bola v kontrolovanom subjekte vykonaná komplexná inšpekcia. Riadenie školy, podmienky výchovy a vzdelávania a priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni. Na základe zistení z aktuálnej komplexnej inšpekcie úroveň podmienok výchovy a vzdelávania sa nezmenili, boli na dobrej úrovni, úroveň riadenia a priebehu výchovy a vzdelávania sa znížila na priemernú úroveň.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	-- výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý	-- prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	-- vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	-- prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevyhovujúci	-- výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*ŠkVP nebol prerokovaný v pedagogickej rade školy a v rade školy*);
2. § 7 ods. 9 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*ŠkVP nebol zverejnený na verejne prístupnom mieste*);
3. § 30 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*pri organizovaní mimoškolských aktivít absentoval informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka a dohoda so zriaďovateľom*);
4. § 153 ods. 1 písm. c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*ŠP nebol*

prerokovaný v pedagogickej rade ani v rade školy; neobsahoval informácie o podmienkach na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím);

5. § 5 ods. 3 písm. d) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*absencia rozhodnutia o oslobodení žiaka od vzdelávania v jednotlivých predmetoch alebo ich častí*);
6. § 3 ods. 1 vyhlášky č. 21/2022 Z. z. o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii v znení neskorších predpisov (*absencia návrhu na vzdelávanie žiaka so ŠVVP*);
7. § 2 ods. 3 vyhlášky č. 223/2022 Z. z. o základnej škole (*rozvrh hodín nebol prerokovaný v pedagogickej rade školy*);
8. § 5 ods. 2 vyhlášky č. 223/2022 Z. z. o základnej škole (*rozvrh dozorov nebol prerokovaný v pedagogickej rade školy*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **odporúča**
 - uviesť v ŠkVP spôsob realizácie všetkých prierezových tém,
 - aktualizovať obsah ŠkVP,
 - hospitačnou činnosťou sledovať rozvíjanie občianskych, sociálnych kompetencií žiakov a zadávanie úloh na rozvoj vyšších myšlienkových procesov,
 - venovať pozornosť vedeniu dokumentácie školy,
 - výsledky kontrolnej činnosti analyzovať, k zisteným nedostatkom prijímať adekvátne opatrenia a preukázateľne kontrolovať ich plnenie.
2. **ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 30. 06. 2023 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *neprerokovania ŠkVP, školského poriadku, rozvrhu hodín a rozvrhu dozorov v pedagogickej rade školy, ŠkVP a školského poriadku v rade školy, nezverejnenia ŠkVP, absencie návrhu vzdelávania žiaka so ŠVVP, rozhodnutia o oslobodení žiaka od vzdelávania v jednotlivých predmetoch alebo ich častí, obsahu školského poriadku a organizovania mimoškolských aktivít bez informovaného súhlasu zákonného zástupcu žiaka a dohody so zriaďovateľom* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Trenčín s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Trenčín v termíne do 31. 08. 2023.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP s názvom Veverička
2. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022

3. Zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady
4. Zápisnica zo zasadnutia rady školy
5. Školský poriadok
6. Rozvrh hodín
7. Rozvrh dozorov
8. Plán profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov
9. Plán vnútornej školskej kontroly
10. Hospitačné záznamy
11. Rozhodnutia vydané riaditeľkou školy
12. Dokumentácia žiačky so ŠVVP
13. Triedne knihy
14. Triedne výkazy
15. Katalógové listy žiakov
16. Záznamy o práci v záujmovom útvare
17. Organizačné zabezpečenie exkurzií, súťaží a školských výletov
18. Doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov
19. Organizačný poriadok

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Nora Vaňová

Dňa: 08. 06. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:
Mgr. Nora Vaňová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedná vedúca zamestnankyňa:
Mgr. Andrea Matúšová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 19. 06. 2023 v Trenčíne:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Nora Vaňová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedná vedúca zamestnankyňa:

Mgr. Andrea Matúšová

.....

Vyjadrenie vedúcej zamestnankyne kontrolovaného subjektu, ktorej sa zistenia týkajú
(vedúca zamestnankyňa môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Andrea Matúšová

.....

Stanovisko školskej inšpektorky k vyjadreniu:

Mgr. Nora Vaňová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Údaje o škole (graf)

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia -- úsek inšpekčnej činnosti