



Číslo: 2093/2022-2023

**SPRÁVA**

**o výsledkoch školskej inšpekcie**

vykonanej v dňoch od **27. 04. 2023** do **28. 04. 2023** a od **02. 05. 2023** do **04. 05. 2023** a  
**09. 05. 2023**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Súkromná základná škola, Gorkého 4, Skalica	
<b>Zriaďovateľ</b>	Škola s úsmevom, spol. s r. o.

**Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

PaedDr. Jana Štefancová, riaditeľka školy

Mgr. Viera Levočová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 2039/2022-2023 zo dňa 13. 04. 2023 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Mária Nízlová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava .....

Mgr. Ladislav Deák, školský inšpektor, ŠIC Trnava .....

Mgr. Martina Dekanová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava .....

Mgr. Ivana Kubáňová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava .....

Mgr. Marta Vargová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava .....

**1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v základnej škole.

**1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Kontrolovaným subjektom bola súkromná plnoorganizovaná základná škola s vyučovacím jazykom slovenským. Škola poskytovala vzdelávanie 151 žiakom v 9 triedach, z nich 75 žiakom primárneho vzdelávania (4 triedy) a 76 žiakom nižšieho stredného vzdelávania (5 tried). Výchovu a vzdelávanie zabezpečovalo 17 učiteľov a 5 vychovávateľiek v 4 oddeleniach školského klubu detí. Štyri vychovávateľky si dopĺňali úväzok ako pedagogickí asistenti. V aktuálnom školskom roku sa z celkového počtu žiakov školy formou školskej integrácie vzdelávalo 6 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) z dôvodu zdravotného znevýhodnenia (ZZ). Riaditeľka školy uviedla, že vzhľadom na počet evidovaných žiakov so ŠVVP, by bolo potrebné navýšiť počet pedagogických asistentov a zriadiť pozíciu špeciálneho pedagóga/psychológa. Školu nenavštevovali žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia ani žiaci z marginalizovanej rómskej komunity.

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

#### *Primárne vzdelávanie*

Priebeh a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu v triedach primárneho vzdelávania školská inšpekcia posudzovala na základe 18 hospitácií vo vyučovacích predmetoch slovenský jazyk a literatúra (6), matematika (4), anglický jazyk (3), prírodoveda (3) a vlastiveda (2).

#### Slovenský jazyk a literatúra (6)

##### **Učenie sa žiakov a vyučovanie učiteľom**

V priebehu vyučovania sa žiaci vyjadrovali plynule, pohotovo reagovali na otázky učiteliek najmä počas riadených rozhovorov pri opakovaní učiva, pričom vhodne používali odbornú terminológiu (literárne a jazykovedné pojmy). Občasné používanie nárečia učiteľky korigovali, boli pre žiakov pozitívnym vzorom. Textom prezentovaným počas vyučovania žiaci porozumeli, dokázali v nich vyhľadávať potrebné údaje (vybrané slová, hlásky, slabiky, slovné druhy, odpovede na otázky,...). Na 4 zo 6 hodín analyzovali úryvky v čítanke, šlabikári, v časopise, identifikovali vzťahy medzi literárnymi postavami (Osmijanko, Osmidunčo...). Nemali však vytvorený priestor pre prácu s textom na úrovni hodnotenia a tvorivosti, čo obmedzilo celkovú úroveň rozvíjania ich **komunikačných kompetencií**.

V oblasti **poznávacích kompetencií** žiaci úspešne riešili zadania na úrovni zapamätania a porozumenia poznatkov o mäkkých spoluhláskach, vybraných slovách, slovných druhoch, oznamovacích vetách. Svoje vedomosti aplikovali v gramatických cvičeniach, didaktických hrách, pri opakovaní učiva prostredníctvom výukových programov, ktoré realizovali na interaktívnej tabuli alebo na tabletoch. Na väčšine hodín analyzovali konanie postáv v literárnych ukážkach, rozoberali frazeologizmy, transformovali slovesá v príbehoch do príslušných slovesných časov. V oblasti vyšších myšlienkových procesov na úrovni zhodnotenia situácie, prípadne navrhovania vlastných riešení nemali príležitosť preukázať svoje zručnosti. Učiteľky prezentovali učivo v súlade s aktuálnymi poznatkami, efektívne metódy a formy práce využívali na úrovni analýzy.

V súvislosti s rozvíjaním **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** boli žiaci aktívni a prirodzene motivovaní k získaniu poznatkov. Kritické myslenie si rozvíjali v menšej miere (brainstorming pred čítaním príbehu). V priebehu vyučovania dokázali efektívne pracovať s chybou, k čomu ich stimulovali učiteľky, ktoré zbytočne neupozorňovali na chybu, ale nechali žiakov svoje nesprávne tvrdenia identifikovať a následne ich korigovať. Žiaci boli schopní sebareflexie, posudzovali svoj výkon v učení, v menšej miere sa hodnotenie realizovalo len v pocity rovine (aktivity, ktoré sa žiakom na hodine páčili/nepáčili; palec hore/dolu, bez argumentačného podloženia). Preukázať schopnosť zhodnotiť prácu spolužiakov žiaci nedostali. Spätnú väzbu o kvalite svojej práce dostávali žiaci prostredníctvom formatívneho hodnotenia, klasifikácia uplatnená nebola.

**Občianske kompetencie žiakov** boli stimulované takmer na každej hodine. Žiaci sa vyjadrovali k aktuálnym témam prezentovaným počas vyučovania, rozprávali vlastné zážitky z prečítaného diela, rozoberali texty, reagovali na situáciu v triede, pričom sa v diskusii navzájom rešpektovali a primerane veku aj argumentovali.

**Sociálne kompetencie** žiaci prejavili v pozitívnej a priateľskej komunikácii v interakcii s učiteľkami a spolužiakmi. Učiteľky v priebehu vyučovania zabezpečovali pokojnú atmosféru, v ktorej sa žiaci cítili prirodzene, podporovali ich k vyjadreniu vlastných názorov a rešpektovali ich osobitosti. Vytvárali príležitosti ku kooperácii v skupinách a vo dvojiciach. Napriek tomu, že skupinová práca bola stimulovaná na väčšine hodín, často chýbalo prezentovanie spoločných zistení a ich objektívne zdôvodnenie. **Podporné stimuly** učiteľky poskytovali žiakom na väčšine hodín prostredníctvom predĺženého výkladu a možnosti výberu činností na hodine (spôsob realizácie skupinovej práce - kreslením, písaním, rozprávaním), čím prispievali k vytváraniu vhodných podmienok pre inklúziu.

**Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní v predmete slovenský jazyk a literatúra** bolo na priemernej úrovni.

## **Sledované predmety primárneho vzdelávania (18)**

### **Učenie sa žiaka**

**Komunikačné kompetencie žiakov** dosiahli dobrú úroveň (Graf 3a). Žiaci sa vyjadrovali plynule a pohotovo, ich jazykový prejav bol kultivovaný, čiastočne ovplyvnený nárečím. V priebehu vyučovania žiaci, primerane svojmu veku, používali odbornú terminológiu. Na všetkých hodinách mali možnosť pracovať so súvislými aj nesúvislými textami<sup>1</sup>, ktorým porozumeli, vedeli zreprodukovať ich obsah a dokázali v nich vyhľadávať základné informácie. Tieto vedeli následne prepojiť so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami. Len na tretine hospitovaných hodín však dostali možnosť o prečítanom texte samostatne uvažovať, prípadne k nemu zaujať stanovisko (Graf 1).

Preukázané **poznávacie kompetencie** žiakov boli celkovo na priemernej úrovni (Graf 3a). Žiaci dokázali reprodukovať zapamätané učivo, rozumeli obsahu a vedeli získané poznatky aplikovať. Vyššie myšlienkové procesy podporujúce analytické myslenie<sup>2</sup> boli rozvíjané na väčšine hospitovaných hodín vo všetkých predmetoch. Len na štvrtine hodín dostali žiaci príležitosť riešiť úlohy na hodnotenie, v ktorých by mohli vyvodiť závery, zhodnotiť situáciu, vysloviť názor a zaujať stanovisko<sup>3</sup>. Úlohy zamerané na rozvíjanie tvorivosti boli zaznamenané ojedinele<sup>4</sup> na hodinách anglického jazyka a matematiky (Graf 2).

**Kompetencie k celoživotnému učeniu sa žiakov** boli rozvíjané na priemernej úrovni (Graf 3a). Žiaci boli v procese učenia sa motivovaní a aktívni. Na väčšine hodín boli vedení k tomu, aby si vedeli chybu nielen uvedomiť, ale aj identifikovať jej príčiny a následne ju opraviť<sup>5</sup>. V menšej miere bol podporovaný rozvoj ich kritického myslenia. Na viac ako polovici sledovaných hodín boli žiaci vedení k hodnoteniu svojho pokroku. Ak dostali priestor čiastočne vedeli hodnotiť aj iných či vyučovací proces ako celok. **Bádateľské aktivity** boli pozorované na hodinách prírodovedy<sup>6</sup>.

Oblasť rozvíjania **občianskych kompetencií** žiakov bola na priemernej úrovni (Graf 3a). Žiaci na väčšine sledovaných hodín síce preukázali schopnosť vyjadriť vlastný názor<sup>7</sup>, avšak priestor argumentačne ho zdôvodniť a reagovať v diskusii na názory spolužiakov bol vytváraný v menšej miere.

Na všetkých sledovaných hodinách žiaci efektívne komunikovali a akceptáciou nadstavených pravidiel prispievali k vytváraniu podnetného prostredia v triede. Na väčšine sledovaných hodín pracovali v skupinách, v ktorých preberali spoluzodpovednosť za plnenie úloh. Pri prezentácii výsledkov však absentoval priestor pre ich zdôvodnenie či objektívne posúdenie. Úroveň preukázaných **sociálnych kompetencií** tak dosiahla priemernú úroveň (Graf 3a).

### **Vyučovanie učiteľa**

**Poskytovanie podporných stimulov** učenia sa pre každého žiaka zo strany učiteľa bolo v priamom výchovno-vzdelávacom procese pozorované na väčšine hodín (Graf 4). V oblasti **uplatňovania efektívnych stratégií vyučovania** (Graf 4) učitelia v prevažnej miere podporovali činnosti smerujúce od zapamätania a reprodukovania nových informácií, cez aplikáciu k rozvoju vyšších myšlienkových procesov na úrovni analýzy a syntézy. V podstatne menšej miere vytvárali pre žiakov priestor pre rozvoj hodnotenia, len ojedinele boli zastúpené úlohy podnecujúce tvorivosť. V triedach počas hospitovaných hodín prevládala **atmosféra istoty a psychického bezpečia** (Graf 4). Učiteľky dbali na dodržiavanie dohodnutých pravidiel správania sa, viedli žiakov k vzájomnému rešpektovaniu sa, čím posilovali pozitívne vzťahy, spoluprácu a toleranciu. Zručnosti žiakov v oblasti využívania IKT boli rozvíjané prácou s výukovými aplikáciami prostredníctvom práce s interaktívnou tabuľou a notebookmi.

---

<sup>1</sup> vlastné materiály Jolly Phonics, učebné materiály, tabuľky, piktogramy, mapy

<sup>2</sup> rozbor textu, práca s mapou, zostavenie kocky

<sup>3</sup> vodné toky v regióne, žiadúce a nežiadúce rastliny na poli/ lúke, povolanie

<sup>4</sup> tvorba vlastného príbehu o povolani, tvorenie stĺpcových grafov

<sup>5</sup> korekcia výslovnosti, uvedomenie si nesprávneho tvrdenia

<sup>6</sup> spoločenstvo lúk/polí – premena lúky na pole

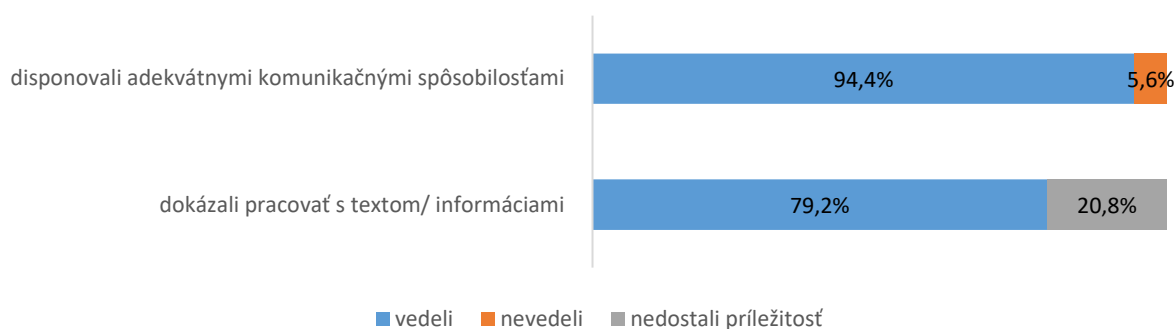
<sup>7</sup> pobyt pri riekach a vodných plochách, návšteva Košíc, povolanie

**Tabuľka 1** Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

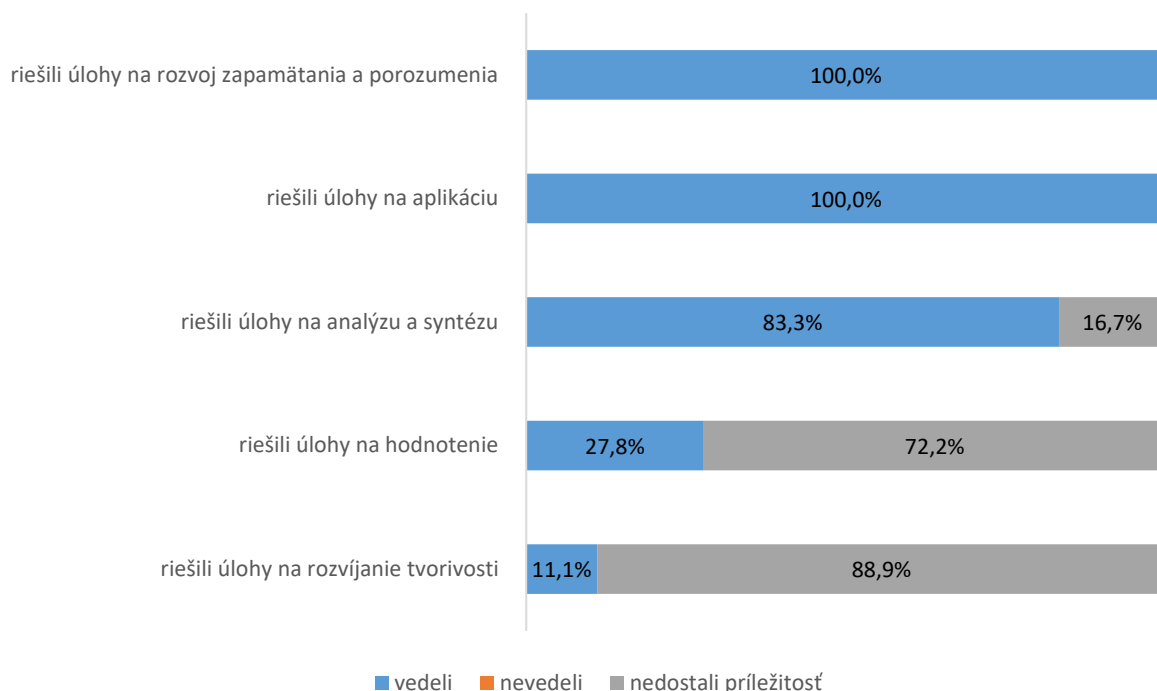
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
Človek a príroda	prírodoveda	priemerná úroveň
Človek a spoločnosť	vlastiveda	priemerná úroveň

**Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.**

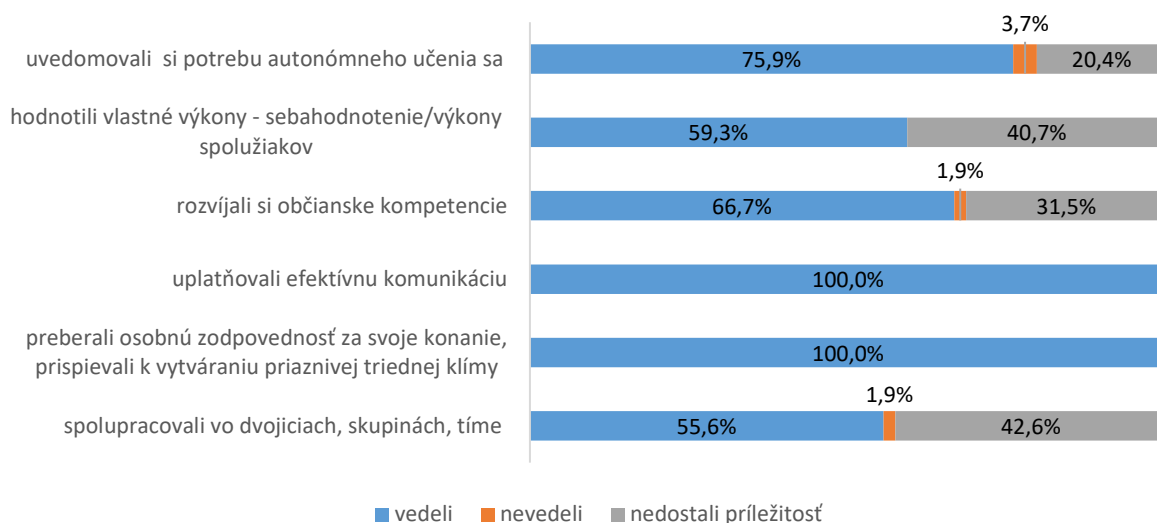
**Graf 1** Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



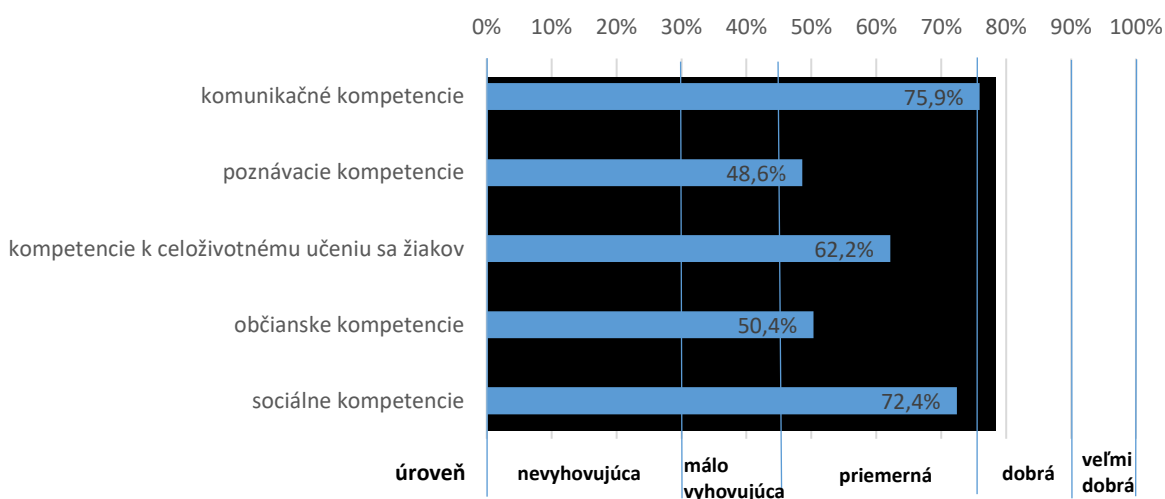
**Graf 2** Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



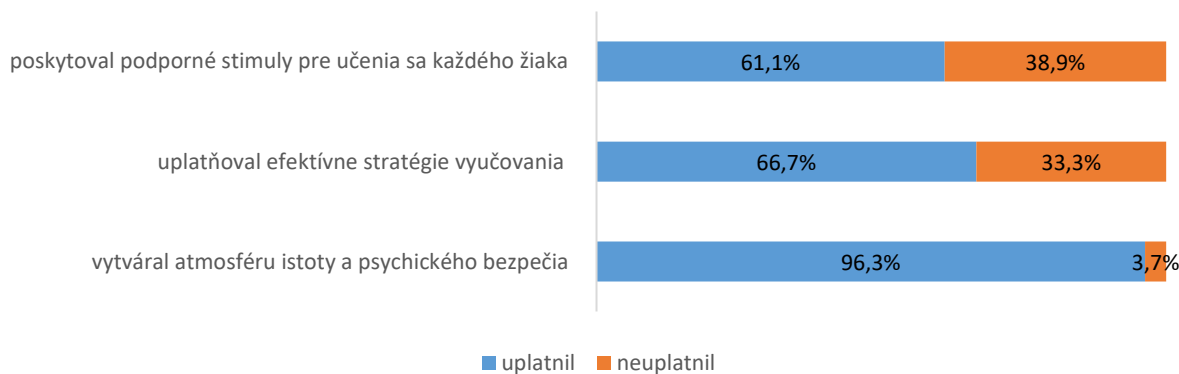
**Graf 3** Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



**Graf 3a** Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



**Graf 4** Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v primárnom vzdelávaní



### **Nižšie stredné vzdelávanie**

Priebeh a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu v triedach nižšieho stredného vzdelávania školská inšpekcia posudzovala na základe 23 hospitácií vo vyučovacích predmetoch slovenský jazyk a literatúra (6), anglický jazyk (6), matematika (5), chémia (3) a dejepis (3).

### **Slovenský jazyk a literatúra (6)**

#### **Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom**

Žiaci preukázali na všetkých sledovaných hodinách primerané **komunikačné zručnosti**. Učitelia vytvárali priestor pre diskusiu, v ktorej žiaci reagovali pohotovo, ich jazykový prejav bol súvislý s využitím primeranej slovnej zásoby a odbornej terminológie, ale vzhľadom na región obsahoval aj nespisovné nárečové prvky. Na všetkých hodinách žiaci pracovali so súvislým či nesúvislým textom v printovej podobe. Obsahu textov žiaci rozumeli, vedeli v nich vyhľadávať kľúčové informácie, ktoré spájali v širších súvislostiach so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami. Úroveň práce s textom znižovala skutočnosť, že na tretine sledovaných hodín<sup>8</sup> žiaci nedostali príležitosť o informáciách z textov uvažovať, hodnotiť ich či zaujať k nim vlastné stanovisko a texty tvorili len podklad k aplikácií vybraného gramatického javu.

V oblasti **poznávacích kompetencií** väčšina žiakov vedela reprodukovat' konkrétne fakty a tieto osvojené vedomosti následne používala pri riešení úloh a zadaní na všetkých sledovaných hodinách. Rovnako na všetkých hospitovaných hodinách žiaci pracovali s úlohami zameranými na analýzu a syntézu<sup>9</sup>. Vyššie myšlienkové operácie na úrovni hodnotenia mali žiaci možnosť rozvíjať výraznejšie na hodinách literatúry, čo posilňovalo aj rozvoj ich občianskych kompetencií.<sup>10</sup> Len na 2 hodinách žiaci dostali príležitosť riešiť úlohy, ktoré rozvíjali ich kreatívne myslenie a tvorivosť<sup>11</sup>. Efektívne stratégie vyučovania uplatnili učiteľky na viac ako polovici sledovaných vyučovacích hodín.

**Kompetencie žiakov k celoživotnému vzdelávaniu** boli podporované najmä vytváraním motivujúceho prostredia, v ktorom boli žiaci aktívni na všetkých sledovaných hodinách. Najmä na hodinách literatúry boli podporovaní v kritickom myslení. Práca s chybou bola na sledovaných hodinách výrazne obmedzená, pretože zodpovednosť za opravu a vysvetlenie chýb vzniknutú pri aplikácii osvojených vedomostí prevzali v plnej miere učiteľky. Úroveň rozvoja kompetencií v tejto oblasti však pozitívne ovplyvnila skutočnosť, že žiaci vedeli na dvoch tretinách hodín zhodnotiť nielen vlastný učebný pokrok, ale preukázali schopnosť hodnotiť aj iných, klímu na hodine, obťažnosť a zaujímavosť riešených úloh či aktivít. Učiteľky prostredníctvom formatívneho hodnotenia podporovali sebadôveru žiakov a povzbudzovali ich k aktivite.

**Občianske kompetencie** boli rozvíjané takmer na všetkých sledovaných hodinách. Žiaci mali priestor pre vyjadrenie svojich postojov v súvislosti s preberanými témami, ktoré vo veľkej miere dokázali argumentačne podložiť. Priestor pre následnú diskusiu o vyslovených názoroch bol však vytvorený len na tretine hodín.

Akceptáciou nadstavených pravidiel a schopnosťou efektívne diskutovať s učiteľkou a medzi sebou navzájom prejavili žiaci svoje **sociálne kompetencie**. Na dvoch tretinách sledovaných hodín pracovali v skupinách, vedeli kooperovať a prijať zodpovednosť za plnenie úloh. Boli vedení k prezentovaniu výsledkov svojej práce, ale len na 1 hodine mali možnosť tieto výsledky aj hodnotiť.

**Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na priemernej úrovni.**

---

<sup>8</sup> gramatická zložka predmetu

<sup>9</sup> rozbor slovných druhov; analýza umeleckých textov

<sup>10</sup> súrodenecké vzťahy; ľudské práva a diskriminácia; dôsledky nerozvážneho konania

<sup>11</sup> opis obrázka a následná tvorba rozprávania; tvorba piktogramov k frazeologizmom

## **Sledované predmety nižšieho stredného vzdelávania (23)**

### **Učenie sa žiaka**

Žiaci preukázali dobré **komunikačné kompetencie** (Graf 7a). Na všetkých sledovaných hodinách sa vyjadrovali veku primerane s využitím odbornej terminológie. Ich prejav bol pohotový, kultivovaný, ale často výrazne ovplyvnený nárečím. Hodiny anglického jazyka s aktívnym používaním cudzieho jazyka v priebehu vyučovania dávali žiakom priestor zažiť reálnu komunikáciu s využitím potrebných komunikačných fráz. Výberom personalizovaných komunikačných situácií si žiaci na hodinách ANJ rozvíjali integrovane všetky jazykové činnosti a stratégie<sup>12</sup>. Práca s textom bola realizovaná na všetkých hodinách. Žiaci vedeli text zreprodukovať a vyhľadať v ňom kľúčové informácie, ktoré prepájali so svojimi poznatkami. Kvalitu práce s textom do istej miery znižovala skutočnosť, že na väčšine sledovaných hodín nemali žiaci priestor na posudzovanie prečítaných textov či vyjadrenie svojho stanoviska k nim (Graf 5).

**Poznávacie kompetencie** žiakov boli na sledovaných hodinách rozvíjané na všetkých úrovniach, nie však rovnomerne (Graf 6). Schopnosť riešiť úlohy zamerané na rozvoj zapamätania, porozumenia a aplikačné úlohy preukázali žiaci na všetkých sledovaných hodinách. Na väčšine hodín vykonávali rozbor textu, porovnávali vzťahy medzi informáciami a identifikovali príčiny medzi sledovanými javmi.<sup>13</sup> Úlohy podporujúce vyššie myšlienkové operácie na úrovni hodnotenia<sup>14</sup> mali žiaci možnosť riešiť na viac ako polovici pozorovaných hodín. Na hodinách MAT rozhodovali, ktorá metóda je najvhodnejšia na riešenie problémovej úlohy<sup>15</sup>. Tvorivosť žiakov však bola stimulovaná len na štvrtine hodín<sup>16</sup>, čo malo vplyv na hodnotenie poznávacích kompetencií, ktoré boli na priemernej úrovni (Graf 7a). **Bádateľské vyučovanie** bolo realizované na hodinách chémie.<sup>17</sup>

Na troch štvrtinách sledovaných hodín si žiaci uvedomovali potrebu autonómneho učenia (Graf 7), ktorú preukazovali svojou aktivitou a schopnosťou kriticky uvažovať. Na väčšine hodín MAT dokázali overovať originálne a alternatívne riešenia. Reflektovali vlastný učebný pokrok a výkon spolužiakov na hodinách. V menšej miere mali možnosť reagovať na hodnotenie svojho výkonu. K práci s chybou a k hľadaniu riešení na jej odstránenie boli žiaci vedení na väčšine hodín<sup>18</sup>. **Kompetencie k celoživotnému učeniu** boli rozvíjané na priemernej úrovni (Graf 7a).

**Občianske kompetencie** dosiahli priemernú úroveň (Graf 7a). Žiaci mali možnosť vyjadriť svoje názory a postoje k širším spoločenským témam<sup>19</sup>, ktoré vedeli zdôvodniť a väčšinou aj argumentačne podložiť. Na tretine hodín však nebol vytvorený priestor pre širšiu diskusiu o ich názoroch. Dobrú úroveň **sociálnych kompetencií** (Graf 7a) podporili žiaci najmä svojou vzájomnou ústretovou komunikáciou v priaznivej triednej klíme.

### **Vyučovanie učiteľa**

Napriek tomu, že učitelia väčšinou stanovili výchovno-vzdelávacie ciele vyučovania, nie vždy boli žiakom zrozumiteľné a na tretine sledovaných hodín neoverovali ich plnenie. Poskytovanie **podporných stimulov** pre efektívne učenie sa každého žiaka zo strany učiteľa bolo zrejmé na dvoch tretinách vyučovacích hodín (Graf 8). Výrazne tomu napomáhala organizačná forma práce *team teaching* (prítomnosť 2 učiteľov na 1 vyučovacej hodine).

---

<sup>12</sup> počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, step inside

<sup>13</sup> synonymá/antonymá, pravidelné/nepriavidelné slovesá, rozbor textov, výpočet dĺžky strán a uhlopriečok, delenie osí s desatinnými číslami, reaktanty a produkty v chemickej reakcii, určovanie pH hodnôt

<sup>14</sup> najvhodnejší spôsob osvojenia si slovnej zásoby, finančné výpočty s percentami, alternatívne možnosti riešenia úloh, vhodné indikátory na určovanie kyslosti a zásaditosti neznámych roztokov, dôležitosť objavov a pokroku

<sup>15</sup> modelovanie so zlomkami, premeny netradičných jednotiek (palce)

<sup>16</sup> rozprávanie podľa obrázkov, dokončenie príbehu, interview s historickou osobnosťou

<sup>17</sup> zostaviť farebnú škálu na určovania pH pomocou výluhu z červenej kapusty, práca s VIVID BOOKS – animovaný pokus

<sup>18</sup> výrazne obmedzené možnosti pracovať s chybou mali žiaci na SJL

<sup>19</sup> dedičstvo a sila peňazí, práva dieťaťa, diskriminácia a obmedzenie slobody, hnev a radosť, šport a jeho vplyv na naše zdravie, pozitívny/negatívny prístup k životu, šetrenie, investovanie, kurzový lístok, zľavy pri nákupoch v percentách

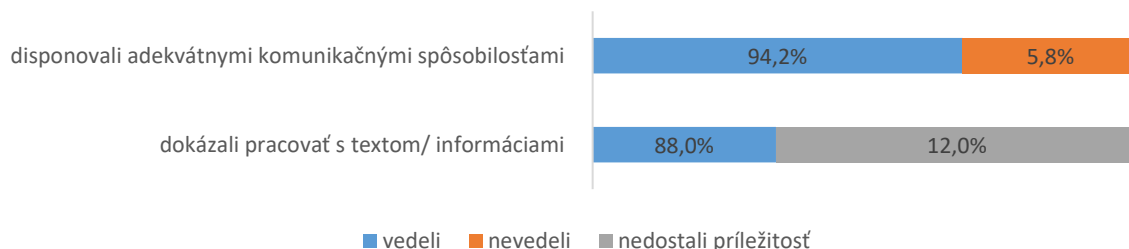
Učebné pomôcky učitelia vhodne využívali takmer na všetkých hodinách a viedli žiakov aj k zmysluplnému využívaniu IKT – Padlet, Kahoot. **Efektívne stratégie vyučovania** (Graf 8) smerovali k činnostnému učeniu sa žiakov najmä na úrovni aplikácie získaných vedomostí v konkrétnych situáciách a analýzy, menej na úrovni hodnotenia a tvorivosti. Priestor pre rozvoj kritického myslenia žiakov učitelia vytvorili na dvoch tretinách sledovaných hodín. Na všetkých hospitovaných hodinách viedli žiakov k tolerancii, uplatňovali k nim empatický prístup, čím cielene a komplexne vytvárali **atmosféru istoty a psychického bezpečia** (Graf 8). Spätnú väzbu o dosiahnutých výkonoch im poskytovali prostredníctvom formatívneho hodnotenia.

**Tabuľka 2** Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v nižšom strednom vzdelávaní

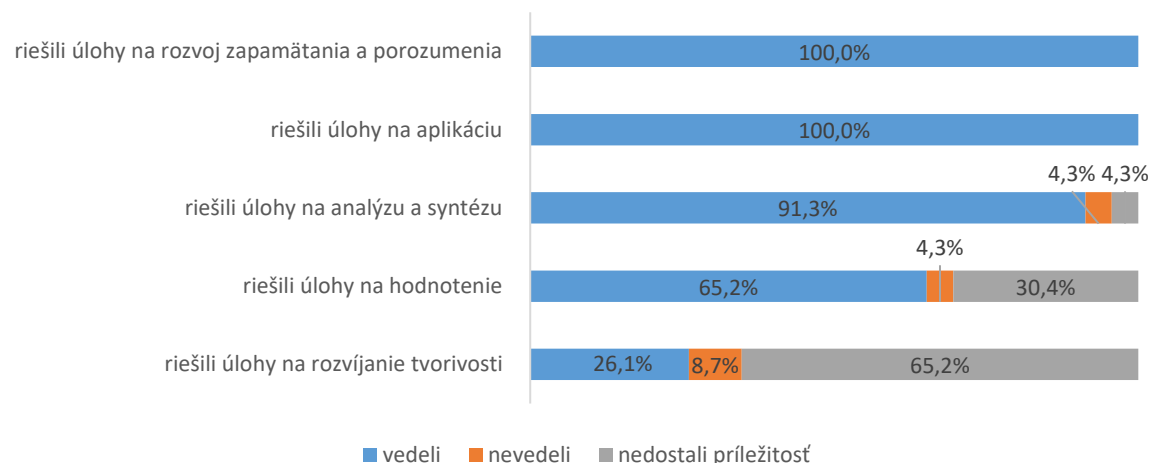
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	dobrá úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	dobrá úroveň
Človek a príroda	chémia	priemerná úroveň
Človek a spoločnosť	dejepis	priemerná úroveň

**Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní** bolo na priemernej úrovni.

**Graf 5** Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní

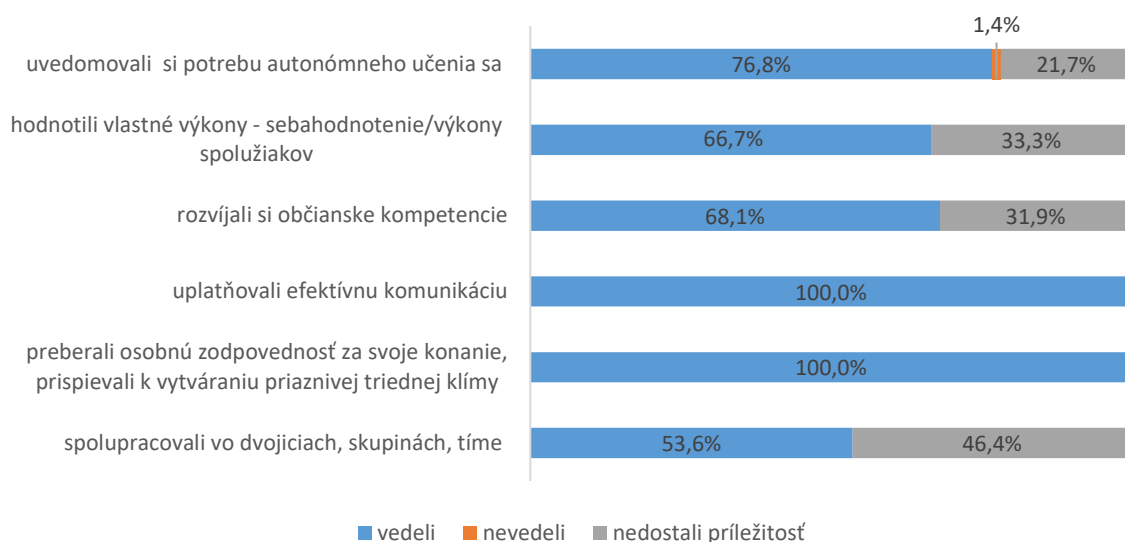


**Graf 6** Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní

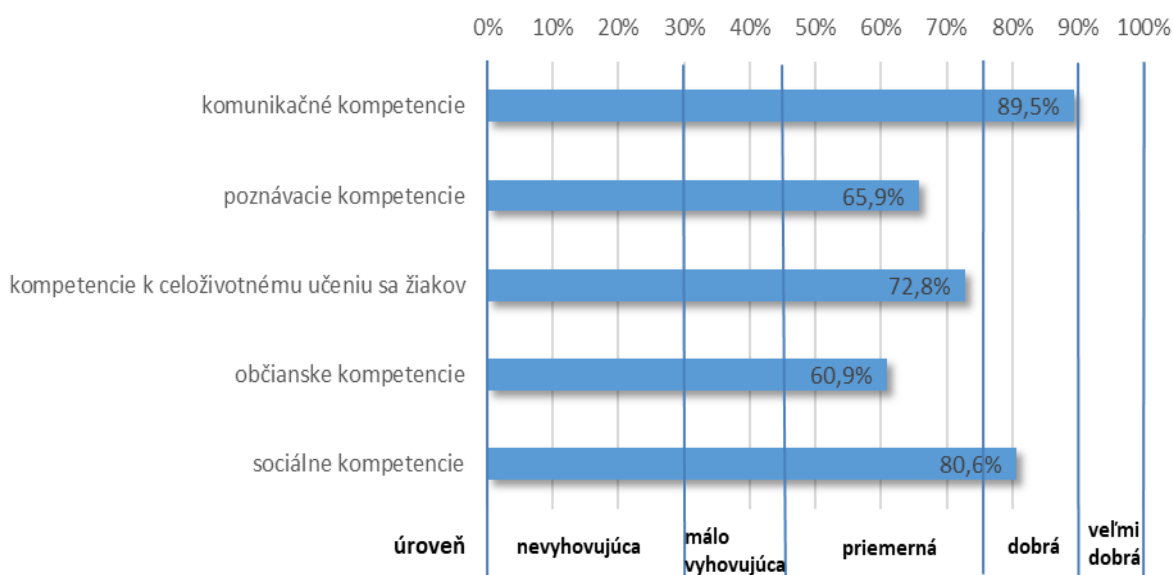




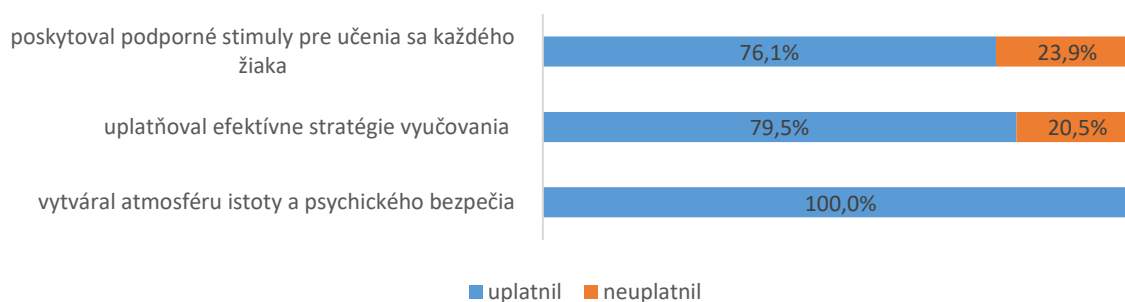
**Graf 7** Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



**Graf 7a** Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



**Graf 8** Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na sledovaných vyučovacích hodinách v nižšom strednom vzdelávaní



### **Výrazne pozitívne zistenia**

- vytváranie priaznivej klímy v triede
- rozvíjanie sebahodnotiacich zručností žiakov
- vytváranie podmienok na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov prostredníctvom hodnotiacich a tvorivých úloh
- vytváranie priestoru pre žiakov, aby mohli vo väčšej miere reagovať na hodnotenie, a tak regulovať svoje procesy v učení sa (nižšie stredné vzdelávanie)
- vytváranie priestoru pre objektívne posúdenie a zdôvodnenie výsledkov skupinovej práce

### **RIADENIE ŠKOLY**

Výchovu a vzdelávanie škola realizovala podľa štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) prostredníctvom **školského vzdelávacieho programu (ŠkVP)** pre primárne a pre nižšie stredné vzdelávanie – ŠTVORLÍSTOK, ktorý obsahoval všetky časti, v súlade s ustanoveniami školského zákona. Vychádzal z koncepcie tvorivo-humanistického vyučovania zameranej na rozvoj pozitívneho vzťahu dieťaťa k sebe samému i k okolitému svetu v prostredí založenom na wellbeingu všetkých účastníkov výchovno-vzdelávacieho procesu. Ciele výchovy a vzdelávania zadefinované v ŠkVP zodpovedali personálnym, priestorovým a materiálo-technickým podmienkam školy.

**Učebné plány (UP)** pre ročníky primárneho a nižšieho stredného vzdelávania korešpondovali s rámcovým učebným plánom (RUP) ŠVP. UP akceptovali poznámky k RUP v oblasti využitia disponibilných hodín. Na 1. stupni boli disponibilné hodiny využité na vyučovanie anglického jazyka (1. a 2. ročník), na posilnenie slovenského jazyka a literatúry (3. ročník), matematiky (2. – 4. ročník). Na 2. stupni boli disponibilnými hodinami posilnené predmety slovenský jazyk a literatúra (9. ročník), matematika (5. - 9. ročník), fyzika (7. a 9. ročník) a biológia (6. ročník). V uvedených predmetoch bola zvýšená časová dotácia využitá na rozšírenie vybraných a zavedenie nových tém, realizovanie projektu Šach v školách v rámci matematiky a zavedenie blokového či projektového vyučovania. V rámci 2. stupňa boli disponibilné hodiny využité aj na vytvorenie predmetov, ktoré dotvárali ŠkVP: druhý cudzí jazyk – anglický/ruský (6. – 9. ročník), komunikačné zručnosti (5. ročník). Hodiny chémie boli v UP školy prerozdelené v 7. – 9. ročníku (1-2-2)<sup>20</sup>, pričom bol zachovaný celkový počet 5 hodín za vzdelávací stupeň.

**Učebné osnovy (UO)** všetkých vyučovacích predmetov boli rozpracované najmenej v rozsahu vzdelávacieho štandardu príslušného ŠVP. Pre predmety posilnené disponibilnými hodinami mala škola vypracované UO rozšírené o doplnené témy; predmety dotvárajúce ŠkVP mali osobitne rozpracované UO. Škola mala v ŠkVP uvedený spôsob realizácie všetkých **prierezových tém** v primárnom a v nižšom strednom vzdelávaní. Prierezové témy boli súčasťou obsahu príslušných vyučovacích predmetov a uplatňovali sa aj kombináciou rôznych foriem organizácie vyučovania (blokovou výučbou, tematickými dňami, aktivitami na triednických hodinách, riešením projektov, organizovaním, exkurzií a školských výletov).

Škola deklarovala v ŠkVP ponuku vzdelávacích príležitostí pre **žiacov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)**, školský vzdelávací program pre žiakov so ŠVVP bol rozpracovaný v samostatnom dokumente. Škola v aktuálnom školskom roku na základe žiadostí zákonných zástupcov a s ich informovaných súhlasom vzdelávala formou školskej integrácie 6 žiakov so ŠVVP, všetci žiaci boli vzdelávaní podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov (IVP). Dokumentácia žiakov bola vedená v súlade s platnými právnymi predpismi a obsahovala správy z diagnostických vyšetrení poradenských zariadení. Hodnotenie ich vzdelávacích výsledkov sa realizovalo na základe zásad hodnotenia žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ) príslušného metodického pokynu. Analýza vzdelávacích výsledkov žiakov so ZZ preukázala, že kritériá ich hodnotenia sa dodržiavali. Na vypracovaní IVP žiakov pod vedením

---

<sup>20</sup> oproti navrhovanému RUP (2-2-1)

zástupkyne riaditeľky školy participovali triedni učitelia v spolupráci s vyučujúci jednotlivých predmetov a zapracovali do nich odporúčania poradenských zariadení na prácu so žiakmi so ZZ vo vyučovacom procese. Na hospitovaných hodinách sa potvrdilo akceptovanie odporúčaní poradenských zariadení uplatňovaním metód a foriem práce zohľadňujúcich individualitu a špecifické potreby žiakov. Hospitácie zrealizované školskou inšpekciou preukázali, že na 75,61 % hodín učitelia poskytovali podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka. Kompenzačnú pomoc žiakom so ZZ poskytovali 4 pedagogické asistentky a pozitívne ju ovplyvnila aj upravená organizácia vyučovania v zmysle dlhodobého školského projektu – team teaching<sup>21</sup>.

ŠkVP bol preukázateľne prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy. Bol zverejnený na webovom sídle školy.

*Výchova a vzdelávanie sa uskutočňovali dôsledne podľa ŠkVP, ktorý obsahoval všetky časti v súlade s platnou legislatívou a deklaroval vytváranie vzdelávacích príležitostí pre všetkých žiakov.*

Všetky zásadné dokumenty súvisiace s procesom výchovy a vzdelávania, organizáciou a riadením školy (vnútorné predpisy, pokyny, usmernenia) boli vypracované v súlade so zámermi školy, aktualizované a prerokované v pedagogickej rade. **Pedagogická dokumentácia** a **ďalšia dokumentácia** školy bola vedená na tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva.

Škola mala vypracovaný **Ročný plán vzdelávania** pre školský rok 2022/2023. Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že pri koncipovaní cieľov vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov prednostne rešpektovala aktuálne potreby školy<sup>22</sup>, čiastočne aj osobné ambície zamestnancov. V aktuálnom školskom roku sa väčšina učiteľov zúčastňovala niektorého druhu vzdelávania (adaptačné, kvalifikačné, špecializačné, inovačné). Škola zabezpečovala aktualizácie vzdelávania na témy *Slovné hodnotenie a spätná väzba*, *„Nájdí v sobě Komenského“*. Za obdobie ostatných 2 rokov pedagogickí zamestnanci absolvovali vzdelávania poskytované externými vzdelávacími inštitúciami s rôznym obsahovým zameraním<sup>23</sup> na prehĺbenie a rozšírenie si profesijných kompetencií. Implementáciu na vzdelávaní nadobudnutých spôsobilostí do vyučovacieho procesu, podľa vyjadrenia riaditeľky školy, systematicky monitorovali, učitelia realizovali otvorené hodiny a diskutovali o nových formách a metódach vyučovania, čo prispievalo k zvyšovaniu úrovne procesu výchovy a vzdelávania. Zistenia z vykonaných hospitácií potvrdili vysokú mieru uplatňovania poznatkov zo vzdelávaní v oblasti využívania efektívnych foriem vyučovania, smerujúcich k činnostnému učeniu sa žiakov (70,73 %). Rovnako na vysokom počte hodín bolo viditeľné poskytovanie podporných stimulov pre učenie sa každého žiaka (75,61 %).

Riaditeľka školy mala vypracovaný **plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja** pre vedúcich pedagogických zamestnancov s cieľmi *motivovať pedagogických zamestnancov k využívaniu reflexie a spätnej väzby; zlepšovať sa v time manažmente*. V rozhovore uviedla, že sa pravidelne podľa potreby zúčastňovala konferencií<sup>24</sup> a vzdelávaní zameraných na úpravy a novelizácie všeobecne záväzných právnych predpisov.

**Výkon štátnej správy** v 1. stupni sa v škole realizoval v súlade s platnými právnymi predpismi.

V škole neboli zriadené **metodické orgány (MO)**. Poradným orgánom RŠ, ktorý prerokúval pedagogicko-didaktické a organizačné otázky výchovno-vzdelávacej činnosti bola pedagogická rada (PR). Z predložených zápisníc a z rozhovoru s RŠ vyplynulo, že na zasadnutiach PR členovia systematicky realizovali diagnostiku úrovne vedomostí žiakov, identifikovali najzávažnejšie problémy v osvojovaní si učiva, prijímali potrebné opatrenia a následne overovali ich účinnosť.

---

<sup>21</sup> spolupráca dvoch učiteľov na jednej vyučovacej hodine

<sup>22</sup> zvyšovať odbornosť vyučovania predmetov MAT, INF, GEG, FYZ; udržiavanie a prehľbovanie profesijných kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov

<sup>23</sup> vzdelávanie žiakov so ZZ, vzdelávania so zameraním na inklúziu, rozvíjanie funkčných gramotností, inováciu metód a foriem vo vzdelávaní, kritické myslenie, riešenie sociálno-patologických javov, digitálne spracovanie didaktických materiálov

<sup>24</sup> konferencia o budúcnosti vzdelávania; konferencia súkromných škôl

*Pedagogické riadenie v škole bolo realizované v súlade s aktuálnymi právnymi predpismi. Pedagogickí zamestnanci absolvovali vzdelávania zamerané na inovácie a ich profesijný rozvoj mal preukázateľne pozitívny dopad na kvalitu priameho vyučovacieho procesu.*

V ŠkVP boli jasne stanovené základné východiská a stratégie pre oblasť **vnútorného systému kontroly a hodnotenia** žiakov. V internom dokumente vnútorného systému hodnotenia a klasifikácie žiakov, ktorý bol prerokovaný v pedagogickej rade, boli podrobne popísané ciele hodnotenia, nástroje a postupy, pomocou ktorých učitelia mali získavať informácie o úrovni dosiahnutých výsledkov žiakov a podklady na ich priebežné a celkové hodnotenie s odkazom na rešpektovanie Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ. Jej súčasťou boli aj zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením. Hodnotenie žiakov školy sa v 1. ročníku vykonávalo prostredníctvom slovného hodnotenia, v ostatných ročníkoch, okrem povinných predmetov etická a náboženská výchova a voliteľného predmetu komunikačné zručnosti, klasifikáciou. Stanovený systém hodnotenia žiakov škola dodržiavala.

**Systém hodnotenia pedagogických zamestnancov** bol podrobne rozpracovaný v pláne vnútroškolskej kontroly, popisoval spôsoby získavania podkladov a kritériá, na základe ktorých v závere školského roka vedenie školy vykonávalo pravidelné ročné hodnotenie pedagogických zamestnancov. V aktuálnom školskom roku do začiatku komplexnej inšpekcie bolo podľa predložených záznamov vykonaných 24 hospitácií. Kritériá hodnotenia v hospitačnom zázname boli nastavené prednostne na sledovanie činnosti učiteľov, menší dôraz sa kládol na zhodnotenie úrovne preukázaných kompetencií žiakov. V hospitačných záznamoch boli pomenované najvýraznejšie pozitíva a negatíva hospitovaných hodín a oblasti vyžadujúce si zlepšenie, ktoré vedúci zamestnanci školy analyzovali s učiteľmi v pohospitačných rozhovoroch a výstupy z nich zovšeobecňovali na pracovných poradách. K zisteným nedostatkom prijímali opatrenia, ich plnenie bolo predmetom následnej kontroly, v dôsledku čoho bol systém kontroly a hodnotenia funkčný.

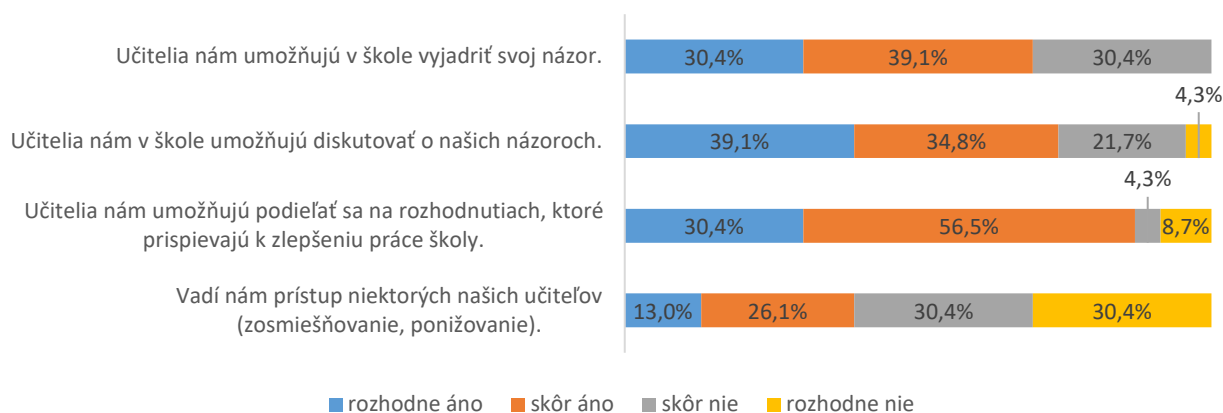
RŠ sa vyjadrila, že **systematické plánované sebahodnotenie** považuje za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy. V rokoch 2017 a 2019 v spolupráci so spoločnosťou EXAM testing realizovali sebahodnotenie formou dotazníkového prieskumu, pomocou ktorého zisťovali názory a postoje žiakov, učiteľov aj rodičov súvisiace s kultúrou a klímou školy. V rokoch 2021 a 2022 škola uskutočnila interný dotazníkový prieskum, cieľom ktorého bolo zistiť mieru spokojnosti s priebehom dištančného vzdelávania, spokojnosť pedagogických zamestnancov s vedením školy, klímu v triedach, vzťahy medzi spolužiakmi a vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy výstupy z dotazníkov boli pre nich užitočné pri ďalšom zlepšovaní kultúry a klímy v škole.

*Vedúci pedagogickí zamestnanci v dostatočnej miere monitorovali procesy v škole, k zisteným nedostatkom prijímali adekvátne opatrenia, následne kontrolovali ich akceptovanie. Systematické plánované sebahodnotenie bolo efektívne a zistenia z neho boli podnetom pre ďalší rozvoj školy.*

Pedagogickí zamestnanci podľa výsledkov dotazníka považovali **klímu školy** za otvorenú (Príloha 1). V dotazníkovom prieskume bol školskou inšpekciou 23 žiakom 8. a 9. ročníka zadaný anonymný dotazník, v ktorom mohli vyjadriť svoj pohľad na **vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi** v škole (Graf 9). Väčšina respondentov (86,9 %) sa vyjadrila, že im učitelia umožňujú podieľať sa na rozhodnutiach, ktoré prispievajú k zlepšeniu práce školy a diskutujú s nimi o ich názoroch (73,9 %). V uvedenom dotazníku prevažná väčšina žiakov uviedla, že ich učitelia podporujú v rozvoji kompetencií k celoživotnému učeniu sa (73,9 %), rozvíjajú ich hodnotiace zručnosti (91,3 %), zadávaním projektov robia vyučovací proces zaujímavejším (91,3 %) a uplatňujú individuálny prístup k žiakom (82,6 %). Zistenia z priameho pozorovania výchovno-vzdelávacieho procesu tieto vyjadrenia potvrdili. Atmosféru bezpečia a dôvery napriek tomu nepociťuje viac ako tretina opýtaných žiakov (39,1 %), ktorým podľa ich vlastného vyjadrenia, prekáža prístup niektorých učiteľov a pociťujú z ich strany zosmiešňovanie, ponížovanie či neprimerané nároky, čo sa však na hospitovaných hodinách nepotvrdilo. Na všetkých pozorovaných hodinách (100 %) učitelia vytvárali atmosféru istoty a psychického bezpečia. Prevažná väčšina zástupcov žiakov z radov členov školského parlamentu (89 %) uviedla, že škola rešpektuje práva všetkých žiakov rovnako. Vzniknutú disproporciu overili školskí inšpektori rozhovormi so žiakmi. V rozhovore žiaci nedokázali svoje vyjadrenie uvedené v dotazníku potvrdiť konkrétnymi príkladmi a pripustili možnosť, že

vyplňaniu dotazníka nevenovali dostatočnú pozornosť. V rozhovore naopak uviedli, že učitelia k nim pristupujú ako k partnerom, rešpektujú ich názory a pomáhajú im so zvládaním náročnejšieho učiva.

**Graf 9** Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



Na konci školského roku 2021/22 v škole neevidovali **menej úspešných žiakov** hodnotených prospedom nedostatočný. Z rozhovoru s riaditeľkou školy a výchovnou poradkyňou vyplynulo, že v škole uplatňujú individuálny prístup ku každému žiakovi, čím školskému neúspechu efektívne predchádzajú. Priebežný monitoring bol v tejto oblasti založený na pozorovaní a analýze vzdelávacích výsledkov žiakov. Diferencovaný prístup založený na inklúzii bol v rámci uskutočnených hospitácií pozorovaný na 78% hospitovaných hodín. Výrazne tomu napomáhala organizačná forma vyučovania *team teaching* (2 učitelia na 1 hodine), ktorá je uplatňovaná nielen v triedach so žiakmi so ŠVVP. V priestoroch školy je zriadená študovňa, kde sa popoludní mohli žiaci podľa vlastného uváženia a potrieb stretnúť s učiteľmi všetkých predmetov. Tieto stretnutia nie sú založené na princípe klasického doučovania pre žiakov, ktorí dosahujú slabšie vzdelávacie výsledky, ale aj pre úspešných, ktorí si chcú obsah učiva rozšíriť. Preto v škole zaužívaný názov „doučovanie“ zmenili na výstižnejší „priučovanie“.

Z analýzy predloženej dokumentácie a z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že škola aktívne spolupracovala s mestom Skalica<sup>25</sup>, OZ MIKÁDO, so zariadením pre seniorov, jazykovou školou SIDAS, útlukom pre zvieratá a firmou VEPOS s. r. o. zameranou na likvidáciu odpadu. Škola udržiava spoluprácu s družobnými školami v Senici, Hodoníne a Ratiškoviciach<sup>26</sup>. V rámci Asociácie súkromných škôl učitelia participovali na vzájomných metodických dňoch.

V školskom roku 2022/2023 mali žiaci možnosť rozvíjať svoje záujmy v 14 **záujmových útvaroch** športového, náučného a tvorivého zamerania. Škola pravidelne zapája žiakov do viacerých súťaží, v ktorých dosahujú úspechy aj na celoštátnej úrovni.<sup>27</sup> Aktívnou účasťou žiakov na ekologických, dobrovoľníckych a charitatívnych akciách bol podporovaný nielen ich vedomostný, ale aj osobnostný a hodnotový rast. Úspechy a aktivity školy boli širokej verejnosti prezentované prostredníctvom článkov a fotogalérie na webovom sídle a na facebookovej stránke školy.

*Otvorená klíma školy a priateľské vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi vytvárali podmienky bezpečia, dôvery a empatie pre všetkých aktérov výchovy a vzdelávania. Opatrenia zamerané na predchádzanie školskému neúspechu žiakov mali pozitívny vplyv na ich vzdelávacie výsledky.*

**Výchovná poradkyňa (VP)** spĺňala kvalifikačné predpoklady, absolvovala špecializačné vzdelávanie zamerané na výchovné poradenstvo. Z predloženej dokumentácie vyplynulo, že pri svojej činnosti

<sup>25</sup> prezentovanie ekoDOMčeka v rámci Skalických dní

<sup>26</sup> Komenský by z nás mal radosť, Šachové aktivity, exkurzie zamerané na spoznávanie regiónu

<sup>27</sup> Majstrovstvá Slovenska družstiev ZŠ v online šachu (1. miesto), Expert geniality show (3. miesto)

postupovala podľa plánu práce vypracovaného na aktuálny školský rok. Zabezpečovala komunikáciu s poradenskými centrami, viedla dokumentáciu ZZ žiakov, evidovala žiadosti o diagnostické a rediagnostické vyšetrenie a v spolupráci s triednymi učiteľmi vypracovala IVP žiakov. V spolupráci s vedením školy, pedagogickými zamestnancami a so zákonnými zástupcami žiakov sa počas pravidelných ranných kruhov a triednických hodín zaoberala na základe výsledkov monitoringu riešením vzájomných vzťahov žiakov, čo potvrdila analýza zápisníc z rokovaní pedagogickej rady a písomné záznamy z konzultácií. VP v rozhovore uviedla, že po ukončení dištančného vzdelávania evidovala okrem zhoršených študijných návykov aj nárast vzťahových problémov a uzavretejšie správanie sa niektorých žiakov. Zvýšený dôraz v tomto období kládla na podporu wellbeingových aktivít, škola realizovala adaptačný program pre všetkých žiakov, do rozvrhu bol zaradený ranný kruh v každej triede, súčasťou rozvrhu boli aj triednické hodiny, v spolupráci s CPaP Holíč bol realizovaný program prevencie rizikového správania<sup>28</sup>. Pre rodičov VP v spolupráci s vedením školy zorganizoval konferenciu na tému bezpečnosť v online priestore. V decembri VP realizovala **celoplošný monitoring** zameraný na výskyt možných prejavov šikanovania a na zistenie sociálnej klímy. Zistenia boli prezentované na zasadnutí pedagogickej rady a čiastkové výstupy boli predmetom diskusií v triedach v súčinnosti s triednymi učiteľmi. V triedach, kde sa vyskytli náznaky šikanovania, bola realizovaná intervencia v podobe individuálnych alebo skupinových rozhovorov. Z výstupov vyplynulo, že žiaci často nedokázali odlíšiť šikanovanie od bežných konfliktov, edukácii v tomto smere a spôsobu riešenia konfliktných situácií a asertívnej komunikácii sa budú venovať počas triednických hodín. Pre vyhodnotenie účinnosti nadstavených opatrení sú na základe plánu práce VP na jún 2023 plánované rozhovory v triedach, v ktorých boli zistené narušené vzájomné vzťahy.

Výchovná poradkyňa súčasne vykonávala funkciu **kariérovej poradkyne** (KP). Z dotazníkového prieskumu zadaného školskou inšpekciou 23 žiakom 8. a 9. ročníka zameraného na kariérové poradenstvo vyplynulo, že žiaci vedia, kto zastáva funkciu KP v škole a prítomnosť KP považujú za potrebnú. Výber strednej školy je pre nich dôležitý krok a viac ako 78,2 % opýtaných žiakov sa vyjadrilo, že im škola poskytla dostatok informácií o možnostiach ďalšieho štúdia. Žiaci registrovali konzultačné hodiny KP zverejnené na stránke školy a takmer polovica využila možnosť konzultácie ohľadom výberu strednej školy. Z analýzy predloženej dokumentácie a rozhovoru s KP vyplynulo, že pravidelne aktualizovala údaje v systéme *Proforient* a spolupracovala so strednými školami z regiónu<sup>29</sup>. Poradenské služby poskytovala žiakom a ich zákonným zástupcom telefonicky, formou prezenčných aj online konzultácií. Žiaci boli o potrebách a možnostiach trhu práce pravidelne informovaní prostredníctvom aktualizovanej nástenky a stránky školy, aplikácie Edupage, účasťou na prezentácii stredných škôl v Senici. Pre žiakov 9. ročníka vypracovala KP kompletnú dokumentáciu k prijímaciemu konaniu, ktorú konzultovala na osobných stretnutiach so zákonnými zástupcami a žiakmi. V spolupráci s poradenským zariadením mali žiaci 6.-7. ročníka možnosť absolvovať program zameraný na sebazpoznanie. Žiaci 8.-9. ročníka boli zapojení do programu profesijnej orientácie s cieľom stanoviť si individuálne vzdelávacie a profesijné ciele.

V škole pracovala **koordinátorka prevencie sociálno-patologických javov**. Z rozhovoru s ňou a z predloženej dokumentácie vyplynulo, že v spolupráci s VP a triednymi učiteľmi pripravovala a realizovala aktivity zamerané na podporu wellbeingu žiakov, pozornosť orientovala najmä na rovesnícke programy<sup>30</sup> a teambuildingové aktivity<sup>31</sup> s cieľom budovať pozitívne vzťahy ako prevenciu výskytu negatívnych javov. Aktivity zamerané na riešenie konfliktov zastrešovali koordinátorka prevencie a výchovná poradkyňa, čo vyplynulo z predloženej dokumentácie (plán práce, zápisnice z pedagogických porád a zápisy v Edupage). Ich priama realizácia v triedach bola v kompetencii triednych učiteľov v rámci

---

<sup>28</sup> Chuť žiť

<sup>29</sup> Gymnázium Skalica, Priemyselnej škola Myjava, Zdravotná škola, Schaeffler Skalica, Technické lýceum v Hodoníne a Strážnici

<sup>30</sup> starší žiaci pripravujú aktivity pre mladších (vzájomné učenie sa, čítanie, práva detí, triedenie odpadu)

<sup>31</sup> Zimná škola v prírode, Deň podľa Ámosa, výlety

pravidelných triednických hodín. To možno pokladať za dôvod, prečo v dotazníkovom prieskume väčšina žiakov uviedla, že neevidujú funkciu koordinátorky prevencie a VP.

Bezprostrednú pomoc pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní žiakov so ŠVVP poskytovali **4 pedagogické asistentky**, ktoré svoju činnosť vo výchovno-vzdelávacom procese konzultovali s vyučujúcimi.

*V škole bol zabezpečený funkčný systém poradenstva pre žiakov, pedagogických zamestnancov a zákonných zástupcov žiakov pri prekonávaní bariér vo výchove, vzdelávaní a v kariérovom poradenstve. Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.*

#### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Riaditeľka školy a jej zástupkyňa spĺňali **kvalifikačné predpoklady** a požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca.

Vyučovací proces bol zabezpečený kvalifikovanými učiteľmi, ktorí spĺňali predpoklady na výkon pedagogickej činnosti. **Odbornosť vyučovania** bola celkovo zabezpečená na 85,3 %<sup>32</sup>. Na 1. stupni boli čiastočne neodborne vyučované predmety informatika a telesná a športová výchova. Na 2. stupni boli neodborne vyučované predmety geografia a informatika; čiastočne neodborne slovenský jazyk a literatúra, technika, etická výchova a telesná a športová výchova.

*Vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon riadiacej funkcie. Sprístupňovanie obsahu vzdelávania v jednotlivých predmetoch bolo vzhľadom na mieru odbornosti vyučovania zabezpečené.*

Škola disponovala vhodnými a účelne zariadenými **priestorovými podmienkami**. Kmeňové triedy boli vybavené funkčnou digitálnou technikou s pripojením na internet, žiaci boli vedení k jej aktívnemu využívaniu. V samostatnom pavilóne sa nachádzala výdajná školská jedáleň a 2 podkrovné učebne. Telesná a športová výchova sa v 1. a 2. ročníku vyučovali v malej telocvični školy, na školskom dvore; v 3.–9. ročníku v telocvični Strednej zdravotníckej školy v Skalici. V rámci hodín telesnej výchovy absolvovali žiaci korčuľovanie, plávanie a lyžovanie podľa sezónnych podmienok a plánu práce školy. Predmet technika sa vyučoval v odborných učebniach Strednej odbornej škole elektrotechnickej Gbely a Duálnej akadémii Volkswagen Devínska Nová Ves na základe zmluvy o spolupráci a prenájme priestorov formou blokového vyučovania. Externé priestory boli upravené a vytvárali podmienky nielen pre aktívny relax žiakov počas prestávok a čas trávený v ŠKD (detské ihrisko s preliezačkami), ale aj pre vyučovanie (altánok, vyvýšené bylinkové záhony, pódium). Škola mala vybudovaný bezbariérový vstup, hoci aktuálne neevidovala žiakov s obmedzenou pohybovou schopnosťou. **Vybavenie učebnicami a učebnými textami** schválenými ministerstvom školstva pre všetky ročníky bolo zabezpečené. Učebné pomôcky boli počas hospitovaných hodín využívané zmysluplne vo vzťahu k aktuálne preberaným témam. Pomôcky pre žiakov so ŠVVP vytvárali asistentky v spolupráci učiteľmi na základe odporúčania poradne. V kmeňových triedach boli zriadené príručné knižnice s detskou beletriou aj populárnou-náučnou literatúrou.

*Priestorové a materiálno-technické podmienky umožňovali vzdelávanie každého žiaka a napomáhali naplňovať vzdelávacie ciele stanovené v ŠKVP.*

**Školský poriadok**, vydaný riaditeľkou školy upravoval práva a povinnosti žiakov a ich zákonných zástupcov, pravidlá vzťahov medzi žiakmi a zamestnancami školy. Jeho súčasťou boli ustanovenia týkajúce sa podmienok na zaistenie ochrany pred diskrimináciou, násilím a šikanovaním. Dokument bol verejne dostupný, prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy. Žiaci a ich zákonní zástupcovia s ním boli na začiatku školského roku preukázateľne oboznámení. V dotazníku zameranom na bezpečnosť školského prostredia zadaného 25 žiakom 6. a 7. ročníka 20 z nich potvrdilo (80,00 %), že učitelia s nimi diskutujú o pravidlách správania.

V škole pracoval **školský parlament (ŠP)**. Jeho členovia vnímali svoje zvolenie ako prejav dôvery zo strany svojich spolužiakov. Z dotazníka zadaného 9 jeho členom a z rozhovoru s nimi vyplynulo, že navrhujú podnety na zlepšenie práce školy, ktoré sa v poslednom období týkali zmeny stravy v školskej výdajni,

---

<sup>32</sup> 1. stupeň – 96,1%; 2. stupeň – 77,9%

používania mobilov počas vyučovania ako školskej pomôcky a vybudovania prístrešku pre bicykle. Potvrdili, že vedenie školy ich pripomienky akceptuje a snaží sa ich riešiť. Účast' na riešení výchovných problémov členovia ŠP nepotvrdili, z rozhovoru s nimi vyplynulo, že v škole nemuseli riešiť závažnejšie výchovné alebo vzťahové problémy.

V školskom roku 2021/2022 škola zaznamenala 9 455 ospravedlnene vymeškaných hodín na 1. stupni (Ø 126,1 hodiny na žiaka), z nich 485 hodín vymeškali 3 žiaci so ZZ (Ø 161,7 hodiny na žiaka ZZ). Na 2. stupni bolo 9 984 ospravedlnene vymeškaných hodín (Ø 104,2 hodiny na žiaka), z nich 326 vymeškali 4 žiaci so ZZ (Ø 81,5 hodiny na žiaka ZZ). Neospravedlnené hodiny ani znížené známky zo správania v škole neevidovali. Pochvala bola udelená 15 žiakom na 2. stupni.

Anonymný dotazník zameraný na **bezpečnosť školského prostredia** bol školskou inšpekciou zadaný 25 žiakom 6. a 7. ročníka. Väčšina z nich v ňom potvrdila, že sa v škole cítia bezpečne, učiteľov považujú za chápaných, spravodlivo a dôsledne riešiacich nevhodné správanie sa žiakov. Takmer všetci žiaci (96 %) podľa vlastného vyjadrenia trávajú prestávky v priateľskej atmosfére bez bitiek či hádok v spoločnosti spolužiakov, polovica z nich sa počas prestávok venuje športovým aktivitám<sup>33</sup>. Napriek uvedeným pozitívnym zisteniam 4 žiaci (16 %) v dotazníku uviedli, že boli v škole šikanovaní, avšak 3 z nich (12 %) doplnili, že v zložitej situácii pocítili pomoc zo strany spolužiakov. V dotazníku zadanom 9 členom školského parlamentu všetci respondenti (100 %) potvrdili, že by sa v prípade šikanovania zastali svojho spolužiaka.

Pri **organizácii vyučovania** boli dodržané základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov. Organizácia exkurzií, kurzov a výletov sa uskutočňovala v súlade s platnými právnymi normami, obsahovala príslušné materiály (organizačné zabezpečenie, informovaný súhlas, záznam o poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia).

*Pre bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov škola zaistila vhodné podmienky, ktoré pozitívne podporili aj pravidlá vnútornej organizácie školy uvedené v školskom poriadku a organizácia vyučovania v súlade s fyziologickými, psychickými a hygienickými potrebami žiakov.*

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.**

## 2 ZÁVERY

---

**Úroveň vyučovania** pozitívne ovplyvnili primerané komunikačné spôsobilosti žiakov, ich sociálne kompetencie a priaznivá triedna klíma, ku ktorej prispievali žiaci efektívnou komunikáciou a svojou ochotou prevziať osobnú zodpovednosť za vlastné konanie. Učitelia využívali intervencie podporujúce spoluprácu a toleranciu, vytvárali vhodné podmienky na inkluzívne vzdelávanie sa každého žiaka. Oblasťou, vyžadujúcou si zlepšenie je výraznejšie rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a tvorivosti. V rámci občianskych kompetencií učitelia viedli žiakov k vyjadreniu svojich názorov a hodnotových postojov, menej sa zamerali na ich posudzovanie a zhodnotenie. V súvislosti s rozvojom kompetencií k celoživotnému učeniu sa v rámci vyučovacích hodín učitelia vytvárali priestor pre stimuláciu sebahodnotiacich zručností žiakov. K efektívnemu nastaveniu v sledovanej oblasti by prispelo vytvorenie príležitostí pre žiakov reagovať na hodnotenie a tak regulovať svoje postupy v ďalšom učení sa.

V oblasti **riadenia školy** bol pozitívom školský vzdelávací program, ktorý vytváral predpoklad pre plnenie cieľov vo výchove a vzdelávaní. Učebný plán podporoval profiláciu školy, ktorá deklarovala poskytovanie kvalitného jazykového a matematického vzdelávania. Dobrú úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu v anglickom jazyku a matematike na 2. stupni potvrdili aj hospitácie vykonané školskou inšpekciou. Sebahodnotiace procesy svojou komplexnosťou poskytovali škole možnosť ďalšieho rastu. Pedagogickí zamestnanci absolvovali vzdelávania zamerané na inovácie v súlade s deklarovateľnými cieľmi školy a ich profesijný rozvoj mal preukázateľný pozitívny dopad na kvalitu priameho vyučovacieho procesu. Školou nastavený systém na predchádzanie školskému neúspechu žiakov založený na úzkej spolupráci učiteľov (team teaching) a individuálnom prístupe k žiakom posilnenom „priučovaním“ bol vysoko efektívny.

---

<sup>33</sup> pingpongový stôl na chodbe školy, vonkajšie ihrisko



Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia, v rámci ktorého vedúci pedagogickí zamestnanci monitorovali procesy v škole, bol transparentný. Priestor pre zlepšenie je v oblasti nastavenia hospitácií priameho výchovno-vzdelávacieho procesu, kde je potrebné monitorovať nielen prácu učiteľa, ale zamerať sa prioritne na prácu žiakov. Otvorená klíma medzi pedagogickými zamestnancami a ich angažovanosť pozitívnym spôsobom ovplyvňovala úroveň riadenia.

V oblasti **podmienok výchovy a vzdelávania** zabezpečené materiálno-technické, priestorové a personálne podmienky umožnili napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP.

### **Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

- veľmi dobrý** - výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň  
**dobrý** - prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň  
**priemerný** - vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň  
**málo vyhovujúci** - prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň  
**nevychovujúci** - výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

#### **otvorená klíma školy**

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

#### **uzavretá klíma školy**

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### **1. Odporúča**

- rozvíjať poznávacie kompetencie žiakov zadávaním úloh stimulujúcich vyššie myšlienkové procesy na úrovni hodnotenia a tvorivosti;
- podporovať rozvoj občianskych kompetencií vytvorením priestoru pre vyjadrenie vlastných názorov a diskusiu o postojoch žiakov;
- v rámci vyučovania vytvárať priestor pre objektívne posúdenie a zdôvodnenie výsledkov skupinovej práce;
- pri hospitáciách sústrediť pozornosť na prácu žiakov počas vyučovacieho procesu

### **PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. školský vzdelávací program;
2. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022;
3. školský poriadok;
4. rozvrh hodín;
5. osobný rozvrh hodín učiteľov;
6. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
7. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
8. návrh na vzdelávanie žiaka so ŠVVP v základnej škole;
9. správy z diagnostických vyšetrení (psychologické, špeciálno-pedagogické);
10. individuálne vzdelávacie programy a informovaný súhlas zákonných zástupcov s uvedeným vzdelávaním;
11. plán profesijného rozvoja;
12. vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov;
13. kontrolné diktáty a písomné práce zo slohu a matematiky;

14. hospitačné záznamy;
15. dokumentácia výchovného a kariérového poradcu;
16. plán práce školského parlamentu;
17. triedne knihy;
18. triedne výkazy, katalógové listy žiakov;
19. zápisnice zo zasadnutí rady školy;
20. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady;
21. dokumentácia súvisiaca s organizovaním výletov, exkurzií, výcvikov a ďalších mimoškolských aktivít;
22. vnútorná smernica na prešetrenie a vybavovanie sťažností a agenda s nimi súvisiaca;
23. pracovný poriadok.

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: PaedDr. Mária Nízlová

Dňa: 22. 05. 2023

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava  
PaedDr. Mária Nízlová, školská inšpektorka

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
PaedDr. Jana Štefancová, riaditeľka školy

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 29.05. 2023 v Trnave:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

PaedDr. Mária Nízlová .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Jana Štefancová .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):**

PaedDr. Jana Štefancová .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Mária Nízlová, školská inšpektorka .....

**3 PRÍLOHY**

---

1. Klíma školy (graf)
2. Údaje o škole (graf)

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti