



Číslo: 8095/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 26. 04. 2023 do 27. 04. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromná materská škola, Jegorovovo námestie 5, Košice	
Zriaďovateľ	Kultúrne združenie občanov rómskej národnosti v Košiciach, n. o.

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Irena Adamová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 8095/2022-2023 zo dňa 19. 04. 2023 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka, ŠIC Košice

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v súkromnej materskej škole (MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. V 1 triede zabezpečovali celodennú výchovu a vzdelávanie deťom 3 učiteľky (vrátane riaditeľky školy). Inkluzívne vzdelávanie bolo podporené 1 pedagogickou asistentkou a 1 odbornou zamestnankyňou – sociálnou pedagogičkou.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole	21
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	3
Z nich Počet detí so zdravotným znevýhodnením	3
Počet detí – cudzincov	1

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie	5
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	3
Z nich Počet detí so zdravotným znevýhodnením	3

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávací proces bol sledovaný 2 hospitáciami v dopoludňajšom i popoludňajšom bloku denných aktivít. V nich učiteľky svojím priateľským a jednotným prístupom k deťom zaistovali priaznivú učebnú atmosféru. Prevažne aktívnu sebarealizáciu detí podporovali účelne uplatnenými učebnými pomôckami (vrátane kompenzačných) i striedaním dynamických a statických činností (realizované v súčinnosti s pedagogickou asistentkou). Obsahom ich prispôbili zámerom edukácie prelínajúc viaceré vzdelávacie oblasti Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP). Čiastkové ciele i očakávané výsledky učiteľky ozrejmovali deťom jasne, čím ich motivovali k plneniu zadaní. Tie v polovici hospitovaných činností neprispôbili v plnom rozsahu aktuálnemu rozvojovému potenciálu a vzdelávacím potrebám každého dieťaťa (vrátane detí so ŠVVP, čo potvrdili v autodiagnostickom dotazníku). Malo to negatívny dopad na rozsah i kvalitu preukazovaných spôsobilostí, u viacerých najmä na schopnosť samostatného či alternatívneho riešenia úloh a technickú správnosť imitovania zostavy zdravotných cvikov. Učiteľky učebný proces monitorovali prevažne formálne, neposkytovali deťom zakaždým účinnú spätnú väzbu v záujme zlepšenia ich výkonov. Väčšinou deti v hrách a prostredníctvom praktických činností aktívne nadobúdali poznatky a spôsobilosti. V didaktických hrách využívali pozorovacie schopnosti a logické myslenie pri vyhľadávaní rovnakých obrázkov, prevažne správnom určovaní polohy predmetov v priestore, identifikovaní ich počtu odhadom i počítaním po jednej vzostupne. Poznali a adekvátne aplikovali pravidlá správania sa účastníka cestnej premávky, niektoré odôvodňovali ich uplatnenie vzhľadom na rolu chodca či šoféra detského dopravného prostriedku. Viaceré pri frontálnom speve im známych i aktuálne sprostredkovaných detských piesní preukázali hudobnú pamäť, zmysel pre rytmus, niektoré aj schopnosť správne manipulovať s hudobnými nástrojmi a tvoriť rytmický sprievod. Elementárnu prírodovednú gramotnosť uplatnili viaceré pri identifikovaní jarných kvetov, ich sadení i určovaní podmienok pre ich rast. Deti zväčša riešili jednoduché úlohy z bežného života, pričom prevažne vhodne prepájali im známe fakty získané zo školského prostredia, spontánnym učením aj priamym pozorovaním prírody. V polovici činností zvládali vyhľadať informácie z rôznych zdrojov a podľa požiadaviek ich spracovať. Jednotlivci sa výnimočne preukázali nápaditými slovnými vyjadreniami i imitáciami v hudobno-pohybových hrách, výsledky konštruovania niektorých niesli znaky originality.

Digitálne technológie ako prostriedok riešenia učebných zadaní s ohľadom na charakter výchovno-vzdelávacích činností i zámyery edukácie si ich využitie explicitne nevyžadovali.

Komunikačný prejav detí s využitím spisovnej podoby štátneho jazyka zväčša zodpovedal navodeným témam rozhovorov, sociálnym situáciám a vzťahom, do ktorých vstupovali. Prevažne v nich dodržiavali základné pravidlá komunikácie i viacsmernej (podľa štandardného vzoru učiteľiek), mimovoľne používali zaužívané frázy a slovné spojenia pri vyslovovaní individuálnych potrieb a želaní. Aktívnejšie sa verbálnymi aj neverbálnymi prostriedkami komunikácie prejavovali v spontánnych hrách i bežných interakciách medzi rovesníkmi než smerom k dospelým. Na nimi položené otázky zväčša reagovali deti plniace PPV a vekovo staršie. Ich odpovede boli vecné, prevažne vyjadrené ucelenými myšlienkami a niektoré aj celou vetou. Deti poväčšine poznali text detských piesní v spojení s melódiou, interpretovali ich niekedy aj s oporou o hlas učiteľky. Niektoré pri činnostiach s knihou preukázali elementárnu predčitateľskú gramotnosť. Viaceré deti správne odpovedali na položené otázky týkajúce sa obsahu detských piesní, vyjadrovali ich pohybom a vytvárali k nim rytmický sprievod, jednotlivci samostatne členili slová na slabiky s využitím hry na telo. Pozorované chyby vo výslovnosti hlások, hláskových skupín i celkovej zrozumiteľnosti verbálneho prejavu u detí so ŠVVP (narušená komunikačná schopnosť) učiteľky eliminovali priebežným usmerňovaním i cielene aplikovanými špecifickými metódami podpory rozvoja ich komunikačných spôsobilostí.

V spontánnych hrách deti väčšinou vhodne uplatňovali im známe techniky a postupy manipulácie s hračkami, knihami, drobným a konštrukčným materiálom. Pri plnení praktických zadaní konali zväčša súladne s verbálnymi i vizuálnymi pokynmi učiteľiek. Zvládali techniku hry na rytmických hudobných nástrojoch a bezpečného pohybovania sa na detských dopravných prostriedkoch podľa určených pravidiel, zachovávali postup sadenia rastlín. S podporou učiteľiek takmer všetky aktívne participovali na udržiavaní poriadku v interiéri aj exteriéri. Prevažne samostatne uplatňovali elementárne zručnosti

súvisiace so sebaobsľuhou, hygienou a viaceré aj so stolovaním, k čomu boli zväčša učiteľkami účinne motivované. K osvojovaniu návykov manipulácie s kompletným príborom počas hospitovaného učebného procesu deti plniace PPV neboli učiteľkami vedené, pretože im ho neposkytli.

Grafomotorické zručnosti počas sledovaných výchovno-vzdelávacích činností deti nepreukazovali spontánne a k ich uplatneniu im učiteľky cielene nevytvárali príležitosti.

Medzi deťmi, zvlášť v námetových hrách, boli pozorované kooperatívne vzťahy, vzájomné rešpektovanie sa a dodržiavanie dohodnutých pravidiel kolektívneho spolužitia. V nimi volených, aj učiteľkami navrhnutých hrách takmer všetky deti zvládali určené role a v zmysle obsahu ich rozvíjali. Viaceré sa vedeli dohodnúť a podriaďiť aktuálne osobné záujmy spoločným požiadavkám. Zvlášť jednotlivci plniaci PPV aktívne riadili hrovú činnosť (rolové hry na rodinu, dopravu) svoju aj rovesníkov.

Napriek výzve učiteliek iba niektoré deti opisovali práve realizované aktivity či interpretovali svoje názory, postoje a aktuálnym prežívaním evokované emócie. Jednotlivci medzi sebou komentovali vlastnú práve realizovanú činnosť. Učebné procesy ani ich výsledky deti nemali možnosť hodnotiť (v rozpore s vyjadrením oboch učiteliek v autodiagnostickom dotazníku, že deťom k tomu vytvorili priestor). Výnimočne na výzvu učiteliek neverbálne (potleskom) oceňovali spoločne uskutočnené aktivity. Prezentovanie sumárneho stanoviska k dosiahnutiu zámerov vyučovania a učenia sa detí nebolo zaznamenané, rovnako ani posúdenie ich úspešnosti vzhľadom na ich individuálne dispozície.

Záujem väčšiny detí v úvode zdravotného cvičenia (zaradené v jednom hospitovanom bloku aktivít v zmysle harmonogramu denného poriadku) učiteľka podporila fabulovaným dejom a striedaním rôznych lokomočných pohybov (chôdza, beh, lezenie). Tie a ani zostavu cvikov orientovaných na precvičenie všetkých svalových skupín a zadávanú s využitím telovýchovnej terminológie neprispôsobila telesnej zdatnosti všetkých detí. Nezhľadnala ju v počte cvikov ani v rozdielnej náročnosti východiskového postoja, čo u väčšiny z nich (zvlášť pohybovo menej zdatných) nezaistilo adekvátnu zdravotnú účinnosť. Nenapomáhala jej ani individuálne korigovanie zo strany učiteľky a pedagogickej asistentky. Viaceré deti nezotrúvali po celý čas imitácie cvikov v určenej telovýchovnej polohe a nevykonávali technicky správne zadané cvičenia. Jednotlivci nezvládali vykonávať niektoré cviky v danej frekvencii, čo aj slovne interpretovali bez zjavnej odozvy zo strany učiteľky. Osvojené pohybové schopnosti a zručnosti uplatnili viaceré deti v priebežne zaradených pohybových hrách so spevom. Pohybovali sa vo viazanom útvare zväčša súladne s rytmom sprievodných piesní pohybových hier, ktorých pravidlá dodržiavali. Zvládali špecifické zručnosti pohybovania sa na detských dopravných prostriedkoch preukazované počas pobytu na školskom dvore, pričom takmer všetky pohotovo reagovali na zvukový aj vizuálny signál (dopravné značky) a pohybovali sa medzi prekážkami.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- nezaznamenané.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- uplatňovanie adekvátnej spätnej väzby k účinnej podpore rozvoja elementárnych spôsobilostí detí;
- podpora rozvoja schopností samostatného riešenia učebných problémov, vyjadrovania postojov, emócií, predstáv i názorov, technicky správneho vykonávania cvičebných úkonov;
- hodnotenie dosiahnutých zámerov edukácie a výkonov detí vo všeobecnosti aj s ohľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti.

RIADENIE ŠKOLY

Škola uskutočňovala výchovu a vzdelávanie podľa školského vzdelávacieho programu „Hra ako najlepší edukačný prostriedok“ (ŠkVP). Koncipovala ho do jednotlivých kapitol určených školským zákonom, ich obsah neaktualizovala v súlade so zmenami platných právnych predpisov. Vlastné ciele a poslanie predprimárneho vzdelávania stanovila v nadväznosti na koncepcčné zámery rozvoja školy zohľadňujúc špecifické podmienky jej fungovania. Orientovala ich na všestranný osobnostný rozvoj detí utváraním priaznivej sociálnej klímy, využívaním tvorivej a aktivizujúcej hry v edukácii i prípravou stimulujúceho prostredia reflektujúc na konkrétny obsah vzdelávania. Zamerala ich na podporu rozvoja predčitateľskej a prírodovednej gramotnosti detí aj ich záujmu o zdravý životný štýl, čím smerovala k plneniu odporúčaní Národného akčného plánu prevencie obezity na roky 2015 – 2025 (NAPPO). Škola v ŠkVP

deklarovala konkrétny spôsob spracovania učebných osnov, ktorými boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. K nim určila východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti. Tie v hospitovanom učebnom procese neboli uplatnené vždy efektívne z hľadiska rešpektovania výkonového a rozvojového potenciálu detí, čo sa preukázalo v úrovni ich učenia sa. Pokyny a usmernenia týkajúce sa cieľov i obsahu vzdelávania detí plniacich PPV a stratégie realizácie výučby s ohľadom na tieto deti neboli v učebných osnovách explicitne implementované. V pozorovaných denných činnostiach ich učiteľky aplikovali nezámerné. Škola mala v ŠkVP zverejnenú ponuku vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP). Tým, ktoré mala začlenené vytvárala podmienky na predprimárne vzdelávanie cez individuálne vzdelávacie programy (IVP). Vypracovala ich na základe odporúčaní vyplývajúcich z diagnostických vyšetrení uskutočnených príslušným zariadením poradenstva a prevencie. Riaditeľka školy zaradila do triedy 3 deti so ŠVVP, čo bolo v rozpore s ustanovením školského zákona (maximálny počet 2 detí so ŠVVP v jednej triede). ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy, v čase inšpekčného výkonu bol zverejnený na verejne prístupnom mieste.

Výchova a vzdelávanie boli realizované podľa ŠkVP, ktorý deklarovanou vzdelávacou ponukou vytváral rovnosť vzdelávacích šancí a rozmanitosť edukačných možností všetkým deťom. Bol vypracovaný v súlade so ŠVP, ale vecne neaktualizovaný v zmysle ustanovení platných právnych predpisov.

Škola mala vypracovanú a pedagogickou radou prerokovanú väčšinu dokumentov, ktoré deklarovali postupy jej riadenia, organizácie a zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu. Neviedla pre deti vzdelávané formou školskej integrácie návrh na vzdelávanie dieťaťa so ŠVVP, ostatné jeho určené súčasti evidovala (správy z diagnostických vyšetrení, IVP). Triedna kniha a osobné spisy detí boli vedené na formulároch schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Profesionálny rozvoj pedagogických zamestnancov a odborného zamestnanca bol plánovaný s prihliadnutím na ich záujmy, zameranie školy i jej potreby. Bol smerovaný na využitie inovácií, zaistenie inklúzie v edukácii, diagnostikovanie klímy triedy a získanie profesionálnych zručností začínajúcich pedagogických zamestnankýň. Vzhľadom na aktuálny priebeh vzdelávacích aktivít nebol prenos poznatkov v hospitovanom učebnom procese výrazný. Absolvované vzdelávanie zacielené na zvýšenie interkultúrnych kompetencií učiteľa pri výučbe rómskych detí nemalo zásadný vplyv na kvalitu výchovno-vzdelávacích činností (škola evidovala 1 takéto dieťa). Manažérsky a odborný rozvoj riaditeľky školy nebol plánovaný ani realizovaný, čo nepriaznivo ovplyvňovalo výkon jej riadiacich činností. Rozhodovacie procesy nere realizovala v súlade s platnými právnymi predpismi. O prijatí niektorých detí (v aktuálnom školskom roku ich prijala 12) rozhodla bez relevantných podkladov (chýbala písomná žiadosť zákonného zástupcu alebo bola doložená spolu s potvrdením o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa dodatočne po vydaní rozhodnutia). Pedagogická rada sa na svojich rokovaníach venovala organizačným a pedagogickým otázkam. Podľa vyjadrenia jej členiek riešili výchovno-vzdelávacie problémy a evalvovali úroveň dosahovaných učebných výsledkov detí (vrátane plniacich PPV). Problematikou didaktiky predprimárneho vzdelávania sa zaoberali okrajovo. Absentovalo cielené rozvíjanie profesionálnych kompetencií zamestnancov podieľajúcich sa na výučbe i odbornometodické usmerňovanie jej riadenia. Neboli tým vytvárané predpoklady pre skvalitňovanie edukácie a preukázalo sa to nedostatkami zistenými v hospitovanom učebnom procese.

Neaktívna činnosť riaditeľky školy pri riadení pedagogických procesov sa preukázala nedostatkami v jej vlastnom pedagogickom a manažérskom rozvoji i v podiele pedagogickej rady na internom vzdelávaní. Ustanovenia platných právnych predpisov neboli dodržané pri rozhodovaní a vedení dokumentácie detí so ŠVVP.

V ŠkVP deklarovaný systém hodnotenia detí bol založený na pedagogickom diagnostikovaní. Učiteľky ho realizovali s cieľom poznania úrovne osobnostného rozvoja detí v zmysle stanovených kritérií. Evalvačné zistenia sumarizované na rokovaníach pedagogickej rady neboli v hospitovanom učebnom procese vždy efektívne využité (s výnimkou špecifických potrieb detí so ŠVVP), čo malo negatívny dopad na vytváranie vhodných podmienok inkluzívneho vzdelávania. Riaditeľka školy kontrolnú činnosť plánovala, ale podľa záznamov z priebežne realizovanej kontroly ju vykonávala formálne. Priebežne monitorované pedagogické javy s ohľadom na stanovené hospitačné ciele nevyhodnocovala a k zisteným nedostatkom opatrenia neukladala. Podľa jej vyjadrenia i všetkých členiek pedagogickej rady prezentovala na jej rokovaníach stručné konštatácie o kontrolných zisteníach bez poskytnutia účinnej spätnej väzby

pre zlepšovanie úrovne predprimárneho vzdelávania. Riaditeľka školy v rozhovore potvrdila, že pri ročnom hodnotení pedagogických zamestnankýň a odbornej zamestnankyne sa neopierala dôsledne o stanovené kritériá, čím nezaistila objektívne posúdenie výsledkov i kvality výkonu ich pracovnej činnosti a účinné profesijné napredovanie.

Škola nerealizovala sebahodnotenie, aj napriek tomu, že riaditeľka ho považovala za účinný nástroj zvyšovania kvality školy (informačný dotazník), nie za byrokratickú záťaž.

Riaditeľka školy nevyhodnocovala kontrolované procesy výchovno-vzdelávacej činnosti v zmysle stanovených zámerov a neukladala konkrétne opatrenia k zisteným nedostatkom.

Školské prostredie charakterizovala pozitívna klíma, ktorú obdobne posudzovali v administratívnom dotazníku všetci vonkajší a vnútorní partneri riaditeľky školy. Ich kladné odpovede potvrdili vzájomnú podporu a spoluprácu, zo strany zamestnancov priateľské správanie k deťom a ich rešpektovanie, čo bolo pozorované v hospitovaných denných činnostiach. V nich deti konali podľa im známych a v interiéri školy vizuálne znázornených pravidiel kolektívneho spolužitia, ich podiel na vytváraní nevedeli posúdiť dve tretiny zákonných zástupcov. Výsledky dotazníka, pozorovania i rozhovory so zamestnancami preukázali, že vzťahy boli medzi nimi súdržné a akceptujúce, všetci dbali na čistotu, estetiku a bezpečnosť školských priestorov. Škola podporovala dosahovanie v ŠkVP stanovených zámerov zapojením sa do národných projektov, organizovaním aktivít i nadväzovaním partnerstiev s rôznymi, najmä vzdelávacími inštitúciami. Obohacovala tým edukáciu o činnosti pohybového zdravotného, environmentálneho, dopravného i umelecko-expresívneho zamerania.

Riaditeľka školy aktívne vytvárala pozitívnu klímu školy, ktorá sa preukazovala v prosociálnych vzťahoch i kooperácii medzi všetkými aktérmi edukácie pri dosahovaní vzdelávacích zámerov ŠkVP a podporovala učenie sa každého dieťaťa.

Škola mala na základe výsledkov administrovaného dotazníka pomerne otvorený informačný systém. Všetci opýtaní hodnotili dobre fungujúcu a obojstranne ústretovú výmenu informácií. Miera ich kvantít bola podľa odpovedí postačujúca pre polovicu zamestnancov školy o živote a dianí v nej, pre dve tretiny zákonných zástupcov o výchovno-vzdelávacích výsledkoch i napredovaní detí. Učiteľky im ich sprostredkovali v každodennom kontakte a podľa záujmu v dohodnutých individuálnych konzultáciách. Tie boli pravidelne realizované so zákonnými zástupcami detí so ŠVVP s prezentovaním dosahovaných vzdelávacích výsledkov či pokroku a v záujme optimalizácie postupov v edukácii. Škola pri tom kooperovala so zariadením poradenstva a prevencie, využívala služby jeho odborníkov pri zisťovaní úrovne školskej spôsobilosti detí a orientovala na nich zákonných zástupcov. Podporu rozvoja kognitívnych, sociálno-emocionálnych a tvorivých spôsobilosti detí zaisťovala činnosťou sociálnej pedagogičky s využitím stimulačných programov.

Školou poskytované poradenstvo pre deti a ich zákonných zástupcov bolo predpokladom eliminovania bariér v edukácii a napredovania v osobnostnom rozvoji jednotlivcov.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozítíva

- priaznivé pracovné prostredie podporujúce napredovanie každého dieťaťa v procese učenia sa.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- manažérsky a odborný rast riaditeľky školy;
- rozhodovacie procesy riaditeľky školy;
- podiel pedagogickej rady na skvalitňovaní výchovno-vzdelávacích činností;
- efektívnosť kontrolnej činnosti riaditeľky školy.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Učiteľky (2) vykonávajúce striedavo na zmeny výchovno-vzdelávaciu činnosť a pedagogická asistentka spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii. Sociálna pedagogička spĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii odborného zamestnanca. Riaditeľka školy nespĺňala podmienku ustanovenú platnými právnymi predpismi na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca (kvalifikačné predpoklady). V rozhovore potvrdila, že v internom dokumente deklarovaný rozsah

priamej výchovno-vzdelávacej činnosti¹ nevykonávala (venovala sa iba manažmentu školy), čo bolo v rozpore s § 1 ods. 2 a § 3 ods. 6 Nariadenia vlády SR č. 201/2019 Z. z. o priamej výchovno-vzdelávacej činnosti.

Personálne zabezpečenie predprimárneho vzdelávania vytváralo predpoklady edukácie v zmysle potrieb každého dieťaťa. Neodborné riadenie školy malo negatívny dopad na úroveň riadiacich procesov a skvalitňovanie výučby.

Priestranný, esteticky upravený a účelovo zariadený interiér vytváral podnetné prostredie využívané na aktívny, zmysluplný a bezpečný pobyt detí v škole. Funkčne členené priestory tvorili šatňa, sociálne zariadenia, umývárň a 2 denné miestnosti. Z nich v 1 vybavenej tematickými hrovými kútikmi a prepojenej s jedálenskou časťou boli realizované viaceré zámerne riadené činnosti, spontánne hry detí a po rozložení ležadiel aj ich odpočinok. Ďalšia denná miestnosť sa využívala k aktivitám pohybového, výtvarného a hudobného charakteru. Súčasťou bola oddychová zóna pre deti so zdravotným znevýhodnením. Škola nebola bezbariérová upravená. K exteriérovým aktivitám mala k dispozícii átrium iného, v spoločnom objekte prevádzkovaného predškolského zariadenia. Tvorili ho zatravnené plochy s prenosnými detskými hrovými atrakciami i spevnené plochy na realizáciu aktivít športového či dopravného zamerania, k čomu mala škola príslušné vybavenie (napr. detské dopravné prostriedky, dopravné značky, športové náradie). Pieskovisko chýbalo, čo bolo kompenzované využívaním sídliskových detských ihrísk.

Priestory interiéru vytvárali možnosti pre vzdelávanie detí v zmysle edukačných cieľov stanovených v ŠkVP. Škola mala pre ich plnenie k dispozícii vonkajšie priestory iného subjektu a využívala aj blízke ihriská.

Škola mala vo vybavení aktuálne a potreby detí zohľadňujúce hračky, hrový materiál i atraktívne učebné pomôcky k činnostiam rôzneho zamerania. Viaceré z nich boli deťom voľne prístupné v triede, podporovali ich seberealizáciu a rozvoj elementárnych základov kľúčových kompetencií v súlade so vzdelávacím obsahom ŠVP. Súčasťou vybavenia boli s ohľadom na potreby vzdelávaných detí so ŠVVP rôzne kompenzačné pomôcky (napr. vizuálne, procesuálne schémy, drobný materiál). Najmä spotrebný materiál k aktivitám podporujúcim rozvoj výtvarných a grafomotorických zručností bol zakúpený z finančného príspevku štátu na výchovu a vzdelávanie detí plniacich PPV i tých, ktoré sú členmi domácnosti, ktorej členovi sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi. V herniach mali deti dostupné knihy žánrovo rôznorodej a ich intelektovému potenciálu zodpovedajúcej detskej literatúry. Diela slovesného a hudobného umenia mali zastúpenie aj v digitálnej podobe, na ich prezentovanie slúžila funkčná audiovizuálna technika. Rozvoj digitálnych zručností detí a prípadnú formu dištančného vzdelávania umožňovali dostupné digitálne technológie (vrátane elektronických hračiek), edukačné programy i pripojenie na internet. Fond odbornej literatúry obsahoval aktuálne publikácie s problematikou predprimárneho vzdelávania, námety k jeho realizácii získavali učiteľky aj z webových portálov.

Materiálno-technické podmienky školy umožňovali vzdelávanie každého dieťaťa a dosahovanie cieľov edukácie stanovených v ŠkVP.

Školský poriadok upravoval prevažne s ohľadom na reálne podmienky fungovania školy podrobnosti vo veciach ustanovených školským zákonom. Zmeny platných právnych predpisov týkajúce sa najmä detí plniacich PPV neboli v deklarovovaných informáciách implementované. Chýbali ŠVP určené podmienky organizácie odpočinku, jeho diferenciacia s ohľadom na potreby detí nebola v hospitovanom učebnom procese zaistená. Všetci vonkajší a vnútorní partneri riaditeľky školy potvrdili v administrovanom dotazníku informovanosť o zásadách fungovania kontrolovaného subjektu a spokojnosť s ich nastavením. V dennom poriadku deklarované usporiadanie denných činností učiteľky počas hospitácií rešpektovali. Vyvážene striedali spontánne hry i riadené činnosti zohľadňujúc momentálne dispozície a individuálne záujmy detí. Ich stravovanie uskutočňovali v súlade s určeným harmonogramom v pevne stanovenom čase cez výdajnú školskú jedáleň dovozom jedál zo školského stravovacieho zariadenia. Škola v kooperácii s ním podporovala zdravé stravovanie detí a vedela s ohľadom na ich zdravotný stav (podľa vyjadrenia riaditeľky školy) poskytnúť i jeho osobitú formu. Deti mali v triede zaistený pitný režim

¹ riaditeľka školy vykonávala činnosť učiteľky MŠ na základe pracovnej zmluvy na čiastočný úväzok v rozsahu 3,15 hod.

voľne dostupnými nápojmi (čistá voda, nesladené čaje), počas pobytu vonku ich nemali k dispozícii. Škola realizovaním činností pohybového zamerania (denne zdravotné cvičenie i pobyt vonku v trvaní 1,5 hod.; 2 krát v mesiaci vzdelávacia aktivita), podporných aktivít v zmysle zámerov ŠkVP i propagáciou zdravého životného štýlu vytvárala podmienky pre zdravý vývin detí a smerovala k plneniu úloh národných preventívno-výchovných programov (vrátane NAPPO). Výlety a exkurzie neorganizovala v súlade s ustanoveniami platných právnych predpisov. Chýbali písomné záznamy o ich organizačnom zabezpečení a informované súhlasy zákonných zástupcov detí.

V školskom poriadku deklarované podrobnosti týkajúce sa bezpečnosti školského prostredia neboli v plnom rozsahu upravené v súlade s aktuálnym právnym stavom a organizačnými podmienkami edukácie určenými ŠVP. Škola ich nedodržiavala pri organizovaní podporných aktivít a nerešpektovala individuálne potreby detí počas odpočinku.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- materiálne vybavenie školy na podporu edukácie detí.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- obsadenie funkcie riaditeľky školy pedagogickým zamestnancom spĺňajúcim kvalifikačné a ostatné požiadavky na jej výkon;
- vykonávanie priamej výchovno-vzdelávacej činnosti riaditeľkou školy;
- aktualizácia školského poriadku s ohľadom na platné právne predpisy a pravidlá edukácie určené ŠVP;
- rešpektovanie individuálnych potrieb detí pri organizácii odpočinku;
- dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia detí pri organizovaní aktivít školy.

1.2 INÉ ZISTENIA

Počas výkonu školskej inšpekcie bolo zistené, že riaditeľka školy Mgr. Irena Adamová bola menovaná do funkcie od 01. 10. 2018 na päťročné funkčné obdobie bez uskutočnenia výberového konania, čo bolo v rozpore s § 3 ods. 12 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

2 ZÁVERY

Výchovno-vzdelávacie činnosti charakterizovala pokojná atmosféra vytvorená osobnostným prístupom učiteľiek k deťom. U väčšiny z nich preukázané aktívne nadobúdanie poznatkov a spôsobilostí učiteľky podporovali zabezpečením vhodných podmienok edukácie, účelným využitím didaktických pomôcok (vrátane kompenzačných) a zreteľným definovaním zámerov denných činností. Deti najmä v spontánných hrách a zväčša plniace PPV aj v tematických rozhovoroch aktívne komunikovali spisovnou podobou štátneho jazyka. Porozumeli obsahu sprostredkovaných informácií a prevažne ho vedeli aj interpretovať, niektoré preukazovali predčitateľskú gramotnosť. Eliminovanie odchýlok v komunikačnom prejave detí so ŠVVP učiteľky zaisťovali individuálnou intervenciou s využitím špecifických metód. Deti prevažne dodržiavali dohodnuté pravidlá správania sa v kolektíve triedy, poväčšine v hrových aktivitách kooperovali a vzájomne sa rešpektovali. Viaceré využívali rozmanitým spôsobom osvojené pohybové spôsobilosti realizované v jednom hospitovanom učebnom procese v interiéri aj exteriéri školy. Zväčša zvládali úkony pri používaní hračiek i učebných pomôcok a uplatňovali elementárne zručnosti sebaobsluhy. Deti plniace PPV nemali vytvorené podmienky pre osvojovanie návykov manipulácie s príborom, pretože im nebol poskytnutý. Zlepšenie si vyžaduje aplikovanie adekvátnej spätnej väzby, záverečné hodnotenie dosahovania edukačných zámerov a výkonov detí s ohľadom na ich schopnosti i možnosti a so zreteľom na ich vzdelávacie potreby systematické diferencovanie učebných požiadaviek. Nedostatky v úrovni učenia sa detí sa týkali ich schopností samostatne riešiť učebné problémy, vyjadrovať postoje, emócie, predstavy a názory i v technicky správnom vykonávaní cvičebných úkonov.

Výchova a vzdelávanie boli realizované v súlade s ŠVP prostredníctvom ŠkVP, ktorý obsahoval kapitoly určené školským zákonom bez aktualizácie ich obsahu s ohľadom na platné právne predpisy. Škola v ŠkVP deklarovanú vzdelávaciu ponuku osnovala v nadväznosti na koncepcné zámery jej rozvoja i špecifiká fungovania a prezentovala ňou vytvorenie rovnakých vzdelávacích šancí všetkým deťom (vrátane detí so ŠVVP). Dosahovanie zámerov ŠkVP podporovala zapojením sa do národných projektov, organizáciou aktivít i nadväzovaním partnerstiev. V škole preukazujúce sa priaznivé pracovné prostredie založené na rešpekte, kooperácii a prosociálnych vzťahoch medzi všetkými aktérmi edukácie, poradenstvo poskytované zákonným zástupcom i deťom vytvárali predpoklady na učenie sa každého z nich a eliminovanie bariér v edukácii. Deťom so ŠVVP boli vytvorené podmienky na vzdelávanie v kooperácii všetkých zainteresovaných i odborníka zariadenia poradenstva a prevencie. K slabým stránkam školy, determinovaným personálnym obsadením pozície vedúceho pedagogického zamestnanca, patrilo pedagogické riadenie i vnútorný systém kontroly a hodnotenia. Nedostatky boli zistené v dodržiavaní ustanovení platných právnych predpisov pri rozhodovaní, vedení dokumentácie detí so ŠVVP a ich vyššom počte v jednej triede ako určuje školský zákon. Absentovanie manažérskeho i odborného profesijného rozvoja riaditeľky školy, podielu pedagogickej rady na internom vzdelávaní a na ich rokovaníach sporadické riešenie didaktických otázok edukácie či neefektívne vykonávanie kontrolnej činnosti mali negatívny dopad na kvalitu predprimárneho vzdelávania i riadiacich činností, nevytvárali možnosti pre ich zlepšovanie.

Škola mala pre plnenie vzdelávacích zámerov ŠkVP spektrum didaktických pomôcok (vrátane kompenzačných) umožňujúcich vzdelávanie každého dieťaťa. Z finančných prostriedkov štátu určených na výchovu a vzdelávanie detí v súlade s platnými právnymi predpismi bol doplnený spotrebný materiál využívaný na podporu rozvoja ich výtvarných a grafomotorických zručností. Škola mala esteticky upravené a funkčné priestory interiéru, ktoré zodpovedali potrebám detí a umožňovali realizovanie ŠkVP. Nedisponovala vlastným školským dvorom, využívala priestory iného subjektu vybaveného detskými hrovými atrakciami. Pieskovisko nebolo jeho súčasťou, učiteľky to kompenzovali využívaním sídliskových ihrísk. Bezbariérovosť prostredia nebola vytvorená. V školskom poriadku neboli v súlade so zmenami platných právnych predpisov aktualizované podrobnosti týkajúce sa najmä edukácie detí plniacich PPV ani určené ŠVP o organizácii odpočinku. Ten nebol v hospitovanom učebnom procese realizovaný diferencovane s ohľadom na individuálnu potrebu spánku detí, počas pobytu vonku im nebol zaistený pitný režim. Škola nerealizovala výlety a exkurzie v súlade s ustanoveniami platných právnych predpisov. Najslabšou stránkou v podmienkach výchovy a vzdelávania bolo neodborné personálne obsadenie pozície vedúceho pedagogického zamestnanca.

V porovnaní s výsledkami komplexnej inšpekcie vykonanej v škole v školskom roku 2014/2015 bolo zaznamenané zhoršenie vo všetkých kontrolovaných oblastiach výchovy a vzdelávania, najvýraznejšie v riadení školy (pokles z veľmi dobrej úrovne na priemernú).

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 28 ods. 12 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*prekročenie ustanoveného maximálneho počtu zaradených detí so ŠVVP v triede o 1 dieťa*);

2. § 59 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie bez žiadosti zákonného zástupcu*);
3. § 28 ods. 16 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*organizovanie exkurzií a výletov bez informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa*);
4. § 3 ods. 1 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 21/2022 Z. z. o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii (*škola nevedla pre deti so ŠVVP vzdelávané v školskej integrácii návrh na vzdelávanie dieťaťa so ŠVVP*);
5. § 4 ods. 5 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (*uskutočňovanie výletov a exkurzií bez vyhotovenia písomného záznamu o ich organizačnom zabezpečení*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- Aktualizovať obsah ŠkVP v súlade so zmenami platných právnych predpisov.
- Upraviť v školskom poriadku deklarované podrobnosti v súlade so zmenami platných právnych predpisov týkajúce sa detí plniacich PPV. Využiť pri tom informatívny materiál vydaný ministerstvom školstva s názvom „Manuál – predprimárne vzdelávanie“.
- Zapracovať do školského poriadku podmienky organizácie odpočinku určené ŠVP a kontrolovať ich dodržiavanie v učebnom procese.
- Plánovať a realizovať vzdelávania na podporu odborného i manažérskeho rastu riaditeľky školy.
- Zaistiť podiel pedagogickej rady na riešení didaktických otázok edukácie a internom vzdelávaní.
- Vyhodnocovať kontrolné zistenia s ohľadom na stanovené hospitačné zámery. K definovaným nedostatkom prijímať konkrétne opatrenia a kontrolovať ich plnenie.
- Hospitáciami overovať stav a úroveň učenia sa detí s dôrazom na posudzovanie miery preukázaných schopností samostatne riešiť učebné problémy, vyjadrovať postoje, emócie, predstavy a názory, ovládať technicky správne cvičebné úkony. Kontrolovať u detí úroveň návykov manipulácie s kompletným príborom
- Monitorovať vo vyučovaní uplatnenie adekvátnej spätnej väzby a sumárneho hodnotenia edukačných zámerov i výkonov detí s ohľadom na ich možnosti a schopnosti.
- Zabezpečiť deťom pitný režim počas pobytu vonku.
- V spolupráci so zriaďovateľom zriadiť pieskovisko.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 06.06.2023 **prijat' konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *vedenia dokumentácie detí so ŠVVP a ich počtu zaradených v jednej triede; rozhodovania riaditeľky školy; organizovania výletov a exkurzií* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Košice s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Košice v termíne do 30. 05. 2024.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP „Hra ako najlepší edukačný prostriedok“;
2. koncepčný zámer rozvoja školy;
3. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022;
4. školský poriadok;

5. denný poriadok;
6. organizačný poriadok;
7. prevádzkový poriadok;
8. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
9. plán profesijného rozvoja;
10. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
11. osobné spisy detí;
12. triedna kniha;
13. záznamy z pedagogického diagnostikovania detí;
14. plán vnútornej kontroly školy;
15. záznamy z hospitačnej činnosti;
16. zápisnice z rokovania pedagogickej rady;
17. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
18. pracovný poriadok pre pedagogických a ostatných zamestnancov školy;
19. dokumentácia o adaptačnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov;
20. osvedčenia o absolvovanom vzdelávaní.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Erika Turáková

Dňa: 15. 05. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Erika Turáková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Irena Adamová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 23. 05. 2023 v Košiciach:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Erika Turáková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Irena Adamová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Irena Adamová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v MŠ

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti