

Číslo: 8093/2022-2023

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej v dňoch **14. 04. 2023 a 17. 04. 2023**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola, Paňovce 96	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Paňovce

**Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

Mgr. Alena Ujcová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 8093/2022-2023 zo dňa 03. 04. 2023 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Ľudmila Hromjaková, školská inšpektorka, ŠIC Košice .....

PaedDr. Emil Dzvóník, školský inšpektor, ŠIC Košice .....

PaedDr. Janka Hurayová, školská inšpektorka, ŠIC Košice .....

## **1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE**

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v základnej škole

### **1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v neplnoorganizovanej základnej škole (ZŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Súčasťou školy bol školský klub detí (ŠKD). V školskom roku 2022/2023 sa v 2 triedach so spojenými ročníkmi<sup>1</sup> vzdelávalo 23 žiakov. Žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), z marginalizovanej rómskej komunity ani žiakov plniacich povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky škola neevidovala.

Proces výchovy a vzdelávania zabezpečovali 4 pedagogickí zamestnanci (PZ), z nich boli 3 učitelia (vrátane učiteľa náboženskej výchovy) a 1 vychovávateľka v ŠKD. Odborní zamestnanci ani pedagogický asistent na škole nepôsobili.

### **1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE**

#### **PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Priebeh a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu z hľadiska učenia sa žiakov a vyučovania učiteľom boli sledované priamymi pozorovaniami na 21 vyučovacích hodinách v predmetoch slovenský jazyk

<sup>1</sup> I. trieda so spojeným 1. a 4. ročníkom a II. trieda s 2. a 3. ročníkom;

a literatúra (9 hodín), anglický jazyk (2 hodiny), matematika (6 hodín), vlastiveda (3 hodiny) a prvouka (1 hodina).

## **Primárne vzdelávanie**

### **Slovenský jazyk a literatúra**

#### **Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom**

Rozvíjanie veku primeraných receptívnych i produktívnych **komunikačných kompetencií** žiakov bolo podporované na všetkých sledovaných hodinách. Spôsobilosti komunikovať žiaci preukázali plynulým kultivovaným vyjadrovaním s použitím spisovne správnej a primerane rozvinutej slovnej zásoby. Svoje poznatky dokázali prezentovať vo vzťahu k obsahu preberaného učiva s vhodne uplatnenou odbornou terminológiou (podstatné mená, hláska, slabika, trojslabičné slovo, bájka, ilustrácia, autor, ponaučenie). Vyučujúce na sledovaných hodinách vytvorili priestor pre prácu žiakov so súvislými i nesúvislými textami (z učebníc, rozprávkových kníh i znázornených v prezentácii na interaktívnej tabuli), ktoré boli prezentované čítaním, resp. počúvaním. Ich obsahu žiaci porozumeli, dekodovali tvary písmen, interpretovali sémantický význam v texte nájdených slov, ale len približne polovica z nich dokázala spájať informácie do širších súvislostí. Kritické stanovisko k informáciám (larvy strom poškodzujú, berú mu výživu, preto je ďateľ jeho lekárom, pri blahoželaní tete vykám a bratovi tykám) vedela zaujať len tretina žiakov. Na dvoch tretinách hodín žiaci nevedeli, alebo nedostali príležitosť pracovať s poskytnutými informáciami a zhodnotiť ich význam/užitočnosť/pravdivosť. Učiteľkami preferovaná aplikácia tradičných metód práce (frontálna práca s využitím edukačných textov, pracovných listov, metóda fonematického sluchu) so zadávaním úloh zameraných najmä na nižšie myšlienkové procesy sa prejavila na celkovej úrovni **poznávacích kompetencií** (44,9 %). Žiaci správne reprodukovali osvojené vedomosti, vedeli riešiť úlohy na zapamätanie a porozumenie. Prezentovali svoje zručnosti ako správne písať tvary zložených názvov obcí, vysvetliť vlastnými slovami a interpretovať obsah projektu o ďateľovi, sluchovo i tvarovo analyzovať hlásky a slabiky v slove a jazykové vedomosti použiť v konkrétnych aplikačných cvičeniach. Na zhodnotenie situácie či vyvodenie záverov zo získaných údajov nedostali príležitosť. Úlohy na rozvíjanie tvorivosti (vymyslieť gratuláciu, názov projektu, vytvoriť ilustráciu) boli pozorované na menej ako polovici hodín a riešiť ich s pomocou a usmernením učiteľa dokázala len tretina žiakov. Rozvoj **kompetencií k celoživotnému vzdelávaniu** preukázali žiaci prevažne svojím aktívnym a motivovaným prístupom. Vyučujúci vhodne využívanými učebnými pomôckami a častým povzbudzovaním motivovali žiakov, ktorí na sledovaných vyučovacích hodinách často aktívne a sústredene pracovali, reagovali na podnety učiteľiek, ale len ojedinele prejavovali snahu o pochopenie informácií v širších súvislostiach – schopnosť kriticky myslieť preukázali len v obmedzenej miere pri témach o období a spôsobe života Ezopa, správneho písania tvaru slova ďateľ, či spôsobe a forme blahoželania. Chybu si dokázali uvedomiť (rozdiel medzi autorom a ilustrátorom, tvar písmena D,d a Ď,ď, určenie slovných druhov) najčastejšie po upozornení učiteľkou, len na tretine hodín preukázali schopnosť ju samostatne identifikovať a napraviť. Slabou stránkou procesu autonómneho učenia bolo nedostatočné vedenie žiakov k sebareflexii, a preto kompetencie v tejto oblasti žiaci preukázali iba zriedka, svoj výkon hodnotili na úrovni pocitov (vyučovacia hodina sa mi páčila ...). Na väčšine hodín nedostali možnosť posúdiť svoj učebný pokrok, pomenovať svoje silné a slabé stránky v učení, resp. adekvátne reagovať na hodnotenie svojho výkonu. Tento stav negatívne ovplyvňovala aj skutočnosť, že ani vyučujúce hodnotenie zväčša neuplatňovali. Žiakov ojedinele klasifikovali, alebo im poskytli spätnú väzbu vo forme pochvaly či povzbudenia, avšak formatívne hodnotenie v medziach komplexného hodnotenia kvality výkonu žiakov neuplatnili.

Rozvoj **občianskych kompetencií žiakov** bol na väčšine sledovaných hodín učiteľmi podporovaný. Žiaci poväčšine krátkymi vyjadreniami postojov interpretovali svoje názory k určitej téme alebo situácii (výskyt vtákov v prírode, ako by rozdelili tri groše a čo to znamená, priateľstvo a falošné správanie), ktoré však iba zriedka na tretine sledovaných hodín podporili vhodnými argumentmi. Viac aktívne počúvali a rešpektovali názory učiteľiek, ktoré často preberali iniciatívu a slovný komentár. Vyučujúce na sledovaných hodinách neformulovali výchovno-vzdelávacie ciele vyučovania orientované smerom k žiakovi. V úvode hodín žiakov oboznámili s plánovanou činnosťou bez stanovenia požiadaviek či očakávaní, čo negatívne ovplyvnilo ich učebný výkon. V triedach zaistovali **pozitívnu sociálnu klímu**

a pokojnú pracovnú atmosféru, kde žiaci preukázali osvojené základy empatického vnímania prejavov iných, preukázali ústretovú komunikáciu k spolužiakom i učiteľkám. Nie vždy však vytvárali priestor na to, aby podporili sebadôveru žiakov a poskytli im možnosť zažiť úspech. Podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka a učebnú záťaž v prípade potreby optimalizovali v malej miere. Výrazným negatívom bolo neumožnenie žiakom zapájať sa do kooperatívnych činností čo neprispievalo k rozvíjaniu ich **sociálnych kompetencií**.

**Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní v predmete slovenský jazyk a literatúra** bolo na priemernej úrovni.

### **Sledované predmety primárneho vzdelávania**

#### **Učenie sa žiaka**

Žiaci takmer na všetkých sledovaných hodinách preukazovali adekvátne **komunikačné spôsobilosti** (Graf 1). Vyjadrovali sa spisovne správne, ojedinele na otázky učiteľov odpovedali jednoslovné, sporadicky pri odpovediach alebo pri vyjadrovaní sa k témam nie vždy správne používali odbornú terminológiu (prales, les, separácia, krát viac, o viac). Z prečítaného súvislého textu (oboznámenie sa s pamiatkami Slovenska - kniha UNESCO, Slovenské ľudové rozprávky, Život a dielo J. Blažkovej) a nesúvislého textu (prezentácia Rožňava, analýza slovných úloh) i textu z online zdrojov (analýza zvukovej nahrávky) ojedinele nedokázali súvislým spôsobom text interpretovať. S informáciami pracovať, spájať širšie súvislosti obsahu textu so svojimi poznatkami (práca s učebnicou a mapou, text slovných úloh na výpočet bez prechodu cez 10) vedeli žiaci iba s pomocou učiteľky takmer na tretine sledovaných hodín. Posúdiť pravdivosť informácií uvedených v povesti, v rozprávke, v texte matematickej úlohy nevedeli viacerí žiaci ani s pomocou vyučujúcich na približne polovici hodín, alebo im táto možnosť na tretine hodín nebola poskytnutá. Úroveň rozvíjania **poznávacích kompetencií** (Graf 2) bola determinovaná najmä zadávaním úloh na zapamätanie a porozumenie v procese riadeného rozhovoru. Nadobudnuté vedomosti žiaci väčšinou dokázali aplikovať v konkrétnych zadaniach (popísať ilustráciu, historické pamiatky mesta), ojedinele potrebovali pomoc učiteľky. Príležitosť riešiť úlohy na vyššie myšlienkové procesy zamerané na hodnotenie im bola daná iba sporadicky. Pri poskytnutej možnosti žiaci prevažne vedeli na základe svojich poznatkov z exkurzie zaujať svoje stanovisko k správaniu sa v chránenom prírodnom území, či zhodnotiť účel tajchov. Rozhodnúť sa, ktorý spôsob je vhodnejší na riešenie matematických reťazoviek, či na základe určených kritérií nájsť územie a opísať jeho geografickú polohu vedeli len s pomocou učiteľiek. Takmer na tretine sledovaných hodín im bolo umožnené využiť svoje osvojené vedomosti a prejaviť vlastnú predstavivosť. Vedeli napr. verbálne prezentovať krátku písomnú správu z pripravenej domácej úlohy - Krásna Hôrka, či podľa predstavy z prečítaného rozprávkového textu navrhnuť výtvarný návrh groša, ojedinele prácu zvládali s pomocou vyučujúcej, na ostatných hodinách im táto možnosť nebola poskytnutá. Žiaci boli v procese učenia sa vhodne motivovaní, aktívne sa zapájali do činností. Na hodinách ANJ a VLA prejavila väčšina žiakov schopnosť kritického myslenia a na základe vlastných poznatkov sa snažili pochopiť učivo. Žiaci si na dvoch tretinách hospitovaných hodín nedokázali uvedomiť chybu, identifikovať jej príčinu a vykonať korekciu (napr. podľa návodných obrázkov zostaviť vetu v cudzom jazyku). Prevažne absentujúca stimulácia zo strany vyučujúcich ku kritickému **hodnoteniu vlastných učebných výkonov** a k rovesníckemu hodnoteniu sa u žiakov prejavila deficitom autoregulovaného monitorovania a uvedomovania si svojich lepších stránok ako aj nedostatkov v učení, čo malo negatívny dopad na úroveň rozvíjania **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** (Graf 3a). Žiaci prevažne pohotovo reagovali na aktuálnu situáciu a ochotne vyjadrovali svoje názory súvisiace s témou hodiny. Len ojedinele svoje postoje a stanoviská obhajovali, neprejavili ochotu zdôvodňovať a argumentovať, na pätine sledovaných hodín im túto možnosť vyučujúci nevytvorili, čím si **občianske kompetencie** nerozvíjali v potrebnej miere. Väčšina žiakov dodržiavala dohodnuté pravidlá správania sa, ostatní sa snažili korigovať svoje správanie primerane okolnostiam a situácií. V oblasti rozvoja **sociálnych kompetencií** (Graf 3a) boli rezervy v uplatňovaní kooperatívnych foriem vyučovania. Prevládala samostatná práca žiakov, pri ktorej žiaci uplatňovali efektívnu komunikáciu prevažne s vyučujúcimi.

## Vyučovanie učiteľom

Vyučujúci zväčša neformulovali ciele vyučovacej hodiny s jasne zadanou normou činnosti žiakov, oboznamovali ich len s obsahom/témou preberaného učiva, čo malo negatívny dopad na rozvíjanie poznávacích kompetencií, zvlášť pri úlohách na hodnotenie a tvorivosť, pri rozvíjaní občianskych a sociálnych kompetencií, a tým aj na celkovú dosiahnutú úroveň učenia sa žiakov v primárnom vzdelávaní. Na väčšine hospitovaných hodín neposkytovaním možnosti výberu úloh/činností s ohľadom na učebný potenciál žiakov, nevytvorením podmienok na podporu rozvoja ich individuálneho potenciálu a občasným upriamovaním pozornosti len na niektorých žiakov (zväčša tých istých) neboli zo strany učiteľov poskytnuté **podporné stimuly učenia sa** každého žiaka (*Graf 4*) v adekvátnej miere. Počas vyučovania takmer na všetkých hodinách (okrem jednej, kde vyučujúca použila opakovane materiál – pracovné listy s nízkym efektom využitia) primerane a účelne využívali učebné pomôcky<sup>2</sup>. Vhodne a cielene vo vzťahu k učebnej téme a za aktívnej činnosti žiakov bola vyučujúcimi využitá IKT iba na približne štvrtine hodín. Aj keď na hospitovaných hodinách vyučujúce uplatňovaním **efektívnych stratégií učenia sa žiakov**<sup>3</sup> (*Graf 4*) prevažne prispievali k rozvíjaniu kritického myslenia žiakov, nie vždy to podnecovalo žiakov k uvedomeniu si chyby, hľadať riešenie na jej opravu zvládali až po usmernení učiteľky. Na dvoch vyučovacích hodinách SJL vyučujúce nevhodne zvolenými metódami a formami počas edukácie (monotónnym výkladom) nevedli žiakov k aktívnemu učeniu sa. Na hodinách vyučujúce aplikovali prevažne metódy a formy dominantne orientované na aplikáciu a analýzu (*Graf 4*) (doplňovačka, reťazovka, sluchová analýza zvukových signálov záchranných zložiek, tvorba viet podľa obrázkov v cudzom jazyku). Ojedinele boli aplikované úlohy na hodnotenie (charakterizovať rozdiely medzi pralesom a lesom, vybrať a použiť správny cudzojazyčný názov dňa v týždni). Takmer na tretine hodín bola žiakom poskytnutá možnosť uplatniť svoje vedomosti a prejavíť tvorivé schopnosti v predmetoch SJL, VLA a ANJ – rolové hry na obchod, tvorba viet podľa nápovery. Aj keď vyučujúce zaisťovali **vhodné pracovné podmienky, vytvárali pozitívnu klímu výučby** (*Graf 4*), v ktorej sa žiaci cítili bezpečne a mohli byť aktívni, na viac ako polovici hodín neposkytli žiakom priestor pre dosiahnutie a zažitie jeho osobného úspechu. Len v minimálnej miere formou krátkej pozitívnej/negatívnej reakcie učiteľky na ich odpovede im vyučujúce poskytovali spätnú väzbu o kvalite svojich výkonov. Ku klasifikácií s objektívnym posúdením a zdôvodnením úrovne vedomostí žiaka došlo len na 2 hospitovaných hodinách.

**Tabuľka 1** Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

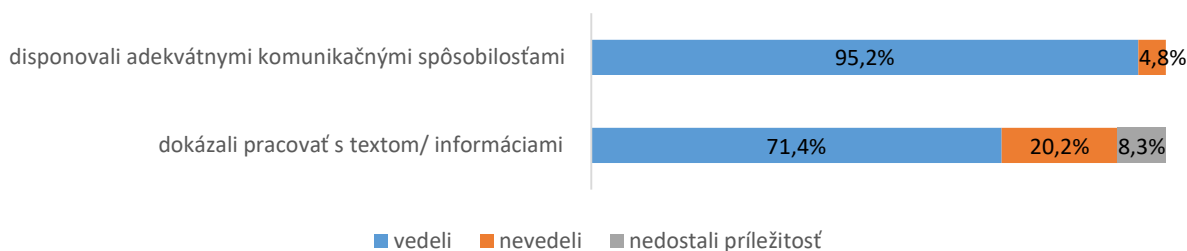
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
Človek a príroda	prvouka	priemerná úroveň
Človek a spoločnosť	vlastiveda	priemerná úroveň

**Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.**

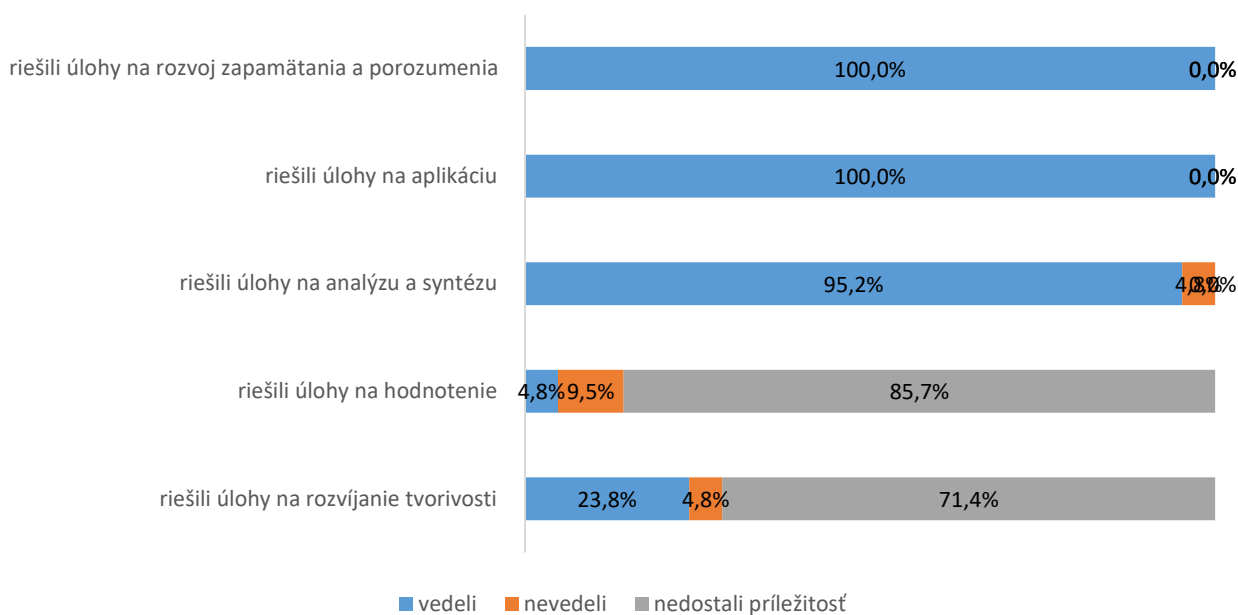
<sup>2</sup> nápovedné obrázky, kartičky so slovami, kartičky s numerickými príkladmi, pracovné listy, farbičky, keramická tabuľa, kniha – Život a dielo J. Blažkovej, UNESCO – publikácie, školská mapa, CD nosič, nástenné učebné pomôcky (číselný rad, násobilka);

<sup>3</sup> EKO – testík, didaktická hra, názornosť, výukový program, predĺžený výklad, metóda fonematického sluchu, striedanie priamej a nepriamej činnosti, medzipredmetové vzťahy – písanie veľkých písmen a vybraných slov, práca s mapou, práca s knihou, doplňovačka, reťazovka, projekt o datľovi;

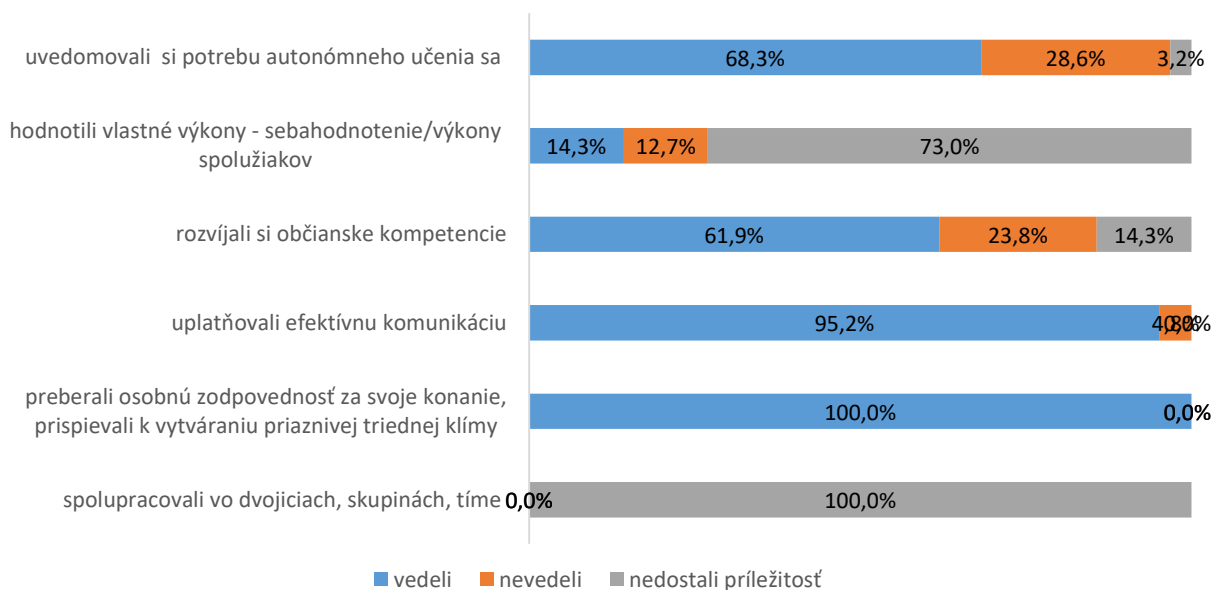
**Graf 1** Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



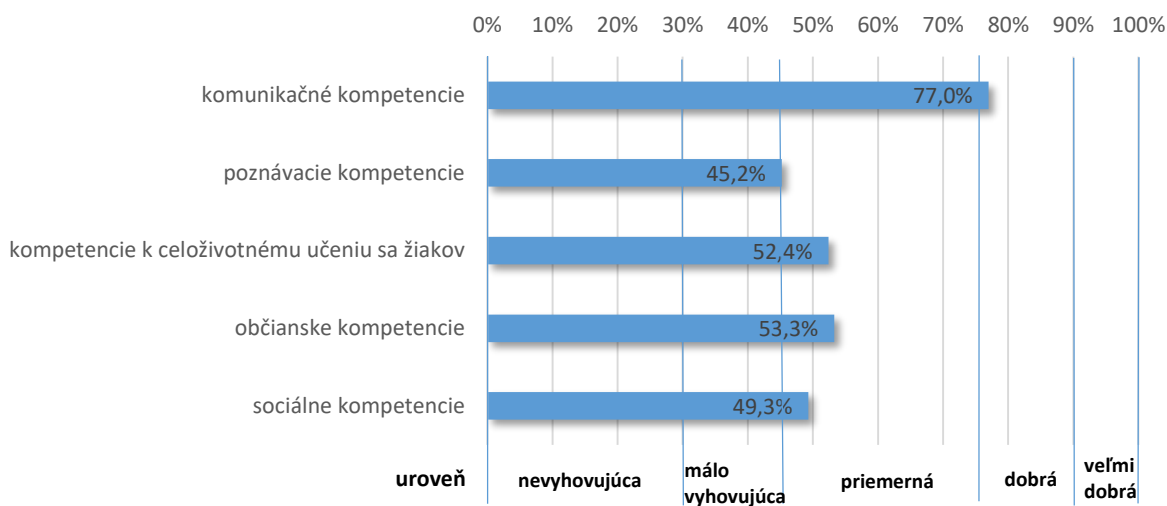
**Graf 2** Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



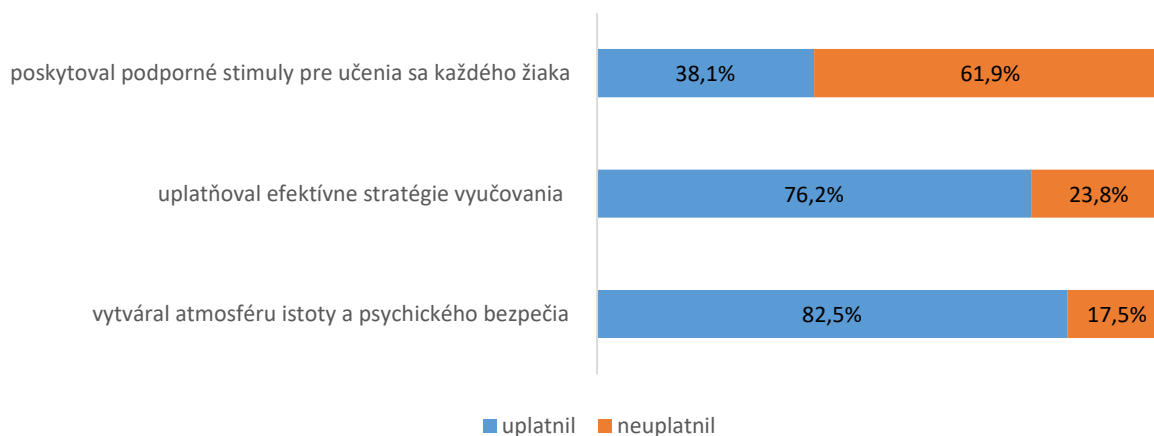
**Graf 3** Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



**Graf 3a** Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



**Graf 4** Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v primárnom vzdelávaní



#### Výrazné pozitíva

- Nezaznamenané.

#### Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- Rozvíjanie poznávacích kompetencií na úrovni vyšších myšlienkových procesov prevažne v úlohách zameraných na hodnotenie a podporu tvorivosti.
- Vytváranie príležitostí na rozvoj kompetencií k celoživotnému učeniu sa podporou sebahodnotenia a hodnotenia spolužiakov.
- Rozvíjanie sociálnych a občianskych kompetencií žiakov častejším uplatňovaním kooperatívnych foriem vyučovania, vytváraním príležitostí žiakom diskutovať o názoroch, prezentovať a obhajovať výsledky spoločnej práce.
- Poskytovanie podporných stimulov pre vzdelávanie každého žiaka.

## RIADENIE ŠKOLY

Kontrolovaný subjekt realizoval výchovu a vzdelávanie podľa **školského vzdelávacieho programu (ŠkVP)** vypracovaného v súlade s príslušnými ustanoveniami školského zákona. Bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy a informácia o jeho dostupnosti v kancelárii riaditeľky školy bola zverejnená vo vstupných priestoroch školy. Deklarované hodnoty, stanovené ciele orientované na poskytovanie kvalitného všeobecného vzdelania, vyučovanie cudzích jazykov, rozvoj čitateľskej a digitálnej gramotnosti, zameranie a stratégia výchovy a vzdelávania zodpovedali reálnym podmienkam a koncepcným zámerom školy. **Učebný plán (UP)** pre primárne vzdelávanie s vlastnými poznámkami upravujúcimi organizáciu výchovy a vzdelávania v škole rešpektoval počty hodín i zaradenie predmetov do vzdelávacích oblastí rámcového UP. Disponibilné hodiny využila škola v súlade s vymedzenými cieľmi na posilnenie povinných predmetov slovenský jazyk a literatúra<sup>4</sup>, matematika<sup>5</sup> a zavedenie nového predmetu *Hravý anglický jazyk*<sup>6</sup>. Vzdelávaciu oblasť *Zdravie a pohyb* škola disponibilnými hodinami neposilnila. Súčasťou ŠkVP boli **učebné osnovy (UO)** jednotlivých vyučovacích predmetov primárneho vzdelávania rozpracované v rozsahu stanovenom príslušným štátnym vzdelávacím programom (ŠVP). Pre novoutvorený vyučovací predmet mala škola vypracované UO so zadanými cieľmi, obsahom vzdelávania, časovou dotáciou, metódami a formami práce, prierezovými témami a učebnými zdrojmi. Vypracované UO umožňovali realizovať výchovu a vzdelávanie a rozvíjať jednotlivé kľúčové kompetencie žiakov v zhode s cieľmi stanovenými v ŠkVP.

Spôsob realizácie **prierezových tém (PT)** bol zapracovaný v predloženej základnej dokumente školy a deklaroval ich včlenenie do UO i zapracovanie do tém jednotlivých vyučovacích predmetov v súlade so ŠVP. PT boli v škole realizované aj prostredníctvom rôznych aktivít (záujmové útvary, turistické vychádzky, škola v prírode, Letná škola, besedy, projekty, školenia, Eko hry, zábavno-náučné popoludnia, exkurzie, súťaže, zbery, brigády) a prezentované formou výstav, plagátov, kultúrnych vystúpení, nástieniek a príspevkov v obecnom rozhlase a časopise. Prierezový charakter mala aj čitateľská gramotnosť, ktorá bola realizovaná prostredníctvom samostatných aktivít v rámci UO vhodných učebných predmetov. PT *Osobnostný a sociálny rozvoj* realizovala škola aj formou výletov, prípravy pozdravov pre seniorov v domove dôchodcov, návštev divadelných predstavení a kultúrneho vystúpenia na Obecnej úrade pri príležitosti Uvítania detí do života. Obsah PT *Výchova k manželstvu a rodičovstvu* škola naplnila organizovaním Noci s Mikulášom, posedením pri vianočnom stromčeku, rozlúčkou so starým rokom a tvorbou novoročných prání. V rámci *Mediálnej výchovy* zapájala žiakov do tvorby plagátov na témy zdravého životného štýlu, zdravej výživy, Svetového dňa mlieka, Dňa Zeme a rozhlasových relácií v obecnom rozhlase. *Environmentálna výchova* bola realizovaná v rámci aktivít projektu Zelenej školy, uskutočňovaním brigád zameraných na čistenie okolia školy a obce v spolupráci s členmi miestneho Poľovníckeho zväzu. V rámci *Dopravnej výchovy – výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke* žiaci besedovali s policajtom a absolvovali kurz dopravnej výchovy na školskom dopravnom ihrisku. PT *Ochrana života a zdravia* bola realizovaná aj prostredníctvom didaktických hier, účelových cvičení a pobytom v prírode na kyslíkovej ceste, PT *Regionálna výchova a ľudová kultúra* organizovaním vianočnej akadémie, školského karnevalu, kultúrnych vystúpení, exkurziou na miestnom poľnohospodárskom družstve, aranžovaním prírodnín a vyrezávaním tekvic. PT *Multikultúrna výchova* bola realizovaná v rámci projektov Záložka do knihy spája školy, viazania náramkov priateľstva a projektov v anglickom jazyku (Týždeň priateľstva). V prílohe k ŠkVP boli rozpracované témy finančnej gramotnosti (FG) podľa Národného štandardu finančnej gramotnosti, neaktuálnej verzie 1.0 a ich aplikácia v UO vyučovacích predmetov.

Škola vo svojom základnom dokumente v samostatnej kapitole *Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so ŠVP v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania* deklarovala úpravu podmienok ich výchovy a vzdelávania, včasnú diagnostiku, materiálne zabezpečenie, spoluprácu

---

<sup>4</sup> 1 hodina v 2., 3. a 4. ročníku;

<sup>5</sup> 1 hodina v 1., 2. a 3. ročníku;

<sup>6</sup> 1 hodina v 1. a 2. ročníku;

s odbornými zamestnancami centier, akceptujúce školské prostredie a odbornú prípravu PZ. V samostatných podkapitolách informovali o možnostiach výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením, žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a s nadaním.

**Škola uskutočňovala výchovu a vzdelávanie podľa ŠkVP, ktorý vytváral vzdelávacie príležitosti pre všetkých žiakov. Aktualizovaný ŠkVP bol prehľadný, zrozumiteľný, reagoval na potreby žiakov a učiteľov a bol v súlade so ŠVP.**

**Vnútorne predpisy a zásadné dokumenty**<sup>7</sup> podľa predložených zápisníc boli prerokované na zasadnutí pedagogickej rady, a vo vzťahu k deklaroványm zámerom zabezpečovali funkčnú organizáciu výchovy a vzdelávania. **Pedagogická a ďalšia dokumentácia školy** bola vedená trvalým spôsobom v printovej forme na tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva.

Predložený **Plán profesijného rozvoja** rozpracovaný na obdobie rokov 2019 – 2023 vychádzal z cieľov stanovených v ŠkVP (rozšíriť profesijné kompetencie, zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch, formovať u žiakov tvorivý životný štýl, sociálne cítenie a hodnotovú orientáciu), obsahoval informácie o spôsoboch vzdelávania (sebvzdelávanie, zapájanie sa do všetkých druhov vzdelávania) a o metódach zameraných na vyhodnocovanie aktivít a poskytnutie spätnej väzby (rozhovor). Z analýzy predloženej dokumentácie vyplynulo, že v ostatných **dvoch rokoch** jedna učiteľka ukončila kvalifikačné vzdelávanie<sup>8</sup> zamerané na vyučovanie anglického jazyka. Všetci PZ sa zúčastnili aktualizáčného a jeden inovačného vzdelávania s environmentálnou tematikou<sup>9</sup>. V aktuálnom školskom roku PZ absolvujú aktualizáčné vzdelávanie zamerané na podporu pedagogických a odborných zamestnancov pri realizácii inklúzie prostredníctvom eliminácie stresu a záťažových situácií<sup>10</sup>. V rámci samoštúdia využívali PZ webové sídla rôznych edukačných inštitúcií<sup>11</sup>. Riaditeľka školy v riadenom rozhovore potvrdila, že Plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja PZ školy vypracovaný nemala. Absolvované vzdelávania PZ sa premietli v prevažnej miere do výchovnej činnosti zameranej na environmentálne aktivity, v sledovanom edukačnom procese uplatňovanie poznatkov z absolvovaných vzdelávaní PZ zaznamenané nebolo.

Riaditeľka školy **vydávala rozhodnutia** vo veciach ustanovených zákonom v súlade s aktuálne platnými právnymi predpismi.

**Poradným orgánom** riaditeľky školy, ktorý prerokoval pedagogické a výchovno-vzdelávacie otázky, bola pedagogická rada. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že PZ si na zasadnutiach pedagogickej rady a pracovných poradách odovzdávajú informácie zo vzdelávacích aktivít, avšak predložené zápisnice z týchto zasadnutí jej vyjadrenia nepotvrdili. Vzájomné hospitácie v aktuálnom školskom roku PZ nerealizovali.

**Riaditeľka školy aktívne riadila pedagogické procesy na úrovni školy, podporovala rozvoj školy v súlade s cieľmi a zámermi uvedenými v ŠkVP, ale uplatňovanie a preukázanie získaných profesijných kompetencií v procese vzdelávania riaditeľka školy explicitne nesledovala a jeho dopad na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu nevyhodnocovala.**

**Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov** bol zadefinovaný v ŠkVP v samostatnej kapitole. Bol vypracovaný v súlade s príslušnými ustanoveniami školského zákona a metodickým pokynom na hodnotenie žiakov základnej školy. Spôsob klasifikácie vyučovacích predmetov bol uvedený v tabuľke. Škola klasifikovala známku okrem náboženskej/etickej výchovy všetky predmety vo všetkých ročníkoch. Ako súčasť hodnotenia škola deklarovala uplatňovanie sebahodnotenia žiakov, avšak z inšpekčných zistení vyplynulo, že iba približne na štvrtine sledovaných vyučovacích hodín dostali žiaci príležitosť preukázať svoje hodnotiace zručnosti, prakticky ich však nedokázali využiť. S kritériami hodnotenia boli oboznámení žiaci a ich zákonní zástupcovia v úvode školského roka. Riaditeľka školy v rozhovore

---

<sup>7</sup>rozvrh hodín; školský poriadok; ŠkVP; formy hodnotenia žiakov; plán vnútornej školskej kontroly; plán profesijného rozvoja; správa o výchovno-vzdelávacej činnosti; triedníctvo; úväzky učiteľov;

<sup>8</sup> rozširujúce štúdium anglického jazyka a literatúry – Univerzita Konštantína Filozofa, Pedagogická fakulta;

<sup>9</sup> Centrum E a EV Živica: Certifikovaný program Zelená škola; OZ SOSNA: Klimatické záhrady pomáhajú klíme;

<sup>10</sup> ProSchool, s. r. o.;

<sup>11</sup> NIVAM, EDULAB;



potvrdila, že v prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu triedni učitelia informovali zákonných zástupcov písomným oznámením prípadne predvolaním na osobné pohovory. V minulom školskom roku menej úspešných žiakov škola neevidovala.

*Vnútroškový systém kontroly a hodnotenia zamestnancov* obsahoval spôsoby a kritériá na posúdenie výsledkov ich pracovnej činnosti. Analýza zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady preukázala, že pedagogickí zamestnanci boli s kritériami hodnotenia oboznámení. Riaditeľka školy do konca školského roka 2020/2021 a 2021/2022 hodnotenie pedagogických zamestnancov nevykonala.

Kontrolnú činnosť vykonávala riaditeľka školy podľa predloženého *Plánu vnútroškolskej kontrolnej činnosti 2022 – 2023* zameraného na všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti školy. Obsahoval formy, prostriedky, oblasti kontroly s mesačným plánom kontrolnej činnosti. V aktuálnom školskom roku riaditeľka školy vykonala 3 hospitácie, čo potvrdzovali predložené hospitačné záznamy. K zisteným nedostatkom ojedinele prijímala opatrenia, kontrolu akceptovania a plnenia opatrení z hospitačnej a kontrolnej činnosti nevykonávala, zovšeobecňovanie zistení z kontrolnej činnosti na zasadnutiach pedagogickej rady nerealizovala.

V informačnom dotazníku riaditeľka školy uviedla, že **sebahodnotenie** považovala za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce, nie za zbytočnú byrokratickú záťaž, ale sebahodnotiace procesy nerealizovala.

***Riaditeľka školy nerealizovala kontrolnú činnosť systematicky a efektívne, nemonitorovala všetky oblasti výchovno – vzdelávacej činnosti, zistenia nezovšeobecňovala, čo sa okrem iného prejavilo aj nerealizovaním hodnotenia PZ v predchádzajúcich 2 školských rokoch.***

Škola systematicky budovala partnerské vzťahy so zákonnými zástupcami žiakov. Formou osobných stretnutí na rodičovských združeniach aj v rámci neformálnych akcií a mimoškolských aktivít sa usilovala posilňovať vzájomnú dôveru a spoluprácu. Mimoškolské podujatia boli uskutočňované podľa vypracovaného plánu rozdeleného na mesiace s rôznym tematickým zameraním (ročné obdobia, šport, environmentálna výchova, edukácia). Škola ponúkala žiakom rozmanitú činnosť v záujmových útvaroch, zapájala ich do projektov, športových, prírodovedných a umeleckých súťaží, programov zameraných na podporu environmentálneho cítenia a medzigeneračných vzťahov, organizovala exkurzie, výlety, kultúrne akcie a besedy. Aktívne spolupracovala aj s inými organizáciami a združeniami v regióne<sup>12</sup>. Svoju činnosť škola prezentovala na webovej stránke školy, fotografiami na nástenkách vo vstupných priestoroch školy a príspevkami do obecného časopisu.

***Riaditeľka školy a PZ vytvárali podmienky na bezpečné prostredie a otvorenú komunikáciu so žiakmi a zákonnými zástupcami.***

Systém **výchovného poradenstva a prevencie** škola zabezpečovala prostredníctvom činnosti **školskej koordinátorky vo výchove a vzdelávaní**. Mala vypracovaný *Plán činnosti*, ktorý zahŕňal rôzne aktivity týkajúce sa prevencie negatívnych javov v správaní sa žiakov, rôznych závislostí (drogovej, počítačovej), propagačnej činnosti (význam preventívnej prehliadky, obezita, pohyb) aj poskytovanie odbornej pomoci zákonným zástupcom a pedagogickým zamestnancom. V riadenom rozhovore školská koordinátorka uviedla, že v aktuálnom školskom roku využila témy vyučovacích hodín na aktivity spojené s bezpečnosťou v online priestore, upozorňovala na negatívny vplyv médií pre zdravý životný štýl. Spolupracovala s policajným zborom SR pri príprave aktivít na školskom dopravnom ihrisku spojených s teóriou a praktickými ukážkami pravidiel cestnej premávky. Podľa jej vyjadrenia monitoring zameraný na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní sa žiakov a príznakov možného šikanovania vykonávala iba verbálne priebežne pozorovaním správania sa žiakov, bez adekvátneho písomného vyhodnotenia. V oblasti wellbeingu zamerala aktivity na rozvoj komunikačných a interpersonálnych zručností, zlepšenie sebapoznania. V rámci triedy zapájala žiakov do skupinovej činnosti s cieľom rozvíjať u žiakov emocionálne a sociálne zručnosti a vzájomnú spoluprácu. Žiaci sa jej najčastejšie zdôverovali s osobnými, sociálnymi a vzťahovými problémami, pomáhala im aj pri problémoch s učením. Záznamy o vykonaných aktivitách a vyhodnotením výsledkov nevedla. Svoj odborný rast a sebarozvoj v danej

---

<sup>12</sup> CVČ Cvrček, Úniou slabozrakých a nevidiacich v Košiciach, Domovom dôchodcov v Drienovských kúpeľoch, Združením seniorov pri OcÚ v Paňovciach, Dobrovoľným hasičským a záchranným zborom v Paňovciach a iné;

oblasti nerealizovala. V škole nepracoval výchovný poradca a nebol zriadený školský podporný tím. **Poskytovaný systém poradenstva školy pre žiakov, pedagogických zamestnancov a zákonných zástupcov nebol poskytovaný komplexne, absentovala činnosť výchovného poradcu a vykonávanie pravidelného monitoringu zameraného na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní sa žiakov a príznakov možného šikanovania.**

**Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.**

#### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Riaditeľka školy spĺňala **kvalifikačné predpoklady** a podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Proces výchovy a vzdelávania bol zabezpečený kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami, odbornosť bola zabezpečená na 83,84 %. Čiastočne neodborne boli vyučované predmety informatika, pracovné vyučovanie, hudobná, výtvarná, telesná a etická výchova.

**Výchovno-vzdelávací proces zaisťovali pedagogickí a odborní zamestnanci spĺňajúci kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii. Personálna štruktúra školy zodpovedala potrebám edukácie žiakov.**

ZŠ sídlila v spoločnej budove s materskou školou v strede obce. Základné vonkajšie a vnútorné priestory boli vo vzťahu k počtu žiakov a k cieľom stanoveným v ŠkVP primerané. Škola disponovala 2 kmeňovými triedami, počítačovou učebňou, riaditeľňou, zborovňou a sociálnymi zariadeniami. Vstupné priestory s veľkým foyer slúžili na vystúpenia pre žiakov základnej a materskej školy aj ako knižnica s oddychovými kútikmi. Prechodová chodba na 1. poschodí bola účelne zariadená pre potreby ŠKD. Telesná a športová výchova sa vyučovala na priestrannom školskom dvore so školským ihriskom, v prípade nepriaznivého počasia učitelia využívali školskú chodbu alebo priestory v triede. Stravovanie žiakov škola zabezpečila vo výdajnej školskej jedálni. Všetky priestory boli zrekonštruované, čisté a esteticky upravené. V mimovyučovacom čase sa v interiéri a exteriéri školy realizovali záujmové a voľnočasové aktivity žiakov. Bezbariérový prístup do školy a učební nebol vytvorený.

**Priestorové podmienky umožňovali vzdelávanie žiakov a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. Zlepšenie si vyžaduje vybudovanie bezbariérového prostredia.**

Triedy boli zariadené funkčným nábytkom, interaktívnou tabuľou, dataprojektorom a notebookom. Vo všetkých priestoroch školy bol dostupný internet. **Vybavenie** funkčnou digitálnou technikou, internetom bolo postačujúce aj pre prípad prechodu na dištančnú formu vzdelávania **zo strany vyučujúcich**. Učebné priestory sa využívali podľa vypracovaných rozvrhov hodín a PC učebňa mala vypracovaný prevádzkový poriadok. V triedach bol dostupný rozvrh hodín a školský poriadok. Škola disponovala dostatočným množstvom učebníc, pracovných zošitov a učebných textov, ktoré boli na sledovaných vyučovacích hodinách vzhľadom na tému a cieľ edukácie účelne a zmysluplne využité.

**Materiálno-technické podmienky školy umožňovali vzdelávanie každého žiaka a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP.**

Základné pravidlá vnútorného režimu školy stanovoval **školský poriadok**. Prerokovaný bol s orgánmi školskej samosprávy a v pedagogickej rade, zverejnený na verejne prístupnom mieste a webovom sídle školy. Žiaci a zákonní zástupcovia s ním boli preukázateľne oboznámení. Upravoval práva a povinnosti žiakov, zásady ich správania sa, základné práva a povinnosti učiteľov a zákonných zástupcov žiakov, pravidlá vzájomných vzťahov medzi žiakmi, pedagogickými a ďalšími zamestnancami školy, stanovoval podmienky nakladania s majetkom školy. V školskom poriadku absentovali podrobnosti o podmienkach na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov, ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím rozpracované v zmysle aktuálnej Smernice č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach.

V školskom roku 2021/2022 vymeškali žiaci 3 132 hodín (priemer na 1 žiaka 136 hodín), žiakov so ZZ a MRK v minulom školskom roku škola neevidovala. Všetky hodiny boli ospravedlnené. Na konci školského roka bola udelená pochvala 12 žiakom.

Pri **organizácii vyučovania** boli v škole základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov rešpektované v súlade s platnými právnymi normami. V škole dodržiavali stanovený začiatok a koniec vyučovania, dĺžku vyučovacích hodín a prestávok, určený počet vyučovacích hodín v jednom dni.

Riaditeľka školy ďalej uviedla, že škola pravidelne poskytuje informácie na zaistenie BOZ žiakom na začiatku školského roka v rámci triednických hodín a priebežne počas triednych aktívov. Učitelia boli o BOZ poučení pravidelne a zákonní zástupcovia žiakov na prvom rodičovskom stretnutí. **Výlety, exkurzie, návštevy** škola uskutočňovala na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu žiaka na začiatku školského roka. Pred realizáciou aktivít boli žiaci a ich zákonní zástupcovia preukázateľne poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia, čo vyplynulo z predložených záznamov.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.**

## 2 ZÁVERY

---

**Úroveň učenia sa žiakov** v sledovaných predmetoch bola na **priemernej úrovni**. Väčšina žiakov preukázala veku primerané komunikačné zručnosti. Pri práci s textom porozumeli jeho obsahu a dokázali z neho vyhľadávať informácie. Zlepšenie si vyžaduje vedenie žiakov ku kritickému hodnoteniu textu, rozvíjaniu spôsobilostí jeho posúdenia a vyvodzovania záverov. Úroveň rozvíjania kognitívnych kompetencií negatívne ovplyvňovalo dominantné zaradovanie úloh zameraných na nižšie myšlienkové procesy: zapamätanie, porozumenie a jednoduchú aplikáciu. V oblasti rozvíjania občianskych kompetencií bolo časté vyjadrovanie názorov a hodnotových postojov žiakov, avšak značné rezervy boli v schopnosti ich zdôvodňovania a argumentácie. Zlepšenie si vyžaduje oblasť rozvíjania sociálnych kompetencií vytváraním príležitostí pre prácu vo dvojiciach/skupine/tíme. Absencia stanovenia cieľa vyučovacej hodiny s jasne zadefinovanou normou/štandardom činnosti žiakov negatívne ovplyvňovala ich schopnosť objektívne zhodnotiť efektivitu vyučovacieho procesu, vlastný učebný výkon a pokrok, príp. svoje silné a slabé stránky, či výkony spolužiakov. Učitelia žiakov motivovali, vhodne a účelne používali učebnice, učebné texty a ďalšie materiálne prostriedky, uplatňovali výchovné a vzdelávacie intervencie podporujúce prosociálne vzťahy a vytvárali v triedach atmosféru istoty a bezpečia. Negatívnym zistením bola nízka miera aplikovania didaktických postupov smerujúcich k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov, poskytovania podporných stimulov a vytvárania podmienok pre inkluzívne vzdelávanie každého žiaka.

**Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.** Škola výchovu a vzdelávanie realizovala podľa ŠkVP vypracovaného v súlade so školským zákonom a jasne stanovenými cieľmi. Pedagogická a ďalšia dokumentácia školy bola vedená na tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Riaditeľka školy rozhodovala vo veciach v súlade so zákonom. Úroveň pedagogického riadenia znižovala nepostačujúca kontrolná činnosť riaditeľky školy bez následnej analýzy a prijímania adekvátnych opatrení a absencia hodnotenia pedagogických zamestnancov raz ročne. Profesionálny rast pedagogických zamestnancov riaditeľka školy podporovala, no jeho účinnosť a aplikáciu vo výchovno-vzdelávacom procese nemonitorovala.

Riaditeľka školy a pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti, odbornosť vyučovania bola zabezpečená na 83,84 %. V školskom poriadku absentovali zapracované podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov, ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím a šikanovaním. Skvalitnenie si vyžaduje poskytovanie poradenstva pri riešení osobnostných, vzdelávacích a sociálnych potrieb žiakov a zabezpečenie prevencie sociálno-patologických javov. Materiálno-technické a priestorové podmienky umožňovali škole realizovať stanovené ciele v ŠkVP. Nedostatkom v tejto oblasti bolo nevytvorenie bezbariérového prostredia.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.**

**Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

**veľmi dobrý** - výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň

**dobrá** - prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň

**priemerný** - vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň

**málo vyhovujúci** - prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň

**nehovujúci** - výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

### Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 153 ods.1 písm. c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezapracovanie podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov, ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím a šikanovaním do školského poriadku*).
2. § 70 ods. 5 zákona č. 138/2008 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nehodnotenie pedagogického zamestnanca riaditeľkou školy jeden krát ročne*)

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### 1. odporúča

- zamerať hospitačnú činnosť na úroveň rozvíjania poznávacích a sociálnych kompetencií i kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov;
- pravidelne sledovať a vyhodnocovať dopad získaných profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov na zlepšenie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu;
- výsledky kontrolnej činnosti vyhodnocovať a analyzovať, v prípade zistenia nedostatkov prijímať opatrenia a preukázateľne kontrolovať ich plnenie;
- pravidelne realizovať a vyhodnocovať monitoring zameraný na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní žiakov a príznakov šikanovania;
- zabezpečiť efektívne vykonávanie špecializovaných činností výchovného poradcu;
- vypracovať plán manažérskeho a pedagogického rozvoja riaditeľky školy;
- aktualizovať Plán finančnej gramotnosti v súlade s aktuálnou verziou Národného štandardu finančnej gramotnosti verzia 1.2;
- realizovať systematickú a komplexnú autoevalváciu školy s cieľom zlepšiť edukačný proces, jeho podmienky a výsledky.

2. **ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 31.05.2023 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa vypracovania školského poriadku a hodnotenia pedagogických zamestnancov a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Košice s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Košice v termíne do 11. 09. 2023.

### PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP „... dnes chceme byť múdrejší ako včera..“;
2. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022;
3. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
4. zápisnice z rokovaní pedagogickej rady;
5. školský poriadok a jeho dodatky;
6. rozvrh hodín tried na školský rok 2022/2023;
7. plán profesijného rozvoja na školský rok 2022/2023;
8. plán vnútornej školskej kontroly;
9. hospitačné záznamy;
10. plán práce školského koordinátora vo výchove a vzdelávaní;
11. triedne knihy;
12. katalógové listy žiakov;
13. záznamy o práci v záujmovom útvare;

14. organizačné zabezpečenie exkurzií, súťaží a školských výletov;
15. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
16. zápisnice zo zasadnutí triednych aktívov;

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: PaedDr. Ľudmila Hromjaková

Dňa: 05. 05. 2023

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:  
PaedDr. Ľudmila Hromjaková
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
Mgr. Alena Ujcová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 12. 05. 2023 v Košiciach:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Ľudmila Hromjaková .....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Alena Ujcová .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):**

Mgr. Alena Ujcová, riaditeľka školy .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Ľudmila Hromjaková, školská inšpektorka .....

**3 PRÍLOHY**

---

**1. Údaje o škole (graf)**

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti