



Číslo: 8090/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 12. 04. 2023 do 13. 04. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Rozmarínová 125, Brehov	
Zriaďovateľ	Obec Brehov

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Ivana Benediková, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 8090/2022-2023 zo dňa 03. 04. 2023
inšpekciu vykonali:

PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka, ŠIC Košice

Mgr. Viera Kaščáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v štátnej materskej škole s vyučovacím jazykom slovenským. Celodennú výchovu a vzdelávanie 17 detí zaradených v 1 triede zabezpečovali 2 učiteľky (vrátane riaditeľky školy). Z celkového počtu v škole evidovaných detí 7 plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV), z nich 1 nedosiahlo školskú spôsobilosť a pokračovalo v plnení PPV.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávacia činnosť bola pozorovaná 3 hospitáciami v dopoludňajšom (2) a popoludňajšom (1) výučbovom bloku. Charakterizovalo ju priateľské prostredie s empatickým prístupom učiteliek ku všetkým deťom i nenásilnou elimináciou ojedinele sa vyskytujúcich rušivých momentov v ich správani. Učiteľky s ohľadom na stanovené a deťom priebežne ozrejmované edukačné zámery volili prevažne vhodné stratégie realizácie výchovno-vzdelávacích činností. Zväčša striedali statické aktivity s dynamickými, v ktorých deťom poskytovali dostatočný časový priestor k splneniu zadaných úloh. Ponukou prevažne aktivizujúcich učebných pomôcok a hrových materiálov podporovali zážitkové/skúsenostné učenie detí pozorované v dvoch tretinách činností. Učebné problémy a z nich vyplývajúce zadania (napriek opačnému tvrdeniu učiteliek v autodiagnostickom dotazníku) zväčša neprispôsobili rozdielnym vzdelávacím potrebám a rozvojovým možnostiam všetkých detí. Preukázalo sa to najmä zníženou aktivitou pri získavaní poznatkov väčšinou u vekovo mladších jednotlivcov a v kvalite deťmi imitovaných cvikov. Pasivita jedincov zvlášť počas hier a hrových činností bola podmienená ich nedostatočným iniciovaním k zmysluplnej aktivite. Plynulé monitorovanie a účinné usmerňovanie činností detí zväčša absentovalo. Najvýraznejšie sa to preukázalo aplikovaním nezodpovedajúcich grafomotorických zručností a nesprávnou manipuláciou s príborom zaznamenanou

u polovice detí. Najmä jednotlivci plniaci PPV dokázali im známe poznatky k preberanej učebnej téme vhodne aplikovať v rozhovoroch a zvlášť v praktických činnostiach. Na základe informácií z e-prezentácie, obrázkov aj vlastných skúseností prevažne deti určovali znaky mestského i vidieckeho prostredia a rozdiely medzi nimi, pomenovávali im známe obce z blízkeho okolia. Označovali verejné budovy, kultúrne i športové ustanovizne, poniektoré stručne charakterizovali aj ich účel. Porovnávali reálne a podľa pokynov zostrojované stavby zo stavebníc i nakreslené obydlia. Matematickú gramotnosť preukázali niektoré pri identifikovaní rovinných geometrických útvarov a ich kategorizovaní podľa daných kritérií. Väčšinou správne označili členov rodiny, domáce zvieratá, niektoré jarné kvety. Viaceré poznali a spoločne deklamovali text krátkych veršovaných útvarov, sprievodné slovo v pohybových hrách. Počas vychádzky dodržiavali im známe pravidlá účastníka cestnej premávky v roli chodca. Svojskú tvorivosť preukazovali poväčšine vo výtvarných aktivitách a pri konštruovaní podľa vlastných predstáv, imitovaní zvierat i rozprávkových hrdinov. Jednotlivci plniaci PPV sporadicky aj v nápaditých odpovediach na otvorené otázky v tematickom rozhovore (Prečo je lepšie bývať na dedine/v meste?). Digitálne technológie ako prostriedok riešenia učebných zadaní s ohľadom na charakter výchovno-vzdelávacích činností i zámery edukácie si ich využitie explicitne nevyžadovali.

Deti zväčša spontánne nadväzovali rečový kontakt s rovesníkmi i dospelými. Porozumeli komunikačným zámerom iných, formulovali vlastné myšlienky vynímajúc jednotlivcov z inojazyčného rodinného prostredia. Tým učiteľky poskytovali podporu kladením vhodných otázok, vysvetľovaním neznámych slov, niekedy aj opakovaným ozrejmovaním učebných zadaní. Boli im štandardným vzorom komunikácie v štátnom jazyku. Viaceré deti používali všetky slovné druhy v ucelených jednoduchých aj rozvitých vetách. Pri vyjadrovaní potrieb a želaní uplatňovali zaužívané frázy a prevažne akceptovali pravidlá viacsmerej komunikácie, k čomu boli učiteľkami zvyčajne iniciované. Deti z inojazyčného prostredia zväčša prepájali spisovnú podobu štátneho jazyka so svojou rodnou rečou. Porozumenie významu učiteľkami čítaného textu viaceré deti preukázali vecnými odpoveďami na otázky vyplývajúce z jeho obsahu (obe potvrdili realizáciu rozhovorov o obsahovej stránke textov). Zväčša deti plniace PPV identifikovali niektoré písmená abecedy, zapísali meno na vlastný výtvar, výnimočne plynule čítali predložený text.

V hrách a aktivitách s rôznorodým spotrebným materiálom a učebnými pomôckami deti prevažne uplatňovali vhodné elementárne pracovné zručnosti. Postupovali podľa verbálnych pokynov učiteľiek, kombinovali nimi navrhnuté výtvarné aj pracovné techniky (kreslenie, strihanie, lepenie) a svoju praktickú činnosť zväčša úspešne dokončili. Väčšinou deti mali v súlade s vývinovými zákonitostami zautomatizované sebaobslužné úkony spojené s úpravou zovňajšku a hygienou. Nenútené sa zapájali do upratovania svojho okolia, prevažne preukazovali zmysel pre poriadok a čistotu.

Pri zaznamenávaní grafických prvkov na pracovnom liste (formát A4), vytváraní obrázkov spájaním bodov a vyfarbovaní predkreslených tvarov viaceré deti neuplatňovali zodpovedajúce techniky a ani neboli smerované k uplatňovaniu správnych grafomotorických zručností. Nesprávne sedeli pri stole, vytáčali papier či nekorektné držali vhodne volené grafické pomôcky. Kvalitu ich výsledného produktu negatívne ovplyvnila stuhnutosť svalstva dominantnej ruky v dôsledku nezariadenia prípravného cvičenia.

Deti prevažne dodržiavali dohodnuté triedne pravidlá, ktoré vedeli podľa ilustrácií správne pomenovať. V hrách sa zväčša presadzovali spoločensky prijateľným spôsobom, správali sa ohľaduplne zvlášť k mladším kamarátom. V 2 hospitáciách učiteľky zaradili skupinovú činnosť, v ktorej deti prevažne vzájomne kooperovali, viaceré si pomáhali a občas aj radili pri plnení úloh. Aktívne takmer všetky reagovali na podnety z okolia či motiváciu, väčšinou vyjadrovali svoje zážitky spojené s veľkonočnými sviatkami i aktuálne pocity vyplývajúce z hry a vlastnej kreatívnej produkcie (1 učiteľka podporu detí vo vyjadrovaní svojich pocitov a postojov nepotvrdila). Hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti deti nepreukázali, nakoľko im učiteľky v rozpore s vyjadrením v autodiagnostickom dotazníku k tomu nevytvárali priestor. Hodnotenie činností vo vzťahu k dosiahnutým zámerom, individuálnym možnostiam či schopnostiam detí nebolo v učebnom procese pozorované.

Skoro všetky deti sa s radosťou zapájali do rôznych pohybových aktivít realizovaných v triede i na pobyte vonku. V ich priebehu sa zväčša bezpečne orientovali v priestore, zvládali základné lokomócie s rôznymi obmenami i v súlade s rytmom sprievodných piesní. Počas zdravotného cvičenia zostaveného

na precvičenie celého tela podľa pohybového vzoru učiteliek a telovýchovných pokynov nezaujímali zakaždým korektne určené polohy či postoje. Požadovaný čas v nich zotrvali prevažne pohybovo vyspelejší jednotlivci. Fyziologickú účinnosť cvikov znižovalo neprispôsobenie počtu cvikov, ich frekvencie a náročnosti telesnej zdatnosti vekovo mladším a pohybovo menej zdatným jedincom. Zmenou smeru pohybovania sa či polohy tela motoricky vyspelejšie deti pohotovo reagovali na verbálny pokyn aj zvukový signál rytmického nástroja. Všetky zvládli vychádzku s prekonávaním terénnych prekážok, v pohybových hrách rešpektovali ich pravidlá a zväčša prijímali stanovené role i výsledok súťaživých aktivít.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- pozitívna priateľská atmosféra podporená empatickým prístupom ku všetkým deťom.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- diferenciacia činností i učebných problémov a z nich vyplývajúcich úloh s ohľadom na rozdielne edukačné potreby, dosiahnutú úroveň, rozvojový či výkonový potenciál detí;
- realizácia grafomotorických činností s fixovaním správnych návykov;
- uplatňovanie priebežnej korektívnej spätnej väzby, hodnotenia dosiahnutých zámerov činností a výkonov detí s ohľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti, podpora rozvoja ich hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí.

RIADENIE ŠKOLY

Škola vo výchove a vzdelávaní uplatňovala školský vzdelávací program „Od jari do zimy“ (ŠkVP), ktorý zahŕňal časti určené školským zákonom bez aktualizácie ich obsahu v zmysle zmien platných právnych predpisov. Splniteľné ciele výchovy a vzdelávania definované v nadväznosti na koncepčné zámery rozvoja školy a jej reálne podmienky boli orientované na podporu rozvoja environmentálnej a sociálnej gramotnosti detí, utváranie ich pozitívneho vzťahu k tradíciám. Ich cieľom aj na formovanie návykov zdravého spôsobu života boli vytvorené predpoklady pre plnenie odporúčaní Národného akčného plánu prevencie obezity na roky 2015 – 2025 (NAPPO). Škola deklarovala možnosti vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP). Ich súčasťou boli východiská plánovania výchovno-vzdelávacích činností, ktoré neboli v plnom rozsahu uplatňované. Absentovalo zohľadňovanie rozvojového potenciálu detí pri zadávaní úloh, čo malo negatívny dopad na mieru nimi preukázaných spôsobilostí. Pokyny a usmernenia týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV (aktuálne všetky mali viacročnú dochádzku) neboli v učebných osnovách explicitne implementované ani vzhľadom k nim špecifikované stratégie realizácie výchovno-vzdelávacích činností. ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade, v čase inšpekcie bol zverejnený na verejne prístupnom mieste. V rade školy nebol prerokovaný, nakoľko aktuálne nebola činná.

ŠkVP uplatňovaný vo výchovno-vzdelávacom procese vytváral predpoklady pre rovnosť vzdelávacích šancí i rozmanité vzdelávacie možnosti všetkým deťom. Jeho obsah nebol aktualizovaný s ohľadom na ustanovenia platných právnych predpisov ani nebol prerokovaný v rade školy.

Škola mala vypracovanú väčšinu dokumentov, ktoré určovali systém riadenia a organizáciu jej činností, boli vydané po prerokovaní v pedagogickej rade. Organizačný poriadok nebol vypracovaný. Triedna kniha bola vedená na formulároch podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva, osobné spisy neboli vedené na aktuálne platných tlačivách. Plánovaný profesijný rozvoj zohľadňoval individuálne záujmy učiteľky i riaditeľky, jeho súčasťou bol rozvoj jej manažérskych schopností. Dosahovanie plánovaných zámerov vzdelávania stagnovalo, čo sa preukázalo nedostatkami v riadení školy i pri vytváraní príležitostí pre inovatívny rozvoj spôsobilostí detí. Pedagogická rada sa zaoberala organizačnými, sporadicky pedagogickými či didaktickými otázkami predprimárneho vzdelávania. Vzájomné odovzdávanie poznatkov zo samovzdelávania učiteliek (pedagogické diagnostikovanie, školská zrelosť, podpora rozvoja komunikačných spôsobilostí detí) a ich prenos v edukácii nebol pri zaisťovaní personalizácie výučby v pozorovaných činnostiach evidentný. Riaditeľka školy

pri rozhodovaní o prijatí dieťaťa na predprimárne vzdelávanie a pokračovaní plnenia PPV nepostupovala v súlade s platnými právnymi predpismi. K rozhodovaciemu aktu nemala všetky relevantné podklady (chýbalo potvrdenie o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa od všeobecného lekára pre deti a dorast, písomný súhlas zariadenia poradenstva a prevencie s pokračovaním PPV).

Riaditeľka nezaistila aktívny výkon riadiacich činností, čo malo negatívny dopad na realizáciu cieľného profesijného rozvoja, zaistenie participácie poradného orgánu na pedagogických procesoch a skvalitňovaní edukácie. Pri rozhodovaní a vedení dokumentácie nedodržala platné právne predpisy.

V ŠkVP deklarovaný systém hodnotenia detí bol uplatňovaný formou pedagogického diagnostikovania a vytvárania portfólií výsledkov detskej činnosti. Využívanie zistení i záverov súhrnného hodnotenia učenia sa detí hospitované činnosti v plnom rozsahu pri individualizácii výučby nepreukázali. Kontrolná činnosť bola plánovaná, avšak cielene nerealizovaná, čo riaditeľka školy potvrdila v rozhovore. Nebolo tým zaistené objektívne poznanie kvality edukácie, jej pravidelné vyhodnocovanie a prijímanie relevantných opatrení na jej zlepšovanie. Riaditeľka školy stanovené kritériá hodnotenia pracovnej činnosti učiteľky nevyužívala priebežne ani pri sumárnom hodnotení, ktoré nerealizovala.

Škola cielene nerealizovala žiadne sebahodnotiace procesy hoci ich riaditeľka (informačný dotazník) považovala za užitočný nástroj zvyšovania kvality školy, nie za byrokratickú záťaž.

Plánované kontrolné činnosti riaditeľka školy nevykonávala, čo obmedzovalo možnosti zlepšovania vo všetkých oblastiach výchovy a vzdelávania i riadenia kontrolovaného subjektu.

Počas hospitovaných činností bolo pozorované priateľské správanie sa zamestnancov k deťom, ich vzájomné rešpektovanie sa s pozitívnym dopadom na učebnú klímu, čo svojimi výpoveďami v dotazníku porovnateľne hodnotila väčšina oslovených zákonných zástupcov. Niektorí uviedli, že medzi nimi a zamestnancami skôr neprevládala kooperácia a ani deti nemali možnosť podieľať sa na tvorbe pravidiel spolužitia v triede, resp. túto skutočnosť nevedeli posúdiť. Zriaďovateľ nevyužil možnosť vyjadriť sa k činnosti školy prostredníctvom dotazníka, členom rady školy vzhľadom na jej nefunkčnosť nebol zadaný. Škola dennú výchovno-vzdelávaciu činnosť obohacovala organizovaním aktivít, sporadicky aj v kooperácii s jej partnermi. Napomáhala tým dosahovaniu v ŠkVP deklarovaných zámerov v oblasti propagácie zdravého životného štýlu a rozvoja predčitateľskej gramotnosti detí.

Aktívna snaha riaditeľky školy na utváraní priaznivej klímy sa premietala v prosociálnych vzťahoch s deťmi, menej v kooperácii s niektorými zákonnými zástupcami.

Podľa výpovedí viac ako polovice zákonných zástupcov informačný systém bol dostatočne otvorený, avšak nespokojnosť s rozsahom poskytovaných informácií o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a napredovaní vlastného dieťaťa uviedla takmer tretina oslovených. Tie im boli podľa vyjadrenia riaditeľky školy sprostredkované priebežne podľa ich záujmu, výnimočne vychádzajúc z potrieb riešenia vyskytujúcich sa pedagogických problémov i na ojedinele realizovaných triednych aktívoch. Zväčša zákonní zástupcovia neodmietali školou ponúkané možnosti kooperácie s odborníkmi zariadenia poradenstva a prevencie orientované najmä na posúdenie školskej spôsobilosti detí. Učiteľkami odporúčanú logopedickú intervenciu im zaistovali po vlastnej línii.

S nastaveným systémom poskytovania informácií o napredovaní rozvoja detí a diania v škole neboli spokojní všetci zákonní zástupcovia, zväčša boli ústretoví k odporúčaniam ohľadne eliminácie bariér v edukácii ich detí.

Riadenie školy bolo na málo vyhovujúcej úrovni.

Výrazné pozitíva

- nezaznamenané.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- aktualizácia obsahu kurikulárneho dokumentu školy;
- pedagogické riadenie školy;
- vnútorný systém kontroly a hodnotenia.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Predprimárne vzdelávanie zabezpečovali dve učiteľky spĺňajúce kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v materskej škole. Z nich jedna bola v súlade s platnými právnymi predpismi

vymenovaná zriaďovateľom na zastupovanie riaditeľky školy na dobu prerušenia výkonu jej činnosti počas čerpania materskej dovolenky. V triede s celodennou výchovou a vzdelávaním nebolo zaistené striedanie dvoch učiteliek pravidelne na zmeny, čo bolo v rozpore s príslušnými ustanoveniami platných právnych predpisov.

Personálne podmienky z hľadiska kvalifikovanosti učiteliek vytvárali predpoklady pre vzdelávanie každého dieťaťa. Striedanie učiteliek v triede nebolo zaistené s ohľadom na spôsob organizácie výučby.

Účelovo usporiadaný a bezbariérový upravený interiér (vynímajúc vstup do budovy) bol využívaný na aktívny a zmysluplný pobyt detí, realizáciu zámerov deklarovaných v ŠkVP. Poskytoval deťom možnosti na uspokojovanie ich aktuálnych hrových potrieb, spontánnu i riadenú pohybovú aktivitu. K nerušenému odpočinku na ležadlách mali deti vyhradenú vhodne vybavenú časť priestrannej triedy. Ich stravovanie zabezpečovala školská jedáleň. Oplotený školský areál s trávnatou i spevnenou plochou, pieskoviskom a multifunkčným záhradným náradím umožňoval realizáciu spontánnych hrových a telovýchovných činností i zámerné plnenie určeného vzdelávacieho obsahu. Najmä k aktivitám pohybového charakteru škola využívala obecné detské ihrisko.

Účelové priestory vytvárali predpoklady pre dosahovanie zámerov určených v ŠkVP a aktívne učenie sa každého dieťaťa podľa jeho vzdelávacích potrieb. Vstupné priestory neboli bezbariérové upravené.

Škola bola vybavená spektrom hračiek, hrového a spotrebného materiálu umiestneného v tematických hrových kútikoch v zornom poli detí. Malo to priaznivý dopad na bezprostrednú aktivizáciu ich hrového aj učebného procesu. Škála aktuálnych učebných pomôcok (vynímajúc pomôcky prírodovedného charakteru na bádanie) umožňovala dosahovanie zámerov v príslušných vzdelávacích oblastiach ŠVP. Súčasťou vybavenia triedy bola audiotechnika na sprostredkovávanie chápaniu detí zodpovedajúceho fondu hudobného i slovesného umenia. Jeho žánrovo pestré zastúpenie bolo v digitálnej aj knižnej podobe, pričom časť titulov staršieho dáta bola opotrebovaná. Aktuálna odborná literatúra z oblasti predprimárneho vzdelávania v tlačenej forme nebola dostupná, učiteľky to podľa ich vyjadrenia kompenzovali využívaním elektronických titulov dostupných na webových portáloch. Rozvoj digitálnych zručností detí i prípadnú formu dištančného vzdelávania umožňovala funkčná digitálna technika (vrátane edukačných programov). Škola z finančného príspevku štátu určeného na výchovu a vzdelávanie detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné zabezpečila učebné pomôcky na podporu rozvoja ich učebných spôsobilostí a jemnej motoriky.

Materiálno-technické vybavenie školy umožňovalo vzdelávanie všetkých detí v zmysle ich potrieb aj dosahovanie zámerov stanovených ŠkVP.

Školský poriadok vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade (platný od 01. 09. 2018) upravoval podrobnosti o veciach ustanovených školským zákonom. Viacero v ňom uvedených informácií týkajúcich sa riadenia a organizácie edukácie nebolo upravených s ohľadom na reálne podmienky školy ani v súvislosti so zmenami platných právnych predpisov (napr. podmienky organizácie odpočinku, ospravedlňovanie neprítomnosti dieťaťa, postupy predčasného ukončenia predprimárneho vzdelávania a rozhodovania o pokračovaní plnenia PPV, zásady výchovy a vzdelávania detí plniacich PPV). Školský poriadok nebol prerokovaný v rade školy. Podľa zápisníc (pedagogická rada, rodičovské združenie) a výsledkov administrovaného dotazníka všetci oslovení respondenti poznali pravidlá organizácie a fungovania školy, pätina z nich nebola spokojná s ich nastavením. Rámcovo zostavený harmonogram denných činností bol dodržiavaný s ohľadom na vzdelávacie potreby detí. Učiteľky dodržiavali ŠVP určenú minimálnu časovú dotáciu odpočinku. Rešpektovali individuálnu potrebu spánku detí (všetky vrátane plniacich PPV počas inšpekčného výkonu spali), ktorým podľa vyjadrenia učiteliek v prípade potreby ponúkali pokojné aktivity na ležadle. Strava bola deťom podávaná v presne stanovenom čase v súlade s určenými podmienkami, osobitné formy stravovania detí škola nedokázala zabezpečiť. Voľne prístupný pitný režim mali deti zaistený počas ich celého pobytu v škole. Pravidelne raz denne bolo realizované zdravotné cvičenie i pobyt vonku v rozsahu cca 1 hodiny v dopoludňajšom čase, raz týždenne bola uskutočňovaná vzdelávacia aktivita s telovýchovným zameraním. Malo to spolu s organizovaním podporných aktivít športového a zdravotného zamerania priaznivý vplyv na utváranie návykov zdravého životného štýlu (vrátane prevencie obezity a plnenie odporúčaní NAPPO). Škola pri príprave výletu nepostupovala v zmysle platných právnych predpisov. Písomný záznam o jeho organizačnom zabezpečení neobsahoval poučenie zúčastnených osôb a detí o bezpečnosti a ochrane

zdravia, ani podpisy pedagogického zamestnanca povereného riaditeľkou školy a všetkých plnoletých zúčastnených osôb.

Podmienky organizácie edukácie a bezpečnosti školského prostredia deklarované v školskom poriadku nereflektovali v plnom rozsahu na reálne podmienky školy a aktuálny právny stav. Vydaniu školského poriadku nepredchádzalo prerokovanie v rade školy. Pri organizovaní podporných aktivít škola nedodržala ustanovenia platných právnych predpisov, čím neboli vytvorené formálne predpoklady pre dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia detí.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- nezaznamenané.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- systém striedania sa učiteľiek v triede s celodennou edukáciou;
- aktualizácia informácií školského poriadku s ohľadom na reálne podmienky a zmeny platných právnych predpisov, zaistenie jeho prerokovania pred vydaním v orgáne školskej samosprávy;
- organizačná príprava výletov v súlade s platnými právnymi predpismi.

2 ZÁVERY

V sledovaných výchovno-vzdelávacích činnostiach prevládla priaznivá atmosféra podporená definovaním očakávaných výsledkov učenia sa detí. Väčšina z nich, zvlášť plniacich PPV, dokázala podľa požiadaviek spracovať informácie k preberanej téme z rôznych zdrojov, uplatniť osvojené pracovné zručnosti a úkony pri používaní hračiek, učebných pomôcok a väčšinou aj pri sebaabsluhe. Výsledné produkty výtvarnej a technickej činnosti viacerých z nich niesli znaky nápaditosti. V zmysluplných verbálnych prejavoch deti prevažne uplatňovali spisovnú podobu štátneho jazyka, zväčša rozumeli obsahu komunikácie, zvlášť deti plniace PPV preukazovali elementárnu predčitateľskú gramotnosť. U jednotlivcov z inojazyčného domáceho prostredia bol ich verbálny prejav ovplyvnený úrovňou poznania aktívnej slovnej zásoby slovenského jazyka. K jej obohacovaniu im učiteľky poväčšine napomáhali využívaním vhodných stratégií i vlastným príkladom rovnajúcim sa štandardu. Deti, najmä pohybovo zdatnejšie, pri spontánnom pohybovaní sa i v učiteľkami ponúkaných hrových aktivitách zväčša zvládali elementárne lokomócie a využívali osvojené pohybové schopnosti. S ohľadom na vzťahové situácie a vzájomné interakcie prevažne uplatňovali zodpovedajúce sociálne kompetencie. Zväčša dodržiavali určené pravidlá, vzájomne sa akceptovali, vyjadrovali aktuálnym prežívaním evokované pocity a emócie. Ich záujem o nadobúdanie i aplikovanie poznatkov negatívne ovplyvnila vysoká/nízka náročnosť učebných zadaní. Slabou stránkou učenia sa detí pri rozvíjaní ich grafomotorických zručností bolo nedostatočné eliminovanie nesprávnych návykov (držanie tela, úchop ceruzky, papiera,...) zo strany učiteľiek. Zlepšenie si vyžaduje vytváranie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa vhodným uplatňovaním v ŠkVP deklarovaných didaktických zásad plánovania a realizácie výchovno-vzdelávacích činností, monitorovanie, priebežné i sumárne vyhodnocovanie denných aktivít s ohľadom na stanovené ciele, možnosti a schopnosti jednotlivcov.

Edukácia detí bola uskutočňovaná podľa ŠkVP, v ktorom boli rozpracované školským zákonom určené kapitoly bez aktualizácie ich obsahu. Dosahovanie zámerov a z nich vyvedených splniteľných cieľov škola zaisťovala integrovaným plnením obsahu vzdelávania v denných činnostiach i prostredníctvom aktivít, ktoré niekedy organizovala aj v kooperácii s jej partnermi. Niektorí zákonní zástupcovia detí v administrovanom dotazníku negatívne hodnotili vzájomnú spoluprácu so školou. Tretina oslovených vyjadrila nespokojnosť s poskytovanými informáciami o dosahovaných vzdelávacích výsledkoch detí. Tie im podľa vyjadrenia riaditeľky dávali poväčšine len na základe nimi komunikovaného záujmu. ŠkVP a školský poriadok neboli prerokované v rade školy vzhľadom na jej nečinnosť. Medzi slabé stránky patrilo pedagogické riadenie i vnútorný systém kontroly a hodnotenia školy. Nedostatky boli zistené vo vedení pedagogickej a ďalšej dokumentácie, rozhodovacom procese riaditeľky školy i zabezpečení realizácie jej vlastného profesijného rozvoja ako aj druhej učiteľky. Pedagogická rada účinne neparticipovala na riadiacich procesoch, čo spolu s absenciou kontrolných činností neumožňovalo

objektívne poznanie potrieb školy a kvality edukácie, a tým ani systematickú elimináciu prípadných nedostatkov.

Účelové priestory a ich materiálno-technické vybavenie vytvárali predpoklady pre vzdelávanie detí v súlade s ich potrebami a v rozsahu vzdelávacieho obsahu. Skvalitňovaniu podmienok napomáhala využívanie finančných prostriedkov štátu určených na výchovu a vzdelávanie detí plniacich PPV, z ktorých škola zakúpila pomôcky pre rozvoj ich učebných spôsobilostí a jemnej motoriky. V škole boli z hľadiska počtu i kvalifikovanosti učiteliek vytvorené podmienky pre realizáciu predprimárneho vzdelávania. Zlepšenie si s ohľadom na uplatňovanú celodennú formu edukácie vyžaduje zaistenie pravidelného striedania dvoch učiteliek v triede na zmeny. V školskom poriadku deklarované podrobnosti o prevádzke školy a zaistení bezpečnosti školského prostredia nezohľadňovali reálne podmienky kontrolovaného subjektu, neboli aktualizované v zmysle platných právnych predpisov a pri organizovaní výletov neboli dodržané s negatívnym dopadom na zaistenie bezpečnosti detí a zúčastnených osôb.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobry	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 2 zákona č. 245/2008 z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*vydanie ŠkVP bez prerokovania v rade školy*);
2. § 11 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevedenie osobných spisov dieťaťa na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva*);
3. § 28a ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*rozhodovanie o pokračovaní plnenia PPV dieťaťa bez písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie*);
4. § 59 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*prijímanie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie na základe neúplnej žiadosti podanej zákonným zástupcom bez potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast*);
5. § 153 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*vydanie školského poriadku bez prerokovania v rade školy*);
6. § 70 ods. 5 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevykonanie ročného hodnotenia pedagogickej zamestnankyne riaditeľkou školy*);
7. § 3 ods. 2 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (*nezabezpečenie pravidelného striedania učiteliek na zmeny v triede s celodennou výchovou a vzdelávaním*);
8. § 4 ods. 5 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (*písomný záznam o organizačnom zabezpečení výletu neobsahoval poučenie zúčastnených osôb a detí o bezpečnosti a ochrane zdravia, podpis pedagogického zamestnanca povereného riaditeľom a všetkých plnoletých zúčastnených osôb*);
9. § 7 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 21/2022 Z. z. o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii (*nevypracovanie organizačného poriadku*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča:

- Hospitačnou činnosťou overovať uplatňovanie diferenciacie učebných zadaní, poskytovanie priebežnej spätnej väzby s individuálnou korekciou postupov či riešení úloh, hodnotenie dosiahnutia zámerov činností i výkonov detí s ohľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti.
- Monitorovať úroveň grafomotorickej gramotnosti detí, vytvárania príležitostí a podporu rozvoja ich hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí.
- Aktualizovať obsah ŠkVP vychádzajúc z ustanovení aktuálnych právnych predpisov.
- Monitorovať a pravidelne vyhodnocovať stav aplikovania v učebných osnovách stanovených didaktických zásad plánovania a realizácie edukačného procesu.
- Vykonávať systematickú kontrolnú činnosť, vyhodnocovať cielene sledované pedagogické javy. Zistenia zovšeobecňovať, prijímať účinné opatrenia na elimináciu prípadných nedostatkov a overovať ich plnenie.
- Zvýšiť podiel pedagogickej rady na riešení pedagogicko-didaktických otázok edukácie detí.
- Zaistiť prenos poznatkov z interného i v zmysle plánovaných zámerov realizovaného externého vzdelávania do učebného procesu za účelom zlepšovania predprimárneho vzdelávania.
- V kooperácii so zriaďovateľom aktualizovať fond odbornej literatúry.
- Aktualizovať informácie v obsahu školského poriadku s ohľadom na reálne podmienky školy a zmeny platných právnych predpisov.

2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 16. 05. 2023 **prijat' konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *prerokovania ŠkVP a školského poriadku v rade školy, vedenia osobných spisov dieťaťa, rozhodovania riaditeľky školy, hodnotenia pracovnej činnosti učiteľky, striedania učiteľiek v triede s celodennou edukáciou, organizačného zabezpečenia výletu, vypracovania organizačného poriadku* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Košice s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Košice v termíne do 30. 05. 2024.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP „Od jari do zimy“
2. koncepcia rozvoja školy;
3. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy;
4. školský poriadok;
5. denný poriadok;
6. prevádzkový poriadok;;
7. triedna kniha;
8. záznamy z pedagogického diagnostikovania;
9. plán výchovno-vzdelávacej činnosti;
10. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
11. plán profesijného rozvoja;
12. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
13. plán vnútornej kontroly školy;
14. zápisnice z rokovania pedagogickej rady;
15. rozhodnutia o prijatí dieťaťa do materskej školy;
16. pracovný poriadok pre pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov;
17. dokumentácia o aktivitách školy v zmysle § 28 ods. 16 školského zákona.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: PaedDr. Iveta Feketeová

Dňa: 27. 04. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:
PaedDr. Iveta Feketeová
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Ivana Benediková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 02. 05. 2023 v Košiciach:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Iveta Feketeová

.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ivana Benediková

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Ivana Benediková, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v MŠ

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti