



Číslo: 7078/2022-2023

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 03. 05. 2023 do 04. 05. 2023

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Chotča 175	
Zriaďovateľ	Obec Chotča

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Dagmara Hančáková, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú inšpekciu** č. 7078/2022-2023 zo dňa 25. 04. 2023 inšpekciu **vykonali**:

Mgr. Mária Hudáková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

Mgr. Antónia Hudáková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola jednotriedna materská škola (MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským, ktorá poskytovala celodennú výchovu a vzdelávanie. Do MŠ bolo prijatých 22 detí vo veku od 3 do 6 rokov. Z uvedeného počtu plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) 5 detí, pričom ani jedno z nich nebolo vedené ako dieťa pokračujúce v plnení PPV ani ako dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Výchovu a vzdelávanie zabezpečovali 2 pedagogické zamestnankyne (PZ) vrátane riaditeľky školy.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v MŠ

Celkový počet detí v MŠ	22
-------------------------	----

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich PPV

Počet detí plniacich PPV	5
--------------------------	---

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Hospitovanie výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) bolo uskutočnené v jednom súvislom výučbovom bloku dopoludnia vrátane prípravy detí na odpočinok.

Vhodné usporiadanie denných činností a integrovanie úloh z viacerých vzdelávacích oblastí (*Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Matematika a práca s informáciami, Zdravie a pohyb*) na tému *Hmyz* malo pozitívny dopad na využívanie vedomostí a zručností, ktoré deti získali v skôr realizovaných aktivitách i na získavanie nových poznatkov. Škála **materiálov a učebných pomôcok** (napr. *pexeso, digitálne hračky, zvukové knižky, makety a obrázky hmyzu, detský domček, interaktívna tabuľa, zväčšovacie sklá, reálie*) umožňovala deťom pracovať iniciatívne. Učiteľka však málo vyzývala deti k tomu, aby pomôcky preskúmali hlbšie, resp. aby ich tvorivo využili na sebazdokonaľovanie. **Metóda hry** a uplatňovanie princípu aktivity boli využité výraznejšie v čase schádzania a pri pobyte vonku. Deti si organizovali vlastné aktivity, realizovali svoje nápady, riešili úlohy z bežného života a skúmali živú a neživú prírodu, pričom si zdokonaľovali jemnú motoriku, zmyslové vnímanie i logické myslenie. V priamo riadených aktivitách však činnosti prebiehali výhradne pod vedením učiteľky. V dôsledku jej striktných pokynov na dodržiavanie zadaných postupov bola tvorivá sebarealizácia detí ojedinelá a odsúvaná na okraj VVČ.

Požiadavka **pedagogickej diferenciacie** vo výchove a vzdelávaní a rozlišovanie detí podľa ich schopností a záujmov nebola dostatočne akceptovaná. Obsah a rozsah učiva (*Matematika a práca s informáciami, podoblast' Číslo a vzťahy a Zdravie a pohyb*), metódy jeho sprostredkovania a frontálny spôsob práce nezohľadňovali biologicko-psychologické schopnosti všetkých detí. Pri sprístupňovaní nových poznatkov a zručností učiteľka síce využívala prepojenosť jednotlivých vzdelávacích oblastí, ale otázky nekládla deťom tak, aby si spätnou väzbou overila úroveň a hĺbku porozumenia nových informácií. Vo vzdelávacej aktivite deti plnili úlohu rovnakej náročnosti a riešili ju len jediným možným spôsobom (*určenie počtu a priradenie znaku – číslice*) bez možnosti využitia vzájomnej spolupráce a učiť sa tak prijímať kompromisy pri riešení problémov. Uvedený spôsob práce znižoval úroveň rozvíjania ich individuálnych osobnostných predpokladov i sociálnych kompetencií.

Na rozvíjanie **informačných kompetencií** a na skvalitňovanie zručností pri využívaní **digitálnych technológií** ako prostriedku na učenie sa bol vytvorený adekvátny priestor. Deti vyhľadávali informácie z rôznych kníh (napr. *obrázkové knihy a zvukové*), prostredníctvom interaktívnej tabule aj priamym pozorovaním rastlín a živočíchov na pobyte vonku. O digitálne prostredie prejavovala väčšina z nich zvýšený záujem. Pri riešení úloh pomocou interaktívnej tabule preukázali primeranú schopnosť postupovať rozhodne a efektívne.

Učiteľka i deti používali spisovnú podobu slovenského jazyka. Pri rozvíjaní **komunikačných kompetencií** však prevažovala frontálna práca s nižším dôrazom na vlastnú rečovú aktivitu detí. Využitie slovnej metódy spočívalo zväčša v jednoduchých odpovediach, pričom spôsob jej aplikovania z hľadiska vekovej štruktúry detí málo prispieval k zvyšovaniu ich učebnej motivácie. Staršie deti odpovedali na otázky učiteľky poväčšine zrozumiteľne a informácie o hmyze, ktoré získali prostredníctvom obrázka, dokázali verbálne porovnať. K interpretovaniu vlastných skúseností a zážitkov sa však dostávali len sporadicky, čo malo negatívny dopad na prehlbovanie komunikačných konvencií a na schopnosť zachovať pravidlá vedenia dialógu. Jazykové prejavy detí učiteľka nemonitorovala dôsledne a v prípadoch nesprávne vyslovených hlások nereagovala. Pri činnostiach s grafickým materiálom (*zaznamenávanie určeného počtu bodiek pri riešení matematických úloh*) väčšina detí prezentovala zodpovedajúce osvojenie **grafomotorických zručností**.

V **praktických činnostiach** s hračkami a učebnými pomôckami (*napr. stavebnice, vykladačky, interaktívna kniha, zväčšovacie sklo a interaktívna tabuľa*) a pri činnostiach súvisiacich so **sebaobsluhou** a úpravou svojho okolia v triede väčšina detí uplatňovala náležité techniky a postupy. Deti boli systematicky vedené aj ku správne a kultúrne stolovaniu. Z dôvodu, že učiteľka deťom neprízvukovala dodržiavanie zaužívaných postupov na uľahčenie obliekania v rámci prípravy na pobyt vonku, rozvoj zručností a schopností niektorých detí stagnoval a čas prípravy sa predlžoval.

Osvojovanie pravidiel a noriem spoločenského správania bolo podporené uplatňovaním vhodných komunikačných prostriedkov zo strany učiteľky i ostatných zamestnancov školy, čo utváralo dobrú **sociálnu klímu** i učebnú atmosféru. Deti v skupinovej hre (*napr. stoličkový tanec, hry v domčeku*) i v logických hrách vo dvojiciach (*pexeso, tangram*) **spolupracovali** a v činnostiach sa presadzovali poväčšine spoločensky prijateľným spôsobom. Ojedinele sa však mladšie deti odmietali podieľať nielen na aktivitách skupiny ale aj na riešení úloh a zostávali dlhšiu dobu pasívne. Identifikovanie pozitívnych resp. negatívnych ľudských vlastností zo strany učiteľky bolo občas formálne a realizovanie vzájomných rozhovorov o aktuálnych prejavoch emócií detí bolo nepatrné, čo znižovalo možnosti na konfrontovanie rozdielnych názorov a ich posudzovanie.

V **zdravotných cvičeniach** deti prezentovali nižšiu úroveň ovládania a vykonávania základných lokomočných pohybov. Staršie z nich nezachovávali požadovanú techniku ani správnosť ich prevedenia, čo znižovalo úroveň zdravotnej účinnosti cvičenia. V prípadoch, kedy bola nutná korekcia cviku učiteľka nezabezpečovala potrebnú individuálnu nápravu, a to malo negatívny dopad na rozvoj výkonového potenciálu detí. Pozitívny účinok na ich zdravý vývin malo uskutočnenie vychádzky do prírodného prostredia a realizovanie pohybových hier.

Počas VVČ učiteľka poskytovala deťom priebežnú **spätnú väzbu** a snažila sa o to, aby si deti vytvárali pozitívny sebaobraz a zdravé sebavedomie, ale málo podporovala individuálnu sústredenosť, vytrvalosť a zodpovednosť za výkon. Z dôvodu, že deti neboli oboznámené so zámermi činností vyplývajúcich z edukačných cieľov ani s očakávanými výsledkami učenia, k hodnoteniu vlastného konania a výsledkov práce neboli dostatočne motivované. **Záverečné hodnotenie** činností nebolo uplatnené. Pri oceňovaní výkonov detí učiteľka využívala všeobecné formulácie, ktoré nepoukazovali na hodnotený problém. Deti boli v tomto smere oslovované poväčšine tendenčne (*napr. „čo sa vám páčilo?“, alebo „všetci ste dobre cvičili“, „som s vami spokojná“*), a preto ich reakcie nesmerovali k hodnoteniu vlastných pokrokov.

Zámery školy zabezpečiť rovnosť vzdelávacích šancí a rozmanitosť vzdelávacích činností pre všetky deti, ktoré vyplývajú zo školského vzdelávacieho programu (ŠkVP), boli dosahované menej efektívne. Prevládajúci frontálny spôsob práce a realizovanie vzdelávacích aktivít s rovnakým zameraním mali negatívny dopad na osobný rozvoj niektorých detí.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- rozvíjanie informačných kompetencií a digitálnej gramotnosti detí.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vytváranie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa,
- realizovanie zdravotného cvičenia,
- uplatňovanie sebahodnotenia a záverečného hodnotenia činností a výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti.

RIADENIE ŠKOLY

Výchovu a vzdelávanie škola realizovala podľa príslušného štátneho vzdelávacieho programu prostredníctvom **ŠkVP** s názvom „Príroda okolo nás“ a v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona. Ciele výchovy a vzdelávania boli orientované na rozvoj kľúčových kompetencií detí vrátane detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a na environmentálnu výchovu, čo zodpovedalo koncepcným zámerom školy. Plnením úloh vyplývajúcich z Národného akčného plánu prevencie obezity na roky 2015 – 2025 škola sústredila pozornosť aj na formovanie povedomia detí o zdravom životnom štýle.

Učebnými osnovami ŠkVP boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí príslušného štátneho vzdelávacieho programu, avšak pokyny a usmernenia súvisiace s cieľmi a obsahom vzdelávania detí s PPV ani stratégie VVČ neboli v nich implementované. Obsah výchovy a vzdelávania bol integrovaný do desiatich mesačných tém. V súvislosti s odbornou-metodickou prípravou na riadenie VVČ škola mala rozpracované východiska plánovania.

ŠkVP bol vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade (PR) a v rade školy a jeho zámery boli sprostredkované zákonným zástupcom detí na rodičovskom združení. Dokument bol zverejnený na informačnej tabuli MŠ.

ŠkVP bol vypracovaný v súlade s aktuálnym právnym stavom a umožňoval uskutočňovanie výchovy a vzdelávania. Vzhľadom na variabilitu detí v MŠ a z hľadiska rozmanitosti vzdelávacích možností si dokument vyžadoval aktualizáciu s cieľom reagovať na potreby všetkých účastníkov výchovy a vzdelávania.

Škola mala vypracovaný **súbor dokumentov**, pomocou ktorých zabezpečovala plnenie deklarovaných zámerov. Príslušná pedagogická dokumentácia bola vedená na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Vnútorne predpisy a zásadné dokumenty školy boli vydané po prerokovaní v PR.

Napredovanie PZ sa riadilo **plánom profesijného rozvoja**. V jeho obsahu prevládala téma zvládania stresových situácií učiteľmi¹, environmentálna výchova a manažérsky rast riaditeľky školy. Za ostatné dva roky učiteľky absolvovali aj vzdelávanie v oblasti inklúzie detí vo vzdelávacom procese. Zameranie na oblasť PPV bolo nevýrazné, zabezpečené samoštúdiom. Získavanie spätnej väzby od účastníčok vzdelávania bolo sporadické a v jeho hodnotení chýbala systematickosť. Uvedený stav nepodnecoval žiadúce zmeny, ktoré by viedli k vyššej kvalite pedagogickej činnosti, čo sa odrazilo vo výsledkoch hospitačnej činnosti.

Riaditeľka školy sa pri vydávaní rozhodnutí riadila správnym poriadkom, pričom v procese **rozhodovania** konala v súlade s aktuálnym právnym stavom. V školskom roku 2022/2023 škola ako spádová evidovala 14 žiadostí o prijatie dieťaťa do MŠ. V stanovenej lehote riaditeľka školy prijala 8 detí, pričom rešpektovala podmienku prednostného prijatia detí plniacich PPV. Z dôvodu nedostatočnej kapacity MŠ nebolo prijatých 6 detí.

PR rokovala o pedagogicko-didaktických i pedagogicko-organizačných otázkach výchovy a vzdelávania. Jej kontrolná a hodnotiacia funkcia však bola menej výrazná. Zo zápisníc z PR, ako aj z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že zistenia z kontroly VVČ boli prezentované, avšak s nižším dôrazom na monitorovanie detí s PPV. Analyzovanie dopadu profesijného rozvoja učiteľky na výsledky VVČ a kladenie požiadaviek na jej prácu bolo málo systémové, bez jasne zadefinovaných postupov na zefektívnenie jej pedagogickej činnosti.

Riadenie pedagogických procesov na úrovni školy a racionálna organizácia práce, vyučovania a aktivít mali pozitívny dopad na dosahovanie cieľov školy. Zlepšenie si vyžadovala činnosť pedagogickej rady vo vzťahu k zvyšovaniu efektivity a výsledkov VVČ.

¹ Interreg Polska – Slowacja, medzinárodný projekt v rámci regionálneho rozvoja.

Kritéria hodnotenia detí boli zadefinované v ŠkVP, avšak zaznamenanie objektívnych skutočností a prejavov dieťaťa pri činnostiach vo vzťahu k jeho osobného pokroku nebolo v procese realizovania pedagogickej diagnostiky postačujúce. Systém **hodnotenia PZ** bol transparentný a bol spracovaný na podmienky školy. Kontrolnú činnosť riaditeľka školy vykonávala a výsledky zistení analyzovala v rámci rokovania PR i na pracovných poradách, čo dokladovala zápisnicami. Predložené záznamy z kontroly však mali nižšiu výpovednú hodnotu. K zisteným nedostatkom vo vzťahu k cieľu kontroly neboli prijímané jednoznačné opatrenia a nebola zabezpečená kontrola ich plnenia, čo malo negatívny dopad na zabezpečenie objektívnej spätnej väzby a na motiváciu učiteľky k zlepšeniu kvality učenia.

PZ vnímali sebahodnotenie ako užitočný nástroj zvyšovania kvality pedagogickej práce a celkového fungovania MŠ, avšak **procesy autoevalvácie** nemala škola spracované.

Vnútroškolný systém kontroly a hodnotenia bol transparentný, zameraný na kontrolu plnenia stanovených cieľov. Funkčnosť a účinnosť vnútroškolskej kontroly bola kvalitatívne znížená formálnym prijímaním opatrení a nezabezpečením následnej kontroly ich plnenia.

Z výsledkov dotazníkov zadaných vnútroškolným a vonkajším partnerom školy, z rozhovorov so zamestnancami i z pozorovania prostredia v čase komplexnej inšpekcie vyplynulo, že riaditeľka školy budovala zodpovedajúce pracovné prostredie. Prevažne otvorenou komunikáciou vytvárala **pozitívnu klímu**, stmelovala kolektív a podporovala vzájomný rešpekt a spoluprácu. Na kultúru MŠ kladne vplývalo aj dodržiavanie tradícií školy v jej činnosti a uplatňovanie motivujúcich hodnotových priorít.

K dosahovaniu vlastných cieľov a obohacovaniu edukačného procesu prispievalo zapájanie školy do organizovania **aktivít** súvisiacich s environmentálnou výchovou, ochranou životného prostredia a zdravým životným štýlom. V rámci realizovaných spoločenských a kultúrnych podujatí sa MŠ zameriavala najmä na otvorenú komunikáciu a spoluprácu s rodičmi, so zástupcami obce a so základnou školou.

Riaditeľka školy podporovala pozitívnu pracovnú klímu a vytvárala podmienky pre všetkých aktérov vzdelávania.

S nastaveným systémom **konzultačno-poradenských služieb** boli zákonní zástupcovia spokojní, čo potvrdili výsledky dotazníkov. Škola im ponúkala príležitosti na formálne i neformálne stretnutia, v rámci ktorých informovala o činnosti a cieľoch školy. Koordinovaná pomoc z hľadiska individuálnych potrieb detí bola podporovaná spoluprácou s poradenským zariadením.

Nastavený systém spolupráce medzi školou a zákonnými zástupcami pri riešení individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb bol efektívny.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- zapájanie školy do aktivít, ktoré pozitívne ovplyvňovali VVČ,
- prosociálne vzťahy medzi účastníkmi edukácie vrátane otvorenej komunikácie so zákonnými zástupcami, zriaďovateľom a verejnosťou.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zapracovanie pokynov a usmernení súvisiacich s cieľmi a obsahom vzdelávania detí s PPV a zadefinovanie stratégií VVČ,
- aplikovanie poznatkov zo vzdelávania PZ do procesu organizácie a riadenia VVČ,
- vnútroškolný systém kontroly a hodnotenia.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania a z hľadiska kvalifikovanosti PZ vytvárala podmienky na zabezpečenie VVČ zodpovedajúcej potrebám každé dieťa. Riaditeľka školy spĺňala podmienky na výkon činnosti vedúceho PZ.

PZ školy spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v MŠ, čo dávalo predpoklady na poskytovanie efektívnej výchovy a vzdelávania.

Vonkajšie i vnútorné **priestory školy** boli vybudované a esteticky upravené. Svojim usporiadaním a vybavením poskytovali dobré podmienky na plnenie cieľov zadaných v ŠkVP vrátane pohybových a ostatných aktivít. Deti mali k dispozícii samostatnú spálňu a jedálenský kútik. Školský areál bol adekvátne vybavený a umožňoval deťom vyvážený pohybový a relaxačný program. Škola nemala vytvorené bezbariérové prostredie.

Priestory školy boli usporiadané, funkčne členené a podnetné a poskytovali možnosti na aktívny a zmysluplný pobyt detí v MŠ.

Starostlivosť o **materiálno-technické podmienky** školy, opravy a údržbu budovy bola viditeľná. MŠ bola náležite vybavená odbornou a detskou literatúrou a funkčnými digitálnymi technológiami. Škála hračiek a pomôcok dramatického, pohybového, hudobného, výtvarného a prírodovedného charakteru bola široká, čo vytváralo predpoklady na účinné plnenie požiadavky stimulovať osobný rast detí. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy bol finančný príspevok na výchovu a vzdelávanie plne k dispozícii škole a bol využívaný zmysluplne.

Z hľadiska napĺňania vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP i z hľadiska potrieb detí a učiteliek bolo materiálno-technické vybavenie postačujúce.

Zásady zaisťovania **bezpečnosti a ochrany zdravia** pri výchove a vzdelávaní vrátane informácií týkajúcich sa procesov prijímania a dochádzky detí do MŠ boli zadané v školskom poriadku. Jeho štruktúra a spôsob vydania zodpovedali požiadavkám platnej legislatívy. Zlepšenie si vyžadovalo zadané pravidiel výchovy a vzdelávania detí plniacich PPV. Dokument bol zverejnený vo vstupných priestoroch MŠ a s jeho obsahom boli preukázateľne oboznámení zamestnanci školy i zákonní zástupcovia detí.

Denný poriadok zabezpečoval vyvážené striedanie činností, hier a učenia detí. Pravidelnosť stravovania a podmienky uskutočňovania odpočinku boli upravené vzhľadom na čas prevádzky MŠ a tento ustálený systém bol v čase komplexnej inšpekcie uplatnený. Realizovanie pitného režimu bolo cieľavedomé. Škola vytvárala podmienky na zdravý vývin detí aj prostredníctvom plnenia úloh vyplývajúcich z národných preventívnych programov. Aktivity² súvisiace s dosahovaním cieľov ŠkVP boli realizované v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Školská jedáleň zabezpečovala celodenné stravovanie detí, ale na poskytovanie osobitného stravovania sa nezameriavala.

Podmienky na zaisťovanie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní zadané v školskom poriadku boli dodržané.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- využívanie vnútorných a vonkajších priestorov na aktívny a zmysluplný pobyt detí v MŠ,
- zabezpečenie funkčnými didaktickými pomôckami a hračkami,
- dodržiavanie podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí pri výchove a vzdelávaní a pri realizovaní aktivít.

² Školský výlet, účasť detí na oceňovaní výtvarných prác a na spoločenských podujatiach v spolupráci s obcou.

2 ZÁVERY

VVČ bola uskutočňovaná v atmosfére pozitívnej interakcie medzi učiteľkou a deťmi a vo vhodnom učebnom prostredí. Asi v polovici organizačných foriem dňa deti nadobúdali poznatky a zdokonaľovali si svoje zručnosti prostredníctvom hry a vlastnej skúsenosti, pričom na nastolené problémové úlohy nachádzali poväčšine adekvátne odpovede. Pozitívny vplyv na učenie sa mala práca s interaktívnou tabuľou a bezprostredné pozorovanie prírodného prostredia. Vo vzdelávacích aktivitách učiteľka uplatnila taký štýl práce, v ktorom prevahu tvorili riadené činnosti, ktoré si vyžadovali podriadenie záujmov a skúsenosti detí potrebám kolektívnej práce. Súbor predkladaných aktivít bol zameraný na rozvoj pamäte, avšak s nedostatočným prihliadaním na potreby jednotlivých skupín a jedincov. Ponuka učebných pomôcok, prírodnín a hračiek umožňovala deťom používať zmysly a zdokonaľovať zručnosti. Nedostatočne boli deti motivované k tomu, aby svoje doterajšie skúsenosti spracovávali a uplatňovali novým objavným spôsobom. Rozvoj komunikačných kompetencií bol vhodne včlenený do náplne celého edukačného procesu, pričom deti preukázali primeranú jazykovú gramotnosť. Zlepšenie si vyžadovalo uplatňovanie komunikačných konvencií a reflektovanie na nesprávnu artikuláciu niektorých hlások v skupine starších detí. Dohodnuté pravidlá deti dodržiavali a vzniknuté situácie riešili zväčša spoločensky prijateľným spôsobom. Adekvátne schopnosti a zručnosti prezentovali pri sebaobslužných činnostiach. Nedostatky boli zaznamenané v príprave a realizovaní zdravotného cvičenia a v rozvíjaní hodnotiacich kompetencií detí. Záverečné hodnotenie činností a výkonov detí učiteľka neuplatnila.

ŠkVP bol vypracovaný v súlade s aktuálnym právnym stavom. Prostredníctvom špecifických cieľov škola deklarovala záväzok posilňovať aktivity zamerané na plnenie úloh vyplývajúcich z národného programu prevencie obezity. Vzhľadom na variabilitu detí vzdelávaných v MŠ a vo vzťahu k ponuke edukačných príležitostí pre deti s PPV si dokument vyžadoval aktualizáciu. Súbor dokumentov školy bol spracovaný prehľadne a bol dobrým prostriedkom na vytváranie systému a organizácie riadenia. Zlepšenie si vyžadoval spôsob kontroly plnenia zadefinovaných cieľov a ich vyhodnocovanie z hľadiska zvyšovania efektivity a výsledkov VVČ. V procese rozhodovania postupovala riaditeľka školy v súlade s aktuálnym právnym stavom. Pozitívna klíma a kultúra školy a dobrá spolupráca školy s rodinou vytvárali predpoklady, že všetci účastníci výchovy a vzdelávania preberali adekvátnu zodpovednosť za svoje rozhodnutia.

Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, pričom odbornosť vyučovania bola 100 %. Vnútorne i vonkajšie vzdelávacie prostredie vrátane materiálno-technického zabezpečenia bolo podnetné a z hľadiska potrieb detí i učiteliek postačujúce. Finančný príspevok na výchovu a vzdelávanie mala riaditeľka školy k dispozícii. MŠ nemala vybudované bezbariérové prostredie. Pravidlá na zaisťovanie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní boli zadefinované a dodržiavané. Zlepšenie si vyžadovalo zadefinovanie pravidiel výchovy a vzdelávania detí plniacich PPV.

V MŠ bola v školskom roku 2003/2004 vykonaná komplexná inšpekcia. Z jej záverov vyplynulo, že škola vo všetkých troch sledovaných oblastiach dosahovala dobrú úroveň. Pri porovnaní terajších záverov s predchádzajúcimi výsledkami bolo zistené, že riadenie školy ostalo nezmenené, na dobrej úrovni. Podmienky výchovy a vzdelávania sa zlepšili a dosiahli veľmi dobrú úroveň. Mierne nižšie výsledky, priemernú úroveň, škola dosiahla v priebehu a výsledkoch VVČ.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- vytvárať podmienky pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa,
- oboznamovať deti s dennými činnosťami a očakávanými výsledkami učenia,
- poskytovať deťom čas a priestor na riešenie problémových úloh a experimentovanie,
- zabezpečiť pre jednotlivé skupiny detí cieľavedomé realizovanie zdravotného cvičenia,
- rozvíjať schopnosť sebahodnotenia a uplatňovať záverečné hodnotenie VVČ,
- zapracovať pokyny a usmernenia súvisiace s cieľmi a obsahom vzdelávania detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v MŠ povinné do učebných osnov,
- sledovať a posudzovať implementovanie poznatkov a zručností získaných na vzdelávaní PZ z hľadiska dopadu na VVČ a prijímať opatrenia na jej skvalitnenie,
- zacomponovať do školského poriadku informácie o pravidlách a podmienkach výchovy a vzdelávania detí plniacich PPV.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

- ŠkVP
- konceptný zámer rozvoja MŠ
- správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022
- prevádzkový poriadok MŠ
- organizačný poriadok
- školský poriadok
- denný poriadok
- osobné spisy detí
- rozhodnutia vydané riaditeľkou školy
- doklady o vzdelaní PZ
- menovací dekrét riaditeľky školy
- plán profesijného rozvoja

13. osvedčenia o absolvovaných vzdelávaníach
14. plán práce školy na školský rok 2022/2023
15. záznamy z kontrolnej a hospitačnej činnosti
16. zápisnice z rokovania PR
17. záznamové hárky z pedagogického diagnostikovania detí
18. triedna kniha
19. kniha dochádzky detí
20. týždenný rozsah hodín priamej VVČ
21. dokumentácia o aktivitách školy

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Mária Hudáková

Dňa: 17. 05. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:
Mgr. Mária Hudáková
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Dagmara Hančáková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 30. 05. 2023 v Prešove:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:

Mgr. Mária Hudáková

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Dagmara Hančáková

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Mgr. Dagmara Hančáková, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Mária Hudáková, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v MŠ.

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti