



Číslo: 7076/2022-2023

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 17. 04. 2023 do 18. 04. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Gymnázium sv. Jána Zlatoústeho, Lesná 28, Humenné	
Zriaďovateľ	Gréckokatolícke arcibiskupstvo Prešov

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Emil Jaroš, riaditeľ školy

V súlade s poverením na **tematickú inšpekciu** č. 7076/2022-2023 zo dňa 13. 04. 2023 inšpekciu **vykonali:**

Mgr. Jana Dzedzinová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

RNDr. Ľubomíra Cimbalová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

Mgr. Slavomír Moll, školský inšpektor, ŠIC Prešov

PaedDr. Ján Paško, školský inšpektor, ŠIC Prešov

Mgr. Emília Čulková, odborníčka z praxe

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre gymnáziá s dvoma vyučovacími jazykmi – bilingválne gymnáziá s päťročným štúdiom

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bolo cirkevné gymnázium, v ktorom sa vzdelávalo celkovo 227 žiakov, z toho 112 žiakov sa vzdelávalo v 5 triedach päťročného vzdelávacieho programu bilingválneho vzdelávania s vyučovacím jazykom slovenským a anglickým. V 1. ročníku bilingválneho štúdia (BŠ) sa vzdelávalo 27 žiakov, v 2. ročníku 24 žiakov, v 3. ročníku bolo tiež 24 žiakov, vo 4. ročníku 19 žiakov a v 5. ročníku sa vzdelávalo 18 žiakov, z toho v tomto ročníku boli 2 žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí boli so zdravotným znevýhodnením. V aktuálnom školskom roku gymnázium neevidovalo žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia ani žiakov s nadaním. Na konci školského roka 2021/2022 prospeli všetci žiaci BŠ.

Gymnázium poskytovalo bilingválne vzdelávanie v anglickom jazyku (ANJ) v 10 všeobecno-vzdelávacích predmetoch, medzi ktoré patrili britské a americké reálie, cvičenia z ANJ, fyzika, biológia, geografia, katolícke náboženstvo, umenie a kultúra, telesná a športová výchova, literárny seminár a tvorba projektov.

Výchovno-vzdelávací proces v triedach BŠ zabezpečovalo 21 učiteľov vrátane 1 anglického lektora. Vyučovaci predmet ANJ vyučovali 4 vyučujúci, z toho 1 anglický lektor, ktorí súčasne vyučovali aj niektoré predmety vyučované v druhom vyučovacom jazyku¹. Ďalší 3 pedagógovia vyučovali iba predmety vyučované v ANJ² a 14 učiteľov vyučovalo predmety vyučované len v slovenskom jazyku.

Maturitnú skúšku (MS) v školskom roku 2021/2022 vykonalo 36 žiakov BŠ, z toho bolo 18 žiakov 4. ročníka, ktorí vykonali MS len zo slovenského jazyka a literatúry, a 18 žiakov 5. ročníka, ktorí vykonali MS z ostatných predmetov vrátane ANJ. Žiaden žiak 5. ročníka nevykonala MS z voliteľného predmetu vyučovaného v ANJ.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Zistenia z priameho pozorovania vyučovacieho procesu

Vyučovaci predmet	Počet hospitovaných hodín
Anglický jazyk	6
Fyzika	2
Biológia	4
Geografia	2
Umenie a kultúra	1
Literárny seminár	1
Tvorba projektov	1

Anglický jazyk ako druhý vyučovaci jazyk

Učenie sa žiakov

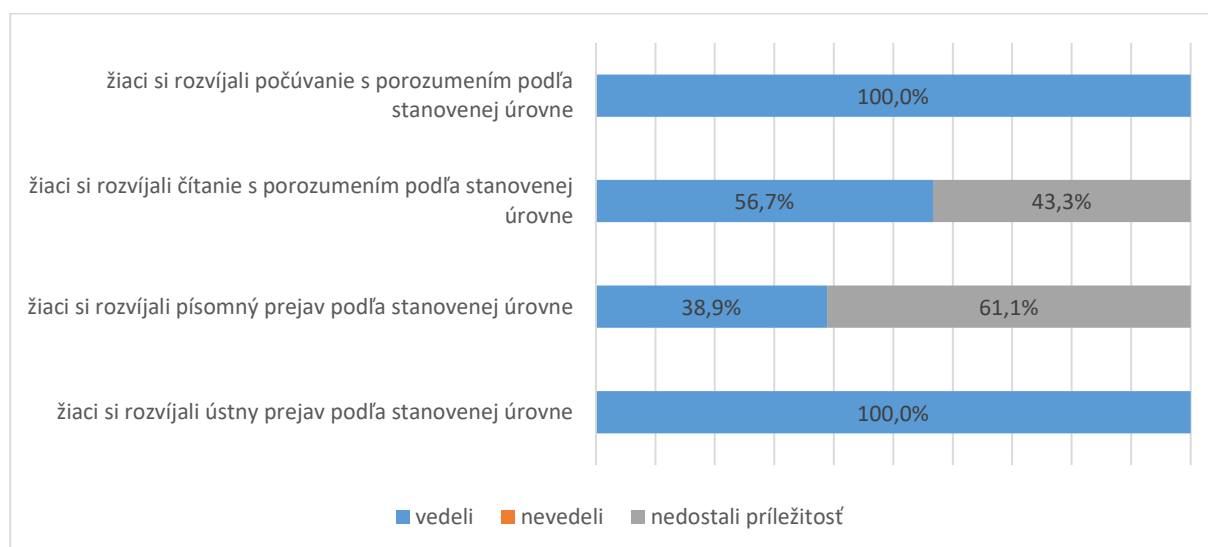
Rozvíjanie **komunikačných činností a stratégií** (Graf 1) sa realizovalo najmä prostredníctvom aktivít zameraných na ústny prejav žiakov, ako aj na počúvanie s porozumením. Žiaci na všetkých hospitovaných hodinách dokázali porozumieť **počutému textu** (napr. z audio alebo video nahrávky) a taktiež autentickému komunikácii zahraničného lektora. Na primeranej úrovni vedeli reagovať na otázky týkajúce sa obsahu, zaznamenať si dôležité informácie napr. formou sociogramu, tabuľky alebo krátkych poznámok a následne s nimi pracovať. Pozitívom bolo taktiež systematické **rozdvíjanie ústneho prejavu** žiakov v ANJ, ktoré sa uplatňovalo najmä v diskusiách, vo vzájomných rozhovoroch so spolužiakmi alebo reagovaním na otázky vyučujúcich. Väčšina žiakov sa dokázala adekvátne vyjadriť na rôzne témy (napr. rodina, škola, bývanie, zdravé resp. nezdravé stravovanie, ochrana životného prostredia), pričom preukázala variabilnú slovnú zásobu, ale i spontánnosť a bezprostrednosť, čím prejavila primeranú **sociolingvistickú aj pragmatickú kompetenciu**. Nedostatky vo výslovnosti alebo intonácii neboli zaznamenané, ojedinele sa vyskytli menšie chyby v gramatických štruktúrach. Svoje **čitateľské zručnosti** si žiaci rozvíjali prácou so súvislými aj nesúvislými textami (napr. sociogramy). Pri týchto aktivitách dokázali porozumieť textu, sformulovať jeho hlavnú myšlienku, vyhľadať v ňom kľúčové pojmy a informácie (napr. o nezdravých stravovacích návykoch, o rôznych diétach, o umeleckých dielach), porovnať ich aj kriticky zhodnotiť. Učiteľky vytvárali tiež príležitosti

¹ Geografia, katolícke náboženstvo, umenie a kultúra, literárny seminár, tvorba projektov.

² Biológia, fyzika, telesná a športová výchova.

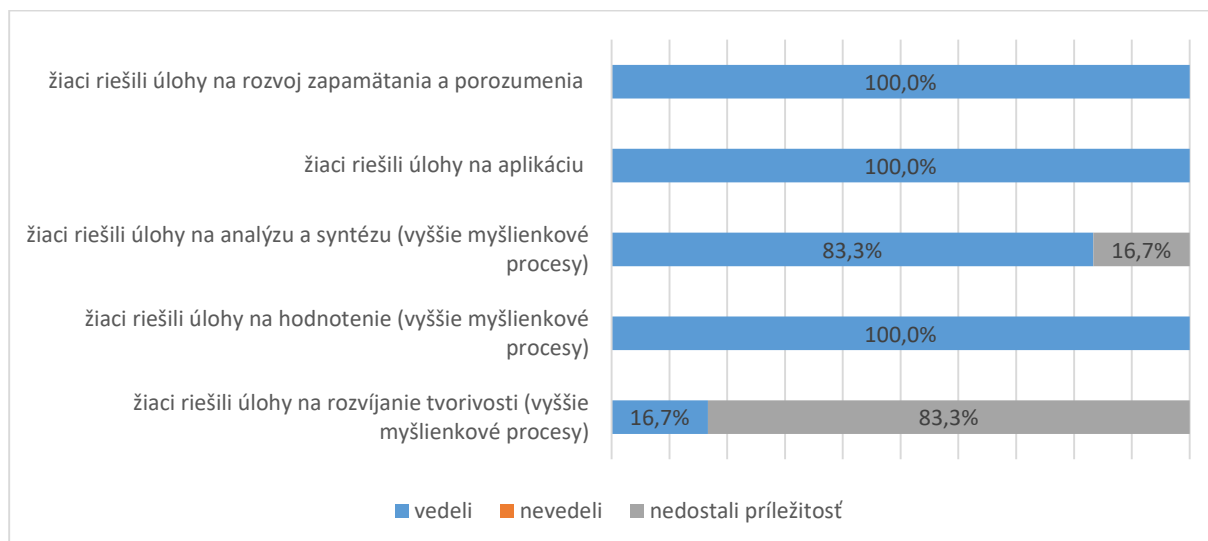
pre žiakov uplatniť ich digitálne zručnosti, pretože príslušné zdroje (články, dáta) zvyčajne vyhľadávali na internete. Vzhľadom na skutočnosť, že na pozorovaných hodinách zväčša prevládala ústna komunikácia žiakov, ich **písomný prejav** sa na týchto hodinách rozvíjal v menšej miere, avšak bol súčasťou najmä domácej prípravy. Na sledovaných hodinách žiaci písomne vypracovali gramatické cvičenia alebo si zaznamenali kľúčové informácie z textov, o ktorých následne diskutovali. Len na 1 hodine vypracovali krátky súvislý text (opis vybraného umeleckého diela). Na žiadnej z hospitovaných hodín nemali príležitosť písomne sformulovať svoje názory a argumentačne ich zdôvodniť.

Graf 1 Preukázanie komunikačných jazykových činností a stratégií žiakov na vyučovacích hodinách ANJ



Pri rozvíjaní **poznávacích kompetencií** (Graf 2) žiaci dokázali vhodne používať osvojenú slovnú zásobu aj prakticky aplikovať preberané gramatické pravidlá formou aplikačných cvičení alebo krátkych rozhovorov (napr. trpný rod v rôznych gramatických časoch). Vyššie myšlienkové procesy na úrovni analýzy a hodnotenia žiaci preukázali hlavne pri aktivitách, v rámci ktorých analyzovali vizuálne alebo zvukové podnety (napr. obrázky, texty, zvukové a video nahrávky) a zdôvodňovali ich na základe svojich poznatkov, pričom väčšina žiakov vedela zhodnotiť dôležité informácie aj kriticky posúdiť ich pozitíva a negatíva (napr. život a podmienky na vzdelávanie vo vyspelých a chudobných krajinách, kriminalita mládeže, zdravý a nezdravý životný štýl, poruchy príjmu potravy, vzťahy v rodinách). V malej miere bola rozvíjaná tvorivosť, ktorú žiaci prezentovali len pri krátkom opise umeleckého diela.

Graf 2 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na vyučovacích hodinách ANJ

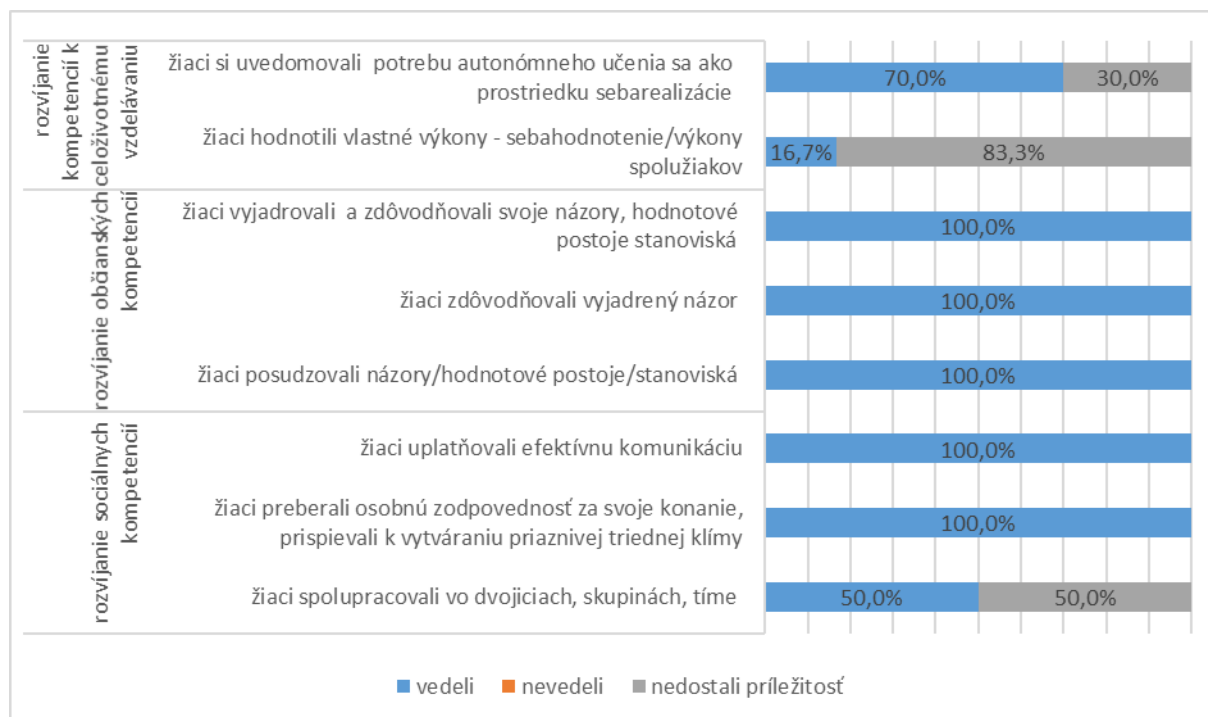


Všetci žiaci na sledovaných hodinách aktívne pristupovali k plneniu zadávaných úloh a ich zodpovedný prístup viedol k ich úspešnému splneniu. Iniciatívne sa zapájali do riadených rozhovorov alebo diskusií a svoje ojedinelé chyby si dokázali uvedomiť a korigovať ich. Na tretine pozorovaných hodín využívali aj informačno-komunikačné prostriedky (internet, mobilné aplikácie), čím preukázali schopnosť samostatne vyhľadávať informácie a využívať dáta z digitálnych zdrojov. Slabou stránkou rozvíjania **kompetencií k celoživotnému učniu sa** (Graf 3) bolo ojedinelé zmysluplné vytváranie príležitostí na hodnotenie vlastného pokroku a učebného výkonu, pričom hodnotenie výkonov spolužiakov absentovalo úplne.

Silnou stránkou vyučovania ANJ bolo rozvíjanie **občianskych kompetencií** (Graf 3) žiakov, ktorí na všetkých pozorovaných hodinách dokázali diskutovať na rôzne témy (napr. o vzťahoch v rodine, o nebezpečných stravovacích návykoch, o kriminalite mladých, o živote vo veľkomeste), vyjadriť svoje postoje a obhájiť ich vhodnými argumentmi. V diskusii prejavovali vzájomný rešpekt i akceptovanie rozdielnych názorov.

Rozvíjanie **sociálnych kompetencií** (Graf 3) pozitívne ovplyvňovala najmä podnetná atmosféra na vyučovacích hodinách, ktorá podporovala interakciu medzi učiteľmi a žiakmi aj medzi žiakmi navzájom. Na polovici sledovaných hodín žiaci pracovali vo dvojiciach alebo skupinách, pri týchto činnostiach si pomáhali a kooperovali, čím spoločne prispievali k úspešnému riešeniu zadania, ktoré následne na adekvátnej jazykovej úrovni prezentovali.

Graf 3 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na vyučovacích hodinách ANJ

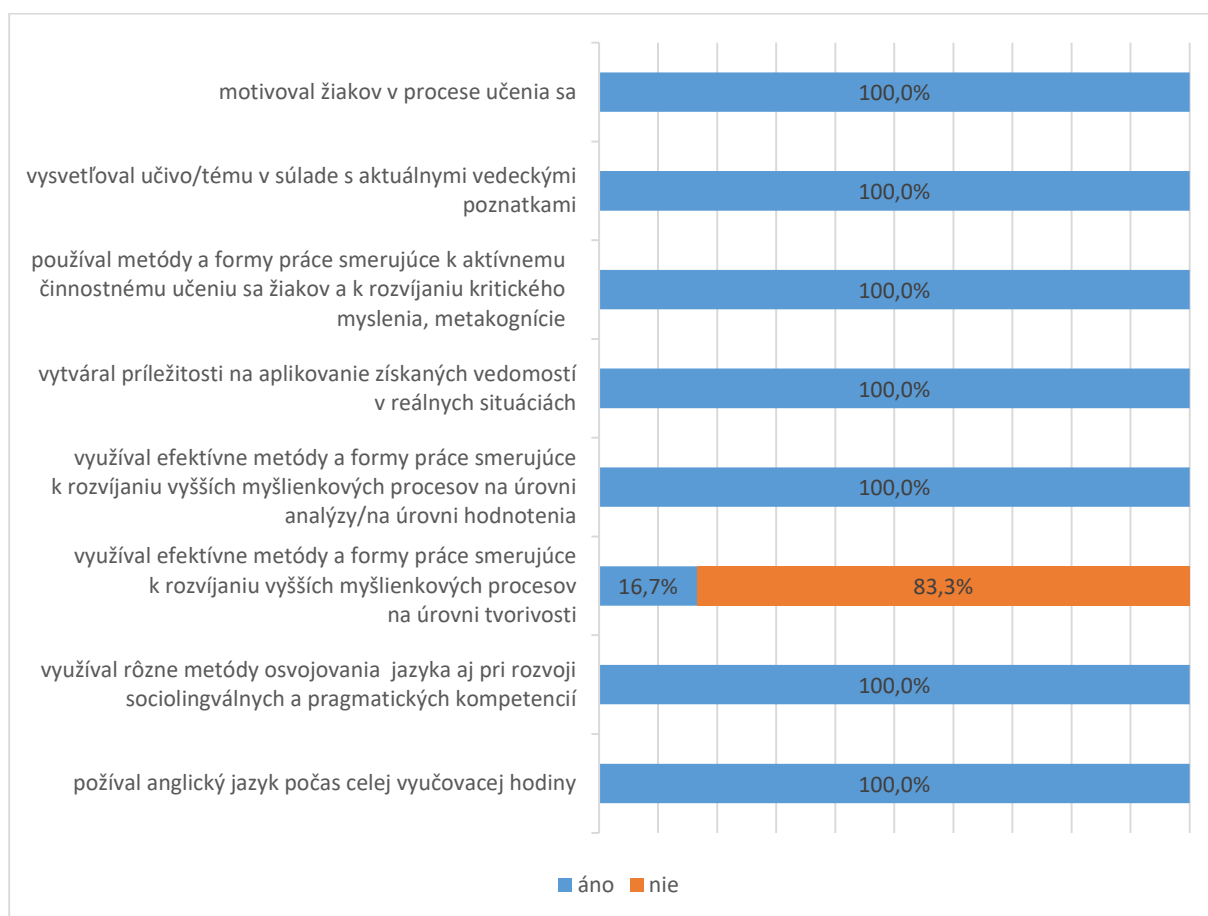


Vyučovanie učiteľom

Vyučujúci vhodným výberom tém, ktoré boli zaujímavé pre žiakov, ako aj účelným využívaním vizuálnych podnetov (obrázky, videonahrávky), zvukových nahrávok a informačno-komunikačných technológií systematicky motivovali žiakov (Graf 4). Pozitívom pozorovaných hodín bolo uplatňovanie metód a foriem práce, ktoré **aktivizovali žiakov k činnostnému učniu sa** (napr. analyzovanie textov a vizuálnych podnetov na základe vlastných skúseností a poznatkov, diskusia o daných témach), čo vytváralo priestor na rozvíjanie ich kritického myslenia, ale aj k osvojovaniu komunikačných kompetencií najmä v oblasti počúvania a čítania s porozumením, a tiež rozprávania. Učitelia vytvárali podmienky na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov žiakov najmä na úrovni analýzy a hodnotenia, a to hlavne prostredníctvom rozhovorov o poznatkoch z preberaných textov a vizuálnych zdrojov, ako aj porovnávaním a hodnotením sprostredkovaných informácií (napr. o vzťahoch v rodine, anorexii a iných nezdravých spôsoboch stravovania, o podmienkach života vo veľkomeste, o ochrane životného prostredia a vzťahu k zvieratám). Slabou stránkou bolo ojedinelé zadávanie úloh podporujúcich kreativitu žiakov.

Na všetkých hospitovaných hodinách vyučujúci cieľavedome podporovali plynulosť ústneho prejavu žiakov a uplatňovaním rôznych foriem práce (diskusia, riadené rozhovory, práca vo dvojiciach/skupinách) rozvíjali ich **sociolingvistickú kompetenciu**. Taktiež systematicky viedli žiakov ku gramaticky aj štylisticky korektnému vyjadrovaniu vzhľadom na danú modelovú situáciu, čím umožňovali rozvoj ich **pragmatickej kompetencie** (napr. nácvik dialógov s používaním trpného rodu).

Graf 4 Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v ANJ



Výrazné pozítíva

- systematické rozvíjanie ústneho prejavu žiakov a počúvania s porozumením,
- efektívne rozvíjanie občianskych kompetencií.

Oblasti vyžadujúca zlepšenie

- hodnotenie vlastného, resp. spolužiakovho výkonu a pokroku v učení sa,
- pravidelné zadávanie úloh zameraných na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov na úrovni tvorivosti.

Povinné vyučovacie predmety v ANJ ako druhom vyučovacom jazyku

Učenie sa žiakov

Žiaci rozumeli hovorenému slovu aj písanému textu, v ktorom vedeli vyhľadať základné informácie a väčšinou ich aj ďalej spojiť so svojimi poznatkami v širších súvislostiach. Ak na to mali príležitosť (na dvoch tretinách hospitovaných hodín), informácie dokázali taktiež posudzovať. Slovná zásoba žiakov vrátane odbornej terminológie bola v celku primeraná a väčšinou im umožňovala viesť s vyučujúcimi aj medzi sebou navzájom **efektívnu komunikáciu** (napr. pri práci vo dvojiciach alebo v skupinách), pohotovo reagovať na rôzne podnety či vyjadriť svoj názor. Nižšia úroveň ústneho prejavu žiakov bola zaznamenaná v predmetoch zo vzdelávacej oblasti Človek a príroda, ktoré sa vyznačujú vyšším výskytom odborných výrazov, ktoré niektorí žiaci nemali primerane osvojené.

Na väčšine sledovaných hodín žiaci preukázali svoje vedomosti pri riešení úloh zameraných na zapamätanie a porozumenie učiva a jeho aplikáciu v štandardných situáciách, ako aj pri úlohách, pri ktorých bolo nevyhnutné problémy analyzovať. Výnimkou boli iba hodiny predmetu fyzika, na ktorých žiaci vykazovali výraznejšie nedostatky nielen na úrovni aplikácie (napr. odvodenie rozmeru jednotky v sústave SI, aplikácia zákona zachovania protónového a nukleónového čísla), ale už aj na úrovni zapamätania a porozumenia (napr. premena jednotiek, základné fyzikálne veličiny a vzťahy). Na viac ako polovici hodín mali žiaci možnosť riešiť aj úlohy na **rozvoj hodnotenia** a na 3 hodinách aj na **rozvoj tvorivosti**, pričom preukázali primerané schopnosti pri zovšeobecňovaní nových poznatkov/vyvodzovaní záverov, vyslovovaní logických stanovísk či pri navrhovaní nových riešení daného problému.

Žiaci boli na hospitovaných hodinách väčšinou aktívni a uvedomovali si potrebu učenia sa, vďaka čomu dokázali identifikovať aj chybu a samostatne alebo s pomocou vyučujúcich ju taktiež odstrániť. V rámci **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** však mali málo príležitostí na rozvoj svojich sebahodnotiacich zručností, ale ak takúto možnosť dostali, preukázali primerané schopnosti.

Adekvátne schopnosti žiaci preukázali aj v rámci ich **občianskych kompetencií** (okrem predmetov zo vzdelávacej oblasti Človek a príroda), kedy si dokázali aktívne vypočúť názory iných na rôzne celospoločenské témy, vysloviť svoje vlastné stanoviská a následne o nich diskutovať.

Vyučovanie učiteľom

Všetky hospitované hodiny sa vyznačovali pozitívnou sociálnou a pracovnou klímou, pričom vyučujúci aktívnym používaním ANJ v priebehu celého vyučovacieho procesu umožňovali žiakom rozvíjať ich komunikačné kompetencie v rovine receptívnej aj produktívnej. Uplatňovaním prevažne formatívneho hodnotenia učiteľia motivovali žiakov k učeniu sa a k rozvoju ich kritického myslenia. Zadávané úlohy umožňovali žiakom využiť ich poznatky najmä na úrovni nižších myšlienkových procesov a na úrovni analýzy a na menej ako troch pätinách hodín aj na úrovni hodnotenia. Vyššie myšlienkové procesy na úrovni tvorivosti vyučujúci rozvíjali na menej ako štvrtine hodín. Najmenšia pozornosť (len na štvrtine hodín) bola venovaná sebahodnotiacim kompetenciám žiakov.

Výrazné pozitívum

- komunikácia v ANJ v priebehu celého vyučovacieho procesu.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov na úrovni tvorivosti,
- rozvíjanie sebahodnotiacich kompetencií žiakov.

MODIFIKÁCIA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Kontrolovaný subjekt realizoval výchovno-vzdelávací proces v BŠ v súlade so štátnym vzdelávacím programom (ŠVP) pre gymnáziá s dvoma vyučovacími jazykmi prostredníctvom vlastného **školského vzdelávacieho programu** (ŠKVP) s názvom *Jazyky – brána do budúcnosti*, ktorý bol vypracovaný podľa príslušných ustanovení školského zákona. Deklarované ciele a poslanie výchovy a vzdelávania zodpovedali reálnym podmienkam a koncepcným zámerom rozvoja školy, ktoré vychádzali hlavne zo vzdelávacích potrieb žiakov, kvalifikovanosti pedagogického zboru a vzdelávacích tradícií gymnázia. Kontrolovaný subjekt poskytoval

bilingválne vzdelávanie takmer vo všetkých vzdelávacích oblastiach³. Prioritou bola kvalitná príprava žiakov v cudzích jazykoch so zameraním najmä na komunikatívnosť tak, aby žiaci po ukončení štúdia dosiahli výstupnú komunikačnú úroveň C1⁴ v ANJ a B1 – B2 v ďalšom cudzom jazyku⁵. Súčasťou ŠkVP bol vnútorný systém kontroly, hodnotenia a klasifikácie žiakov, ktorý bol v súlade s platným právnym predpisom. Spôsoby hodnotenia a klasifikácie žiakov boli detailnejšie rozpracované v učebných osnovách (UO) predmetu ANJ, ako aj v UO predmetov vyučovaných v druhom vyučovacom jazyku. S cieľom dosiahnuť komunikačnú úroveň C1 v druhom vyučovacom jazyku kontrolovaný subjekt **modifikoval ŠkVP** vytvorením nových vyučovacích predmetov⁶ a tiež navýšením týždenného počtu vyučovacích hodín (VH) povinných predmetov⁷ vyučovaných v ANJ.

Tieto zmeny boli zaznamenané v príslušných **učebných plánoch** (UP)⁸, ktoré boli pravidelne upravované. Všetky 3 aktuálne platné UP akceptovali rámcový UP príslušného ŠVP a ich súčasťou boli aj vlastné poznámky, ktoré o. i. konkretizovali informácie o predmetoch vyučovaných v ANJ aj o delení tried na skupiny. Porovnaním jednotlivých UP platných pre 1. a 2. ročník a pre 3. a 4. ročník bolo zistené, že gymnázium s ohľadom na potreby žiakov v UP platnom od školského roka 2021/2022 zvýšilo počet VH v predmetoch cudzí jazyk, umenie a kultúra, literárny seminár a tvorba projektov. **Disponibilnými hodinami** škola posilnila najmä vyučovanie predmetu ANJ (5 VH) a v 1. ročníku tiež zaviedla predmet cvičenia z ANJ (3 VH) aj britské a americké reálie (2 VH). Vo vyšších ročníkoch boli disponibilné hodiny využité na nové predmety literárny seminár (4 VH) a tvorba projektov (2 VH). Disponibilnými hodinami boli v rôznom rozsahu posilnené všetky povinné predmety vyučované v ANJ⁹ a taktiež predmet cudzí jazyk.¹⁰

UO jednotlivých vyučovacích predmetov boli súčasťou ŠkVP, a to vrátane novovytvorených predmetov, ktoré si škola zaviedla na posilnenie vyučovania ANJ. UO predmetu ANJ ani predmetov vyučovaných v druhom vyučovacom jazyku neboli upravované a boli rozpracované podľa stanoveného obsahového štandardu ŠVP, pričom zvýšenie časovej dotácie disponibilnými hodinami škola využila na upevnenie a systematizáciu učiva v jednotlivých tematických celkoch.

PODMIENKY A PODPORA VYUČOVANIA ANJ A OSTATNÝCH PREDMETOV VYUČOVANÝCH V ANJ

Riaditeľ školy spĺňal požadované **kvalifikačné predpoklady** a požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Všetci pedagogickí zamestnanci vrátane zahraničného lektora, ktorí vyučovali predmet ANJ, predmety vyučované v druhom vyučovacom jazyku a ostatné predmety vyučované v slovenskom jazyku, spĺňali požadované kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca

³ Okrem vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami.

⁴ Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky.

⁵ Nemecký jazyk; ruský jazyk; španielsky jazyk.

⁶ Britské a americké reálie; cvičenia z literárny seminár; tvorba projektov.

⁷ Fyzika o 1 VH; biológia o 2 VH; geografia o 1 VH; katolícke náboženstvo o 8 VH; umenie a kultúra o 1 VH.

⁸ UP platný od školského roka 2018/2019 (pre 5. ročník); UP platný od školského roka 2019/2020 (pre 3. a 4. ročník); UP, ktorý platil od školského roka 2021/2022 (pre 1. a 2. ročník).

⁹ Fyzika o 1 VH; biológia o 2 VH; geografia o 1 VH; katolícke náboženstvo o 8 VH; umenie a kultúra o 1 VH.

¹⁰ Cudzí jazyk – o 3 VH.

v príslušnej kategórii a podkategórii. **Odbornosť vyučovania** predmetu ANJ a predmetov vyučovaných v ANJ, ako aj odbornosť vyučovania ostatných predmetov vyučovaných v slovenskom jazyku boli v kontrolovanom gymnáziu zabezpečené **na úrovni 100 %**.

Kontrolovaný subjekt mal vypracovaný **plán profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov**, ktorý vychádzal z aktuálnych potrieb gymnázia a zo stanovených cieľov ŠkVP. V súlade s ním riaditeľ školy podporoval odborný rast pedagogických zamestnancov, ktorí si v ostatných dvoch rokoch rozširovali svoje profesijné kompetencie v oblasti tvorby maturitných zadaní v cudzom jazyku a implementácie digitálnych technológií do vyučovania, ale zúčastnili sa aj vzdelávacích aktivít zameraných na nové metódy a formy práce podporujúce personalizované vyučovanie. Štátna školská inšpekcia priamym pozorovaním edukačného procesu zistila, že získané poznatky z absolvovaných vzdelávaní pedagogických zamestnancov, napr. v oblasti formatívneho hodnotenia žiakov, ako aj v oblasti využitia kooperatívnych techník na podporu učenia žiakov boli využité na viac ako polovici hospitovaných hodín, čo malo pozitívny vplyv na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu. V aktuálnom školskom roku bola väčšina učiteľov prihlásených na vzdelávania, ktoré boli zamerané napr. na tvorbu myšlienkových máp alebo aj na využitie debaty a diskusie pri podpore rozvoja kritického myslenia žiakov na hodinách cudzieho jazyka. Pozitívnym zistením bolo, že informácie z absolvovaných vzdelávacích aktivít si ich členovia formou výmeny skúseností cielene odovzdávali na zasadnutiach predmetových komisií¹¹ a podieľali sa na internom vzdelávaní aj prostredníctvom otvorených hodín.

Predmetové komisie na svojich zasadnutiach venovali pozornosť aj **vyhodnocovaniu vedomostnej úrovne žiakov** bilingválneho štúdia, analyzovali príčiny prípadného zhoršenia výkonu žiakov a prijímali adekvátne opatrenia na odstránenie negatívnych zistení.

Vyučovanie cudzích jazykov prebiehalo v kmeňových triedach, ktoré boli vybavené funkčnou digitálnou technikou s pripojením na internet a v **5 odborných jazykových učebniach** vrátane **multimediálnych učební**. Zmysluplné využitie informačno-komunikačných technológií vyučujúcimi a žiakmi bolo možné pozorovať na viac ako polovici sledovaných hodín.

Vybavenosť gymnázia **učebnicami, učebnými textami a pracovnými zošitmi** bola v predmete ANJ dostatočná. Učitelia druhého vyučovacieho jazyka využívali vo výchovno-vzdelávacom procese okrem bezplatných učebníc poskytnutých ministerstvom školstva aj vlastné pracovné materiály¹², školou zakúpené učebné zdroje¹³ a edukačné publikácie zabezpečené z finančných prostriedkov zákonných zástupcov žiakov¹⁴. Učitelia jednotlivých predmetov vyučovaných v ANJ využívali okrem bezplatných slovenských učebníc aj rôzne cudzojazyčné materiály, ktoré poskytovali žiakom priebežne počas školského roka. Okrem týchto pracovných materiálov vyučujúci využívali aj dostupné bezplatné učebné materiály z internetu, interaktívny softvér alebo knižný edukačný materiál, ktorý bol zabezpečený z finančného rozpočtu školy.

2 ZÁVERY

Silnou stránkou vyučovania predmetu ANJ bolo zameranie na rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov najmä v oblasti ústneho prejavu a počúvania

¹¹ Predmetová komisia cudzích jazykov, prírodovedných predmetov a spoločenskovedných predmetov.

¹² Prezentácie; pracovné listy; učebné podklady a materiály; edukačné videá; interaktívne cvičenia a pod.

¹³ Third Edition Maturita Solutions; Formula C1 Advanced Coursebook with key a pod.

¹⁴ Časopis Bridge; YES! Angličtina – maturita – úroveň C1.

s porozumením, čo sa prejavilo ich pohotovou a plynulou konverzáciou s učiteľmi aj medzi spolužiakmi navzájom s použitím vhodných jazykových a štylistických prostriedkov a tiež prispievalo k vytváraniu pozitívnej atmosféry na hospitovaných hodinách. Učitelia cieľavedomým výberom tém podporovali rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov, ktorí ich preukázali formulovaním vlastných názorov, diskusiou o rôznych stanoviskách, ako aj posudzovaním rozdielnych hodnotových postojov.

Na väčšine predmetov vyučovaných v ANJ žiaci zväčša preukázali schopnosť vyjadrovať sa adekvátne s využitím požadovanej slovnéj zásoby. Určité nedostatky v ústnom prejave žiakov sa prejavili na VH sledovaných predmetov patriacich do vzdelávacej oblasti Človek a príroda, na ktorých žiaci nedokázali spontánne reagovať na podnety učiteľov resp. viesť samostatný monológ na danú odbornú tému, čo niekedy malo negatívny dopad aj na ich motiváciu. Kladnou stránkou bola primeraná komunikácia učiteľov v ANJ počas VH a efektívne používanie materiálnych prostriedkov vo vzťahu k stanoveným cieľom vyučovania.

ŠkVP, ktorý bol pravidelne aktualizovaný, bol vypracovaný v súlade s príslušným ŠVP a bol modifikovaný s ohľadom na vzdelávacie potreby žiakov v BŠ. Jeho súčasťou boli UP školy aj UO jednotlivých predmetov, ktoré zabezpečovali cieľavedomú prípravu žiakov v ANJ, a tým zlepšovali ich možnosti na ďalšie štúdium aj profesijné uplatnenie.

Personálne, priestorové a materiálne podmienky kontrolovaného gymnázia boli primerané a umožňovali realizovať výchovu a vzdelávanie v BŠ v súlade s jeho cieľmi. Riaditeľ školy podporoval odborný rast pedagogických zamestnancov, čo malo pozitívny dopad na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu a taktiež bolo preukázané aj hospitačnou činnosťou Štátnej školskej inšpekcie.

Výrazné pozitíva

- odbornosť vyučovania všetkých predmetov zabezpečená na úrovni 100 %,
- efektívna komunikácia učiteľov a žiakov v ANJ počas všetkých pozorovaných VH,
- pozitívna klíma na vyučovaní podporovaná vzájomným rešpektom.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov žiakov so zameraním na rozvoj tvorivosti,
- rozvíjanie sebahodnotiacich kompetencií žiakov.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča:

- a) do vyučovacieho procesu systematicky zaraďovať úlohy a činnosti na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov najmä so zameraním na rozvoj tvorivosti,
- b) na VH vytvárať žiakom vhodné príležitosti na rozvíjanie ich sebahodnotiacich a hodnotiacich spôsobilostí.

PÍŠOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP
2. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022
3. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady školy
4. zápisnice zo zasadnutí predmetových komisií
5. zápisnice zo zasadnutí rady školy
6. rozvrhy hodín
7. triedne knihy
8. doklady o získanom vzdelaní pedagogických zamestnancov školy
9. osvedčenia o absolvovaných vzdelávaniach pedagogických zamestnancov
10. plán profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Jana Dzedzinová

Dňa: 02. 05. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:
Mgr. Jana Dzedzinová
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Emil Jaroš

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 10. 05. 2023 v Prešove:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:

Mgr. Jana Dzedzinová

.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Emil Jaroš

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Mgr. Emil Jaroš, riaditeľ školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Jana Dzedzinová, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti