



Číslo: 66009/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 24. 04. 2023 do 28. 04. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola, Ulica obrancov mieru 884, Detva	
Zriaďovateľ	Mesto Detva

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Ján Gabľas, riaditeľ školy

Mgr. Daniela Hrašková, zástupkyňa riaditeľa školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 66009/2022-2023 zo dňa 18. 04. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Natália Beľová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

Mgr. Renáta Alaksová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

Mgr. Jana Bieliková, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

PaedDr. Jana Handzelová, PhD., školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

Mgr. Ivana Hrončeková, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

Mgr. Andrea Koristeková, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

RNDr. Jaroslav Malček, školský inšpektor, ŠIC Banská Bystrica

PaedDr. Erzsébet Máté, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

PaedDr. Katarína Mužíková, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v základnej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola mestská plnoorganizovaná základná škola (ZŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. V školskom roku 2022/2023 sa v nej vzdelávalo 428 žiakov¹, z nich 16

¹ 186 žiakov na 1. stupni, 242 žiakov na 2. stupni

žiacov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), všetci z dôvodu zdravotného znevýhodnenia (ZZ). Žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a z marginalizovanej rómskej komunity škola neevidovala. Edukácia prebiehala v 9 kmeňových triedach primárneho a v 11 nižšieho stredného vzdelávania. Školský klub detí (ŠKD) so 6 oddeleniami navštevovalo 157 žiakov 1. až 4. ročníka. Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovalo 27 učiteľov, 7 pedagogických asistentiek (PA)², z ktorých 2 pracovali aj ako vychovávateľky v ŠKD, 4 vychovávateľky, školská špeciálna pedagogička a 1 odborný zamestnanec (školská psychologička). Počet odborných zamestnancov vzhľadom na skladbu žiakov školy bol postačujúci. Pomoc pri zabezpečovaní podmienok inkluzívneho vzdelávania poskytoval školský podporný tím³ (ŠPT).

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu z hľadiska učenia sa žiakov a vyučovania učiteľov bola sledovaná na 70 vyučovacích hodinách. V primárnom vzdelávaní bolo vykonaných 28 hospitácií, sledované boli vyučovacie predmety slovenský jazyk a literatúra (SJL), anglický jazyk (ANJ), matematika (MAT), prírodoveda (PDA) a prvouka (PVO). V nižšom strednom vzdelávaní bolo vykonaných 42 hospitácií a sledované boli vyučovacie predmety SJL, ANJ, MAT, dejepis (DEJ), geografia (GEG), biológia (BIO), chémia (CHE), telesná a športová výchova (TSV).

Primárne vzdelávanie

Slovenský jazyk a literatúra

Rozvinuté **komunikačné spôsobilosti** žiaci preukázali plynulým a pohotovým vyjadrovaním sa na všetkých pozorovaných hodinách. Znalosti prezentovali za podpory učiteliek kultivovane, spisovne aj terminologicky správne. S textom, ktorý čítali nahlas i potichu, pracovali predovšetkým na úrovni porozumenia. Len niektorí z nich po nasmerovaní jednotlivé časti rozoberali (1. B), konfrontovali ich so svojimi skúsenosťami a dokázali k učebnej téme vysloviť vlastný názor. Neuplatňovanie aktivizujúcich metód rozvíjajúcich schopnosť analýzy a dedukcie pri práci s textom nenapomáhalo prehľbovať vyššie úrovne ich čitateľskej gramotnosti. Zriedkavo žiaci preukázali svoje digitálne zručnosti, čo bolo dôsledkom neefektívneho využitia interaktívnych tabúl prevažne na premietanie zadaní z pracovných učebníc/zošitov. Poznávacie kompetencie si zdokonaľovali hlavne aktivitami zameranými na zapamätanie a pochopenie učiva, niekedy aj na aplikovanie pravidiel či kontrolu už nadobudnutých vedomostí podporované u polovice z nich i používaním materiálnych prostriedkov. Kritické, tvorivé a logické myslenie si nerozvíjali, väčšinou boli v pozícii pasívnych pozorovateľov a prijímateľov informácií. Vykonávali identické činnosti, riešili úlohy rovnakej náročnosti, vo vyšších ročníkoch (3. a 4.) boli až príliš jednoduché, čo znižovalo úroveň rozvíjania ich **poznávacích kompetencií**. Začleneným žiakom učiteľky venovali individuálnu pozornosť, pracovali vlastným tempom, prípadne s pedagogickou asistentkou. Proces učenia sa síce podnietili vhodnou motiváciou a diskusiou v kruhu, ale poznatky odovzdávané prevažne tradičným spôsobom prostredníctvom

² 4 z projektu Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov, 2 financovaní z nenormatívnych prostriedkov poskytnutých MŠVVaŠ SR, pričom škola požadovala ďalších 4 so 100% úväzkom.

³ školská psychologička, školská špeciálna pedagogička, 7 pedagogických asistentiek, výchovná poradkyňa, koordinátorka prevencie

verbálneho výkladu a stereotypného frontálneho vypracovávaní cvičení z učebnice či prepisovania poučiek nestimulovali ich aktívne učenie sa a učenie sa v súvislostiach. Žiaci sa dokázali sústrediť, zapájali sa do aktivít, polovica z nich si svoje chyby uvedomila a vykonala ich nápravu, ale nekládli otázky na zistenie a ujasnenie si nových informácií, schopnosť kriticky myslieť nepreukázali. Spätnú väzbu ich čiastkových výsledkov poväčšine učiteľky poskytovali formatívnym hodnotením, dakedy aj zdôvodnenou klasifikáciou, avšak v závere sa orientovali na zhodnotenie iba v emocionálnej rovine (spokojnosť/nespokojnosť, páči sa/nepáči), menej na overenie splnenia cieľa vyučovacej hodiny, preto reálne a sebakriticky posúdiť svoje a spolužiakove výkony dokázali len ojedinele. Chýbajúca práca s kritériami hodnotenia a nedostatok možností prejavíť uvedené zručnosti znižovali rozvíjanie ich **kompetencií k celoživotnému učeniu sa**. Na väčšine hodín žiaci vedeli vyjadriť a objasniť postoje k témam vyplývajúcim z preberaného učiva i rešpektovať stanoviská iných, čím si formovali svoje **občianske kompetencie**. Všetci žiaci sa správali kultúrne, prejavovali empatiu, k čomu dopomáhala podnetná sociálna atmosféra a pozitívne vzťahy k rovesníkom a učiteľkám. Tí (3. C, 2. A), ktorí mali príležitosti na prehĺbenie **sociálnych zručností**, zväčša koordinovali činnosť v skupine, pri plnení zadaní spolupracovali, radili si, pomáhali. Výsledky kooperatívnej práce prezentovali v rámci frontálnej kontroly, ale bez primeranej schopnosti zdôvodnenia, argumentácie a hodnotenia svojich výstupov.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na priemernej úrovni.

Sledované predmety primárneho vzdelávania

Učenie sa žiakov

Žiaci vo svojom ústnom a písomnom vyjadrovaní dokázali primerane uplatňovať získané **komunikačné kompetencie** (Graf 1). Ochotne a bezprostredne sa zapájali do navodených komunikačných situácií, aktivít a rozhovorov. Na podnety reagovali adekvátne veku a skúsenostiam. Ovládali a používali spisovnú podobu jazyka. Odpovedali s porozumením, po obsahovej i formálnej stránke kultivovane, s použitím odborných termínov. Prejavili porozumenie čítaného/počutého textu. Na základe stimulačných otázok identifikovali kľúčové slová, vedeli vyhľadať informácie a interpretovať ich. Takmer všetci dokázali spájať širšie súvislosti obsahu textov so svojimi poznatkami, na jednej vyučovacej hodine ich vedeli aj posúdiť. Žiaci pri získavaní a spracovaní informácií okrem učebníc/pracovných listov nepoužívali digitálne technológie a ani iné printové zdroje. Jazykové skúsenosti v anglickom jazyku (ANJ) preukázali primerane rozvinutou slovnou zásobou a jazykovými zručnosťami v riadenej komunikácii. Väčšina z nich sa v ANJ vyjadrovala foneticky správne, vedeli sa pozdraviť, predstaviť sa, odpovedať na konverzačné otázky slovnými spojeniami a vetami. V krátkom dialógu sa jednoduchým spôsobom dohodorili s partnerom, ale vo vzájomnej neriadenej interakcii či spontánných reakciách cieľový jazyk nevyužívali. **Poznávacie kompetencie** (Graf 2) potrebné pre vypracovanie úloh zameraných na overenie vedomostí, schopností a priebežnú kontrolu pochopenia učiva, prípadne získanie spätnej väzby o kvalite postupu a výsledkoch riešenia mali osvojené. S výraznou a opakovanou stimuláciou si niektorí prehlbovali aj svoje analytické zručnosti v predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda⁴, ale priestor na

⁴ PDA - tvorba pojmovej mapy, hľadanie spoločných a rozdielných znakov určených živočíchov; PVO – porovnávanie životných prejavov rastlín a živočíchov, stavby tela živočíchov podľa toho, čím sa živí

rozvíjanie kritického a hodnotiaceho myslenia im nebol vytvorený. Pozornosť žiakov bola sústredená, prejavovali záujem o nové učivo i aktivity. Iba na dvoch tretinách hodín boli vedení k odstráneniu chybného riešenia úloh prostredníctvom vyhľadávania príčiny problémov. Len ojedinele preukázali schopnosť sebahodnotenia a vzájomného hodnotenia svojich výkonov, čo výrazne znižovalo rozvíjanie ich **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** (Graf 3). Svoje **občianske kompetencie** prejavovali v diskusii pri prírodovedne zameraných témach. Vyjadrovali a zdôvodňovali svoje názory a postoje, na polovici hodín ich aj obhajovali a akceptovali vyjadrenia iných. Pozitívom pri rozvíjaní **sociálnych kompetencií** bolo dodržiavanie dohodnutých pravidiel, pokynov a vzájomne sa rešpektovanie. V rámci ojedinele zaradenej tímovej práce žiaci vedeli spolupracovať, konštruktívne komunikovať a preberať zodpovednosť za vzájomný výsledok, len na jednej hodine (PVO) prezentovali výsledky skupinovej práce.

Vyučovanie učiteľom

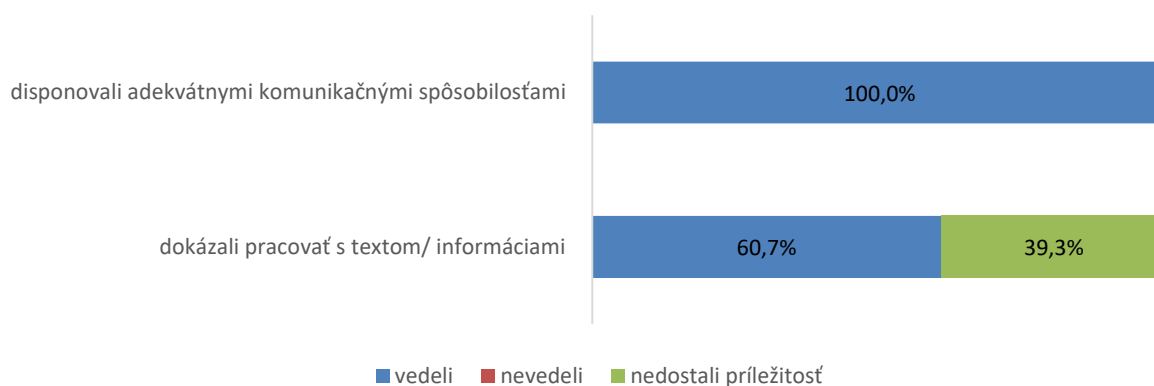
Učiteľky svojím partnerským, ale dôsledným prístupom vytvárali príjemnú klímu a dobrú pracovnú **atmosféru**. Komunikovali so žiakmi otvorene, zväčša im poskytovali priestor na vyjadrenie vlastných názorov, ale **podporné stimuly** (Graf 4) pre účinné učenie sa každého žiaka dostatočne nevytvárali. Nediferencovali obsah či náročnosť zadaných úloh podľa predpokladov a potrieb žiakov, neposkytli im možnosť výberu činnosti. Pedagogické asistentky usmerňovali žiakov so ŠVVP, poskytovali im nápovede, kontrolovali správnosť riešení. Z dôvodu dominante uplatňovanej výkladovej učebnej metódy na úkor experimentovania, objavovania či samostatného vyvodzovania nových skutočností žiakmi, zvolené **stratégie vyučovania** väčšinou neboli efektívne. Aj keď učiteľky vytvárali príležitosti na rozvíjanie vedomostí a schopností v kontexte reálnych životných situácií, nezaraďovali aktivity zvyšujúce iniciatívu žiakov a stimulujúce rozvoj ich kritického myslenia. V edukácii prevažne používali učebnice a pracovné listy, s cieľom zvýšenia názornosti aj didaktické pomôcky (obrazový materiál, nahrávky k odposluchu textov, powerpointové prezentácie). IKT využili na polovici hodín na premietnutie powerpointových prezentácií, zadaní, sprístupnenie učebných digitálnych programov (PDA, ANJ, MAT). Zvolené metódy ovplyvnili nižšiu motiváciu žiakov a ich výkony. Len ojedinele na dosiahnutie **cieľov** a aktivizovanie žiakov zaradili kooperatívne činnosti a funkčnú individuálnu prácu. Na jednej vyučovacej hodine PDA neboli žiakom informácie o životných prejavoch živočíchov sprostredkované v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami. Pri výučbe anglického jazyka učiteľky prevažne viedli hodiny v cieľovom jazyku, preferovali činnosti podporujúce aktívnu komunikáciu v previazanosti s reálnymi životnými situáciami, zaradili cvičenia na poslušnosť, kládli dôraz na správnu výslovnosť, rozvoj slovnej zásoby. Väčšina učiteliek motiváciu zvyšovala pochvalou a povzbudením, ale vopred nestanovili pravidlá hodnotenia. Podpornými otázkami priebežne kontrolovali splnenie zadaných úloh, čím žiakom poskytovali informácie o ich úspešnosti. Záverečné **hodnotenie** práce žiakov často chýbalo, prebiehalo spravidla formálne a nemalo formatívny charakter s poskytovaním informácií o možnom ďalšom vzdelávacom pokroku. Klasifikácia bola uplatnená na troch vyučovacích hodinách, ale bez vyjadrenia sa učiteliek k splneniu kritérií úspešnosti.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

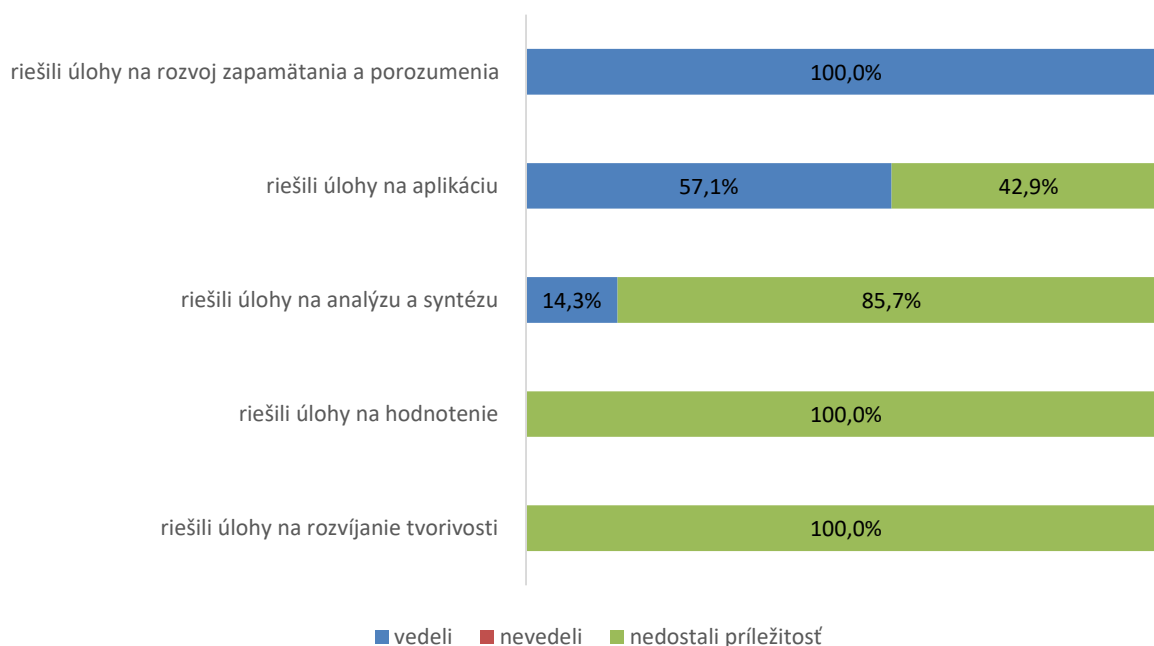
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
Človek a príroda	prvouka	priemerná úroveň
	prírodoveda	priemerná úroveň

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

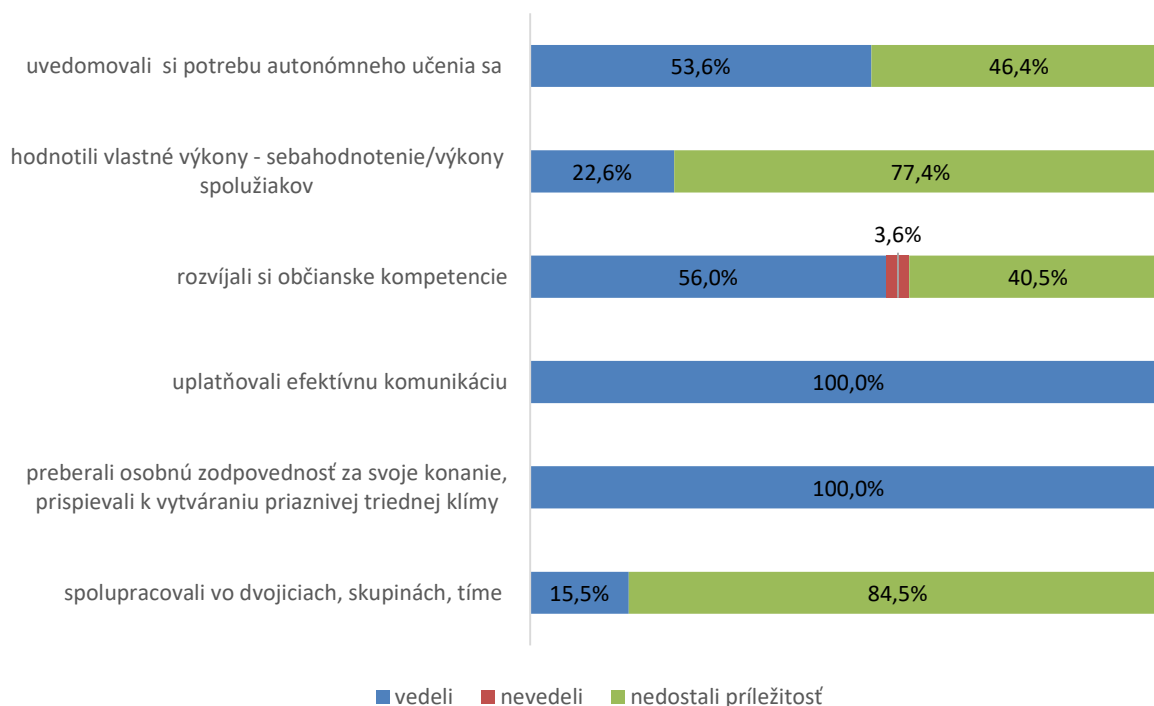
Graf 1 Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



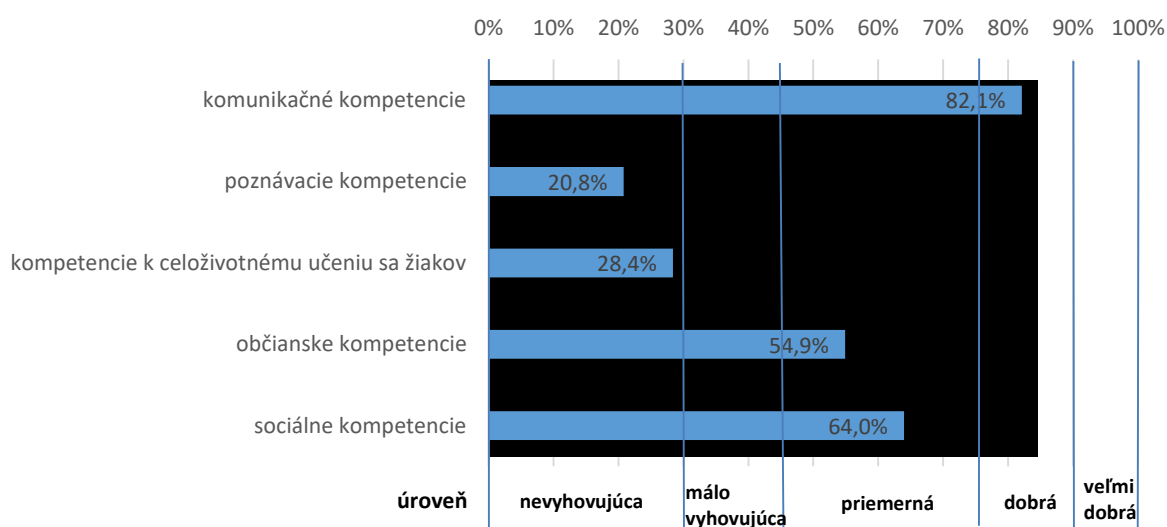
Graf 2 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



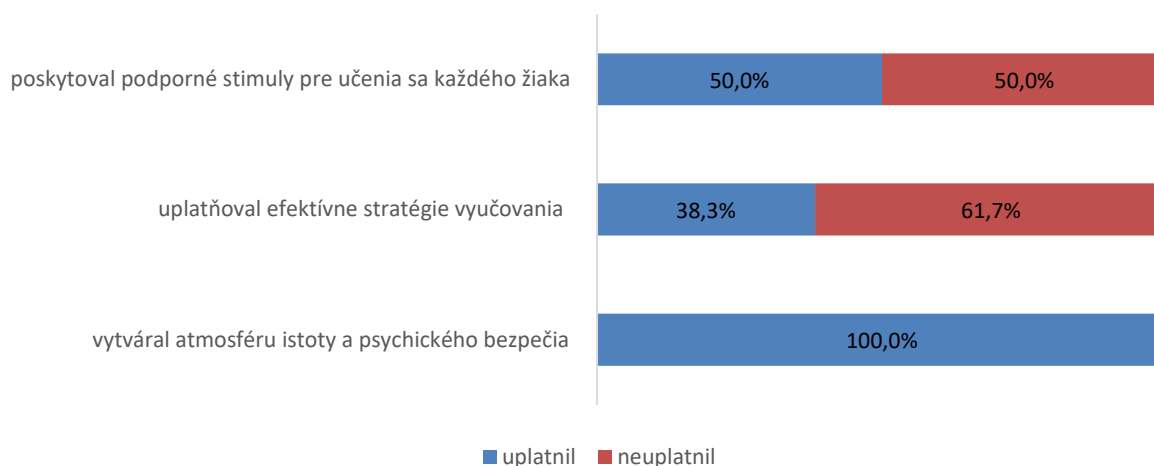
Graf 3 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 3a Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 4 Poskytovanie podporných stimulov učiteľmi pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v primárnom vzdelávaní



Nižšie stredné vzdelávanie

Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Na väčšine sledovaných hodín žiaci disponovali primeranými komunikačnými spôsobilosťami. V navodených komunikačných situáciách sa zväčša vyjadrovali plynule, adekvátne k cieľu komunikácie, terminologicky a jazykovo správne, čo kladne ovplyvnila jazyková kultúra učiteliek. **Komunikačné kompetencie** si žiaci rozvíjali hlasným i dialogizovaným čítaním

literárnych i vecných textov v printovej podobe, na jednej hodine i počúvaním literárneho textu⁵. Na väčšine hodín odpoveďami na zisťovacie otázky zväčša preukázali jeho pochopenie a prevažne samostatne dokázali identifikovať základné informácie a myšlienky a zreprodukovať obsah prečítaného textu. Obsahovú a formálnu analýzu literárnych textov a konfrontáciu svojich poznatkov so získanými informáciami preukázali v menšej miere. Žiaci troch tried na základe prečítaného úryvku predvídali dej literárnych diel a žiaci 9. C triedy v rámci skupinovej práce tvorili správu, oznam a krátku úvahu. **Poznávacie kompetencie** za podpory učebných pomôcok⁶, menej často i interaktívnej tabule využívané na premietnutie powerpointových prezentácií a úloh si žiaci rozvíjali na všetkých sledovaných hodinách ústnymi i písomnými cvičeniami na rozvoj zapamätania, porozumenia i na aplikáciu nadobudnutých vedomostí prevažne z morfológie, zo slohu a z teórie literatúry, ktoré zväčša riešili samostatne. Na polovici hodín s menšou pomocou učiteliek prejavili svoje analytické zručnosti pri obsahovom i formálnom rozbere literárnych ukážok, charakteristike postáv, dedukcii a vysvetlení hlavnej myšlienky, rozlíšení plnovýznamových a neplnovýznamových slovies a identifikácii prísloviak na základe kontextu. Tvorivosť pri písaní správy, oznamu a úvahy preukázali len žiaci 9. C triedy, úlohy na hodnotenie nemali príležitosť riešiť na žiadnej hodine. Uplatňovaním kompenzačných opatrení⁷ učiteľky poskytli dostatočné podporné stimuly pre učenie sa väčšiny žiakov. S výnimkou žiakov 6. A a 8. B triedy väčšina žiakov v procese učenia sa bola aktívna, prejavovali motiváciu zapájaním sa do učenia vlastnou činnosťou. Sústredene pristupovali k riešeniu stanovených úloh, ale uplatnené málo efektívne a inovatívne stratégie založené na tradičných dialogických metódach a frontálnej forme výučby a prevaha konvergentných úloh im umožnili len v malej miere preukázať kritické myslenie. Väčšina žiakov si nedokázala uvedomiť chyby, alebo nemala možnosť s ňou pracovať. Úroveň **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** na väčšine hodín výrazne znižovala absencia možností hodnotiť vlastné výkony a výkony spolužiakov, uceleného formatívneho hodnotenia i merateľných výchovno-vzdelávacích cieľov vyučovania. Na základe podnetných otázok na väčšine hodín žiaci dokázali jasne sformulovať vlastný názor k preberaným témam⁸, ale len polovica vedela s použitím argumentov a vhodných výrazových prostriedkov ich odôvodniť, konfrontovať a obhajovať v diskusii, čo limitovalo rozvíjanie ich **občianskych kompetencií**. V pozitívnej a bezpečnej pracovnej atmosfére žiaci na väčšine sledovaných hodín dodržiavali nastavené pravidlá správania, ústretovo a empaticky vystupovali vo vzájomnej komunikácii i v komunikácii s vyučujúcimi, čím prispeli k vytvoreniu pozitívnej sociálnej klímy. V triedach 6. A a 8. B nebola vytvorená priaznivá pracovná atmosféra z dôvodu nedostatočnej interakcie medzi učiteľkou a žiakmi⁹. Na takmer polovici hodín si žiaci mali možnosť rozvíjať **sociálne kompetencie** v kooperatívnych činnostiach, pričom členovia skupín a dvojíc, okrem väčšiny žiakov 6. B triedy, ktorí pri práci vo dvojiciach nespolupracovali, väčšinou dodržiavali dohodnuté pravidlá práce, vzájomne si pomáhali a rovnomerne participovali na riešení zadaných úloh, ktoré s menšími nedostatkami dokázali aj odprezentovať, ale zväčša neprejavili schopnosť zdôvodňovania výsledkov spoločnej práce.

⁵ J. G. Tajovský: Ženský zákon

⁶ učebnice, pracovné zošity, pracovné listy

⁷ individuálny prístup, pomoc pedagogického asistenta žiakovi so ZZ, rovesnícka vzájomná pomoc pri skupinovej a párovej práci

⁸ priateľ – priateľstvo, krádež, majetok, prijímacie skúšky, olympijské hry...

⁹ učiteľka reagovala málo povzbudzujúco, žiaci väčšinou nereagovali na otázky učiteľky, neprejavovali záujem o činnosti

Zameranie a kritériá hodnotenia slohových prác a zameranie diktátov v 8. ročníku neboli v súlade so vzdelávacími štandardmi ŠVP.

Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na priemernej úrovni.

Sledované predmety nižšieho stredného vzdelávania

Učenie sa žiaka

Ústny prejav žiakov bol plynulý, kultivovaný, s uplatnením primeranej slovnej zásoby a odbornej terminológie (Graf 5). Svoje názory, postoje i poznatky prezentovali v rámci riadeného rozhovoru ku učebným témam a dialógov s učiteľmi. **Komunikačné spôsobilosti** pri práci so súvislým i nesúvislým textom v písomnej i audiovizuálnej podobe preukázali na dvoch tretinách hodín. Žiaci vedeli vyhľadať explicitne uvedené informácie v texte, ale vyvodiť súvislosti medzi nimi, posúdiť ich význam a pravdivosť samostatne nedokázali. Príležitosti k integrovaniu informácii so svojimi poznatkami mali vytvorené na štvrtine pozorovaných hodín, ku kritickému hodnoteniu textu, k dedukcii záverov neboli stimulovaní. K rozvoju **poznávacích kompetencií** neboli adekvátne podnecovaní, nemali vytvorené náležité príležitosti na riešenie hodnotiacich, tvorivých či problémových úloh. Úroveň poznávacích kompetencií limitovala aj nízka frekvencia zadávania úloh s rozdielnou náročnosťou, neposkytnutie dostatočného času a nevedenie žiakov k samostatnosti pri riešení analytických úloh. **Vyššie myšlienkové procesy** si žiaci rozvíjali len prostredníctvom **analýzy** na vyučovacích hodinách CHE, BIO, ANJ a TSV. Vedeli uskutočniť rozbor komplexných informácií týkajúcich sa lúčnych a poľných spoločností (BIO), derivátov uhľovodíkov, exotermických i endotermických reakcií, kyslosti a zásaditosti roztokov (CHE). Porovnávali aktívne a pasívne tvary a vymenovali znaky USA (ANJ) a v TSV dokázali využívať nacvičené herné činnosti jednotlivca a činnosti vyžadujúce vysoko koordinované motorické aktivity demonštrovali v prípravnej hre. Len žiaci 9. B na 1 hodine DEJ v rámci skupinovej práce dokázali posúdiť možnosti aktívnej obrany ČSR voči agresívnej politike Nemecka v roku 1938. Ostatní žiaci nemali príležitosť riešiť hodnotiace a tvorivé úlohy. K sebareflexii svojich vedomostí a schopností na väčšine hodín neboli systematicky vedení, v dôsledku čoho si najmenej rozvíjali **kompetencie k celoživotnému učeniu sa** (Graf 7a). Len ojedinele niektorí jednotlivci disponovali spôsobilosťou chápania faktov a javov v súvislostiach, väčšina žiakov nepreukázala schopnosť **kritického myslenia**. V dôsledku neadekvátneho podnecovania k overovaniu správnosti svojich postupov v učení si často nedokázali uvedomiť chybu a identifikovať jej príčinu, len ojedinele prichádzali k novým poznatkom prostredníctvom riešenia problémov. **Občianske spôsobilosti** pri prezentovaní svojich názorov a v nadväznosti na učebné témy preukázali na väčšine hodín. Väčšina žiakov sa správala kultivovane a tolerantne, dokázala regulovať vlastné konanie. Takmer na polovici sledovaných hodín nemali príležitosť pracovať vo dvojiciach/v tíme, v dôsledku čoho si adekvátne nerozvíjali **sociálne zručnosti**. Preukázanie sociálnych kompetencií limitovalo aj nevedenie žiakov k zdôvodňovaniu výsledkov skupinovej/párovej práce a neumožnenie vzájomného porovnávania záverov kooperatívnej činnosti.

Vyučovanie učiteľom

Na väčšine hodín učitelia neposkytovali **podporné stimuly pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka**, čím nevytvorili patričné podmienky na ich inkluzívne vzdelávanie (Graf 8). **Efektívne metódy a formy práce** smerujúce k aktívnemu činnostnému učeniu sa žiakov, k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a tvorivosti uplatňovali len výnimočne. V minimálnej miere počas expozície/fixácie učiva uplatňovali medzipredmetové vzťahy, žiakov väčšinou nepodnecovali k samostatnému spracovaniu informácií a hodnoteniu poznatkov. Preferované monologické (rozprávanie, vysvetľovanie) či dialogické (rozhovor)

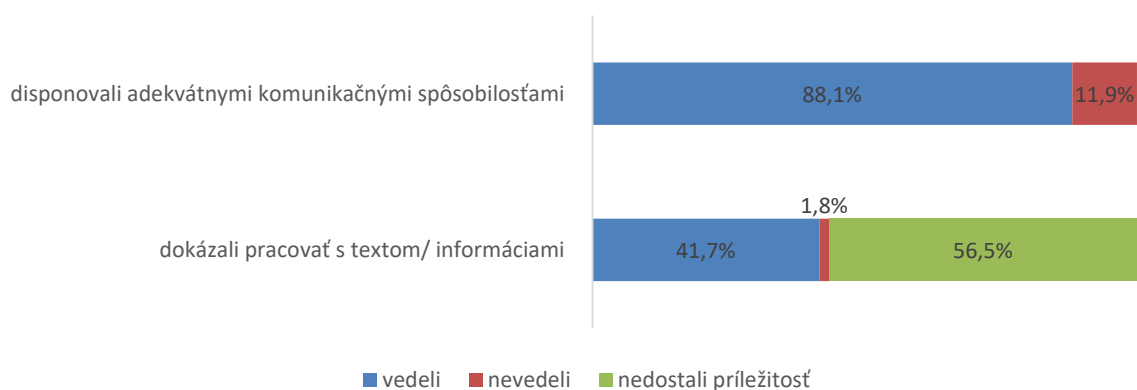
edukačné metódy nepodporovali autonómnosť a iniciatívnosť žiakov a neprispievali ku komplexnému chápaniu učiva. Empatickým prístupom k žiakom na väčšine hodín, ich vedením k tolerancii a prejavmi povzbudzovania ich zapájali do procesu učenia sa a prispievali k vytvoreniu **sociálnej klímy** podnecujúcej pozitívne vzťahy.

Tabuľka 2 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v nižšom strednom vzdelávaní

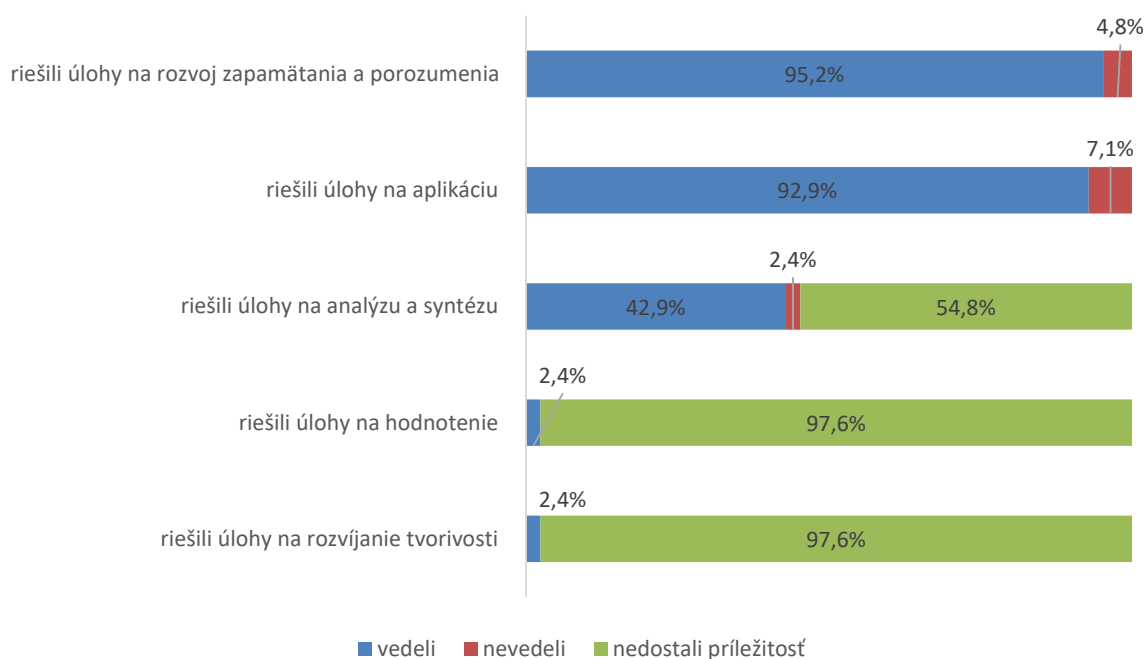
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
Človek a príroda	biológia	priemerná úroveň
	chémia	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
Človek a spoločnosť	dejepis	málo vyhovujúca úroveň
	geografia	málo vyhovujúca úroveň
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	priemerná úroveň

Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

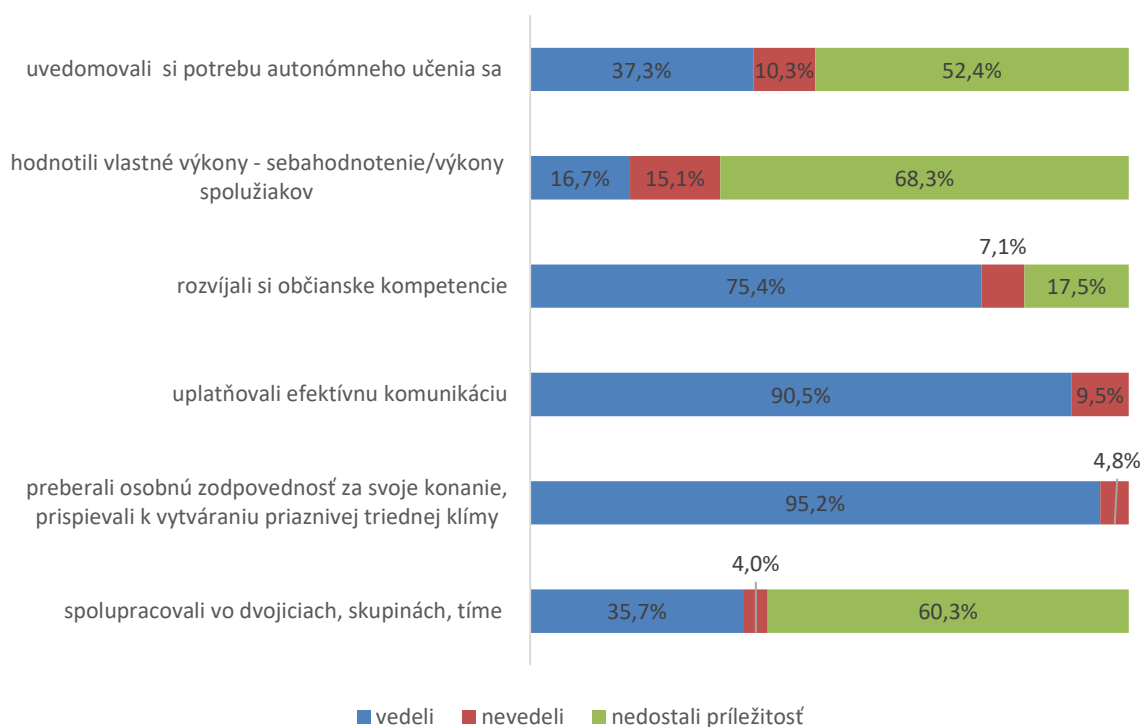
Graf 5 Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



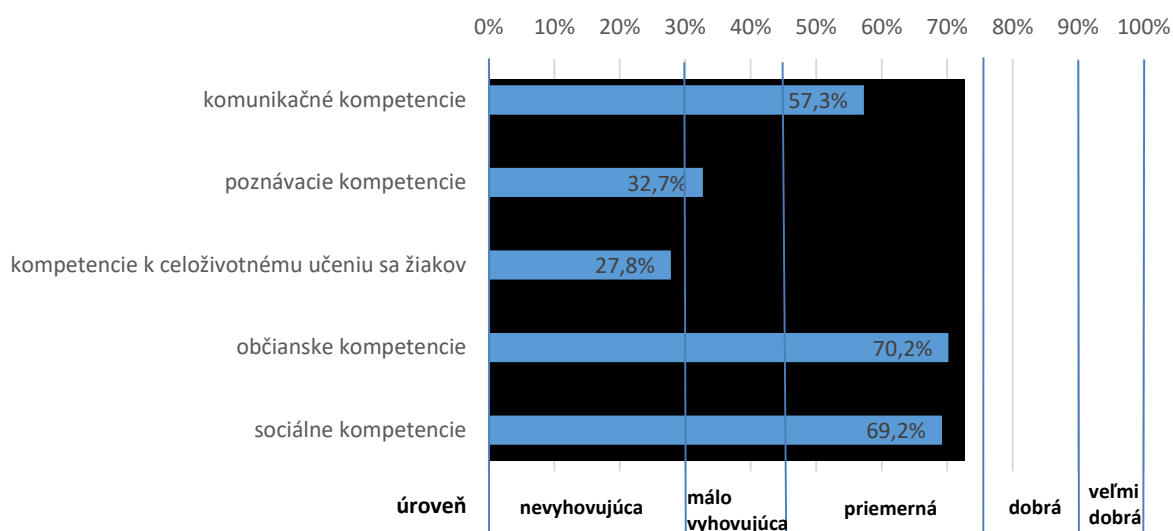
Graf 6 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



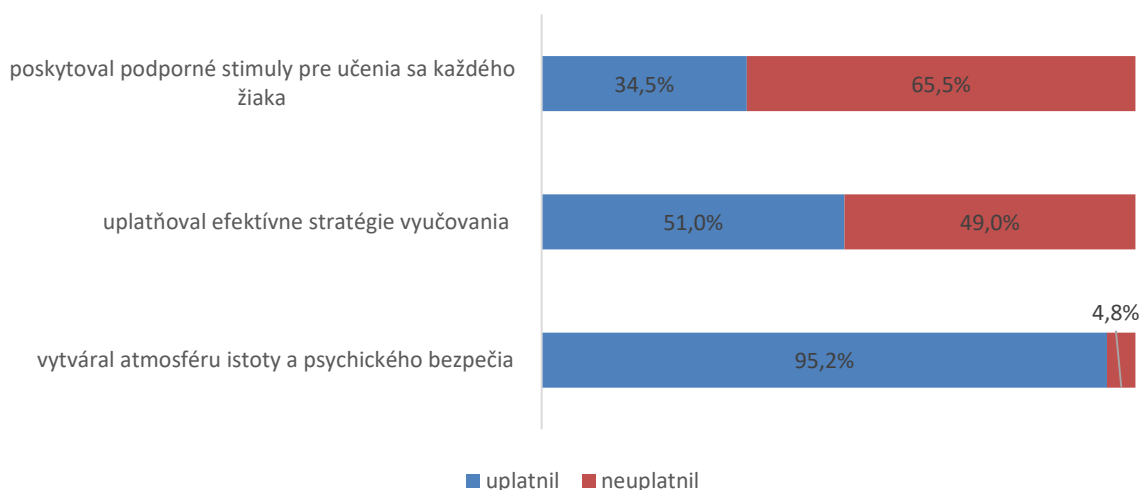
Graf 7 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Graf 7a Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Graf 8 Poskytovanie podporných stimulov učiteľmi pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v nižšom strednom vzdelávaní



Výrazné pozitíva

- pozitívna a bezpečná pracovná atmosféra vyučovania (primárne vzdelávanie)

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- prehĺbovanie poznávacích kompetencií žiakov zaradovaním úloh a činností vyžadujúcich vyššie myšlienkové procesy (primárne a nižšie stredné vzdelávanie),

- využívanie metód a foriem práce smerujúcich k rozvíjaniu kritického myslenia (primárne a nižšie stredné vzdelávanie),
- vedenie žiakov k práci s chybou (primárne a nižšie stredné vzdelávanie),
- podnecovanie žiakov k reflektovaniu svojho učebného výkonu, pokroku v učení sa a k objektívnemu posudzovaniu úspešnosti spolužiakov/skupiny/procesu výučby (primárne a nižšie stredné vzdelávanie),
- zaraďovanie kooperatívnych foriem práce (primárne a nižšie stredné vzdelávanie),
- poskytovanie formatívneho hodnotenia (primárne a nižšie stredné vzdelávanie),
- rozvíjanie digitálnych zručností žiakov (primárne a nižšie stredné vzdelávanie)

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program (ŠkVP) s mottom: „Prvým krokom na ceste k šťastiu je učenie sa...“ bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona. Stanovené ciele školy¹⁰ vychádzali z jej koncepcie, zamerania a reálnych podmienok. Naplneniu cieľov v oblasti vytvorenia estetického prostredia s dôrazom na ekológiu, zaraďovania pohybových aktivít napomáhala zapájanie sa do projektov¹¹, zvýšenie počtu hodín predmetu telesná a športová výchova (TŠV) a činnosť záujmových útvarov. Zámery v oblasti rozvíjania mäkkých zručností, sebahodnotenia, jazykových spôsobilostí v cudzích jazykoch využívaním metódy CLIL, kritického myslenia, matematickej a digitálnej gramotnosti žiakov neboli počas školskej inšpekcie dostatočne preukázané.

Učebné plány (UP) školy neumožňovali realizovať výchovu a vzdelávanie v súlade s príslušným štátnym vzdelávacím programom (ŠVP). V UP pre primárne vzdelávanie nebol dodržaný rámcovým učebným plánom (RUP) vymedzený najnižší týždenný počet hodín predmetu prvouka¹², čo nevytváralo predpoklady na primerané zvládnutie výkonových štandardov. Pri rozdelení tried a zriaďovaní skupín v predmetoch ANJ, nemecký jazyk (NEJ), ruský jazyk (RUJ), etická výchova (ETV), náboženská výchova (NBV) a informatika (INF) neboli dodržané počty žiakov v jednej skupine. **Disponibilné hodiny (DH)** boli v súlade s cieľmi školy použité na zvýšenie hodinovej dotácie predmetov vo vzdelávacích oblastiach Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a spoločnosť, Zdravie a pohyb za účelom opakovania a upevňovania učiva, v primárnom vzdelávaní na zavedenie nového vyučovacieho predmetu ANJ v 1., 2. ročníku. Úroveň učenia sa žiakov na vyučovacích hodinách predmetov DEJ a GEG hospitovaných ŠŠI bola aj napriek ich posilneniu DH málo vyhovujúca. Pri modifikácii UP nižšieho stredného vzdelávania nebola využitá jedna disponibilná hodina z počtu stanoveného RUP¹³.

Učebné osnovy (UO) vyučovacích predmetov obsahovali rozpracovanie obsahových štandardov do ročníkov podľa učebného plánu ŠkVP s výnimkou predmetu GEG v 9. ročníku, kde časová dotácia jednotlivých tematických celkov nezodpovedala stanovenému počtu hodín v UP. V predmete SJL nebolo v súlade so ŠVP dodržané zameranie slohových prác ako i kritérií ich hodnotenia v ročníkoch nižšieho stredného vzdelávania a diktátov v 8. ročníku.

¹⁰ rozvoj mäkkých zručností (komunikačné, organizačné a prezentačné zručnosti, tvorivosť, schopnosť pracovať v tíme), sebahodnotenia, jazykových spôsobilostí v cudzích jazykoch, kritického myslenia, matematickej a digitálnej gramotnosti žiakov, vytváranie estetického prostredia školy s dôrazom na ekológiu, prehlbovanie pohybových, umeleckých a manuálnych aktivít žiakov,

¹¹ napr. Ekologická trieda, Zdravie a bezpečnosť-do školy ekologicky, Myslíme a učíme ekologicky

¹² nesúlad počtu hodín v RUP (3) a počtu hodín v UP školy (2)

¹³ UP ŠkVP – 18 hodín; RUP ŠVP – 19 hodín

Pre novozavedený vyučovací predmet ANJ mala škola vypracované UO s vymedzením cieľov, obsahového a výkonového štandardu do ročníkov podľa učebného plánu ŠkVP.

Prierezové témy, charakterizované v ŠkVP, sa v primárnom aj nižšom strednom vzdelávaní realizovali ako súčasť učebného obsahu jednotlivých predmetov všetkých vzdelávacích oblastí, samostatné organizačné formy vzdelávania¹⁴, prostredníctvom projektov, kurzov, krúžkovej činnosti a tematicky zameraných mimo vyučovacích aktivít.

Škola v ŠkVP deklarovala zabezpečovanie podmienok na výchovu a vzdelávanie **žiakov so ŠVVP** v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania. Zistenia z väčšiny sledovaných hodín potvrdili poskytovanie podporných stimulov pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka¹⁵. Edukácia žiakov so ZZ¹⁶ prebiehala formou školskej integrácie v bežných triedach prostredníctvom individuálnych vzdelávacích programov (IVP). Zvládať nároky vyučujúcim i žiakom napomáhal ŠPT. Aktívne spolupracoval s učiteľmi i s odbornými zamestnancami poradenských zariadení¹⁷. Analýza predložených dokumentov integrovaných žiakov preukázala, že IVP na aktuálny školský rok neobsahovali informovaný súhlas zákonného zástupcu a nebola im odovzdaná jeho kópia. Plnenie IVP vyhodnocovali príslušní učitelia dvakrát za školský rok na zasadnutiach pedagogickej rady.

ŠkVP bol preukázateľne prerokovaný v pedagogickej rade, v rade školy a zverejnený na webovom sídle školy.

Výchova a vzdelávanie prostredníctvom ŠkVP nebola realizovaná podľa príslušného ŠVP. UP pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie neakceptovali RUP ŠVP. Zvýšenie počtu žiakov v jednej skupine pri delení tried nebolo zdôvodnené. UO predmetu zo SJL v ročníkoch nižšieho stredného vzdelávania neboli dodržané, v GEG v 9. ročníku nebola časová dotácia tematických celkov rozpracovaná v súlade s UP ŠkVP. Dokumentácia žiakov so ŠVVP nebola komplexne vedená.

Škola viedla **pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu** súvisiacu s procesom výchovy a vzdelávania, s jej organizáciou a riadením na tlačivách schválených ministerstvom školstva. V aktuálnom školskom roku triedne knihy boli vedené v elektronickej podobe. Komparáciou výsledkov komisionálnej skúšky a známok za 2. polrok školského roka 2021/2022 uvedených v katalógových listoch žiakov, ktorí na konci školského roka vykonali komisionálnu skúšku, bol zistený nesúlad s ich hodnotením na základe jej úspešného vykonania.

Vnútorne predpisy a všetky zásadné dokumenty boli prerokované v pedagogickej rade.

V súlade s plánom profesijného rozvoja vypracovaného podľa aktuálnych potrieb školy prebiehal **odborný rast pedagogických zamestnancov**. Za obdobie ostatných 2 rokov bol zabezpečovaný prevažne formou aktualizácie vzdelávania organizovaného školou. Orientované bolo na rozvoj digitálnych zručností pedagogických zamestnancov a využívanie moderných vyučovacích prostriedkov vo výchovno-vzdelávacom procese. Z analýzy osobných plánov profesijného rastu PZ vyplynulo, že ich ďalšie vzdelávacie aktivity¹⁸ boli v súlade s cieľmi ŠkVP zamerané na vzdelávanie žiakov so ŠVVP, inklúziu, menej úspešných žiakov, rozvoj kritického myslenia, funkčných gramotností, transverzálnych zručností, strategické plánovanie,

¹⁴ didaktické hry, účelové cvičenia

¹⁵ pomoc pedagogických asistentiek, individuálny prístup, rešpektovanie pracovného tempa

¹⁶ 1 žiak s poruchou aktivity a pozornosti (ADHD), 4 žiaci s vývinovými poruchami učenia (VPU), 1 žiak so sluchovým postihnutím (SP), 1 žiak so zdravotným oslabením (TP), 3 žiaci s detskou mozgovou obrnou (DMO), 3 žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS) a 3 žiaci s autizmom a inými pervazívnymi poruchami

¹⁷ CPP Detva, CPP Zvolen

¹⁸ inováčné vzdelávanie, kurzy, semináre, webináre, samoštúdium odbornej literatúry

inovácie foriem a metód vo vzdelávaní a digitálne spracovanie didaktických materiálov. Základný modul funkčného vzdelávania absolvovalo 5 zamestnancov. Vedenie školy prínos absolvovaných vzdelávaní vo výchovno-vyučovacom procese nemonitorovalo. Zistenia školskej inšpekcie z hospitačnej činnosti nepotvrdili pozitívny dopad vzdelávania zameraného na rozvoj kritického myslenia žiakov a inovácie foriem a metód vo vzdelávaní, nakoľko schopnosť kriticky myslieť mali žiaci možnosť preukázať len ojedinele (10 %) v nižšom strednom vzdelávaní a učenie sa žiakov nebolo podporené efektívnymi stratégiami vyučovania na viac ako polovici sledovaných hodín.

Vedúci pedagogickí zamestnanci mali vypracované vlastné plány pedagogického rozvoja. Riaditeľ školy sa v oblasti manažérskeho vzdelávania zúčastnil konferencie programu eTwinning pre vedúcich pracovníkov materských, základných a stredných škôl s názvom Demokracia v školstve. Zástupkyňa riaditeľa školy v ostatných dvoch rokoch vzdelávanie zamerané na manažérsky rast neabsolvovala.

Výkon štátnej správy v prvom stupni bol v súlade s príslušnými ustanoveniami právneho predpisu. V aktuálnom školskom roku na základe rozhodnutia riaditeľa školy 16 žiakov plnilo povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky. Výchovné opatrenia boli zaznamenané v katalógových listoch žiakov. Škola v aktuálnom školskom roku neevidovala žiakov, ktorí mali povolené individuálne vzdelávanie¹⁹. Štyrom žiakom, ktorí neprospeievali na konci 2. polroka predchádzajúceho školského roka, bolo povolené vykonať komisionálnu skúšku. Dokumentácia súvisiaca s jej realizáciou obsahovala všetky náležitosti. Metodické združenie ani predmetová komisia neboli v aktuálnom školskom roku zriadené²⁰. Podľa vyjadrenia riaditeľa školy k riešeniu aktuálnych potrieb a problémov, vrátane výmeny pedagogických skúseností a odovzdávania poznatkov z externých foriem vzdelávania, realizovali učitelia jednotlivých predmetov neformálne stretnutia. Predložené zápisnice zo stretnutí učiteľov cudzích jazykov a slovenského jazyka a literatúry potvrdili venovanie sa pedagogicko-didaktickým a organizačným otázkam výchovno-vzdelávacej činnosti. Zmeny v školských pedagogických dokumentoch a pedagogicko-organizačné otázky výchovy a vzdelávania prerokovala **pedagogická rada**. Analýza zápisníc zo zasadnutí z predchádzajúceho a aktuálneho školského roka preukázala štatistické vyhodnocovanie výchovno-vzdelávacích výsledkov, správania a dochádzky žiakov. Opatrenie na ich zlepšenie zaznamenané neboli, absentovalo vyhodnocovanie výsledkov externého testovania žiakov a kontrolnej činnosti, čo výrazne znižovalo prínos pedagogickej rady ku skvalitňovaniu výchovy a vzdelávania.

Vedúci pedagogickí zamestnanci riadili pedagogické procesy na úrovni školy v súlade s jej koncepcným zámerom, ale nie vždy v súlade s právnymi predpismi. Podporovali odborný rast pedagogických zamestnancov vzhľadom k plneniu zámerov školy, ale premietanie absolvovaných vzdelávaní do kvality výchovno-vzdelávacieho procesu nemonitorovali. Dostatočne nevyužívali poradnú funkciu pedagogickej rady k posudzovaniu otázok súvisiacich so skvalitňovaním školy.

Základné informácie o oblastiach vnútorného systému kontroly a hodnotenia²¹ boli uvedené v ŠkVP. Pri **hodnotení žiakov** postupovali podľa nastaveného vnútorného systému rozpracovaného v samostatnom dokumente²², zverejnenom na webovom sídle školy, v ktorom boli zadefinované spôsoby, formy, postupy a kritériá hodnotenia. Ako súčasť hodnotenia bolo

¹⁹ § 24 ods. 2 písm. b) zákona č. 245/2008 Z.z...

²⁰ zápisnica z pedagogickej rady zo dňa 02. 09. 2022 – schválenie návrhu na zrušenie MO

²¹ hodnotenie žiakov, hodnotenie pedagogických zamestnancov, hodnotenie školy

²² Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov

deklarované povzbudzovanie žiakov s poskytovaním postupov pri odstraňovaní ich nedostatkov, v predmetoch vzdelávacích oblastí Človek a príroda, Človek a spoločnosť primárneho vzdelávania tiež vedenie žiakov k sebahodnoteniu aj hodnoteniu výkonov spolužiakov. Z inšpekčných zistení však vyplynulo, že len približne na tretine sledovaných hodín učitelia uplatnili formatívne hodnotenie a v predmetoch PDA a PVO iba na polovici hodín žiaci dostali príležitosť preukázať svoje hodnotiace zručnosti, čo nepodporovalo napĺňanie prezentovaných zámerov.

Plán **kontrolnej činnosti** bol vymedzený na oblasť pedagogickú, pracovno-právnu, ekonomickú a materiálno-technickú s určením obsahu kontroly, jej foriem, metód, spôsobov, termínov a zodpovedných zamestnancov. Realizáciu plánovanej hospitačnej činnosti zacielenej na rozvoj kompetencií žiakov predložené hospitačné záznamy vedúcich zamestnancov nepreukázali. Obsahovali len postrehy vedúcich zamestnancov k jednotlivým fázam vyučovacej hodiny, nie však k rozvoju kompetencií žiakov, čo nebolo v súlade s plánom a so zameraním školy. Zápisy o plnení ďalších plánovaných úloh v pedagogickej oblasti (napr. využívanie didaktickej techniky, priebeh vzdelávania žiakov so ŠVVP) predložené neboli, čo indikovalo formálnosť v ich stanovení.

Škola mala vypracované **kritéria hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov**. Vedenie školy vykonávalo ich hodnotenie v zmysle zákona raz ročne. Predložené písomné záznamy preukázali, že bolo uskutočnené v súlade so zadefinovanými kritériami.

V informačnom dotazníku riaditeľ školy uviedol, že sebahodnotenie školy považuje za užitočný nástroj zvyšovania jej kvality, nie za ďalšiu zbytočnú byrokratickú záťaž, ale **sebahodnotiace procesy** škola neuskutočňovala.

Vedenie školy stav dôležitých oblastí vzdelávania a riadenia školy nemonitorovalo dôsledne a systematicky. Kontrolná činnosť vykazovala formálny charakter, nebola využívaná na skvalitňovanie procesov prebiehajúcich v škole. Nerealizovanie sebahodnotiacich procesov limitovalo možnosti školy na identifikáciu svojich silných a slabých stránok pri zvyšovaní jej kvality.

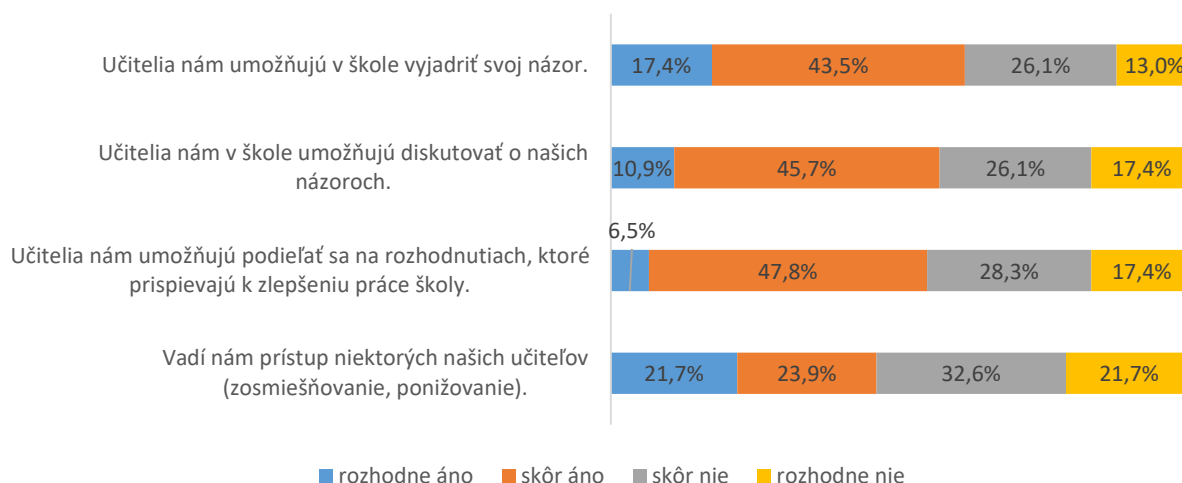
Výsledky dotazníkov zadaných 33 pedagogickým zamestnancom preukázali **otvorenú klímu** školy. Sledované dimenzie boli vyhodnotené v pásme bežných hodnôt, len angažované správanie učiteľov bolo výrazne horšie ako slovenský priemer (príloha č. 1).

Vzájomné vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi školská inšpekcia hodnotila na základe analýzy dotazníka zadaného 46 žiakom 8. a 9. ročníka, v ktorom viac ako polovica potvrdila možnosť vyjadriť svoj názor, diskutovať o nich a podieľať sa na rozhodnutiach s cieľom zlepšenia práce školy. Takmer polovici však prekážal prístup niektorých učiteľov, ktorí na nich mali neprimerané nároky, zosmiešňovali ich alebo ponížovali, čo poukazovalo na to, že vzájomný vzťah medzi učiteľmi a žiakmi **neposkytoval všetkým žiakom pocit istoty a dôvery** (Graf 9). Napriek zisteniam z dotazníkov hospitácie realizované školskou inšpekciou preukázali, že učitelia takmer na všetkých sledovaných hodinách (94,3 %) vytvárali atmosféru istoty a psychického bezpečia. Podľa vyjadrenia viac ako polovice (65,2 %) žiakov učitelia ich viedli k samostatnosti pri plánovaní a organizovaní vlastného učenia, väčšina (80,5 %) uviedla i poskytnutie možností na vypracovávanie projektov, čo nekorešpondovalo s výsledkami školských inšpektorov pri hodnotení úrovne rozvíjania kompetencií žiakov k celoživotnému učeniu sa (28 %). Väčšia časť respondentov potvrdila i možnosť hodnotiť svoju prácu (67,4 %), pričom na hospitovaných hodinách bola táto príležitosť pozorovaná len sporadicky (13,6 %). Podľa väčšiny (78,3 %) opýtaných učitelí k nim pristupovali podľa ich schopností, čo zodpovedalo zisteniam školskej inšpekcie pri hodnotení miery uplatňovania podporných stimulov zo strany učiteľov (72,9 %). Väčší nesúlad bol zistený medzi názormi žiakov (76,1 %) a zisteniami z hospitácií (42,9 %) pri uplatňovaní hodnotenia orientovaného na podporu ďalšieho efektívneho učenia sa žiaka.

Viac ako polovica opýtaných (54,3 %) nedosvedčila záujem učiteľov o ich koníčky a záľuby a nepovažovala vyučovanie za zaujímavé (52,2 %).

V rozhovore riaditeľ školy potvrdil primerané **partnerské vzťahy so zákonnými zástupcami** žiakov, ktoré boli založené na efektívnej osobnej komunikácii s pedagogickými zamestnancami, vedením školy, s triednymi učiteľmi na triednych zasadnutiach rodičov alebo prostredníctvom EduPage. V spolupráci s rodičovskou radou škola organizovala rôzne akcie a podujatia, do ktorých zapájali učiteľov, žiakov i ich zákonných zástupcov²³.

Graf 9 Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



Z dotazníka BŠP zadaného 54 žiakom 6. a 7. ročníka vyplynulo, že v škole sa cítili **bezpečne** a svojich učiteľov považovali za chápaných, tolerantných a spravodlivých pri riešení problémov. Prestávky medzi vyučovacími hodinami najčastejšie trávili v komunikácii so svojimi spolužiakmi (96,3 %), alebo sa venovali športovým aktivitám (22,22 %). V menšej miere (20,37 %) priznali i bitky či hádky medzi spolužiakmi a ojedinele (9,26 %) vysmievanie sa spolužiakom pre ich inakosť. Väčšina respondentov (79,63 %) uviedla, že počas vyučovania niektorí žiaci vyrušovali a nerešpektovali pokyny učiteľov. Zistenia z dotazníka preukázali, že boli svedkami šikanovania raz (25,93 %) či viackrát (11,11 %) alebo sa považovali za obeť šikanovania (11, 11 %). Podľa odpovedí v dotazníku ojedinele boli (9,26 %) obeťou kyberšikanovania. So šikanovaním sa najčastejšie zdôverili rodičom (20,37 %) a spolužiakom/spolužiačkam (14,81 %). Svoju účasť na rôznych aktivitách zameraných na riešenie konfliktov a vzťahov medzi žiakmi v triede a v škole potvrdila viac ako polovica opýtaných (57,41 %).

V školskom roku 2021/2022 evidovala škola neprospievajúcich žiakov len v nižšom strednom vzdelávaní. V prvom polroku neprospelelo 11 žiakov, na konci druhého polroka 7 žiakov²⁴, z ktorých 4 žiaci úspešne vykonali komisionálne skúšky a postúpili do vyššieho ročníka. Ani jeden žiak neukončil povinnú školskú dochádzku predčasne. Vzdelávacie problémy mali žiaci najviac v predmetoch MAT a SJL, ale aj ďalších predmetoch. Vedenie školy považovalo za ich najčastejšie príčiny nepodnetné rodinné prostredie, neúplné rodiny, nefunkčnú striedavú

²³spoločné korčuľovanie, turistické vychádzky žiakov, rodičov a učiteľov, Dni otvorených dverí, Tvorivé dielne s aktívnou účasťou rodičov a starých rodičov žiakov (akadémie, výstavy, prezentácie projektov), Deň otcov, Deň matiek, Deň rodiny

²⁴ z nich 1 žiak so ZZ

starostlivosť rodičov či ich zaneprázdnenosť (práca v zahraničí), ktoré sa prejavovali v nezáujme žiaka o vzdelávanie, v nepravideľnej dochádzke do školy a niekedy i v problémovom správaní. Podľa vyjadrenia riaditeľa školy spôsoby práce s **menej úspešnými žiakmi** rozoberali vyučujúci v neformálnych rozhovoroch, ale najmä na pracovných poradách a pedagogických radách, s čím v zadanom dotazníku súhlasili i učitelia, no predložené zápisnice túto skutočnosť nepotvrdili. V prípade potreby situáciu konzultovali s výchovnou poradkyňou a školskou psychologičkou, najmä však so zákonnými zástupcami žiakov, s ktorými komunikovali triedni učitelia. K najúčinnjším opatreniam na zníženie počtu slabo prospievajúcich žiakov podľa vedenia školy patrilo uplatňovanie individuálneho prístupu vo vyučovaní, kompenzačných pomôcok, spolupráca s rodičmi a zapojenie žiakov do projektu doučovania *Spolu múdrejší* v predchádzajúcom školskom roku.

Oslovení učitelia v dotazníku potvrdili, že vedenie školy bolo nápomocné a vytváralo im priestor pre zdieľanie dobrej praxe a konzultácie o opatreniach na pomoc menej úspešným žiakom i pre spoluprácu s odbornými zamestnancami, ale nie s pedagogickými asistentmi, čo sa zhodovalo s vyjadreniami oslovených žiakov. Za jednu z príčin školského neúspechu žiakov označili ich nepravideľnú dochádzku, s čím v dotazníku súhlasil len jeden žiak. Medzi spôsoby, ktoré využívali na zvýšenie úspešnosti žiakov zaradili učitelia individuálny prístup v podobe opätovného vysvetlenia učiva, vytváranie priestoru pre rovesnícke učenie sa, využívanie formatívneho hodnotenia, povzbudenia i diferencovanie úloh, hoci pri zavádzaní nového učiva volili najčastejšie formu frontálneho vyučovania. Z výsledkov dotazníka ďalej vyplynulo, že učitelia kontaktovali zákonných zástupcov žiakov len v prípade ich zlyhávania vo vzdelávaní, nevytvárali podmienky na vzájomnú spoluprácu ani neiniciovali stretnutia mimo rodičovských združení, čo odôvodnili nedostatkom záujmu zo strany zákonných zástupcov. Menej úspešní žiaci v rozhovore uviedli, že v priebehu vyučovania riešia rovnaké úlohy ako ostatní spolužiaci, vyučovanie ich často nebaví, ale v prípade potreby im pomôže spolužiak, ktorého si sami vybrali. Učitelia ich v učení sa povzbudzujú, vysvetlia im, kde robia chyby a v čom sa musia zlepšiť, často však dostávajú horšie známky. Doučovanie nenavštevovali, keďže o ňom nevedeli alebo oň nemali záujem, len jeden z nich výnimočne využil pomoc školskej špeciálnej pedagogičky. Všetci sa zhodli v názore, že učitelia ich nepoznajú natoľko dobre, aby im vedeli odporučiť záujmové útvary alebo budúce povolanie. Tvrdenie, že rodičia sa o ich vzdelávacie výsledky nezaujímajú, odmietli, podľa ich vyjadrení dôvodom neúčasti na rodičovských združeníach bola pracovná zaneprázdnenosť.

Škola registrovala skupinu žiakov so ZZ, ktorí podľa vyjadrenia riaditeľa školy nemali žiadne výchovno-vzdelávacie problémy s výnimkou jednej žiačky so slabými vzdelávacími výsledkami spôsobenými jej nepravideľnou školskou dochádzkou zo zdravotných dôvodov. Pri ich eliminovaní škola okrem zabezpečenia jej začlenenia formou integrácie využívala diagnostické pozorovania počas vyučovacieho procesu a spolupracovala so zákonným zástupcom.

Program vzdelávania na získanie nižšieho stredného vzdelania škola neorganizovala.

Svojou ponukou záujmových útvarov, zapájaním žiakov do súťaží na okresnej i krajskej úrovni²⁵, do mimo vyučovacích podujatí škola poskytla žiakom primeraný priestor na realizáciu ich záujmov a nadania. Školské aktivity a úspechy prezentovala na svojom webovom sídle.

Klíma školy bola otvorená, aj keď spokojnosť učiteľov znižovala ich slabšia angažovanosť pri plnení úloh smerujúcich k dosahovaniu cieľov školy. Vzťah medzi učiteľmi a žiakmi nepovažovali všetci žiaci za prosociálny, zo strany učiteľov im prekážali najmä neprimerané nároky, zosmiešňovanie alebo ponižovanie.

²⁵ chemická olympiáda

Intervenčný²⁶ a školský podporný tím (ŠPT) sa významnou mierou podieľali na zabezpečení systému poskytovania služieb školy. Ich členovia vzájomne spolu kooperovali a mali rozdelené svoje funkcie.

Výchovné poradenstvo vykonávala PZ, ktorá bola súčasne ustanovená aj do funkcie kariérneho poradcu. Spĺňala kvalifikačné predpoklady a pre vykonávanú činnosť mala niekoľkoročnú prax. Z predloženej dokumentácie vyplynulo, že v záujme zabezpečovania funkčného systému pomoci a podpory participovala na riešení výchovných problémov žiakov. Pravidelne spolupracovala s intervenčným tímom, ŠPT a s pedagogickými zamestnancami. Navrhovali rôzne sankčné opatrenia²⁷, ale aj výchovné intervencie žiakom, ktorých správanie nebolo v súlade so školským poriadkom. O svojej činnosti informovala aj na pedagogickej rade. Podľa odpovedí v dotazníkoch takmer všetci žiaci (98,15 %) vedeli, kto z učiteľov je výchovný poradca, len menej ako polovica (46,28 %) sa zúčastnila stretnutí s ním pri riešení osobnostných alebo školských problémov. Viac ako polovica potvrdila účasť na rôznych aktivitách zameraných na riešenie konfliktov a vzťahov medzi žiakmi v triede, v škole. V rozhovore VP uviedla, že pre žiakov organizovala prednášky s odborníkmi²⁸. Na prvom stupni boli zamerané na zdravý životný štýl a na druhom na šikanovanie²⁹, čo vytváralo predpoklad na zníženie výskytu negatívnych prejavov správania sa žiakov. V rámci svojej činnosti viedla príslušnú agendu, zápisnice zo stretnutí so žiakmi, pedagógmi a zákonnými zástupcami.

Z predložených podkladov a rozhovoru s ňou vyplynulo, že systém poskytovania **kariérneho poradenstva** bol v škole nastavený účinne. Na svoju činnosť mala vytvorené vhodné podmienky (vyhradený priestor, IKT, znížený základný úväzok, upravený rozvrh). Oblasť profesijného rozvoja orientovala na zosúladenie kariérového vývinu žiakov s ich individuálnymi predpokladmi a záujmami. Poskytovala poradenstvo a podporu i skupinám žiakov, ktorým vo zvýšenej miere hrozilo riziko predčasného ukončenia školskej dochádzky. Zamerala sa predovšetkým na žiakov 8. a 9. ročníka, ako aj ich zákonných zástupcov. Zisťovala záujmy a poskytovala informácie o možnostiach ďalšieho štúdia, vykonávala administratívu. Zúčastňovala sa na zasadnutiach rodičovského združenia 9. ročníkov. Sprostredkovávala diagnostiku žiakov odbornými zamestnancami CPP. Prínosom pre skvalitnenie poradenskej a informačnej činnosti bola účinná kooperácia so zákonnými zástupcami žiakov i s rozmanitými subjektami (poradenské zariadenia, stredné školy³⁰, potencionálni zamestnávateľia v okrese Detva, Zvolen a Banská Bystrica, dobrovoľnícke centrá). Pre žiakov 7. až 9. ročníka pripravovali aj prednášky na výber povolania³¹. VP/KP si svoje profesijné kompetencie rozširovala prostredníctvom účasti na poradách, seminároch a workshopoch. Väčšina respondentov (84,1 %) ju poznala a pre plánovanie svojho ďalšieho štúdia považovala za dôležité mať v škole takéhoto učiteľa (79,5 %). Zároveň vyjadrili aj spokojnosť s množstvom poskytnutých informácií o možnostiach ďalšieho štúdia, informácií o duálnom a ostatných formách odborného vzdelávania (70,5 %).

Aktívnu ochranu žiakov pred všetkými sociálno-patologickými javmi spolu s výchovným poradcom, triednymi učiteľmi a vedením školy zaisťovala **koordinátorka prevencie**. Zabezpečovala primárnu prevenciu drogových závislostí a ďalších sociálno-patologických javov

²⁶ riaditeľ školy, zástupca školy, školský psychológ, výchovný poradca, koordinátor prevencie;

²⁷ napomenutie a pokarhanie triednym učiteľom, riaditeľkou školy, znížená známka zo správania;

²⁸ CPP Detva, MUDr. Alžbeta Kvasnicová Kamenská;

²⁹ Zóna bezpečia, Kiberšikana, Adaptačný program, Životný priestor, Bezpečnosť a práva detí s usmernením na internet;

³⁰ Spojená SOŠ Detva, SPŠ Jozefa Murgaša, SOŠ Pod Bánošom, SZŠ Zvolen;

³¹ Čím chcem byť, Čo ma baví a čo chcem v živote robiť, Kroky k povolaniu,

v súlade s predloženou dokumentáciou³², pričom osobitná pozornosť bola venovaná žiakom z prostredia ohrozeného sociálnou patológiou. Škola monitorovala zmeny v správaní žiakov najmä dozorom pedagogických zamestnancov pri všetkých organizačných formách vyplývajúcich z výchovno-vzdelávacieho procesu, vrátane mimoškolských podujatí, rozhovormi na triednických hodinách a zhromažďovaním informácií o žiakoch v spolupráci so zákonnými zástupcami. V rozhovore koordinátorka prevencie uviedla, že v aktuálnom školskom roku sa šikanovanie v škole nevyskytlo, čo potvrdili aj odpovede žiakov v dotazníku BŠP kde väčšina (88,89 %) žiakov odpovedala, že nemá obavy zo žiadneho spolužiaka, ktorý by im ubližoval. Riešením opakovaných a závažných porušení školského poriadku a udeľovaním sankčných opatrení³³ sa venovala spolu s intervenčným tímom a triednymi učiteľmi. Výchovné problémy konzultovali aj s odborníkmi CPP, ktorí im poskytli výchovné intervencie formou individuálnych konzultácií. Koordinátorka prevencie v spolupráci so školskou psychologičkou pôsobila na žiakov hlavne v oblasti bezpečného internetu, zdravého životného štýlu, prevencie proti drogovým závislostiam a šikanovaniu, prevencie návykového a rizikového správania i v oblasti formovania medziľudských vzťahov. Väčšina žiakov (98,15 %) sa vyjadrila, že koordinátorku pozná. Zákonní zástupcovia žiakov boli informovaní o preventívnych aktivitách školy³⁴ na rodičovských združeniach prostredníctvom triednych učiteľov.

Činnosť **školskej špeciálnej pedagogičky (ŠŠP)** bola zameraná na zabezpečenie špeciálnopedagogickej podpory žiakom so ZZ formou odborných intervencií, na poskytovanie individuálnej i skupinovej starostlivosti. Napomáhala eliminovať edukačné bariéry, sústreďovala sa na reedukáciu vývinových porúch učenia a kompenzáciu čiastkových oslabení najmä žiakov prvého stupňa. Kooperovala so školským podporným tímom (ŠPT) a pri odhaľovaní príčin edukačných problémov žiakov spolupracovala s príslušnými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie³⁵. Kládla dôraz na primárnu prevenciu a včasnú pedagogickú aj psychologickú diagnostiku.

Školská psychologička (ŠP) sa zameriavala na vykonávanie individuálnej alebo skupinovej terapie s využitím preventívnych programov³⁶, na skúmanie, ovplyvňovanie a prognostické hodnotenie správania sa všetkých skupín žiakov. Poskytovala psychologické poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom a pedagogickým zamestnancom školy. Pripravovala v spolupráci so ŠŠP podklady pre odborných zamestnancov poradenských zariadení. Náležitú pozornosť venovala aj edukačným problémom žiakov so ŠVVP. K svojej činnosti mala vytvorené adekvátne priestorové a materiálno-technické podmienky. Pri odhaľovaní príčin edukačných problémov žiakov spolupracovala s príslušnými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie³⁷. Pri voľbe strednej školy pomáhala žiakom so ŠVVP v súčinnosti so ŠŠP a VP/KP. K riešeniu situácií ovplyvnených negatívnym správaním sa žiakov bola prizývaná aj koordinátorka prevencie. Monitorovali klímu v triedach, realizovali preventívne programy i výchovné aktivity, poskytovali individuálne konzultácie a v prípade potreby navrhovali opatrenia.

³² Plán koordinátora prevencie 2022/2023, Vnútorňa smernica k prevencii a riešeniu šikanovania;

³³ pokarhanie triednym učiteľom, pokarhanie riaditeľom školy, znížená známka so správania;

³⁴ Školský poriadok; Vnútorňa smernica k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v školskom prostredí; preventívne aktivity; možnosti odbornej pomoci v oblasti bezpečnosti a prevencie sociálno-patologických javov;

³⁵ CPP Detva; CPP Zvolen; CPP Lučenec

³⁶ napr. programy na rozvoj emocionálnej inteligencie, sociálnych a komunikačných schopností; Zóna bezpečia- prevencia proti šikane; Intervenčné aktivity na zlepšenie klímy v triede

³⁷ CPP Detva; CPP Zvolen

Pôsobenie **pedagogických asistentov** na vyučovacích hodinách vytváralo predpoklady odstraňovania bariér v učení sa žiakov so ZZ, čo bolo v súlade s cieľmi školy.

Poskytovaný systém poradenstva školy pre žiakov, pedagogických zamestnancov a zákonných zástupcov vytváral predpoklad na účinné prekonávanie bariér vo výchove a vzdelávaní.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľ školy a jeho zástupkyňa spĺňali kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon riadiacej funkcie, pedagogickí zamestnanci požadované kvalifikačné predpoklady. Na prvom stupni bolo odborne odučených 95,50 % hodín³⁸, na druhom stupni 81,94 % hodín³⁹. Celková odbornosť vyučovania bola 87,11 %.

Vedúci pedagogickí zamestnanci a ostatní učitelia spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti, čím boli vytvárané predpoklady na zabezpečenie požadovanej úrovne edukačného procesu a zlepšovanie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov.

Škola mala vo vzťahu k počtu žiakov a k cieľom stanoveným v ŠkVP vybudované primerané učebné priestory. V areáli školy sa nachádzali 4 budovy určené na vzdelávanie (pavilón pre I. stupeň, pavilón pre II. stupeň, telocvičňa, dielne) a budova školskej jedálne s kuchyňou. K zabezpečeniu aktívnejšieho osvojovania vedomostí prostredníctvom praktického a názorného vyučovania prispelo zriadenie **odborných učební** (2 IKT učebne, učebňa prírodných vied, fyzikálna učebňa, jazykové laboratórium, dielne). Vo vonkajšom areáli školy sa nachádzala ekologická trieda slúžiaca k edukácii najmä prírodovedných predmetov, voľnočasovým aktivitám žiakov a činnosti ŠKD. Na podporu vzdelávacích oblastí Človek a príroda a Človek a spoločnosť bolo v rámci projektu⁴⁰ vybudované jazierko. Vyučovanie predmetu TŠV a mimo vyučovacie aktivity sa realizovali v dostatočne vybavenej vlastnej telocvični, na športoviskách vo vonkajšom areáli školy (trávnaté, asphaltové ihrisko). Skvalitňovaniu edukácie TŠV a pohybovej aktivity žiakov napomáhala využívanie priestorov mestského letného a zimného štadióna v blízkosti školy. Rozvoj čitateľských zručností žiakov podporilo zriadenie školskej knižnice s dostatočným knižničným fondom. Vonkajšie i vnútorné priestory boli využívané efektívne podľa vypracovaných prevádzkových poriadkov a rozvrhov hodín. Bezbariérové prostredie bolo vytvorené v budove 1. stupňa, kde sa nachádzala schodisková plošina pre imobilné osoby.

Priestorové podmienky vytvárali predpoklady k realizovaniu procesu výchovy a vzdelávania a napĺňaniu vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP.

Vybavenie tried⁴¹ a odborných učební⁴² vytváralo vhodné podmienky na edukáciu, prispievalo k modernizácii vyučovacieho procesu, názornosti, činnostnému učení sa žiakov a rozvíjaniu ich digitálnych zručností. Pripojenie na internet zabezpečovalo používanie IKT prostriedkov počas edukácie. Rozvíjanie manuálnych zručností žiakov v predmete technika umožňovalo primerané vybavenie školských dielní na prácu s drevom, kovem a plastmi. Škola disponovala dostatočným množstvom učebníc a pracovných zošitov na jednotlivé predmety i kompenzačných pomôcok

³⁸ neodborne vyučované predmety – informatika, etická výchova

³⁹ neodborne vyučované predmety – občianska náuka, technika, výtvarná výchova, ruský jazyk; čiastočne – matematika, informatika, hudobná výchova, telesná a športová výchova

⁴⁰ Myslíme a učíme ekologicky

⁴¹ dataprojektory, v niektorých triedach 1. aj 2. stupňa interaktívne tabule

⁴² dataprojektory, interaktívne tabule a vyučovacie programy, komunikačná súprava, notebooky, vyučovacie pomôcky pre príslušné predmety

pre žiakov so ŠVVP⁴³. Inšpekčné zistenia preukázali takmer na všetkých sledovaných hodinách účelné a zmysluplné využívanie materiálnych prostriedkov pri plnení obsahu vzdelávania. Prostriedky IKT boli učiteľmi využívané prevažne len na prezentáciu. Žiaci s nimi pracovali ojedinele, hoci rozvíjanie ich digitálnych zručností bolo deklarované ako jeden z cieľov školy.

Materiálno-technické podmienky umožňovali aktivizáciu i činnostné učenie sa všetkých žiakov a plnenie cieľov školy.

Riaditeľ školy po prerokovaní s orgánmi školskej samosprávy a v pedagogickej rade školy vydal a zverejnil **školský poriadok**, ktorý bol vypracovaný v súlade s právnym predpisom. Predložené záznamy preukázali, že žiaci boli s jeho obsahom oboznámení na triednických hodinách v úvode školského roka, ich zákonní zástupcovia na zasadnutiach triednych rodičovských združení a PZ na pracovnej porade. Boli v ňom zahrnuté výchovné opatrenia vzhľadom na počet neospravedlnených vymeškaných hodín a závažných priestupkov vo výchovno-vzdelávacom procese i mimo neho. Väčšina (83,33 %) žiakov 6. a 7. ročníka v dotazníku potvrdila, že s učiteľmi diskutovali o pravidlách správania sa stanovených v školskom poriadku a 16,67 % uviedlo, že niektoré jeho ustanovenia mali možnosť zmeniť. V predchádzajúcom školskom roku žiaci školy vymeškali spolu 51 351 ospravedlnených hodín s priemerom na žiaka 125,6 a 224 neospravedlnených hodín s priemerom 0,56. Kontrolou bolo zistené, že 1 žiak vymeškal neospravedlnene viac ako 15 vyučovacích hodín v mesiaci. Škola zaslala príslušnému orgánu štátnej správy a obci jedno oznámenie, ale spätné oznámenie o riešení problému nedostala. V súlade s vymedzenými pravidlami bolo za 2. polrok udelených 11 pokarhaní a 4 znížené známky zo správania. Podľa riaditeľa školy bola väčšina výchovných opatrení účinná.

V škole bol ustanovený **školský parlament (ŠkP)**, ktorý svoju činnosť realizoval podľa vypracovaného plánu školských a mimoškolských podujatí. Žiaci prostredníctvom členov ŠkP navrhovali aktivity a podnety na zlepšenie práce školy. Všetci 5 opýtaní deklarovali spoluprácu s výchovným poradcom pri formovaní ústretových vzájomných vzťahov medzi žiakmi a učiteľov vnímali ako spravodlivých pri prešetrovaní porušenia disciplíny. Vedúci pedagogickí zamestnanci akceptovali názory školského parlamentu a kooperovali s jeho členmi pri plánovaní a organizovaní mimo vyučovacích aktivít.

Dĺžka vyučovacích hodín/vyučovacieho dňa, stanovený začiatok a koniec vyučovania boli v súlade s príslušnou vyhláškou, nebola ale dodržaná organizácia prestávok – obedňajšia prestávka trvala len 20 minút. Dokumentácia súvisiaca s organizovaním školských akcií, výletov, exkurzií, kurzov či krúžkovou činnosťou obsahovala požadované náležitosti, vrátane preukázateľného poučenia žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia aj informovaného súhlasu zákonných zástupcov pri realizácii uvedených akcií. Evidencia školských úrazov bola vedená. V posledných dvoch rokoch nebola evidovaná žiadna sťažnosť.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

2 ZÁVERY

Výraznejším pozitívom **edukácie** bola, najmä v primárnom vzdelávaní, pozitívna a bezpečná pracovná atmosféra vyučovania. Vo veľkej miere vhodné a účelné využívanie materiálnych prostriedkov zvyšovalo záujem žiakov a zabezpečovalo ich aktivitu v procese učenia sa. Len

⁴³ projektový materiál, pracovné listy, čitateľské aj matematické tabuľky, prehľady gramatiky, matematiky, manipulačný materiál, počítačové programy a aplikácie, krokovací pás; abeceda; kartičky na pravopisné cvičenia

ojedinelé vedenie žiakov k zmysluplnému využívaniu prostriedkov IKT však neumožňovalo primerane prehlbovať ich digitálne zručnosti. Rozvíjanie *poznávacích kompetencií* zreteľne limitovala výrazná absencia zadávania otázok a úloh vyžadujúcich vyššie myšlienkové procesy, pričom na úrovni hodnotenia a tvorivosti, s výnimkou 2 vyučovacích hodín⁴⁴, neboli vôbec uplatnené. Žiaci len zriedkavo mali možnosť preukázať kritické myslenie, na väčšine hodín nepracovali s chybou. Rozvoj *kompetencií k celoživotnému učeniu sa* žiakov bol málo zreteľný a efektívny i v oblasti sebahodnotenia či hodnotenia iných. Aj v dôsledku častého neoboznamovania žiakov s cieľom hodiny, požadovanou zmenou vo vedomostiach a zručnostiach alebo všeobecne formulovaného hodnotenia, nemali žiaci možnosť uvedomiť si svoj pokrok ani možnosti nápravy. Zlepšenie si vyžaduje tiež uplatňovanie kooperatívnych foriem práce pri rozvíjaní *sociálnych kompetencií* žiakov.

Výchova a vzdelávanie neboli prostredníctvom **ŠkVP** realizované podľa príslušného ŠVP. UP pre primárne vzdelávanie nerešpektoval RUP ŠVP, pretože **nebol dodržaný vymedzený najnižší počet hodín** predmetu prvouka vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda. UP pre nižšie stredné vzdelávanie z dôvodu **nepoužitia určeného počtu disponibilných hodín** k jeho modifikácii nebol v súlade s RUP ŠVP.

Pri rozdelení tried a zriaďovaní skupín v predmetoch ANJ, NEJ, RUJ, ETV, NBV a INF neboli dodržané počty žiakov v jednej skupine.

UO predmetu GEG v 9. ročníku neobsahovali rozpracovanie obsahových štandardov do ročníkov podľa UP ŠkVP. Realizáciu ŠkVP vo výchovno-vzdelávacom procese negatívne ovplyvňovalo tiež nedôsledné dodržiavanie učebných osnov zo SJL v ročníkoch nižšieho stredného vzdelávania. Dokumentácia žiakov so ŠVVP bola nekompletná.

Katalógové listy žiakov, ktorí úspešne vykonali na konci školského roka 2021/2022 komisionálnu skúšku neboli vedené v súlade s platným právnym predpisom. V oblasti pedagogického **riadenia** bol podporovaný odborný rast pedagogických a odborných zamestnancov, ale jeho dopad na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu vedenie školy nesledovalo. Nedostatky zistené ŠŠI preukázali nedostatočné premietanie vzdelávania vedúcich aj ostatných pedagogických zamestnancov do procesov prebiehajúcich v škole. Dôležité oblasti riadenia školy, výchovy a vzdelávania neboli dôsledne a systematicky monitorované. Nevyhodnocovanie kontrolnej činnosti a nevyužívanie jej výsledkov na skvalitňovanie školy v súlade s jej zámermi poukazovalo na formálnosť vykonávanej kontroly.

Klíma školy, napriek slabej angažovanosti pedagogických zamestnancov vyplývajúcej z nimi vyplneného dotazníka, bola otvorená. Výsledky spracovania dotazníkov zadaných žiakom poukázali na menej ústretový vzťah medzi učiteľmi a žiakmi, väčšina však potvrdila bezpečnosť školského prostredia.

Úspešnosť žiakov vo vzdelávaní bola podporovaná aj zaistením rovnocenného prístupu k vzdelávaniu pre každého žiaka, ponukou cielených aktivít mimo vyučovania a vzájomnou kooperáciou jednotlivých zložiek vcelku efektívneho systému výchovného poradenstva a prevencie.

Personálne **podmienky** boli v škole adekvátne zaistené. Priestorové a materiálno-technické zabezpečenie umožňovalo napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. Vedením žiakov k dodržiavaniu školského poriadku, pravidiel bezpečného správania a ochrany zdravia i prevenciou rizík boli eliminované negatívne prejavy v ich správaní. Organizácia obedňajšej prestávky nebola v súlade s právnym predpisom.

⁴⁴ hodnotenie – 1 hodina DEJ v 9. , tvorivosť – 1 hodina SJL v 9.C

Komparácia záverov z komplexnej inšpekcie uskutočnenej v školskom roku 2014/2015 s aktuálnymi zisteniami preukázala, že v dôsledku nesúladu ŠkVP so ŠVP, nedostatkov v UO predmetu GEG pre 9. ročník a v ich dodržiavaní v predmete SJL v nižšom strednom vzdelávaní, vo vedení pedagogickej dokumentácie a v kontrolnej činnosti úroveň pedagogického riadenia klesla z veľmi dobrej na priemernú. Podmienky výchovy a vzdelávania zotrvali napriek nedodržaniu organizácie obedňajšej prestávky na veľmi dobrej úrovni. Úroveň učenia sa žiakov sa nezmenila, zostala priemerná.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	- výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý	- prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky nadpriemerná úroveň
priemerný	- vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	- prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevyhovujúci	- výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

otvorená klíma školy

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

uzavretá klíma školy

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7a) ods. 1 a ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*vzdelávanie žiakov podľa IVP bez informovaného súhlasu zákonného zástupcu*),
2. § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevypracovanie UP v súlade s príslušným RUP ŠVP - nedodržanie vymedzeného najnižšieho týždenného počtu hodín pre predmet prvouka, v nižšom strednom vzdelávaní nevyužitie stanoveného počtu vyučovacích hodín, ktoré môže škola použiť na svoje zameranie v rámci tvorby školského vzdelávacieho programu; v predmete slovenský jazyk a literatúra nedodržanie zamerania slohových prác a kritérií ich hodnotenia v ročníkoch nižšieho stredného vzdelávania, zamerania diktátov v 8. ročníku*),
3. § 9 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nerozpracovanie obsahového štandardu predmetu geografia v 9. ročníku podľa učebného plánu ŠkVP*),
4. § 37 ods. 2 písm. b) zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých v znení neskorších predpisov (*nekorektné vedenie katalógových listov niektorých žiakov*),
5. § 3 ods. 1 a 2 vyhlášky č. 223/2022 Z. z. o základnej škole (*nedodržanie počtu žiakov v jednej skupine v predmetoch ANJ, NEJ, RUJ, ETV, NBV a INF*),

6. § 7 ods. 1 vyhlášky č. 223/2022 Z. z. o základnej škole (*neposkytnutie kópie IVP zákonnému zástupcovi žiaka*),
7. § 2 ods. 7 vyhlášky č. 223/2022 Z. z. o základnej škole (*nedodržanie stanovenej dĺžky obedňajšej prestávky*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- realizovať kontrolnú činnosť dôsledne a systematicky v súlade so stanovenými cieľmi a so zámermi školy, zistenia z kontrolnej činnosti zovšeobecňovať na zasadnutiach pedagogickej rady;
- kontrolnú činnosť zamerať na učenie sa žiakov s cieľom rozvíjania vyšších myšlienkových procesov, kritického myslenia, sebahodnotiacich zručností žiakov, ich sociálnych schopností v kooperatívnych činnostiach;
- monitorovať a vyhodnocovať vplyv absolvovaných vzdelávaní učiteľov na kvalitu výchovy a vzdelávania s dôrazom na rozvoj digitálnych zručností žiakov, uplatňovania efektívnych stratégií vyučovania a formatívneho hodnotenia;
- využívať poradnú funkciu pedagogickej rady pri plánovaní postupov na zlepšovanie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov a skvalitňovanie školy.

2. **ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 16. 06. 2023 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa nedodržania vymedzeného najnižšieho počtu hodín pre predmet prvouka; nevyužitia určeného počtu disponibilných hodín v UP nižšieho stredného vzdelávania; neuvedenia dôvodov zvýšenia počtu žiakov v jednej skupine v predmetoch ANJ, NEJ, RUJ, ETV, NBV a INF v ŠkVP; nedodržania zamerania slohových prác a kritérií ich hodnotenia v ročníkoch nižšieho stredného vzdelávania, zamerania diktátov v 8. ročníku v predmete slovenský jazyk a literatúra; nerozpracovania obsahového štandardu predmetu geografia v 9. ročníku podľa učebného plánu ŠkVP; nekorektného vedenia katalógových listov žiakov, ktorí úspešne vykonali na konci školského roka komisionálne skúšky; vzdelávania žiaka podľa IVP bez informovaného súhlasu zákonného zástupcu, neposkytovania kópie IVP zákonnému zástupcovi a nedodržanie stanovenej dĺžky obedňajšej prestávky a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatku a jeho príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do **14. 09. 2023**.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. Školský vzdelávací program, učebné osnovy, učebné plány, školský poriadok;
2. koncepcia rozvoja školy na obdobie 2018 - 2023;
3. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022;

4. triedne knihy, triedne výkazy, katalógové listy žiakov;
5. dokumentácia žiakov so ŠVVP;
6. rozhodnutia vydané riaditeľom školy; protokoly o komisionálnej skúške;
7. plány výchovného/kariérneho poradcu, koordinátora prevencie, školského psychológa v školskom roku 2022/2023;
8. vnútorná smernica k prevencii a riešeniu šikanovania;
9. plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov 2019-2023; osobné plány profesijného rastu pedagogických zamestnancov;
10. evidencia sťažností, evidencia školských úrazov;
11. plán kontrolnej činnosti; hospitačné záznamy; hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy; vnútorný systém hodnotenia žiakov;
12. rozvrh hodín, organizačný poriadok, pracovný poriadok, prevádzkové poriadky;
13. dokumentácia súvisiaca s organizovaním mimoškolských aktivít vrátane informovaných súhlasov;
14. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady, a rady školy za školské roky 2021/2022, 2022/2023; z neformálnych stretnutí učiteľov cudzích jazykov a SJL, rodičovských združení, pedagogických dní a individuálnych pohovorov s rodičmi za školský rok 2022/2023;
15. štatút školského parlamentu, zápisnice zo zasadnutí školského parlamentu;
16. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Natália Beľová

Dňa: 16. 05. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:
Mgr. Natália Beľová, školská inšpektorka

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Ján Gabľas, riaditeľ školy

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 19. 05. 2023 v Detve:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Natália Beľová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Ján Gabľas

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Ján Gabľas, riaditeľ školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Natália Beľová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

1. **Klíma školy** (graf)
2. **Údaje o škole** (graf)

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti