



Číslo: 6125/2022-2023

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej dňa **26. 04. 2023 do 28. 04. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou, Školská 418, Predajná	
Zriaďovateľ	Obec Predajná

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Michaela Vaníková, riaditeľka školy

Mgr. Stanislava Michalková, zástupkyňa riaditeľky školy pre materskú školu

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 6125/2022-2023 zo dňa 24. 04. 2023 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Melánia Dubínyová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálo-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola organizačná zložka Materská škola, Školská 418, Predajná s vyučovacím jazykom slovenským, s celodennou výchovou a vzdelávaním, pre 38 detí vo veku od 2 do 6 rokov. Povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV) plnilo 9 detí. Pedagogický proces zabezpečovali 4 pedagogické zamestnankyne vrátane zástupkyne pre MŠ.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu sa zisťoval prostredníctvom hospitácií vo všetkých formách denných činností *dopoludnia* v dvoch heterogénnych triedach 2-6 ročných detí.

Počas edukácie v dopoludňajších činnostiach učiteľky vytvorili vhodné podmienky na získavanie nových poznatkov, skúseností a spôsobilostí detí. Zámerné, ale aj spontánne učenie sa detí pozitívne ovplyvňovalo prelínanie organizačných foriem, výber a obsah aktivít, ktoré boli prevažne činnostného charakteru a boli prispôbené plneniu výkonových štandardov. Uplatnená organizácia činností zo strany učiteliek a v prevažnej miere vhodne zvolené učebné stratégie podporovali komplexný rozvoj osobnosti detí a podnecovali ich k nadobúdaniu nových poznatkov a zručností. Učiteľky vytvárali deťom priestor pre hry a sebarealizáciu

prostredníctvom pohybových, dramatických, ale aj výtvarných činností. Poskytli deťom dostatočný časový priestor na dokončenie produktov, pracovných a výtvarných činností. Absentovalo však dôsledné uplatňovanie **diferenciácie činností** a úloh vzhľadom na rozvojové možnosti a schopnosti detí, čo sa prejavilo neprimeranými požiadavkami na mladšie deti. Z hľadiska náročnosti úloh boli vytvorené rovnaké učebné situácie, čo znižovalo rozvojový potenciál týchto detí, vykonávali aktivity, ktoré nezodpovedali ich schopnostiam. Rozvoju tvorivosti, vynaliezavosti, najmä sebaistote napomáhali učiteľky sledovaním priebehu učebných situácií, overovaním si, či deti rozumeli návrhom a požiadavkám. Deti v činnosti motivovali pochvalou a povzbudením.

Priebežnou **pochvalou jednotlivcov** a uplatňovaním metódy všeobecnej pochvaly učiteľky vyzdvihli úspechy detí a povzbudili do ďalšej činnosti i v prípade ich neúspechu. Napriek tomu, že v **záverečnom hodnotení** nabádali deti **k hodnoteniu svojich výkonov**, nie vždy zvládali popísať, čo bolo pre nich náročné a čo sa im nepodarilo.

Hrové činnosti didaktické a hudobno-pohybové, vhodné námetové hry poskytovali deťom možnosti získavať *nové poznatky, skúsenosti a tvorivo ich rozvíjať*, čím si zároveň rozvíjali aktivnosť, sebarealizáciu a sebakontrolu. Vedomosti týkajúce sa **matematickej gramotnosti** deti preukázali manipuláciou s rôznymi predmetmi v kontexte s reálnym životom (téma týždňa Slovensko), kde porovnávali, triedili podľa danej vlastnosti a priradením určovali ich množstvo v skupinách (viac, menej, rovnako). Popísali postupy, uplatnili technickú tvorivosť pri stavaní stavieb so stavebnicových dielov a skladaní papierových skladačiek, využili vlastné skúsenosti pri manipulácii a konštruovaní so stavebnicami a Legom, spájaním jednotlivých dielov do celku, kreslení, lepení, dotváraní domov. V skupinovej práci pri tvorbe Dediny bola podporená **kooperácia a participácia** na spoločnom riešení úloh pri hľadaní súvislostí, hlasné uvažovanie a rozvíjanie viacsmernej komunikácie. Rozprávali sa o svojich zážitkoch z cestovania, napodobňovali riešenie bežných situácií, prežívali radosť a zvedavosť, navzájom sa povzbudzovali, radili si, správali sa k sebe priateľsky, spoločne prejavili radosť z výsledného produktu, čo pozitívne stimulovalo interpersonálnu inteligenciu detí.

Digitálnu gramotnosť preukázali 5 – 6-ročné deti ovládaním interaktívnej tabule, adekvátne k téme použili animované programy, kreslili, vyplňali plochy, ovládali fotoaparát.

Deti zväčša disponovali primeranými **komunikačnými spôsobilosťami**, aktívne nadväzovali rečový kontakt, zmysluplne a vecne vedeli interpretovať vlastné myšlienky v jednoduchých a rozvitých vetách s primeranou slovnou zásobou, vyjadrovali svoje prosby a otázky. V riadenom rozhovore deti rešpektovali zásady kultúrnej komunikácie, vypočuli hovoriaceho, reagovali na verbálne a neverbálne pokyny. Komunikovali v spisovnom jazyku, správne pomenovali predmety na obrázkoch aj v realite, rozumeli hovorenému slovu aj čítanému textu, pokynom a usmerneniam. Pri stanovení pravidiel v pohybových hrách, pri dramatizácii pesničiek aj v situačnej hre chápali obsah komunikácie, usporiadali obrázky, na základe slovnej analýzy a fonematického uvedomovania. Vedeli vyhľadať hlásky, deliť ich na slabiky, správne pomenovali predmety, vedeli klásť otázky, zmysluplne odpovedali. Vyjadrovali svoje názory, skúsenosti s písaným textom, niektoré vedeli jednoduchý text prečítať, riešili jednoduché problémy a hľadali súvislosti.

Predčitateľská gramotnosť bola rozvíjaná uplatňovaním metódy tvorby kalendára, maľovaného čítania, výzdobou interiéru školy s primeraným využívaním písmen a číslíc. Deti dokázali narábať s leporelami, detskými knihami a encyklopédiami, vyhľadávať, zhromažďovať a spracovávať informácie k danej téme (o meste Banská Bystrica, obci Predajná, okolité hory, reálie, rieky...). Staršie deti tieto informácie samostatne interpretovali a využívali aj v ďalších praktických činnostiach (graficky zakreslili trasu vychádzky), čo výrazne vplývalo na rozvoj ich predčitateľskej gramotnosti. Na zdokumentovanie pozorovaných javov a skutočností počas pobytu vonku

použili digitálny fotoaparát a následne snímky preniesli do počítača, čím deti objavovali funkčnosť vecí a javov v okolí.

Jemnú a hrubú motoriku využívali deti pri manipulácii s hračkami, stavebnicami, výtvarným a didaktickým materiálom, pomôckami, knihami, s digitálnou hračkou a predmetmi dennej potreby. V praktických činnostiach zväčša postupovali podľa slovných pokynov, uplatňovali im známe postupy pri konštruovaní, skladaní, lepení, kreslení a maľovaní so štetcami. **Grafomotorické zručnosti** si deti rozvíjali pri kreslení a pri plnení úloh na pracovných listoch. Staršie zväčša dodržali zodpovedajúce techniky, súvisle viedli línie v rôznych smeroch, ale mladšie deti často nedodržali správne polohy sedenia pri stole a nemali osvojené správne techniky držania grafického materiálu a tlaku na podložku. Učiteľky vhodne zaradili prstové cvičenie na uvoľnenie dominantnej ruky. Výtvarné činnosti boli čiastočne obmedzené nevhodným formátom papiera a predlohou vytvorenou učiteľkou (matrica drevenice). Deti pri vystrihovaní, lepení a dotváraní vatovou tyčinkou namočenou do temperovej farby, zväčša dodržiavali adekvátne techniky, uplatňovali zručnosti pri využívaní nástrojov, ale učiteľky im neumožnili experimentovať a tvoriť v súlade s vlastnými predstavami, čím vznikali výsledné identické výtvarné diela. Do **pohybových aktivít** sa deti zapájali aktívne a s radosťou, bezpečne zvládali voľnú chôdzu, chôdzu vo viazanom útvare, orientovali sa v okolí MŠ, dodržiavali dohodnuté pravidlá a pravidlá bezpečnosti. Boli spontánne, hravé a mali radosť z pohybu. Rozvíjaniu pohybových zručností napomáhali najmä plánované zdravotné cvičenia. Ich efektívnosť negatívne ovplyvnila absencia diferenciacie zdravotných cvikov vzhľadom na vek detí. Deti vedeli realizovať a meniť polohy a postoje, reagovali na slovné pokyny učiteľky a dohovorené signály, pri vykonávaní prirodzených a zdravotných cvikov boli dôsledné, dodržiavali pravidlá pohybových hier. Na pobyte vonku dodržiavali bezpečnosť pri prechode cez vozovku, po nerovnom teréne, dodržiavali pravidlá pohybových hier. V prirodzených situáciách deti dodržiavali pravidlá osobnej hygieny, samostatne sa obliekali, vyzliekali, obúvali, vedeli si upraviť zovňajšok, dodržiavali kultúru stolovania, staršie samostatne ukladali hračky a pomôcky.

Stav a úroveň učenia sa boli na priemernej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- uplatňovanie inkluzívneho vzdelávania,
- podnecovanie detí k sebareflexii a k vzájomnému hodnoteniu.

RIADENIE ŠKOLY

MŠ mala vypracovaný **Školský vzdelávací program** „Zvedavé motýlinky“ (ďalej ŠkVP), podľa ktorého uskutočňovala predprimárne vzdelávanie v súlade s princípmi a cieľmi VaV stanovenými školským zákonom a Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej len ŠVP). Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania boli formulované vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a ochrane prírody. Vytýčené ciele a poslanie VaV zodpovedali reálnym podmienkam a koncepcnému zámeru školy. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Dokument bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy, boli s ním preukázateľne oboznámení zákonní zástupcovia detí a bol zverejnený vo vstupných priestoroch MŠ.

Škola viedla príslušnú dokumentáciu súvisiacu s procesom edukácie, s organizáciou a riadením MŠ. **Pedagogická dokumentácia** bola vedená na tlačivách schválených a zverejnených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky. Bola prerokovaná v pedagogickej rade, čo deklarovali informácie v zápisniciach z jej rokovaní. Vzdelávanie

pedagogických zamestnancov bolo uskutočňované podľa **plánu profesijného rozvoja**, ktorý vyplýval zo zamerania školy. Za ostatné 2 roky absolvovali vzdelávanie obsahovo zamerané na rozvoj grafomotorických zručností detí, inklúziu a inovácie foriem a metód výchovno-vzdelávacej činnosti. Z rozhovorov s učiteľkami a tiež pozorovaním procesu edukácie vyplynulo, že získané poznatky z absolvovaného vzdelávania boli aplikované. Zhodnotenie plnenia profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov realizovali v rámci vnútroškolskej kontroly hospitáciami, sebahodnotením profesijného rozvoja a koncoročným hodnotením pedagogických zamestnancov. Zástupkyňa pre MŠ nemala vypracovaný vlastný plán manažérskeho a pedagogického rozvoja.

Vedenie školy pri **rozhodovaní** postupovalo podľa Správneho poriadku. O prijatí 16 detí rozhodlo v zákonom stanovenej lehote, rešpektujúc školským zákonom určenú podmienku prednostného prijatia detí plniacich PPV.

Dosahovanie jednotného postupu školy v oblasti edukácie a jej riadenia vo výraznej miere ovplyvnila činnosť **pedagogickej rady**, ktorá rokovala o pedagogicko-didakticko-organizačných otázkach VVČ a zaoberala sa aj profesijným rozvojom pedagogických zamestnancov. Z rozhovoru s pedagogickými zamestnancami a z ich vyjadrení v Dotazníku pre zamestnancov vyplynulo, že poznali pravidlá chodu a organizácie školy, disponovali dostatkom informácií o živote a dianí v škole. Informačný systém MŠ považovali za dostatočne otvorený a vzájomnú informovanosť medzi zamestnancami MŠ označili ako veľmi dobre fungujúcu, obojstranne ústretovú a efektívnu.

Kontrolnú činnosť, hodnotenie detí a pedagogických zamestnancov realizovala zástupkyňa pre MŠ systematicky, v súlade s vypracovanými vnútornými dokumentami. Systém hodnotenia detí mal stanovené kritériá, nástroje a spôsoby v ŠkVP. **Pedagogická diagnostika** mala jednotnú formu diagnostického záznamu, zameranú na všetky oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa. Učiteľky ju realizovali priebežne v procese edukácie na základe priameho pozorovania detí pri hrách, činnostiach, riešení problémových úloh vo všetkých organizačných formách dňa a analýzou detských produktov. Hodnotenie detí bolo súčasťou záznamov z hospitačnej činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Ciele hospitácií boli zamerané na všetky oblasti VVČ. Predložené hospitačné záznamy obsahovali zaznamenávanie pozorovaných procesov VVČ, činností zo strany detí aj učiteľky, hodnotenie vzhľadom na stanovené ciele a odporúčania vo vzťahu k zisteniam. Zástupkyňa pre MŠ sa v rozhovore vyjadrila, že o zisteniach z kontrolnej činnosti diskutovali s učiteľkami po uskutočnení hospitácií. Uviedla a predložené zápisnice z pedagogickej rady to preukázali, že o výsledkoch kontroly a prijatých opatreniach k zisteným nedostatkom preukázateľne rokovala pedagogická rada. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov bol stanovený v pláne profesijného rozvoja a v pláne kontrolnej a hospitačnej činnosti. Hodnotenie pedagogických zamestnancov uskutočňovala jedenkrát ročne písomnou formou, na základe stanovených kritérií hodnotenia. Procesy **autoevalvácie** v MŠ nemali nastavené.

Klímu MŠ vnímali vonkajší a vnútorní partneri vedenia školy pozitívne. Vedenie školy a zamestnanci aktívne podporovali priateľskú atmosféru vzájomnou spoluprácou medzi všetkými zúčastnenými na edukácii. Podľa vyjadrenia zamestnancov zástupkyňa školy podporovala prosociálne vzťahy medzi nimi, deťmi a zákonnými zástupcami detí. Medzilidské vzťahy boli založené na vzájomnej dôvere a rešpekte. Všetci zamestnanci v dotazníku označili komunikáciu a výmenu informácií za obojstranne ústretovú a efektívnu. Zákonní zástupcovia detí v dotazníku zadanom školskou inšpekciou zhodne označili, priateľské správanie sa zamestnancov voči deťom, priaznivý vplyv estetiky prostredia a bezpečnosti vnútorných a vonkajších priestorov na kultúru školy. Ostatní vonkajší partneri riaditeľky školy sa

jednoznačne vyjadrili pozitívne, že MŠ mala otvorený informačný systém a vytvorené možnosti na spoločnú diskusiu.

MŠ organizovala aktivity kultúrneho, športového, spoločenského charakteru v súvislosti so ŠkVP a zameraním školy pri príležitosti osláv sviatkov, realizovala preventívne programy v spolupráci so zákonnými zástupcami, rôznymi organizáciami a inštitúciami. V spolupráci s rodičmi realizovaním školských aj mimoškolských aktivít a tematicky zameraných týždňov umocňovala plnenie vlastných cieľov edukácie. Všetky uskutočnené akcie boli realizované s informovaným súhlasom zákonných zástupcov detí. Poskytovanie odborných rád a aktuálnych informácií z oblasti výchovy a vzdelávania detí v MŠ zabezpečovala škola rodičom prostredníctvom informatívnych nástieniek a individuálnych rozhovorov podľa dohody. Škola spolupracovala s odborníkmi poradenských zariadení pri skríningu školskej spôsobilosti.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- vytváranie pozitívnej klímy v škole, prosociálnych vzťahov,
- podpora profesijného rozvoja.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Zástupkyňa školy pre MŠ **spĺňala podmienky** na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Predprimárne vzdelávanie bolo zabezpečené **kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami**. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu a potrebám detí.

MŠ sídlila v spoločnej školskej budove upravenej pre potreby predprimárneho vzdelávania. Zrekonštruované, funkčné, čisté vnútorné priestory boli účelne využívané na školské a mimoškolské aktivity, umožňovali aktívne učenie sa, spoločné aj individuálne pohybové aktivity. Interiér bol vybavený novým nábytkom a zariadením. Hrové kútiky na rozvíjanie manuálnych zručností, kreativity, logického myslenia, digitálnych zručností, námetových hier poskytovali možnosti na účelne riadené a spontánne aktivity. Triedy boli vybavené hračkami a učebnými pomôckami, digitálnou technikou s pripojením na internet a spotrebným materiálom. Exteriér s prvkami a zostavami na rozvíjanie pohybových zručností, oddych a relaxáciu umožňoval rozmanitú sebarealizáciu detí. Vnútorné aj vonkajšie priestory MŠ a ich materiálno-technické vybavenie zohľadňovali výchovno-vzdelávacie potreby detí, umožňovali uskutočňovanie predprimárneho vzdelávania v súlade so ŠkVP. Škola nebola bezbariérová upravená.

Vedenie školy po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy vydalo školský poriadok. Dokument obsahoval všetky náležitosti v súlade s požiadavkami školského zákona. S jeho obsahom boli preukázateľne oboznámení zákonní zástupcovia detí, zverejnený bol vo vstupných priestoroch školy. Upravoval podrobnosti o prevádzke a vnútornom režime školy, vzhľadom na jej špecifické podmienky. Z vyhodnotenia dotazníkov zadaných vonkajším aj vnútorným partnerom riaditeľky školy vyplynulo, že pravidlá jej fungovania poznajú a s výnimkou jedného rodiča sú s nimi spokojní. Denný poriadok vytváral podmienky a časový priestor pre vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností, rešpektoval základné fyziologické a psychohygienické potreby. Pitný režim bol zabezpečený, voľne dostupný deťom v triedach a na pobyte vonku formou čistej vody a nesladených nápojov. Učiteľky v spolupráci so zamestnancami školskej jedálne vytvárali vhodné podmienky kultúry stolovania detí.

Výlety, výcviky a iné športové aktivity škola organizovala v súlade s právnymi predpismi. Realizovaním aktivít so zameraním na zdravý životný štýl boli vytvorené podmienky na zdravý

vývin detí prostredníctvom plnenia úloh vyplývajúcich z národných preventívno–výchovných programov.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- materiálno-technické podmienky,
- realizácia výcvikov a aktivít so zameraním na zdravý životný štýl.

2. ZÁVERY

Uplatnené pedagogické stratégie, didaktické hry, zážitkové učenie s adekvátnym množstvom pomôcok pozitívne vplývali na motiváciu a záujem detí o nové informácie vo vzťahu k učebným zámerom. Aktívne komunikovali medzi sebou, s učiteľkou, ovládali a používali spisovnú podobu štátneho jazyka. Vyjadrovali svoje poznatky, názory, postoje, emócie ústnym, výtvarným, pohybovým, hudobným, dramatickým spôsobom v spontánnych i navodených situáciách. Navzájom spolupracovali, pohotovo uplatnili návyky a zručnosti, boli vytrvalé, pohybovo zdatné. Rozvoju grafomotorických zručností bol poskytnutý dostatočný priestor, čo malo pozitívny vplyv na počiatočné predpoklady písania. Jemnú a hrubú motoriku využívali deti pri manipulácii s hračkami, stavebnicami, s výtvarným a didaktickým materiálom, pomôckami a predmetmi dennej potreby. Samostatne a aktívne spolupracovali. Rozvíjanie sociálnych a personálnych kompetencií detí uplatňovali vo všetkých organizačných formách dňa. Boli vedené k dodržiavaniu stanovených pravidiel v triede. Dokázali prejavíť vďačnosť a úctu nielen voči sebe navzájom, ale i k dospelým. Menej pozornosti v procese edukácie v dopoludňajších činnostiach učiteľky venovali diferencovaniu činností z hľadiska aktuálnych možností a spôsobilostí detí. Zlepšenie si vyžaduje aj stimulovanie sebahodnotiacich zručností detí, podnecovaním ich k zhodnoteniu vlastných výkonov a výsledkov činnosti ostatných detí. Pozitívne na celkový chod školy vplývalo vypracovanie ŠkVP, vedenie pedagogickej a ďalšej dokumentácie súvisiacej s procesom VaV, dôsledné vykonávanie kontrolnej činnosti, zodpovedajúce pracovné prostredie a tiež otvorený informačný systém v MŠ.

MŠ mala vytvorené vhodné personálne, priestorové a materiálno-technické podmienky. Školský poriadok zabezpečoval pravidlá podporujúce jej plynulú prevádzku. Prostredníctvom rôznych aktivít so zameraním na zdravý životný štýl a tiež realizáciou výcvikov škola vytvárala podmienky na zdravý vývin detí. Škola nemala bezbariérovú úpravu.

V školskom roku 2011/2012 bola v materskej škole vykonaná komplexná inšpekcia. Porovnaním jej záverov s aktuálne vykonanou komplexnou inšpekciou sa zistilo, že úroveň učenia sa detí sa znížila z veľmi dobrej úrovne na priemernú úroveň. Úroveň riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania sú porovnateľné s predchádzajúcimi výsledkami.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrá	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- vytvárať podmienky pre vzdelávanie každého dieťaťa s využitím diferencovaných činností a úloh, vrátane zdravotných cvikov vzhľadom na výkonový potenciál a individuálne možnosti a schopnosti detí,
- zamerať hospitačnú činnosť na uplatňovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí v procese ich učenia.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. ŠkVP Zvedavé motýliky,
2. plány VVČ,
3. záznam z pedagogického diagnostikovania detí,
4. školský poriadok,
5. zriaďovacia listina,
6. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach,
7. osobný spis dieťaťa vrátane: žiadosti o prijatie do MŠ, potvrdenia od všeobecného lekára pre deti a dorast, rozhodnutia o prijatí do MŠ, informované súhlasy,
8. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov,
9. dokumentácia týkajúca sa vnútroškolskej kontroly, hospitačné záznamy (školský rok 2021/2022),
10. zápisnice z rokovania pedagogickej rady,
11. plán profesijného rozvoja,
12. písomný záznam o hodnotení pedagogických zamestnancov,
13. koncepcný zámer rozvoja školy (2020-2025),
14. dokumentácia spojená s organizovaním výletov, exkurzií a iné,
15. týždenný rozsah priamej VVČ pedagogických zamestnancov.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Melánia Dubínyová

Dňa: 12. 05. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Melánia Dubínyová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Michaela Vaníková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 26. 05. 2023 v Brezne:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Melánia Dubínyová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Michaela Vaníková

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Michaela Vaníková, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Melánia Dubínyová, školská inšpektorka

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti