



Číslo: 6109/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej dňa **21. 04. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromná základná škola, Mládežnícka 51, Banská Bystrica	
Zriaďovateľ	Mgr. Boris Šabo, Tulská 28, Banská Bystrica

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

PhDr. Monika Šabová, PhD., riaditeľka školy

V súlade s poverením na **následnú** inšpekciu č. 6109/2022-2023 zo dňa 18. 04. 2023 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Gabriela Fuňáková, školská inšpektorka,
ŠIC Banská Bystrica

.....

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v základnej škole

Zistenia a ich hodnotenie

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonala **následná inšpekcia:**

Kontrolovaný subjekt	
Súkromná základná škola, Mládežnícka 51, Banská Bystrica	
Druh školskej inšpekcie	tematická
Číslo poverenia	66005/2021-2022
Dátum vykonania školskej inšpekcie	17. 01. 2022 do 20. 01. 2022

Mená školských inšpektorov, ktorí inšpekciu vykonali:

Mgr. Dagmar Záborská; Mgr. Gabriela Fuňáková;

Zistené nedostatky:

Zistené nedostatky v dodržiavaní všeobecne záväzných právnych a interných predpisov sa týkali vypracovania IVP žiakovi 6. ročníka s narušenou komunikačnou schopnosťou a vývinovou dysfáziou na školský rok 2021/2022; akceptovania RUP ZŠ pri vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím začlenených v triede v rámci školskej integrácie; chýbajúceho vyjadrenia všeobecného lekára pre deti a dorast k žiadosti o povolenie individuálneho vzdelávania z dôvodu nepriaznivého zdravotného stavu žiaka; absentovania žiadosti

zákonného zástupcu a odporúčenia praktického lekára pre deti a dorast na školský rok 2021/2022 v dokumentácii žiaka s TP a NKS 6. ročníka oslobodeného od vyučovania telesnej a športovej výchovy; absentovania správy zo špeciálnopedagogického vyšetrenia v dokumentácii žiaka s NKS a MP; vydania školského poriadku bez preukázateľného prerokovania s orgánmi školskej samosprávy; zapracovania povinností zákonných zástupcov a podmienok nakladania s majetkom v školskom poriadku; neobsahovania informácie o prijatých uzneseniach v rámci zasadnutí členov rady školy v Správe o VVČ za školský rok 2020/2021; nezverejnenia Správy o VVČ za školský rok 2020/2021 na zriadenom webovom sídle školy; hodnotenia diktátov niektorých žiakov s vývinovými poruchami učenia známku, nie vyčíslením chýb.

So zámerom skvalitniť riadiaci i výchovno-vzdelávací proces bolo škole odporúčené využívať vo výchovnovzdelávacom procese väčšou mierou aj iné ako tradičné formy vyučovania, napr. kooperatívne vyučovanie, prácu vo dvojiciach, zapájať do nich aj integrovaných žiakov; overovať dôslednejšie spätnou väzbou mieru pochopenia, porozumenia učiva, úloh integrovanými žiakmi; rozvíjať sebahodnotiace zručnosti aj integrovaným žiakom; sledovať hospitačnou činnosťou rešpektovanie odporúčaní poradenských zariadení žiakom so zdravotným znevýhodnením v edukačnom procese; zefektívniť vnútroškolskú kontrolu, analyzovať výsledky kontrolnej činnosti, prijímať opatrenia k zisteným nedostatkom a následne kontrolovať ich akceptovanie, zistenia zovšeobecňovať a prezentovať na zasadnutiach poradných orgánov; aktualizovať k novému školskému roku individuálne vzdelávacie programy začlenených žiakov so ŠVVP a uvádzať v nich zmeny v organizácii výchovy a vzdelávania edukáciou mimo kmeňovej triedy a odporúčané kompenzačné pomôcky; poskytovať intervencie školským špeciálnym pedagógom nielen žiakom s mentálnym postihnutím, ale aj žiakom s iným druhom zdravotného znevýhodnenia s cieľom rozvíjania oslabených kognitívnych funkcií; prijať podľa finančných možností školy ďalšieho špeciálneho pedagóga do inkluzívneho tímu vzhľadom na vysoký počet žiakov so ŠVVP; upraviť v školskom poriadku podrobnosti o výkone práv a povinností detí a žiakov so ŠVVP, rovnako i práva ich zákonných zástupcov; vypracovať koncepciu inkluzívneho vzdelávania a viesť písomne záznamy z konzultácií s rodičmi žiakov so ŠVVP a učiteľmi.

Prehľad uplatnených opatrení	Počet
Odporúčania	11
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	10
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	0

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1. Akceptácia odporúčaní

- Využívať vo výchovno-vzdelávacom procese väčšou mierou aj iné ako tradičné formy vyučovania (napr. kooperatívne vyučovanie, prácu vo dvojiciach), zapájať do nich aj integrovaných žiakov.***

Zistenia z hospitácií¹ školskej inšpekcie preukázali, že učiteľky využili na vyučovaní prácu v skupinách, v ktorých boli cielene začlenení aj integrovaní žiaci², čím zabezpečili napĺňanie princípu inkluzívneho vzdelávania a rozvíjanie ich komunikačných, sociálnych a občianskych kompetencií. Učiteľky i pedagogické asistentky (PA) dbali, aby sa na plnení úloh skupiny podieľali aj žiaci so ŠVVP. Atmosféra v oboch triedach bola pozitívna, v činnostiach svojich spolužiakov podporovali aj intaktní žiaci, ktorí im v prípade potreby poskytli pomoc a podporu.

Odporúčanie bolo akceptované.

2. Overovať dôslednejšie spätnou väzbou mieru pochopenia, porozumenia učiva, úloh integrovanými žiakmi.

Pozorovaním priebehu hospitovaných vyučovacích hodín, ktoré boli zamerané na precvičenie prebratého učiva bolo zistené, že učiteľky priebežne overovali pochopenie učiva vhodne zvolenými otázkami a podnecovali žiakov k vyhodnoteniu skupinových prác doplňujúcimi otázkami smerujúcimi k overeniu miery porozumenia učiva aj u integrovaných žiakov.

Odporúčanie bolo akceptované.

3. Rozvíjať sebahodnotiace zručnosti aj integrovaným žiakom.

Z hospitačnej činnosti školskej inšpekcie vyplynulo, že učiteľky v závere vyučovacích hodín zabezpečili rozvoj sebahodnotiacich zručností všetkých žiakov vhodne zvolenými otázkami, čím rozvíjali ich kritické myslenie a schopnosť zhodnotiť svoje vedomosti, výsledky svojej práce i aktivitu svojich spolužiakov, čím prispievali k rozvíjaniu a upevneniu pozitívnej sociálnej klímy v triednych kolektívoch a podnecovali žiakov ku vzájomnej dôvere.

Odporúčanie bolo akceptované.

4. Sledovať hospitačnou činnosťou rešpektovanie odporúčaní poradenských zariadení žiakom so zdravotným znevýhodnením v edukačnom procese.

Analýzou dvoch obsahovo odlišných hospitačných záznamov bolo zistené, že stanovené indikátory boli zamerané na vyučovaciu činnosť učiteľa, na rešpektovanie vzdelávacích možností žiaka a zabezpečenie individuálneho prístupu diferenciaciou obsahu a na poskytnutie podporných stimulov pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka³ bez bližšej konkretizácie či kvantifikovania. Záznamy z pohospitačných rozhovorov, ktoré boli súčasťou hospitačných záznamov boli stručné, formálne, bez ďalších odporúčaní a vzhľadom na počet integrovaných žiakov so ŠVVP nepreukázali snahu o zefektívnenie prístupov, ktorými by učiteľia, rešpektovaním odporúčaní poradenských zariadení, satureovali ich potreby.

Odporúčanie nebolo akceptované.

¹ SJL v triede 6. ročníka, MAT v triede 8. ročníka;

² Žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou, vývinovými poruchami učenia, poruchami aktivity a pozornosti, poruchami aktivity a pozornosti s hyperaktivitou, mentálnym postihnutím i poruchami autistického spektra;

³ Vytváranie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie každého žiaka (prekonávanie bariér v učení sa), optimalizácia učebnej záťaže každého žiaka s ohľadom na jeho individuálne schopnosti a potreby (zadávanie úloh s rozdielnou náročnosťou), personalizácia procesu výučby;

5. Zefektívniť vnútroškolskú kontrolu, analyzovať výsledky kontrolnej činnosti, prijímať opatrenia k zisteným nedostatkom a následne kontrolovať ich akceptovanie, zistenia zovšeobecňovať a prezentovať na zasadnutiach poradných orgánov.

Riaditeľka školy predložila plán kontrolnej a hospitačnej činnosti na školský rok 2022/2023 a plán vnútroškolskej kontroly 2022/2023, z ktorých vyplynulo delegovanie hospitačnej činnosti na ďalších troch pedagogických zamestnancov. Od vykonania tematickej inšpekcie vykonali 17 hospitácií bez vytýčenia ich zamerania, ktoré s výnimkou jednej vyučovacej hodiny (hodnotenej ako dobrá), boli hodnotené ako výborná alebo veľmi dobrá. Nedostatky na vyučovacích hodinách neboli zistené, z niektorých záznamov vyplynuli drobné odporúčania, ktorých akceptovanie následne nebolo kontrolované.

Zo zápisníc metodického združenia (MZ) a predmetovej komisie (PK) spoločenskovedných predmetov v školskom roku 2021/2022 nevyplývala analýza, hodnotenie a zovšeobecnenie hospitačnej činnosti vedúcich poradných orgánov. Hodnoteniu kontrolnej činnosti venovali pozornosť pedagógovia PK prírodovedných predmetov⁴. Činnosť poradných orgánov s výnimkou pedagogickej rady v školskom roku 2021/2022 ukončili⁵ a z analýzy jej zápisníc bolo zjavné, že zistenia z kontrolnej činnosti na zasadnutiach nezovšeobecňovali a neprezentovali. V rámci diskusií venovali pozornosť možnostiam zlepšenia výchovnovzdelávacieho procesu využívaním inovatívnych metód výučby, ale vo vzťahu k vysokému počtu žiakov so ŠVVP nevyužívali potenciál poradného orgánu na interné vzdelávania alebo vzájomné odovzdávanie si praktických skúseností z edukácie žiakov so zdravotným znevýhodnením, čo bolo dôkazom absencie systematickej starostlivosti o žiakov so ŠVVP.

Odporúčanie nebolo akceptované.

6. Aktualizovať k novému školskému roku individuálne vzdelávacie programy začlenených žiakov so ŠVVP a uvádzať v nich zmeny v organizácii výchovy a vzdelávania edukáciou mimo kmeňovej triedy a odporúčané kompenzačné pomôcky.

Z predložených IVP vyplynula ich formálna aktualizácia k začiatku školského roka 2022/2023 bez zapracovania zmien v organizácii edukačného procesu a odporúčaných kompenzačných pomôcok.

Žiaden z 8 žiakov, ktorí boli vzdelávaní formou individuálneho vzdelávania nemal zaznamenanú túto zmenu v organizácii výchovy a vzdelávania a zo 7 žiakov, ktorí boli oslobodení od vyučovania vo vyučovacom predmete TSV mali túto skutočnosť v organizácii vzdelávania zaznamenanú 2.

Odporúčanie nebolo akceptované.

7. Poskytovať intervencie školským špeciálnym pedagógom nielen žiakom s mentálnym postihnutím, ale aj žiakom s iným druhom zdravotného znevýhodnenia s cieľom rozvíjania oslabených kognitívnych funkcií.

Z analýzy stanoveného úväzku školského špeciálneho pedagóga vyplynulo, že okrem žiakov s mentálnym postihnutím (MP) poskytoval intervencie aj žiakom s vývinovými poruchami učenia (VPU), narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS), poruchou

⁴ Zasadnutie PK dňa 09. 02. 2022 a 06. 06. 2022;

⁵ Zasadnutie pedagogickej rady dňa 26. 08. 2022;

aktivity a pozornosti (PAaP), poruchami autistického spektra (PAS) v rozsahu 16 hodín týždenne a podľa jeho vyjadrenia individuálnu starostlivosť poskytoval aj nad rámec riaditeľkou školy určeného rozvrhu hodín podľa aktuálnej potreby, ktorú mu avizovali učitelia.

Odporúčanie bolo akceptované.

8. *Prijat' podľa finančných možností školy ďalšieho špeciálneho pedagóga do inkluzívneho tímu vzhľadom na vysoký počet žiakov so ŠVVP.*

V školskom roku 2022/2023 pôsobil v škole jeden školský špeciálny pedagóg⁶, ďalšieho špeciálneho pedagóga do školského inkluzívneho tímu neprijali, čo riaditeľka školy odôvodnila nedostatkom finančných prostriedkov.

Odporúčanie nebolo akceptované.

9. *Upraviť v školskom poriadku podrobnosti o výkone práv a povinností detí a žiakov so ŠVVP, rovnako i práva ich zákonných zástupcov.*

Riaditeľkou školy predložený školský poriadok bol vypracovaný v súlade s právnym predpisom. S výnimkou explicitného zapracovania práva na inkluzívne vzdelávanie obsahoval časti upravujúce výkon práv a povinností detí a žiakov so ŠVVP a rovnako i práv ich zákonných zástupcov.

Odporúčanie bolo akceptované.

10. *Vypracovať koncepciu inkluzívneho vzdelávania.*

Analýzou inovovaného školského vzdelávacieho programu (iŠKVP) bolo zistené, že jeho prílohu tvorila Koncepcia inkluzívneho vzdelávania platná od 26. 08. 2022 vychádzajúca zo SWOT analýzy súčasného stavu vzdelávania žiakov so ŠVVP, zadenovania cieľov ich vzdelávania a popisu služieb, ktoré im škola poskytovala so zámerom zabezpečiť vzdelávanie rešpektujúce individuálne osobitosti a rozmanité výchovnovzdelávacie potreby každého žiaka.

Odporúčanie bolo akceptované.

11. *Viesť písomne záznamy z konzultácií s rodičmi žiakov so ŠVVP a učiteľmi.*

Z dokumentácie školského špeciálneho pedagóga vyplynulo vedenie písomných záznamov z konzultácií s rodičmi žiakov so ŠVVP a učiteľmi od 06. 03. 2023.

Odporúčanie bolo akceptované.

1.2.2. Plnenie opatrení prijatých kontrolovaným subjektom

1. *Vypracovať IVP žiakovi s narušenou komunikačnou schopnosťou a vývinovou dysfáziou.*

Z analýzy aktuálneho zoznamu žiakov so ŠVVP bolo zistené, že žiak v čase konania inšpekčného výkonu nebol vzdelávaný v procese školskej integrácie. Záznam o prehodnotení návrhu na zmenu formy vzdelávania bol vypracovaný na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu žiaka zo dňa 03. 10. 2022, potvrdený riaditeľkou

⁶ Národný projekt PoP II;

školy (06. 10. 2022) i poradenským zariadením⁷ a bol súčasťou Návrhu na vzdelávanie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (Návrh).

Opatrenie bolo neaktuálne.

2. Akceptovať RUP ZŠ pri vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím začlenených v triede v rámci školskej integrácie.

Z rozhovoru so školským špeciálnym pedagógom a z analýzy UP vyplynulo, že žiaci s MP integrovaní do kolektívov intaktných žiakov v rámci procesu školskej integrácie boli vzdelávaní podľa učebného plánu školy. Kognitívnym deficitom vyplývajúcim z ich zdravotného znevýhodnenia prispôbovali učitelia obsah vzdelávania.

Opatrenie bolo splnené.

3. Povolit' individuálne vzdelávanie z dôvodu nepriaznivého zdravotného stavu žiaka na základe vyjadrenia všeobecného lekára pre deti a dospelosť.

Kontrolou doplnenej dokumentácie žiaka bolo zistené, že písomné vyjadrenie na jeho individuálne vzdelávanie v školskom roku 2021/2022 vydal na základe vyjadrenia odborného lekára aj všeobecný lekár pre deti a dospelosť.

V aktuálnom školskom roku bolo žiakovi riaditeľkou školy povolené individuálne vzdelávanie v súlade s právnym predpisom⁸.

Opatrenie bolo splnené.

4. Oslobodiť žiaka od vyučovania telesnej a športovej výchovy na základe žiadosti zákonného zástupcu a odporúčenia praktického lekára pre deti a dospelosť na príslušný školský rok.

Analýzou doplnenej dokumentácie žiaka a riaditeľkou školy vydaných rozhodnutí o oslobodení od vyučovania vo vyučovacom predmete telesná a športová výchova (TSV) a ich príloh bolo zistené, že žiaka v školskom roku 2021/2022 oslobodila riaditeľka školy v súlade s právnym predpisom.

V aktuálnom školskom roku oslobodili na základe písomnej žiadosti a odporúčenia praktického lekára pre deti a dospelosť od vyučovania TSV 7 žiakov so ZZ.

Opatrenie bolo splnené.

5. Doplniť do dokumentácie žiaka s NKS a MP správu zo špeciálnopedagogického vyšetrenia.

Kontrolou Návrhu na vzdelávanie žiaka bolo zistené, že škola disponovala správou z diagnostického odborného vyšetrenia (špeciálnopedagogického a psychologického) zo dňa 14. 02. 2022⁹.

Opatrenie bolo splnené.

6. Vydať školský poriadok riaditeľkou školy po preukázateľnom prerokovaní s orgánmi školskej samosprávy.

⁷ SCPP, Slnečná 34, Banská Bystrica;

⁸ Rozhodnutie riaditeľky školy o povolení individuálneho vzdelávania zo dňa 12. 10. 2022, žiadost' zákonného zástupcu zo dňa 10. 10. 2022 a vyjadrenie všeobecného lekára pre deti a dospelosť zo dňa 10. 10. 2022;

⁹ Vyšetrenie zrealizovalo SCPP, Ulica Dukelských hrdinov 2, Lučenec;

Riaditeľka školy predložila zápisnicu zo zasadnutia rady školy zo dňa 26. 08. 2022, z ktorej vyplynulo prerokovanie dokumentu členmi orgánu školskej samosprávy.

Opatrenie bolo splnené.

7. *Zpracovať povinnosti zákonných zástupcov a podmienok nakladania s majetkom do školského poriadku.*

Analýza školského poriadku potvrdila jeho vypracovanie v súlade s právnym predpisom. Povinnosti zákonných zástupcov i časti definujúce podmienky nakladania s majetkom školy v ňom boli zapracované.

Opatrenie bolo splnené.

8. *Zpracovať do Správy o VVČ za školský rok 2021/2022 informáciu o prijatých uzneseniach v rámci zasadnutí členov rady školy.*

Zo Správy o VVČ za školský rok 2021/2022 bolo zjavné, že rada školy zasadala v školskom roku 2021/2022 štyrikrát a boli v nej zapracované informácie o uzneseniach prijatých na zasadnutiach jej členov.

Opatrenie bolo splnené.

9. *Zverejniť Správu o VVČ za školský rok 2021/2022 na zriadenom webovom sídle školy.*

Správa o VVČ za školský rok 2021/2022 bola zverejnená na webovom sídle školy.

Opatrenie bolo splnené.

10. *Hodnotiť diktáty žiakov s vývinovými poruchami učenia vyčíslením chýb, nie známku.*

Kontrolou diktátov žiakov s vývinovými poruchami učenia bolo zistené, že ich výkon bol hodnotený vyčíslením chýb.

Opatrenie bolo splnené.

2 ZÁVERY

Z 11 odporúčaní bolo riaditeľkou školy *akceptovaných* 7. Využívaním inovatívnych foriem vyučovania, zaraďovaním aktivít na rozvíjanie sebahodnotiacich zručností žiakov a dôsledným overovaním miery porozumenia učiva aj integrovanými žiakmi vytvorili predpoklad zvýšenia úrovne výchovnovzdelávacieho procesu, rozvíjania komunikačných a občianskych kompetencií žiakov so ŠVVP, zvýšenia podielu zodpovednosti žiakov na svojich vzdelávacích výsledkoch a zlepšenia podmienok na zaistenie sociálnej klímy založenej na princípe bezpečia a dôvery. Poskytovaním individuálnych intervencií žiakom so ZZ školským špeciálnym pedagógom v závislosti od aktuálnej potreby bez ohľadu na druh ich zdravotného znevýhodnenia zabezpečili napĺňanie práva všetkých žiakov so ŠVVP na individuálny prístup rešpektujúci ich rôzne výchovnovzdelávacie potreby, schopnosti a možnosti. Zapracovaním práv detí a žiakov so ŠVVP a práv ich zákonných zástupcov v školskom poriadku, vypracovaním koncepcie inkluzívneho vzdelávania a poskytovaním konzultácií špeciálneho pedagóga učiteľom i zákonným zástupcom sa zlepšila informovanosť širokej verejnosti o princípoch spoločného vzdelávania uskutočňovaného na základe rovnosti príležitostí.

Neprijatím ďalšieho špeciálneho pedagóga nezabezpečili dostatočné personálne podmienky pre intenzívnejšiu starostlivosť o žiakov so ŠVVP. Formálnou aktualizáciou IVP nezabezpečili informovanosť pedagógov o organizácii vzdelávania žiakov zaradených do procesu školskej

integrácie, o možnosti využitia kompenzačných pomôcok žiakmi, čím neboli vytvorené predpoklady pre saturáciu ich ŠVVP.

Účinnosť kontrolného systému znižovalo sledovanie úrovne edukácie na základe všeobecných hospitačných záznamov, ktoré neboli sústredené na učebnú činnosť žiakov so ŠVVP, ale na vyhodnocovanie vyučovania jednotlivých pedagógov bez formulovania odporúčaní na zlepšenie. Kontrolná činnosť nebola podporovaná spätnoväzbovými a sebahodnotiacimi procesmi. Absenciou prijímania opatrení hospitačnej činnosti, prezentovania a zovšeobecňovania jej záverov a následných interných vzdelávaní, neboli vytvorené predpoklady pre pozitívne zmeny vo výchovnovzdelávacom procese.

Riaditeľka kontrolovaného subjektu *splnila* 9 z 10 prijatých opatrení, 1 bolo neaktuálne. Vydávaním rozhodnutí o povolení individuálneho vzdelávania a oslobodení žiakov od vyučovania v jednotlivých vyučovacích predmetoch na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a vyjadrenia/odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast bolo zabezpečené, že výkon štátnej správy v prvom stupni bol realizovaný v súlade s platnými právnymi predpismi. Prítomnosťou záverov z diagnostických vyšetrení mali k dispozícii informácie o aktuálnom zdravotnom stave a vedomostnej úrovni žiakov so ŠVVP i odporúčania k ich vzdelávaniu, na základe čoho vedeli stanoviť optimálne podmienky na ich vzdelávanie. Akceptovaním RUP ZŠ pri vzdelávaní žiakov s MP a hodnotením diktátov žiakov s VPU vyčíslením chýb zabezpečili rovnosť príležitostí a rešpektovanie ich individuálnych osobitostí.

Prerokovaním školského poriadku so zapracovanými povinnosťami zákonných zástupcov i podmienkami nakladania s majetkom školy v rade školy, poskytnutím informácií o prijatých uzneseniach v rámci zasadnutí členov rady školy v správe o VVČ a jej zverejnením na webovom sídle školy sa zlepšila informovanosť zákonných zástupcov o činnosti a princípoch školy a zvýšil sa podiel ich zaangažovanosti na činnosti školy.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- sledovať hospitačnou činnosťou rešpektovanie odporúčaní poradenských zariadení žiakom so zdravotným znevýhodnením v edukačnom procese,
- zistenia z kontrolnej činnosti analyzovať, prijímať opatrenia na skvalitnenie výchovy a vzdelávania a ich akceptovanie následne kontrolovať, zistenia z kontrolnej činnosti zovšeobecňovať na zasadnutiach poradného orgánu,
- aktualizovať k novému školskému roku individuálne vzdelávacie programy začlenených žiakov so ŠVVP a uvádzať v nich zmeny v organizácii výchovy a vzdelávania edukáciou mimo kmeňovej triedy a odporúčané kompenzačné pomôcky,
- prijať ďalšieho špeciálneho pedagóga do inkluzívneho tímu vzhľadom na vysoký počet žiakov so ŠVVP.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. iŠkVP Dráčik,
2. koncepcia inkluzívneho vzdelávania,
3. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022,

4. školský poriadok,
5. individuálne vzdelávacie programy,
6. návrhy na vzdelávanie žiakov so ŠVVP,
7. plán vnútroškolskej kontroly na školský rok 2022/2023,
8. záznamy z hospitačnej činnosti,
9. zápisnice zo zasadnutí poradných orgánov riaditeľky školy,
10. rozpis úväzku a rozvrh hodín školského špeciálneho pedagóga,
11. záznamy školského špeciálneho pedagóga z konzultácií s rodičmi žiakov so ŠVVP a učiteľmi,
12. rozhodnutia riaditeľky školy,
13. webové sídlo školy,
14. zoznamy žiakov so ŠVVP,
15. diktátové zošity žiakov s VPU.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Gabriela Fuňáková

Dňa: 28. 04. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:
Mgr. Gabriela Fuňáková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
PhDr. Monika Šabová, PhD.

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 10. 05. 2023 v Banskej Bystrici:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Gabriela Fuňáková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PhDr. Monika Šabová, PhD.

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

PhDr. Monika Šabová, PhD., riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Gabriela Fuňáková, školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti