



Číslo: 6098/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej dňa **29. 03. 2023 do 31. 03. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromná materská škola EBG, Školská 5, Brezno	
Zriaďovateľ	Európske vzdelávacie strediská pre povolanie a spoločnosť, Hronská 696, Závadka nad Hronom

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Bc. Lenka Heilerová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 6098/2022-2023 zo dňa 20. 03. 2023 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Melánia Dubínyová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálo-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola trojtriedna súkromná materská škola (SMŠ) s vyučovacím jazykom slovenským, s celodennou výchovou a vzdelávaním, s počtom detí 48 vo veku od 2 do 6 rokov. Povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV) plnilo 8 detí, vrátane 1 dieťaťa, ktoré pokračovalo v plnení PPV. Pedagogický proces zabezpečovalo 6 pedagogických zamestnancov vrátane riaditeľky školy.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu sa zisťoval prostredníctvom hospitácií vo všetkých formách denných činností *dopoludnia* v dvoch heterogénnych triedach a *odopoludnia* v jednej triede 2-6 ročných detí.

V navodených a riadených vzdelávacích aktivitách prostredníctvom aktívneho zážitkového učenia sa deti prejavili záujem o činnosťné aktivity v dopoludňajšom a aj v popoludňajšom čase. Prelínaním vzdelávacích oblastí, rôznorodou ponukou činností učiteľky dokázali vytvoriť zodpovedajúce podmienky na realizáciu edukácie. Obohatené prostredie o **učebné a didaktické pomôcky**, výtvarné a pracovné materiály, hračky prispôbené rozvojovej a výkonovej úrovni, učebným možnostiam a aktuálnym záujmom detí podnecovali deti k aktivite v súlade

s didaktickými princípmi Montessori. V úvode všetkých denných aktivít učiteľky priblížili deťom vhodným spôsobom stanovené zámery, priebežne a cielene ich rozširovali, čo zvýšilo záujem a motiváciu detí. **Diferenciáciou činností** a aktivít vzhľadom na rozvojový a výkonový potenciál detí (rozdielna náročnosť v zadávaní otvorených i problémových otázok), striedaním frontálnej a skupinovej činnosti bolo umožnené angažovanie sa každého dieťaťa vzhľadom na heterogénnu triedu. Priebežnou kontrolou plnenia zadaných úloh, usmerňovaním, korigovaním a povzbudzovaním k činnosti formou **spätnej väzby** mali deti možnosť napredovať a zlepšovať sa vo svojich výkonoch. Učiteľky uplatnili **záverečné hodnotenie**, poskytli informáciu o dosiahnutých výsledkoch učenia sa, menej príležitostí však vytvárali pre vzájomné **hodnotenie a sebahodnotenie detí**. Rešpektovali názory detí, nechali im dostatočný priestor na ich vyjadrenie k danej úlohe. Dokázali ich povzbudiť v prípade neúspechu a adresne pochváliť za snahu, čo sa pozitívne prejavilo v dodržiavaní dohodnutých pravidiel správania. V dopoludňajších aj popoludňajších činnostiach podporovali ich vytrvalosť, sústredenosť, vytvárali priestor pre činnosti v skupinách prerozdelením čiastkových úloh a rolí, čo podporilo rozvíjanie ich **sociálnych kompetencií**. Deti si vybrali činnosti podľa ich záujmu v dopoludňajšom a popoludňajšom čase, čo bolo v súlade s princípmi Montessori pedagogiky. Hrové činnosti didaktické a hudobno-pohybové, vhodné **námetové hry**, poskytovali deťom možnosti získavať nové poznatky, skúsenosti a tvorivo ich rozvíjať, čím si zároveň rozvíjali aktívnosť, sebarealizáciu a sebakontrolu. Deti popisali postupy, uplatnili technickú tvorivosť pri stavaní stavieb so stavebnicových dielov a skladaní papierových skladačiek, využili vlastné skúsenosti pri manipulácii a konštruovaní so stavebnicami spájaním jednotlivých dielov do celku, kreslení, lepení, dotváraní produktov a novotvarov. Koordináciu zraku a ruky si deti zdokonaľovali pri skladaní puzzle. Vedomosti súvisiace s **matematickou gramotnosťou** využili pri počítaní v číselnom obore do desať, skladaním obrázka z primeraného množstva útvarov, triedením a vytváraním dvojíc objektov na základe určenej vlastnosti. Stimulujúce úlohy a otvorené otázky podporovali u detí **kritické myslenie a otvorenú komunikáciu**, čo umožnilo deťom pomenúvať, vyvodzovať, zdôvodňovať poznatky a zážitky súvisiace s témou charakteristiky ročných období. Zmyslové vnímanie, pozornosť a **vizuálnu pamäť** preukázali pri hre s pexesom a skladaní rozstrihaných obrázkov. V skupinovej práci pri tvorbe „Kalendára prírody“ bola podporená **kooperácia a participácia** na spoločnom riešení úloh pri hľadaní súvislostí, hlasné uvažovanie a rozvíjanie viacsmernej komunikácie. Pri rozvíjaní **grafomotorických spôsobilostí** detí učiteľky dodržiavali odporúčané metodické postupy, použili vhodné výtvarné a grafické prostriedky, plochy a formáty s ohľadom na rozvojový potenciál detí. Boli upozorňované na správny úchop pastelky, uvoľnenú ruku, správne sedenie a sklon papiera. Staršie deti veľmi dobre zvládli písanie grafických prvkov na papieri. Vedeli presne a správne vykladať prírodniny (semiačka) na predkreslené línie alebo podľa nich. Niektoré menšie deti nemali ešte osvojený správny úchop písadla. Techniku kreslenia, strihania, lepenia, konštruovania a skladania podľa návodu preukázali v praktických činnostiach pri manipulácii s technickým, výtvarným a odpadovým materiálom, hračkami a didaktickými pomôckami. Digitálnu gramotnosť preukázali 5 – 6-ročné deti ovládaním interaktívnej tabule, adekvátne k téme použili animované programy, kreslili, vypíňali plochy. Počas edukácie boli uplatnené rôzne formy rozvíjania **predčitateľskej gramotnosti** najmä využitím metód komunikačného kruhu, kalendára počasia, ročného obdobia, dní v týždni. Deti prejavili zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového, aktívne získavali informácie v leporelách, knihách a encyklopédiách, po ktorých samostatne siahali, prácou s obrázkami a prácou s pracovnými listami. Vyhľadávali, zhromažďovali a spracovávali informácie k danej téme (O živote v prírode počas jednotlivých ročných období). Staršie deti tieto informácie samostatne interpretovali a využívali aj v ďalších praktických činnostiach (vlastná kniha), čo výrazne vplývalo na rozvoj

predčitateľskej gramotnosti. Deti zväčša disponovali primeranými *komunikačnými spôsobilosťami*, aktívne nadväzovali rečový kontakt, zmysluplne a vecne vedeli interpretovať vlastné myšlienky v jednoduchých a rozvitých vetách s primeranou slovnou zásobou, vyjadrovali svoje prosby a otázky. V riadenom rozhovore rešpektovali zásady kultúrnej komunikácie, vypočuli hovoriaceho, reagovali na verbálne a neverbálne pokyny. Komunikovali v spisovnom jazyku, správne pomenovali predmety na obrázkoch aj v realite, rozumeli hovorenému slovu aj čítanému textu, pokynom a usmerneniam. Pri stanovení pravidiel v pohybových hrách, pri dramatizácii riekaniek a pesničiek chápali obsah komunikácie, usporiadali obrázky na základe slovnej analýzy a fonematického uvedomovania. Vedeli vyhľadať hlásky, deliť ich na slabiky, správne pomenovali predmety, vedeli klásť otázky, zmysluplne odpovedali. V rozhovore s učiteľkou kládli otázky k téme počasia a života v prírode počas roka, prepájali poznatky z kníh a encyklopédií, interpretovali zážitky a skúsenosti s pozorovaním prírody. Vyjadrovali svoje názory, skúsenosti s písaným textom, niektoré vedeli jednoduchý text prečítať, riešili jednoduché problémy a hľadali súvislosti. Staršie deti boli podnecované aj k tvorivému používaniu písmen a číslíc. Prejav učiteľiek pri hlasnom čítaní v edukačnej aktivite i pred odpočinkom bol vhodným vzorom na podnecovanie detí ku kultivovanému rečovému prejavu. Deti sa k sebe správali ohľaduplne, dobre spolupracovali, pomáhali si. Spoluprácou vo dvojiciach, v skupinách, dokončením začatej činnosti preukázali sociálne a personálne spôsobilosti a dodržiavanie dohodnutých pravidiel. Menší priestor dostali na komentovanie a konfrontovanie svojej činnosti a činnosti svojich kamarátov, čo malo negatívny dopad na rozvíjanie ich **hodnotiacich a sebahodnotiacich** spôsobilostí. Radosť a prirodzenú túžbu po pohybe podporovali každodenným zaraďovaním **zdravotných a relaxačných cvičení**, pohybových hier, čím vhodne stimulovali rozvíjanie základných *lokomočných* pohybov detí. Prejavovali prirodzenú radosť z pohybu a na podnety reagovali pozitívne. Premyslená zostava zdravotných cvikov bola zameraná na rovnomerné zaťažovanie a rozvíjanie pohybového aparátu detí s vyváženým zaraďovaním dychových a relaxačných prvkov. Deti aktívne zvládli natahovacie, posilňovacie, koordinačné, dychové a relaxačné cviky. Cvičili v rozptyle, správne použili náčinie, ktorým boli motivované k výkonom, čo preukázali primeranými rýchlostnými, silovými a koordinačnými schopnosťami. Rozumeli telovýchovnej terminológii, vedeli pohotovo reagovať na zmeny rytmu a signál. Na pobyte vonku zvládli chôdzu vo dvojiciach, v zástupe beh, dodržiavali bezpečnosť. Objavovali funkčnosť vecí a javov v jarnej prírode, čo viedlo k lepšiemu osvojeniu poznatkov a praktických skúseností, vedeli opísať význam pohybu pre zdravie. V priebehu dňa všetky deti samostatne vykonávali činnosti súvisiace s hygienou a stolovaním. Dokázali sa primerane obliecť, mali osvojené návyky súvisiace s odkladaním odevu, obuvi, hračiek a učebných pomôcok. Menšie deti si pri **sebaobslužných činnostiach** a pri stolovaní vyžadovali pomoc učiteľky, boli však vedené k samostatnosti a k osvojeniu si daných úkonov.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- uplatňovanie inkluzívneho vzdelávania,
- preukazovanie sociálnych, komunikačných a predčitateľských kompetencií.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- podnecovanie detí k sebareflexii a k vzájomnému hodnoteniu

RIADENIE ŠKOLY

V SMŠ edukáciu realizovali podľa revidovaného Školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) „Veselé slniečka“, vypracovaného v súlade s ustanoveniami školského zákona a Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) pre predprimárne vzdelávanie. Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania boli formulované vo vzťahu k rešpektovaniu jedinečnosti dieťaťa pri dosahovaní školskej pripravenosti na základe vlastnej aktivity dieťaťa v interakcii s učiteľom, zdravému životnému štýlu a ochrane prírody. Stanovené ciele zohľadňovali súčasné zameranie školy, vychádzali z reálnych podmienok a z koncepcného zámeru rozvoja školy. MŠ deklarovala konkrétny spôsob spracovania učebných osnov (UO) v podobe obsahových celkov. Ich súčasťou boli výkonové štandardy v rozsahu vzdelávacích štandardov ŠVP. Obsahové celky mali zadanú tému, charakteristiku, vzdelávacie štandardy, učebné zdroje, stratégie edukačnej činnosti a metódy, v ktorých uplatňovali prvky pedagogiky M. Montessori. Zistenia školskej inšpekcie potvrdili uplatňovanie stanovených východísk počas edukácie. V ŠkVP boli implementované ciele a obsah vzdelávania detí plniacich PPV a všeobecne deklarované príležitosti na vzdelávanie detí so ŠVVP. Dokument bol **prerokovaný v pedagogickej rade i rade školy** a zverejnený na verejne prístupnom mieste.

Škola mala vypracovaný aktuálny súbor **dokumentov, interných pokynov a usmernení**, zabezpečujúcich zámery školy v oblasti edukácie, vnútornej organizácie a riadenia školy. **Pedagogickú dokumentáciu** viedla na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva v súlade s platnými právnymi normami. Z rozhovoru s riaditeľkou SMŠ a z analýzy predložených zápisníc bolo zistené, že na zasadnutiach **poradných orgánov** boli prerokované základné dokumenty školy, ktoré poskytovali informácie o aktuálnych zmenách v oblasti právnych predpisov, riešili problematiku organizačného zabezpečenia aktivít a chodu MŠ, pedagogické a výchovno-vzdelávacie problémy, efektívnosť procesov výučby a využívanie odborných skúseností v praxi.

Plán **profesijného rozvoja** vyplýval zo zamerania školy a jej aktuálnych potrieb. Obsahoval ciele zamerané na zvyšovanie kvality edukačného procesu na základe identifikovania vzdelávacích potrieb pedagogických zamestnancov, v súlade s ich požiadavkami stanovenými v ročnom pláne profesijného rozvoja. Za ostatné 2 roky absolvovali vzdelávanie obsahovo zamerané na rozvoj grafomotorických zručností detí, inklúziu a multidisciplinárne vzdelávanie, inovácie foriem a metód výchovno-vzdelávacej činnosti. Z vnútroškolskej kontroly vyplynulo, že poznatky a skúsenosti získané zo vzdelávania sa premietli do edukačného procesu. Zhodnotenie plnenia profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov realizovali v rámci vnútroškolskej kontroly hospitáciami, sebahodnotením profesijného rozvoja a koncoročným hodnotením pedagogických zamestnancov. Riaditeľka školy nemala vypracovaný plán manažérskeho a pedagogického rozvoja.

Pri **vydávaní rozhodnutí** postupovala v súlade s právnymi predpismi, v stanovenej lehote prijala do SMŠ 17 detí, o pokračovaní plnenia PPV rozhodla v prípade 1 dieťaťa, rešpektovala podmienku prednostného prijatia detí plniacich PPV.

Pedagogická rada rokovala o pedagogicko-didakticko-organizačných otázkach edukačnej činnosti a zaoberala sa aj profesijným rozvojom pedagogických zamestnancov. Z rozhovoru s pedagogickými zamestnancami a ich vyjadrení v dotazníku pre zamestnancov zadanom počas školskej inšpekcie vyplynulo, že poznali pravidlá chodu a organizácie školy, disponovali dostatkom informácií o živote a dianí v škole. Informačný systém MŠ považovali za dostatočne otvorený a vzájomnú informovanosť medzi zamestnancami MŠ označili ako veľmi dobre fungujúcu, obojstranne ústretovú a efektívnu.

V aktuálnom školskom roku bola **kontrolná činnosť** realizovaná v súlade s vypracovaným plánom a podľa potreby vyplývajúcej z organizácie a chodu MŠ. **Úroveň osobnostného rozvoja detí** bola posudzovaná prostredníctvom pedagogickej diagnostiky v zmysle kritérií vymedzených v pozorovacích hárkoch a na základe výsledných produktov detskej výtvarnej činnosti uložených v portfóliách. V rozhovore riaditeľka školy konštatovala, že výsledky zistení pre potreby ďalšieho edukačného pôsobenia na deti vzájomne konzultovali a využili na riešenie problémov a odstránenie nežiadúcich javov. Riaditeľka zároveň uviedla, že výsledky z kontrolnej i hospitačnej činnosti analyzovala a k zisteným nedostatkom ukladala odporúčania na zlepšenie edukačnej činnosti. Z analýzy jej hospitačnej činnosti vyplynulo, že následnú kontrolu a akceptovanie plnenia prijatých opatrení však nerealizovala, čím nezabezpečila spätnú väzbu s cieľom skvalitnenia predprimárneho vzdelávania. Hodnotenie pedagogických zamestnancov uskutočňovala jedenkrát ročne písomnou formou, na základe stanovených kritérií hodnotenia. Procesy **autoevalvácie** v SMŠ nemali nastavené.

Klímu MŠ vnímali vonkajší a vnútorní partneri riaditeľky školy pozitívne. Riaditeľka školy a zamestnanci aktívne podporovali priateľskú atmosféru vzájomnou spoluprácou medzi všetkými zúčastnenými na VaV. Podľa vyjadrenia zamestnancov riaditeľka školy podporovala prosociálne vzťahy medzi nimi, deťmi a zákonnými zástupcami detí. Medziľudské vzťahy boli založené na vzájomnej dôvere a rešpekte. Všetci zamestnanci v dotazníku označili komunikáciu a výmenu informácií za obojstranne ústretovú a efektívnu. Zákonní zástupcovia detí v zadanom dotazníku pre zákonných zástupcov zhodne označili priateľské správanie sa zamestnancov voči deťom, priaznivý vplyv estetiky prostredia a bezpečnosti vnútorných a vonkajších priestorov na kultúru školy.

SMŠ organizovala a zúčastňovala sa aktivít súvisiacich so ŠkVP, v spolupráci s rodičmi realizovaním školských aj mimoškolských aktivít, krúžkovej činnosti a tematicky zameraných týždňov umocňovala plnenie vlastných cieľov edukácie. Všetky uskutočnené akcie boli realizované s informovaným súhlasom zákonných zástupcov detí. Poskytovanie odborných rád a aktuálnych informácií z oblasti výchovy a vzdelávania detí v MŠ zabezpečovala škola rodičom prostredníctvom informatívnych nástieniek a individuálnych rozhovorov podľa dohody. Škola spolupracovala s odborníkmi poradenských zariadení pri skríningu školskej spôsobilosti.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- klíma a kultúra školy,
- podpora profesijného rozvoja.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vyhodnocovanie účinnosti prijatých opatrení s cieľom skvalitniť predprimárne vzdelávanie.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy **spĺňala podmienky** na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Predprimárne vzdelávanie bolo zabezpečené **kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami**. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu a potrebám detí.

SMŠ sídlila v staršej školskej budove upravenej pre potreby predprimárneho vzdelávania. Zrekonštruované, funkčné, čisté vnútorné priestory boli účelne využívané na školské a mimoškolské aktivity, umožňovali aktívne učenie sa, spoločné aj individuálne pohybové

aktivity. Interiér bol vybavený novým nábytkom a zariadením, ktoré zodpovedalo edukačným zámerom Montessori pedagogiky. Hrové kútiky na rozvíjanie manuálnych zručností, kreativity, logického myslenia, digitálnych zručností, námetových hier poskytovali možnosti na účelne riadené a spontánne aktivity. Triedy boli vybavené hračkami a učebnými pomôckami, digitálnou technikou s pripojením na internet a spotrebným materiálom. Riaditeľka školy v spolupráci so zriaďovateľom dopĺňala materiálno-technické vybavenie podľa potreby, najmä Montessori didaktických materiálov. Exteriér s prvkami a zostavami na rozvíjanie pohybových zručností, oddych a relaxáciu umožňoval rozmanitú sebarealizáciu detí. Vnútorne aj vonkajšie priestory SMŠ a ich materiálno-technické vybavenie zohľadňovali výchovno-vzdelávacie potreby detí, umožňovali uskutočňovanie predprimárneho vzdelávania v súlade so ŠkVP. Škola nebola bezbariérová upravená.

Riaditeľka SMŠ vydala **školský poriadok** v súlade s požiadavkami všeobecne záväzného právneho predpisu. Stanovoval pravidlá fungovania SMŠ týkajúce sa prevádzky, jej vnútorného režimu vrátane podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a vzájomných vzťahov všetkých zainteresovaných. Deklaroval možnosť skracovania odpočinku starším deťom. Bol prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy. S obsahom dokumentu boli preukázateľne oboznámení zamestnanci a zákonní zástupcovia detí.

Denné poriadky v triedach zabezpečovali vyvážené striedanie spontánnych a riadených činností, časový priestor, podmienky na hru a činnosti detí s ohľadom na dodržiavanie ich fyziologických a psychohygienických potrieb. Pevne stanovený čas činností zabezpečujúcich životosprávu detí zodpovedal trojhodinovému odstupu medzi jednotlivými stravovacími jednotkami. Pitný režim bol zabezpečený, voľne dostupný deťom v triedach a na pobyte vonku formou čistej vody a nesladených nápojov. Učiteľky v spolupráci so zamestnancami výdajnej školskej jedálne vytvárali vhodné podmienky kultúry stolovania detí.

Výlety, výcviky a iné športové aktivity škola organizovala v súlade s právnymi predpismi. Realizovaním aktivít so zameraním na zdravý životný štýl boli vytvorené podmienky na zdravý vývin detí prostredníctvom plnenia úloh vyplývajúcich z národných preventívno-výchovných programov.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- materiálno-technické podmienky.

2. ZÁVERY

Premyslené uplatnenie pedagogických stratégií vrátane vhodných činností, didaktických hier, zážitkového učenia s adekvátnym množstvom pomôcok pozitívne vplývali na motiváciu a záujem detí o nové informácie vo vzťahu k učebným zámerom. V spontánnych hrách a v rôznych edukačných situáciách deti aktívne komunikovali medzi sebou, s učiteľkou, ovládali a používali spisovnú podobu štátneho jazyka. Deti vyjadrovali svoje poznatky, názory, postoje, emócie ústnym, výtvarným, pohybovým, hudobným, dramatickým spôsobom v spontánnych i navodených situáciách. Navzájom spolupracovali, pohotovo uplatnili návyky a zručnosti, boli vytrvalé, pohybovo zdatné. Rozvoju grafomotorických zručností bol poskytnutý dostatočný priestor, čo malo pozitívny vplyv na počiatočné predpoklady písania. Jemnú a hrubú motoriku využívali deti pri manipulácii s hračkami, stavebnicami, s výtvarným a didaktickým materiálom, pomôckami a predmetmi dennej potreby. Samostatne a aktívne spolupracovali, konali uvážlivo, kládli a pohotovo reagovali na otázky, osvojovali si nové poznatky. Rozvíjanie sociálnych a personálnych kompetencií detí uplatňovali vo všetkých organizačných formách

dňa. Boli vedené k dodržiavaniu stanovených pravidiel v triede. Dokázali prejavíť vďačnosť a úctu nielen voči sebe navzájom, ale i k dospelým. Zlepšenie si vyžaduje stimulovanie sebahodnotiacich zručností detí, podnecovaním ich k zhodnoteniu vlastných výkonov a výsledkov činnosti ostatných detí.

Silnou stránkou pedagogického riadenia boli klíma a kultúra školy, vytvorená korektnými vzťahmi, spoluprácou a otvorenou komunikáciou medzi všetkými aktérmi vzdelávania a rovnako i aktivity a služby, ktoré SMŠ poskytovala. Výchovu a vzdelávanie realizovali podľa revidovaného ŠkVP, ktorý bol vypracovaný v súlade so ŠVP a právnymi predpismi. Interné predpisy školy koncepcne určovali postupy a stratégie vykonávania jednotlivých činností v oblasti riadenia, organizácie a realizácie výchovy a vzdelávania. Plán profesijného rozvoja bol zameraný na zvyšovanie kvality edukačnej činnosti. Vedenie školy pri prijímaní detí do MŠ rozhodovalo v súlade s právnymi predpismi. Výsledky z kontrolnej i hospitačnej činnosti riaditeľka analyzovala a k zisteným nedostatkom ukladala odporúčania na zlepšenie edukačnej činnosti. Následnú kontrolu a akceptovanie plnenia prijatých opatrení však nerealizovala, čím nebola zabezpečená spätná väzba vzhľadom na skvalitnenie predprimárneho vzdelávania. MŠ mala vytvorené vhodné priestorové a materiálno-technické podmienky. Školský poriadok zabezpečoval pravidlá podporujúce jej plynulú prevádzku. Prostredníctvom rôznych aktivít so zameraním na zdravý životný štýl a tiež realizáciou športových výcvikov škola vytvárala podmienky na zdravý vývin detí. Škola nemala bezbariérovú úpravu.

V školskom roku 2013/2014 bola v súkromnej materskej škole vykonaná komplexná inšpekcia. Porovnaním jej záverov s aktuálne vykonanou komplexnou inšpekciou sa zistilo, že úroveň učenia sa detí, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania sú porovnateľné s predchádzajúcimi výsledkami.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- systematicky realizovať kontrolnú činnosť, prijímať opatrenia k zisteným nedostatkom a kontrolovať ich plnenie,
- zamerať hospitačnú činnosť na uplatňovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí v procese ich učenia.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKЦИИ:

1. ŠkVP Veselé slniečka,
2. plány VVČ,
3. záznam z pedagogického diagnostikovania detí,
4. školský poriadok,
5. zriaďovacia listina,
6. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach,
7. osobný spis dieťaťa vrátane: žiadosti o prijatie do MŠ, potvrdenia od všeobecného lekára pre deti a dorast, rozhodnutia o prijatí do MŠ, informované súhlasy, individuálny výchovno-vzdelávací program,
8. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov,
9. dokumentácia týkajúca sa vnútroškolskej kontroly, hospitačné záznamy (školský rok 2021/2022),
10. zápisnice z rokovania pedagogickej rady,
11. plán profesijného rozvoja,
12. písomný záznam o hodnotení pedagogických zamestnancov,
13. koncepcný zámer rozvoja školy (2020-2025),
14. dokumentácia spojená s organizovaním výletov, exkurzií a iné,
15. týždenný rozsah priamej VVČ pedagogických zamestnancov.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Melánia Dubínyová

Dňa: 17. 04. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Melánia Dubínyová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Bc. Lenka Heilerová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 28. 04. 2023 v Brezne:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Melánia Dubínyová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Bc. Lenka Heilerová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Bc. Lenka Heilerová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Melánia Dubínyová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti