



Číslo: 5105/2022 - 2023

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 13. 04. 2023 do 14. 04. 2023, 17. 04. 2023 a od 19. 04. 2023 do 20. 4. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Ulica 9. mája 1292/1, Kysucké Nové Mesto	
Zriaďovateľ	Mesto Kysucké Nové Mesto

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Bc. Monika Žilková, riaditeľka školy

Bc. Zuzana Mackovčáková, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 5105/2022 - 2023 zo dňa 30. 03. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Pavlína Jarošová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Alena Schimíková, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Inšpekčné zistenia sa vzťahujú na 8 triednu materskú školu (MŠ, škola) so sídlom v meste s vyučovacím jazykom slovenským. Celodennú výchovu a vzdelávanie (V a V) škola poskytovala 186 deťom. Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) v MŠ plnilo 67 detí, z nich 1 dieťa bolo oslobodené od povinnosti dochádzať do MŠ a bolo mu povolené individuálne vzdelávanie. V plnení PPV pokračovalo 5 detí. MŠ navštevovalo 1 dieťa cudzincov. V a V zabezpečovalo 17 kvalifikovaných pedagogických zamestnancov, vrátane riaditeľky školy.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole	186
Počet detí – cudzincov (ukrajinská národnosť)	1

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie	67
Počet detí individuálne vzdelávaných	1

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh a výsledky V a V z hľadiska činnosti učiteľiek a učenia sa detí boli sledované hospitáciami (10) v ôsmich triedach vo všetkých formách denného poriadku počas dopoludnia (8) i popoludní (2).

Učiteľky vo všetkých triedach vytvorili bezpečné a podnetné prostredie na realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ), uplatňovali optimálne, aktivizujúce a inovatívne metódy, rešpektovali psychohygienické potreby detí. Deti so záujmom a zvedavosťou získavali poznatky hrou, zmysluplným zážitkovým a skúsenostným učením sa. Aktívnym zapájaním sa do spontánnych i riadených činností na zvolené témy týždňa (Stromy, kríky v záhrade a v lese; Vesmír; Keď semafor zablinká; Jarné kvety; Jarné rozprávky a divadielka; Chránime si prírodu; Naša Zem) uplatňovali zmyslové vnímanie, nápaditosť a tvorivosť. Získané informácie dokázali porovnávať na základe osobných skúseností, vyvodzovali význam nových slov (postupnosť, stonka) samostatne i s pomocou učiteľky. Pri námetových a konštruktívnych hrách využívali metódu hlasného rozmýšľania, pričom riešili jednoduché problémové úlohy a uplatnili už získané poznatky a vedomosti z preberaných tém. Realizácia VVČ bola podporovaná interaktívnym prepájaním obsahu viacerých vzdelávacích oblastí.

Diferencovanie VVČ a učebných problémov a z nich vyplývajúcich úloh absentovalo, s výnimkou jednej triedy, v ktorej učiteľka optimalizovala učebnú záťaž s ohľadom na individuálne špecifické rozdiely v štýle učenia sa a činnosti detí.

Vhodný výber učebných i vlastnoručne vyrobených pomôcok bol prispôsobený stanoveným zámerom a rozvojovej úrovni detí. Prostredníctvom manipulácie s nimi si deti rozvíjali kognitívne, pracovné, sociálne kompetencie s využitím jemnej a hrubej motoriky. Modelovaním, hrou s magnetickými kockami, ukladaním vrchnáčikov z PET fliaš, triedením a počítaním predmetov v skupinách podľa danej vlastnosti (farba, materiál, tvar, použiteľnosť), hrou pexeso i strihaním papiera deti trénovali koncentráciu, pamäť, priestorovú predstavivosť, rozšírili si všeobecné vedomosti, matematické zručnosti a slovnú zásobu.

Deti väčšinou prejavovali primeranú grafomotorickú úroveň vo všetkých triedach, s výnimkou dvoch tried, kde deťom nebolo umožnené adekvátne uplatniť grafomotorické spôsobilosti. Rozvíjanie grafomotorických zručností umožnili učiteľky deťom pri kreslení, práci s pracovnými listami, precvičovaním grafomotorických cvikov (vertikálne a horizontálne línie) a vo výtvarných činnostiach. Len ojedinele učiteľky nedodržiavali odporúčané metodické postupy. Počiatočné zručnosti vzhľadom na elementárne písanie v základnej škole deti preukázali pri identifikovaní niektorých písmen abecedy, najmä v súvislosti so svojim menom, podpísaním sa, čím preukazovali rozvoj predpisateľskej gramotnosti. Učiteľky dodržiavali odporúčané metodické postupy, podporovali rozvoj jemnej motoriky a vizuálno-motorickej koordinácie detí.

Polovica učiteľiek oboznámila deti so stanovenými zámermi a úlohami väčšinou v úvode denných aktivít, v rannom kruhu formou vhodnej motivácie. Slovné označili očakávané výsledky, čo zvýšilo záujem detí o jednotlivé činnosti. V ostatných triedach boli poskytnuté len všeobecné informácie o výchovno-vzdelávacom dianí, bez informovania o ich očakávaných výsledkoch. Formulovanie zámerov a očakávaní denných činností absentovalo.

Počas celého dňa bol deťom poskytnutý priestor i dostatok príležitostí na ich rečové vyjadrovanie. Deti navzájom medzi sebou spolupracovali vo dvojiciach, v skupinách, pomáhali si, radili, pričom preukázali svoje sociálne a personálne kompetencie. Prostredníctvom rozhovorov vyjadrovali svoje názory, postoje a emócie a vedeli zaujať aj odmietavý postoj. V triedach mladších detí učiteľky svojou prívetivosťou a empatiou eliminovali rušivé momenty (plač, odmietanie činnosti) a vytvárali prostredie, v ktorom sa deti cítili spokojne. Pri frontálnej organizácii VVČ učiteľky uplatňovali individuálny prístup k deťom, ktoré si to vyžadovali.

Digitálne technológie ako prostriedok riešenia učebných zadaní bol využitý len v jednej triede. Deti samostatne, v skupine programovali digitálnu hračku Bee-Bot, čím si upevňovali digitálnu gramotnosť, priestorovú predstavivosť a pravo-ľavú orientáciu. V ostatných triedach využitie digitálnej techniky

absentovalo. Niektoré učiteľky na sprostredkovanie informácií k danej téme použili digitálnu techniku ako učebnú pomôcku (prezentácia, audiovizuálna nahrávka).

V dvoch triedach učiteľky uplatnili záverečné hodnotenie dosiahnutých výsledkov a individuálnych výkonov detí. Deťom poskytli informácie o dosiahnutých/nedosiahnutých výsledkoch učenia sa a angažovanosti. V ostatných triedach overovanie dosiahnutých zámerov VVČ absentovalo, prípadne boli realizované subjektívne slovné vyjadrenia (všetci ste sa mi páčili, boli ste šikovní), ktoré nemali hodnotiaci aspekt smerom k stanoveným cieľom a boli formálne. Deti sa nedozvedeli, čo konkrétne sa naučili, čo vedia alebo nevedia, v čom zaostávajú. Absentovala informácia o napredovaní a učebných úspechoch detí.

Učiteľky vo VVČ využívali len priebežné hodnotenie formou spätnej väzby (verbálne i neverbálne hodnotenie). Kontrolovali a monitorovali plnenie učebných zámerov a úloh, čím motivovali deti k vyššej angažovanosti, prekonávaniu prekážok a dokončeniu začatej činnosti.

Na hodnotenie výkonov svojich výsledkov, pokrokov dostali deti príležitosť len ojedinele, čo oslabilo rozvoj ich hodnotiacich a sebahodnotiacich kompetencií. K výsledkom svojej či skupinovej činnosti sa vyjadrovali len jednoduchou formuláciou (páčilo/nepáčilo sa mi). Hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti vo vzťahu k pokrokom nedokázali uplatniť. Len niektoré deti po vhodnej stimulácii preukázali schopnosť uplatniť svoje hodnotiace závery aj vo vzťahu k iným deťom.

Komunikačné kompetencie boli rozvíjané vo všetkých jazykových rovinách. Deti aktívne komunikovali, spontánne nadväzovali rečový kontakt s učiteľkou i s rovesníkmi. Interpretovali vlastné myšlienky a využívali spisovnú podobu materinského jazyka. Prostredníctvom vhodne volených aktivít si deti rozšírili aktívnu aj pasívnu slovnú zásobu (opisovali obrázky, reprodukovali texty, vyjadrovali vlastné zážitky, recitovali básne, riekanky a spievali piesne). Zvládli analyticko-syntetické hry so slovami, vedeli tlieskaním rozčleniť slová na slabiky, identifikovali začiatočnú a poslednú hlásku v slove. Staršie deti využívali odpoveď celou vetou. Učiteľky svojim vzorom pozitívne vplývali na deti správnou výslovnosťou hlások, čo malo pozitívny vplyv i na mladšie deti, ktoré mali so správnou výslovnosťou problém. Čítaním rozprávok s následným kladením kontrolných otázok boli iniciované k počúvaniu s porozumením. Deti väčšinou dokázali vystihnúť obsahovú podstatu textu, čím preukázali jeho pochopenie a získavali spôsobilosti v oblasti predčitateľskej gramotnosti.

Deti sa s radosťou zapájali do pohybových činností, pri ktorých rozvíjali pohybovú výkonnosť a telesnú zdatnosť. Učiteľky vhodnou motiváciou a uplatňovaním metódy názornosti rozvíjali u detí základné lokomočné pohyby, utvárali pohybové schopnosti, zdokonaľovali správne držanie tela a koordináciu pohybov. Deti väčšinou vedeli reagovať na telovýchovnú terminológiu, dokázali zaujať rôzne polohy a postoje podľa pokynov, dokázali reagovať na sluchový signál, zmeniť tempo. K dodržiavaniu pravidiel pohybových hier boli deti vedené v závere vzdelávacích aktivít, pri zdravotných cvičeniach i pri pobyte vonku.

Počas pobytu vonku na školskom dvore i vychádzkou v blízkom okolí si deti zdokonaľovali špeciálne pohybové schopnosti, zručnosti a dodržiavali pravidlá cestnej premávky. Súťaživými pohybovými hrami, riadenými i voľnými naháňkami s prekonávaním prírodných prekážok preukázali primeranú pohybovú koordináciu. Počas popoludňajších činností neboli realizované aktivity s pohybovým zameraním. Pri dvoch sledovaných hospitáciách poveternostné podmienky zabránili realizovaniu činnosti na pobyte vonku.

Vo všetkých triedach vytvárali učiteľky priaznivú atmosféru. Svojím správaním prispievali k vytváraniu pozitívnej sociálnej klímy, prejavovali prívetivosť a empatiu voči všetkým deťom.

Sebaobslužné činnosti zvládali deti samostatne, prípadne s čiastočnou pomocou učiteľiek.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- ✓ využívanie digitálnych technológií na rozvíjanie digitálnej gramotnosti;
- ✓ uplatňovanie záverečného hodnotenia činností a výkonov detí zo strany učiteľiek;
- ✓ uplatňovanie sebahodnotiacich a hodnotiacich spôsobilostí detí;
- ✓ diferencovanie činností a učebných problémov a z nich vyplývajúcich úloh s ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby.

RIADENIE ŠKOLY

Predprimárne vzdelávanie škola realizovala podľa školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) s názvom „Sedembodková lienka“. Bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona a Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP). Vlastné ciele a poslanie V a V detí zodpovedali reálnym podmienkam školy a koncepčnému zámeru rozvoja školy. Konkrétne sa zameriavali na rozvíjanie environmentálnej, dramatickej a dopravnej výchovy. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP, doplnené o východiská plánovania VVČ. MŠ v ŠkVP nedeklarovala vzdelávanie začlenených detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) a nemala zadefinované stratégie, pokyny a usmernenia týkajúce sa detí plniacich PPV. ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy, boli s ním preukázateľne oboznámení zákonní zástupcovia detí a bol zverejnený na informačnej nástenke vo vstupných priestoroch MŠ.

Škola viedla pedagogickú dokumentáciu v súlade s právnymi predpismi na tlačivách schválených a zverejnených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky. Úroveň vedenia osobných spisov znižovalo ich nedôsledné vyplňanie, najmä u novoprijatých detí (absencia informácií o prijatí dokladov, ktoré oprávňujú dieťa na pobyt v materskej škole; záznamy a poznámky)¹. Vnútorne predpisy súvisiace s procesom V a V, organizáciou a riadením škola upravovala v ďalšej dokumentácii. Z obsahu predložených zápisníc z rokovania pedagogickej rady bolo zistené, že interné predpisy školy boli preukázateľným spôsobom prerokované, s výnimkou plánu profesijného rozvoja školy. Uvedený dokument bol vypracovaný v školskom roku 2019/2020 na obdobie 4 rokov a nevyplýval zo zamerania školy. Jeho obsahom boli informácie o plánovaných vzdelávaniach pedagogických zamestnancov, ktorí v MŠ už nepôsobili. O nové informácie plán profesijného rozvoja nebol doplnený, čo malo negatívny dopad na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu a vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy. Riaditeľka školy v školskom roku 2022/2023 naplánovala i zrealizovala aktualizácie vzdelávania (Pracujeme s digitálnou hračkou Bee-Bot v MŠ). Podporila tak rozvíjanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov, ktorí získané poznatky do VVČ neaplikovali, s výnimkou jednej učiteľky, čo bolo pozorované školskou inšpekciou. Svoj vlastný plán manažérskeho a pedagogického rozvoja riaditeľka školy nemala vypracovaný, čo potvrdila aj v rozhovore.

Rozhodovací proces riaditeľky školy vykazoval viaceré nedostatky. Riaditeľka školy nevydala rozhodnutie o pokračovaní povinného predprimárneho vzdelávania, o povolení individuálneho vzdelávania dieťaťa, i napriek žiadostiam, ktoré predložili zákonní zástupcovia detí s potrebnými náležitosťami. Jednému dieťaťu vydala rozhodnutie o prijatí dieťaťa do materskej školy bez údajov o povinnom očkovaní dieťaťa, ktorý je súčasťou potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa v žiadosti zákonného zástupcu o prijatie dieťaťa do materskej školy. Neurčila ako kmeňová materská škola v spolupráci so zákonným zástupcom obsah individuálneho vzdelávania dieťaťa do 31. augusta 2022.

Pedagogická rada ako poradný orgán riaditeľky školy si neplnila všetky svoje funkcie. Nepodieľala sa na zabezpečení VVČ po stránke pedagogickej, didaktickej a organizačnej v plnom rozsahu. Nezabezpečovala jednotnosť postupov školy v procese V a V a v oblasti riadenia, čo vyplynulo z obsahu predložených zápisníc z rokovaní pedagogickej rady, ktoré mali informačný charakter.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí i zamestnancov mal stanovené spôsoby, formy, postupy a kritéria hodnotenia. Kontrolná činnosť vedenia školy bola plánovaná premyslene, v dostatočnom rozsahu a zameraná na všetky oblasti VVČ. Pedagogické diagnostikovanie detí učiteľky realizovali a pokroky detí z jednotlivých oblastí ich rozvoja zaznamenávali do záznamových a pozorovacích hárkov. Riaditeľka školy plánovanú kontrolnú činnosť vykonávala, výsledky kontroly analyzovala. Identifikovala nedostatky a na základe ich hodnotení uplatňovala voči príslušnej učiteľke odporúčania. Neukladala žiadne opatrenia, takže následnú kontrolu nedostatkov nerealizovala, čo nezabezpečilo funkčnosť a účinnosť spätnej väzby vo vzťahu k ich odstraňovaniu.

¹ <https://www.minedu.sk/data/att/21931.pdf>

Z analýzy zadaných dotazníkov i z osobných rozhovorov s vnútornými i vonkajšími partnermi školy vyplynulo, že vedúci pedagogickí zamestnanci vytvárali pozitívnu klímu a kultúry školy. Všetci opýtaní poznali pravidlá organizácie a fungovania materskej školy a boli s ňou spokojní. Zamestnanci školy prostredníctvom dotazníkov zhodne uviedli, že vedenie školy podporovalo spoluprácu a prosociálne vzťahy medzi zamestnancami MŠ. Kladne sa vyjadrili ohľadom spolupráce, prosociálnych vzťahov a vzájomnej podpory medzi zamestnancami MŠ, deťmi a zákonnými zástupcami. Zamestnanci školy sa v dotazníkových vyjadreniach zhodli, že medziľudské vzťahy v MŠ boli založené na dôvere, ústretovosti a vzájomnom rešpekte. Niektorí rodičia detí vo voľných odpovediach uviedli, že v MŠ boli vynikajúce, milé, ochotné učiteľky a s novým vedením školy sú spokojní. Všetci zamestnanci školy dbali na čistotu, estetiku, bezpečnosť interiéru a exteriéru školy, čo sa zhodovalo aj s vyjadreniami zákonných zástupcov detí i zisteniami školskej inšpekcie pri fyzickej prehliadke priestorov školy.

Škola zabezpečovala pre deti zážitky a učenie sa vlastnou skúsenosťou realizáciou rôznych aktivít a edukačných projektov súvisiacich so ŠkVP. Škola zapájala deti i do realizácie vlastných projektov (Dopravné ihrisko Radosť, Environmentálna výchova), ktoré im napomáhali utvárať citový vzťah k živej a neživej prírode a rozširovať poznatkový systém v oblasti dopravnej výchovy. Efektívna spolupráca s rôznymi inštitúciami v blízkom okolí obohacovala edukačný proces a napomáhala k dosahovaniu vlastných zámerov školy.

Krúžková činnosť bola v škole realizovaná pod vedením externých lektorov v popoludňajších hodinách na základe informovaného súhlasu zákonných zástupcov, prostredníctvom ktorej si deti rozvíjali pohybové schopnosti (Zumba) a oboznámili sa so základmi anglického jazyka.

MŠ poskytovala zákonným zástupcom detí konzultačno-poradenské služby týkajúce sa napredovania detí, riešení ich individuálnych potrieb v rámci stanovených konzultačných hodín. Informácie súvisiace s aktivitami školy a rôzne odborné materiály boli dostupné vo vstupnej chodbe MŠ na informačnej nástenke. Dotazníkovou formou i prostredníctvom voľných odpovedí sa oslovení zákonní zástupcovia detí vyjadrili, že majú dostatok informácií o živote a dianí v MŠ (75 %), o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a napredovaní svojho dieťaťa (73,5 %). Na otázku, či je informačný systém MŠ dostatočne otvorený súhlasne odpovedalo 59,2 % opýtaných, 26 % odpovedalo záporne a 17,2 % nevedelo posúdiť. Vzájomnú výmenu informácií považovali za dobre fungujúcu, obojstranne ústretovú a efektívnu (95,3 %). Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že na vylepšenie informovanosti medzi MŠ a zákonnými zástupcami zavedie do školy mobilnú aplikáciu Twigsee. Polovica opýtaných zákonných zástupcov uviedla, že nemali vplyv na život a dianie triedy, ktorú navštevovalo ich dieťa a štvrtina to nevedela posúdiť. Taktiež 60,9 % nevedela posúdiť, či majú ich deti možnosť podieľať sa na vytváraní pravidiel života v triede alebo v MŠ. Takmer všetci sa zhodli, že zamestnanci MŠ sa k ich deťom správajú priateľsky a prevládala medzi nimi a školou vzájomná podpora a spolupráca. MŠ sprostredkovala zákonným zástupcom informácie o spolupráci s centrami poradenstva a prevencie. Využila spoluprácu poradenských zariadení na testovanie školskej zrelosti.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- ✓ rozhodovací proces riaditeľky školy;
- ✓ rozvíjanie profesionálnych kompetencií pedagogických zamestnancov;
- ✓ činnosť poradných orgánov.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy i zástupkyňa riaditeľky školy spĺňali podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Predprimárne vzdelávanie zabezpečovali kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci. Personálna štruktúra MŠ zodpovedala spôsobu organizácie V a V, prevádzke, počtu a potrebám detí.

Vo vzťahu k počtu a potrebám detí, učiteľov a zameraniu mala MŠ primerané priestorové podmienky umožňujúce realizovanie ŠkVP. Vnútorné i vonkajšie priestory školy boli využívané na aktívny a zmysluplný pobyt detí v MŠ. Pre deti so zdravotným znevýhodnením mala škola čiastočne upravené

bezbariérové prostredie (vstup budovy). Na realizáciu krúžkovej činnosti detí využívala samostatnú miestnosť.

Materiálno-technické vybavenie rôznorodého charakteru, s výnimkou didaktických pomôcok a hračiek na rozvoj digitálnych technológií, zohľadňovalo vzdelávacie potreby detí. Zabezpečovali realizovanie VVČ a s ňou súvisiace činnosti v súlade so ŠkVP. Digitálne pomôcky a hračky boli zastúpené v minimálnom množstve a väčšinou boli nefunkčné, čo sa potvrdilo i v čase školskej inšpekcie. MŠ bola vybavená odbornou a detskou literatúrou, tlačovinami i rôznymi didaktickými materiálmi.

Finančné prostriedky pre 5- až 6-ročné deti boli zriaďovateľom pridelené a účelne využité na zabezpečenie rozmanitých učebných pomôcok stimulujúcich spôsobilosti detí v jednotlivých oblastiach ich rozvoja, čo malo priaznivý dopad na zvyšovanie kvality VVČ.

Škola organizovala výlety, exkurzie i športové výcviky v súlade so ŠkVP a v súlade s právnymi predpismi. Realizovaním aktivít so zameraním na zdravý životný štýl a pohyb boli vytvorené podmienky na zdravý vývin detí prostredníctvom plnenia úloh z národných preventívno-výchovných programov.

Školský poriadok MŠ bol vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy. Verejnosti bol prístupný na informačnej nástenke vo vstupných priestoroch MŠ. Zamestnanci školy a zákonní zástupcovia detí boli s jeho obsahom preukázateľne oboznámení. Dokument upravoval podrobnosti o právach a povinnostiach detí, zamestnancov školy, zákonných zástupcov detí, prevádzke a vnútornom režime školy vzhľadom na jej špecifické podmienky. Obsahoval pravidlá V a V detí plniacich PPV v MŠ, vrátane detí so ŠVVP. Deklaroval pravidlá MŠ pri organizovaní výletov, exkurzií s dôrazom na dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia.

Denný poriadok vytváral vhodné podmienky pre vyvážené striedanie riadených a spontánnych činností s ohľadom na základné fyziologické a psychohygienické potreby detí. Čas na zabezpečenie životosprávy a pitný režim škola dodržiavala, čo sa preukázalo aj počas hospitácií realizovaných školskou inšpekciou. V MŠ bola zriadená školská jedáleň. Deťom s poldennou formou V a V bolo stravovanie zabezpečené, s výnimkou dvoch detí, ktoré mali osobitné stravovanie.

MŠ organizovala výlety, exkurzie do blízkeho prostredia, rôznorodé aktivity v súlade so ŠkVP. Úlohy vyplývajúce z národných preventívno-výchovných programov mali rozpracované v internom materiáli so zameraním sa podporu zdravého životného štýlu, najmä na aktívny pohyb detí a na ich zdravé spôsoby stravovania. V rámci spolupráce s rodičmi, školskou jedálňou a ďalšími inštitúciami realizovali tematické týždne, podporujúce zdravý spôsob života a prevenciu obezity.

Školská inšpekcia zistila, že riaditeľka školy pri zaradovaní detí do tried prekročila kapacitu určenú prevádzkovým poriadkom², a tak nezaistila bezpečnosť a ochranu zdravia detí vo V a V.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- ✓ zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí dodržaním počtu detí stanoveným v prevádzkovom poriadku.

2 ZÁVERY

VVČ bola zabezpečená podnetným učebným prostredím s dostatkom rozmanitých učebných pomôcok. Učiteľky uplatňovali vhodne zvolené aktivizujúce a inovatívne metódy, čo umožňovalo deťom prezentovať svoje skúsenosti prostredníctvom hry, skúsenostného a zážitkového učenia sa. Deti vedeli primerane veku vyjadriť svoje názory, predstavy a pocity verbálne aj neverbálne. Aktívnou komunikáciou v podobe spisovného jazyka, elementárnymi manipulačnými zručnosťami, perцепčnými spôsobilosťami a pohybovými aktivitami preukázali komunikačnú, pracovnú, pohybovú, grafomotorickú a predčitateľskú gramotnosť. Učiteľky neumožnili deťom využívať digitálne technológie ako prostriedok riešenia učebných problémov, s výnimkou učiteľky v jednej triede. Zrozumiteľné oboznámenie detí

² kapacita MŠ bola prevádzkovým poriadkom stanovená pre 167 detí, ale zaradených detí bolo 186, čím prekročila riaditeľka školy stanovenú kapacitu o 19 detí.

s dennými činnosťami realizovala len polovica učiteliek. Deti boli motivované k činnostiam a hodnotené priebežnou spätnou väzbou a pochvalou.

Pozornosť si vyžaduje diferencovanie činností a učebných problémov a z nich vyplývajúce úlohy s ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí, uplatnenie hodnotenia a sebareflexie detí, ako aj záverečného hodnotenia detí zo strany učiteliek.

V a V bola uskutočňovaná podľa ŠkVP, ktorý bol vypracovaný v súlade so ŠVP. Reagoval na potreby detí a pedagogických zamestnancov. ŠkVP nedeclaroval vzdelávanie začlenených detí so ŠVVP a detí plniacich PPV. Vedenie školy sa podieľalo na riadení školy, podporovalo jej rozvoj v súlade s koncepčným zámerom rozvoja školy. Vypracovaná pedagogická a ostatná dokumentácia určovala metódy, prostriedky, formy a postupy vykonávania jednotlivých činností vo výchovno-vzdelávacom procese, s výnimkou plánu profesijného rozvoja. Uvedený dokument neobsahoval aktuálne údaje týkajúce sa rozvíjania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov na školský rok 2022/2023, čo malo negatívny dopad na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu. Pedagogická rada si neplnila svoje funkcie poradného orgánu riaditeľky školy v plnom rozsahu, jej rokovania mali len informatívny charakter. V rozhodovacom procese riaditeľky školy sa vyskytli nedostatky. Riaditeľka školy nevydala rozhodnutie o pokračovaní povinného predprimárneho vzdelávania, o povolení individuálneho vzdelávania dieťaťa, i napriek žiadostiam, ktoré predložili zákonní zástupcovia detí s potrebnými náležitosťami. V potvrdení o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa, ktoré je súčasťou žiadosti zákonného zástupcu o prijatie dieťaťa do materskej školy, absentoval údaj o povinnom očkovaní dieťaťa. Ako kmeňová materská škola v spolupráci so zákonným zástupcom neurčila obsah individuálneho vzdelávania dieťaťa do 31. augusta 2022. Vnútny systém kontroly a hodnotenia detí i zamestnancov mal stanovené spôsoby, formy, postupy a kritéria hodnotenia. Kontrolná činnosť vedenia školy bola plánovaná premyslene, v dostatočnom rozsahu a zameraná na všetky oblasti VVČ. Riaditeľka školy plánovanú kontrolnú činnosť vykonávala, výsledky kontroly analyzovala, avšak neprijímala opatrenia k zisteným nedostatkom. V škole prevládala pozitívna klíma, informačný systém v škole mal nastavené pravidlá a postupy, ktoré boli známe vnútorným aj vonkajším partnerom školy. Zapájanie školy do rôznych aktivít súvisiacich so ŠkVP pozitívne vplývalo na všetkých účastníkov V a V.

Predprimárne vzdelávanie zabezpečovali kvalifikované učiteľky. Riaditeľka školy, zástupkyňa riaditeľky školy spĺňali podmienku výkonu činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Interiér a exteriér MŠ poskytoval priestor na aktívny a zmysluplný pobyt detí počas celodennej V a V. Vytvorené materiálo-technické podmienky, s výnimkou digitálnych technológií, pre vzdelávanie každého dieťaťa zohľadňovali jeho potreby a podporovali plnenie vzdelávacích cieľov ŠkVP. Škola mala čiastočne upravené vstupné a vnútorné prostredie s ohľadom na deti so zdravotným znevýhodnením. Školský poriadok zabezpečoval pravidlá podporujúce plynulú prevádzku a spoluprácu všetkých zúčastnených na V a V detí. Rozmanité aktivity realizovali v súlade so ŠkVP a právnymi predpismi. V rozpore so školským zákonom bolo nezaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí pri V a V z dôvodu prekročenia kapacity školy stanovenej prevádzkovým poriadkom.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	- výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý	- prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	- vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	- prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevyhovujúci	- výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 28b ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neurčenie obsahu individuálneho vzdelávania dieťaťa materskou školou v spolupráci so zákonným zástupcom do 31. augusta*);
2. § 59 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*absencia údajov o povinnom očkovaní dieťaťa v potvrdení o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa v žiadosti zákonného zástupcu o prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie*);
3. § 152 písm. c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí vo výchove a vzdelávaní z dôvodu prekročenia kapacity stanovenej prevádzkovým poriadkom*).
4. § 5 ods. 14 písm. e) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevydanie rozhodnutia o povolení individuálneho vzdelávania dieťaťa, ak ide o povinné predprimárne vzdelávanie*);
5. § 5 ods. 14 písm. f) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevydanie rozhodnutia o pokračovaní povinného predprimárneho vzdelávania*);

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúčania

- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na rozvíjanie digitálnej gramotnosti detí využívaním digitálnych technológií vo VVČ;
- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na zlepšenie diferencovania činností s ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí vo VVČ;
- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na uplatňovanie záverečného hodnotenia a podporovania hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí vo VVČ;
- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na zreteľné a zrozumiteľné oboznamovanie detí s dennými činnosťami a očakávaniami vo VVČ;
- implementovať pokyny, usmernenia a stratégie VVČ týkajúce sa detí plniacich PPV a detí so ŠVVP do ŠkVP;
- zamerať plán profesijného rozvoja na zameranie školy a v súlade s ním uskutočňovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy;
- zamerať rokovania pedagogickej rady na interné vzdelávanie pedagogických zamestnancov;
- zamerať kontrolnú činnosť vedenia školy na prijímanie účinných opatrení a vykonávať ich následnú kontrolu;

2. **ukladá kontrolovanému subjektu prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *absencie údajov o povinnom očkovaní dieťaťa v potvrdení o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa v žiadosti zákonného zástupcu o prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie; neurčenia obsahu individuálneho vzdelávania dieťaťa materskou školou v spolupráci so zákonným zástupcom do 31. augusta; nezaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia detí vo výchove a vzdelávaní z dôvodu prekročenia kapacity stanovenej prevádzkovým poriadkom; nevydania rozhodnutia o povolení individuálneho vzdelávania dieťaťa, ak ide o povinné predprimárne vzdelávanie; nevydania rozhodnutia o pokračovaní povinného predprimárneho vzdelávania, a v lehote do 22. 06. 2023*

ich predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina v termíne **do 31. 08. 2023**.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCI

1. školský vzdelávací program;
2. školský poriadok;
3. koncepčný zámer rozvoja školy;
4. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za šk. rok 2021/2022;
5. prevádzkový poriadok; organizačný poriadok; denný poriadok;
6. ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov,
7. triedna kniha/evidencia dochádzky
8. záznamy zo skríningu rozvoja detí v predprimárnom vzdelávaní;
9. týždenný prehľad rozsahu hodín priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
10. zápisnice z rokovania pedagogickej rady; zápisnice zo zasadnutí rady školy a rodičovskej rady;
11. štruktúra kariérových pozícií; doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
12. osobné spisy detí;
13. dokumentácia k prijímaniu detí do MŠ;
14. dokumentácia o aktivitách školy;

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Pavlína Jarošová

Dňa: 10. 05. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Pavlína Jarošová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Bc. Monika Žilková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 18. 05. 2023 v Kysuckom Novom Meste:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Pavlína Jarošová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Bc. Monika Žilková

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Bc. Monika Žilková

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Pavlína Jarošová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti