



Číslo: 5096/2022-2023

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 29. 03. 2023 do 31. 03. 2023**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Špeciálna základná škola s materskou školou, Jána Vojtaššáka 13, Žilina	
<b>Zriaďovateľ</b>	Regionálny úrad školskej správy v Žiline

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Júlia Mankovičová, riaditeľka školy

Mgr. Peter Krajčí, PhD., zástupca riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 5096/2022-2023 zo dňa 07. 02. 2023  
**inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Emanuel Difko, školský inšpektor, ŠIC Žilina .....

Mgr. Jozefína Cingelová Šarlayová, školská inšpektorka,  
ŠIC Žilina .....

PhDr. Katarína Strempeková, odborníčka z praxe

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKcie

Stav prijímania žiakov do špeciálnej základnej školy a špeciálnej triedy základnej školy a ich rovný prístup k vzdelávaniu.

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna, plnoorganizovaná špeciálna základná škola (ďalej ŠZŠ) s materskou školou, s vyučovacím jazykom slovenským. Súčasťou školy bol Školský klub detí (ďalej ŠKD). Kontrola bola vykonaná v špeciálnej základnej škole.

V aktuálnom školskom roku škola poskytovala výchovu a vzdelávanie 90 žiakom s mentálnym postihnutím (ďalej MP) v 13 triedach.

**Na 1. stupni** škola vzdelávala 36 žiakov v 5 triedach.

Podľa ročníkov bolo zaradenie žiakov do vzdelávacích variantov nasledovné: zo 6 žiakov prípravného ročníka sa podľa vzdelávacieho variantu A vzdelávali 4 žiaci a 2 žiaci neboli zaradení do žiadneho zo vzdelávacích variantov; z 10 žiakov 1. ročníka sa 5 vzdelávalo podľa vzdelávacieho variantu A, 1 žiak podľa vzdelávacieho variantu B, 3 žiaci podľa vzdelávacieho variantu C a 1 žiak nebol zaradený do žiadneho zo vzdelávacích variantov; zo 6 žiakov 2. ročníka sa 3 žiaci vzdelávali podľa vzdelávacieho variantu A, 3 žiaci podľa vzdelávacieho variantu C; z 8 žiakov 3. ročníka sa podľa vzdelávacieho variantu A vzdelávali 3 žiaci, podľa vzdelávacieho variantu B 2 žiaci a 3 žiaci sa vzdelávali podľa vzdelávacieho variantu C a zo 6 žiakov 4. ročníka bolo do vzdelávacieho variantu A zaradených 5 žiakov a 1 žiak do vzdelávacieho variantu C.

Zo všetkých žiakov 1. stupňa škola vzdelávala podľa vzdelávacieho variantu A 17 žiakov, podľa vzdelávacieho variantu B 6 žiakov, podľa vzdelávacieho variantu C 10 žiakov a 3 žiaci neboli zaradení do žiadneho vzdelávacieho variantu.

S viacnásobným postihnutím bolo 29 žiakov, z nich 10 žiakom bolo diagnostikované MP v kombinácii s telesným postihnutím, 15 žiakom narušená komunikačná schopnosť (ďalej NKS) s MP, 1 žiakovi zrakové postihnutie s MP, 2 žiakom ťažká vychovávateľnosť s MP a 1 žiakovi autizmus (ďalej AUT) s MP.

Podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej IVP) škola vzdelávala 14 žiakov.

Školu nenavštevovali žiaci z marginalizovanej rómskej komunity (ďalej MRK).

Jeden žiak 1. ročníka bol oslobodený od povinnosti dochádzať do školy.

Všetci žiaci si plnili povinnú školskú dochádzku na území Slovenskej republiky.

V ŠZŠ pracovalo 31 pedagogických zamestnancov z nich bolo 16 učiteľov, 11 pedagogických asistentov (ďalej PA) a 4 vychovávatelia ŠKD.

ŠKD navštevovalo 18 žiakov 1. stupňa ŠZŠ.

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### Prijímanie žiakov do školy

Predložená pedagogická dokumentácia žiakov 1. stupňa bola kompletná. Obsahovala písomnú žiadosť zákonného zástupcu o prijatie žiaka do ŠZŠ, informovaný súhlas zákonného zástupcu, rozhodnutie riaditeľky školy o prijatí žiaka do ŠZŠ, diagnostické správy zo psychologického a špeciálnopedagogického vyšetrenia žiakov, správy od odborného lekára a IVP. V IVP mali žiaci určené postupy a metódy, ktoré rešpektovali ich zdravotné znevýhodnenie a odporúčania odborných zamestnancov zariadenia poradenstva a prevencie pre výchovno-vzdelávací proces. Triedni učitelia ich pravidelne vyhodnocovali.

Rozhodnutia o prijatí žiaka do školy boli vydané riaditeľkou školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu žiaka, odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie na vzdelávanie žiaka v ŠZŠ. Zoznamy a počty žiakov jednotlivých tried boli totožné so zoznamami zapísanými v triednych výkazoch. Triedne výkazy a triedne knihy škola viedla elektronickou formou.

Školskí inšpektori skontrolovali správy zo psychologického a špeciálnopedagogického vyšetrenia všetkých žiakov 1. stupňa ŠZŠ. Odborníčka z praxe analyzovala 2 z nich. Väčšinu správ vypracovali odborní zamestnanci poradenského zariadenia, ktoré bolo do 31. 12. 2022 súčasťou školy. Správy boli napísané podľa odporúčanej štruktúry Výskumného ústavu detskej psychológie a patopsychológie Bratislava. Obsahovali osobnú anamnézu žiaka, identifikovali oblasti dosiahnutého najlepšieho výkonu a oslabenia. Boli v nich uvedené použité metódy vyšetrenia žiakov s jednoznačne uvedenou diagnózou MP a odporúčaním vzdelávania v ŠZŠ.

### Obsah vzdelávania

Škola mala vypracovaný školský vzdelávací program (ďalej ŠkVP) pod názvom „**Pomôž mi, aby som to dokázal sám**“ pre žiakov s ľahkým, stredným, ťažkým alebo hlbokým stupňom MP a pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s MP pre primárne vzdelávanie. Úpravy v ŠkVP pre školský rok 2022/2023 boli prerokované v pedagogickej rade a v rade školy. ŠkVP bol vypracovaný v súlade s príslušnými vzdelávacími programami (ďalej VP) pre žiakov s MP. Obsahoval špecifiká, podmienky, obsah výchovy a vzdelávania pre žiakov so všetkými stupňami MP a žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami v kombinácii s MP. Konkretizoval obsah vzdelávania ako aj profiláciu školy v učebných plánoch (ďalej UP) s využitím všetkých disponibilných hodín.

Učebné osnovy (ďalej UO) jednotlivých vyučovacích predmetov boli rozpracované v rozsahu príslušných vzdelávacích programov.

UP určovali vzdelávacie oblasti, vyučovacie predmety a týždenný počet vyučovacích hodín. Boli východiskom pre vypracovanie UO a rozvrhu hodín. Výber a štruktúra jednotlivých vyučovacích predmetov v UP boli v súlade s výchovno-vzdelávacími cieľmi.

Disponibilné hodiny v UP pre vzdelávací variant A škola využila na posilnenie vyučovacích predmetov rozvíjanie komunikačnej schopnosti (ďalej RKS), pracovné vyučovanie (ďalej PV) a telesná a športová výchova (ďalej TSV) na 1. stupni ŠZŠ a matematiky, PV a TSV na 2. stupni ŠZŠ. Žiaci B variantu mali posilnené vyučovacie predmety RKS, rozvíjanie grafomotorických zručností, matematiky, PV a TSV. Žiakom C variantu škola posilnila vyučovacie predmety informatika, RKS, PV a vecné učenie. UP žiakov s AUT v kombinácii s MP obsahoval posilnené vyučovacie predmety výtvarnej výchovy (ďalej VyV), rozvíjanie grafomotorických zručností a písania na 1. stupni a na 2. stupni ŠZŠ vyučovacie predmety RKS a sociálnych zručností a VyV. Poznámky k UP prihliadali na špecifiká školy a jej žiakov. Obsahovali podrobnosti organizácie vyučovania vyučovacích predmetov PV, TSV na 2. stupni vzdelávacích variantov A a B v skupinách a uvádzali využitie disponibilných hodín.

Súčasťou ŠkVP boli formy priebežného i súhrnného hodnotenia žiakov a formy celkového hodnotenia žiakov pre každý vyučovací predmet podľa ustanovení školského zákona.

ŠkVP vo všeobecnej časti obsahoval otvorenosť a pripravenosť školy vzdelávať žiakov z MRK. Osobitosti a podmienky ich výchovy a vzdelávania v ňom neboli zapracované, pretože takýchto žiakov škola neevidovala.

### **Kvalifikačné predpoklady a požiadavky na pedagogických a odborných zamestnancov**

Všetci vedúci pedagogickí zamestnanci školy spĺňali predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogických zamestnancov ŠZŠ a spĺňali predpoklady na činnosť vedúcich pedagogických zamestnancov.

Učitelia a ostatní pedagogickí zamestnanci spĺňali predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogických zamestnancov ŠZŠ.

Pedagogickí zamestnanci si rozširovali profesijné kompetencie formou aktualizácie vzdelávania so zameraním na netradičné výtvarné techniky pri práci so žiakmi s MP (práca s keramickou hlinou), na profesijnú prípravu žiakov s MP, zmeny školského kurikula a digitalizáciu výchovy a vzdelávania (elektronické vedenie pedagogickej dokumentácie a digitálna bezpečnosť). 2 vedúci pedagogickí zamestnanci absolvovali funkčné vzdelávanie, 2 pedagogickí asistenti ukončili adaptačné vzdelávanie, 1 pedagogický asistent bol zaradený do adaptačného vzdelávania, 2 pedagogickí zamestnanci absolvovali prípravu na 1. atestáciu a inovačné vzdelávanie so zameraním na projektové vyučovanie, riadenie profesijného rozvoja absolvovali 2 pedagogickí zamestnanci.

### **Podmienky vzdelávania**

Riaditeľka školy vydala školský poriadok v súlade s ustanoveniami školského zákona. Bol prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy. Upravoval práva a povinnosti žiakov, zákonných zástupcov, pedagogických a ostatných zamestnancov školy. Školský poriadok špecifikoval dochádzku žiakov na vyučovanie, organizáciu vyučovania, kritériá na hodnotenie správania žiakov a opatrenia na posilnenie disciplíny. Jeho súčasťou bol metodický postup k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov, podmienky na zaistenie ochrany žiakov pred akoukoľvek formou diskriminácie alebo segregácie a opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog v škole. Osobitnou súčasťou školského poriadku boli opatrenia na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci v odborných učebniach školy a počas športových výcvikov, exkurzií, školy v prírode, výletov a na zabránenie šírenia prenosných infekčných chorôb.

Školský poriadok zverejnila riaditeľka školy na verejne prístupnom mieste v škole, preukázateľným spôsobom s ním oboznámila zamestnancov, žiakov a zákonných zástupcov žiakov.

Škola vzdelávala žiakov v dvojpodlažnej budove s bezbariérovým vstupom zloženej z 3 pavilónov. Pavilóny 1 a 3 boli spojené presklenou chodbou. V pavilóne 1 bola vybudovaná zdvíhacia plošina a v pavilóne 3 bol nainštalovaný výťah pre imobilné osoby. V pavilóne 2 sa nachádzali priestory pre špeciálnu materskú školu.

Vzdelávanie žiakov ŠZŠ sa realizovalo v 13 kmeňových triedach, ktoré boli situované na poschodí pavilónov 1 a 3. Okrem tried sa v budove nachádzali miestnosti pre pedagogických zamestnancov, školská kuchynka, špeciálna učebňa na vyučovanie TSV, dielňa na PV, počítačová učebňa, senzorická miestnosť snoezelen, relaxačné miestnosti pre fyzioterapiu, hygienické zariadenia a priestory na odkladanie obuvi a odevov. Oddelenia ŠKD využívali na svoju činnosť kmeňové triedy ŠZŠ v pavilóne 3, ktoré boli vybavené kancelárskym nábytkom, váľandami a kobercami. Odborná učebňa TSV a zdravotnej telesnej výchovy (ďalej ZTV) sa využívala na vyučovanie hodín povinnej TSV, ZTV, v popoludňajších hodinách na športové aktivity v záujmových krúžkoch a v ŠKD.

Oplotený školský areál s trávnatým porastom slúžil na športové a relaxačné aktivity pre žiakov. Bolo na ňom vybudované detské pieskovisko s doskočiskom. K vonkajšiemu areálu školy patrilo pozemok slúžiaci ako školská záhrada s parkovou úpravou a na PV.

Škola mala vlastnú školskú jedáleň, ktorá poskytovala stravovacie služby deťom, žiakom a zamestnancom školy.

Škola bola zásobená dostatočným množstvom učebníc, pracovných listov a vybavená modernými a účelnými učebnými i kompenzačnými pomôckami, ktoré riaditeľka školy priebežne doplňovala podľa potrieb žiakov a požiadaviek pedagogických zamestnancov.

V škole bola zriadená školská knižnica.

ŠKD navštevovali 18 žiaci 1. stupňa ŠZŠ. V škole pracovalo 5 záujmových krúžkov – zdravko, detská atletika, enviro krúžok, muzikoterapeutický a s Ježiškom na ceste, ktoré navštevovalo 20 žiakov 1. stupňa ŠZŠ.

Škola organizovala pre žiakov a ich rodičov rôzne voľnočasové aktivity. Rodičia sa ich aktívne zúčastňovali a taktiež sa podieľali na ich príprave či realizácii. Príkladná bola spolupráca s Rodičovským združením pri ŠZŠ a s občianskym združením „Farebný štvorlístok“. Spoločne organizovali akcie ku Dňu detí, komunitné podujatie Deň rodiny – podpora a pomoc rodinám detí so zdravotným znevýhodnením, komunitné stretnutia rodičov a zamestnancov školy. Škola aktívne spolupracovala so Spojenou školou internátnou Žilina, so Strednou zdravotníckou školou Žilina. So Súkromnou školou umeleckého priemyslu Žilina zrealizovali projekt „Iný obraz“ zameraný na porozumenie inakosti detí a žiakov s postihnutím. Ďalšími organizáciami, s ktorými škola úzko spolupracovala, boli Krajská knižnica v Žiline, Art studio Z Žilina (skupinová tanečná terapia), Bábkové divadlo Žilina. Nadácia KIA finančne pomohla škole vybudovať technické kútiky.

Úlohy výchovného a kariérového poradcu, koordinátora prevencie a protidrogového koordinátora plnila školská poradkyňa. Realizovala poradenstvo v oblasti výchovy a vzdelávania so zameraním na prevenciu problémového a delikventného vývinu žiakov. Uskutočňovala depistáž problémov u rizikových žiakov, v rámci ktorej monitorovala zmeny v ich správaní a v prípade potreby bezodkladne riešila s triednymi učiteľmi a s vedením školy. Koordinovala preventívne aktivity pre žiakov školy v čase mimo vyučovania.

Školská poradkyňa poskytovala individuálne konzultácie žiakom a ich zákonným zástupcom zamerané predovšetkým na výber ďalšieho štúdia. Spolupracovala s Úradom práce sociálnych vecí a rodiny Žilina, s Mestskou políciou Žilina a odbornými zamestnancami Centra poradenstva a prevencie Žilina (ďalej CPP).

Zákonní zástupcovia žiakov sa v dostatočnej miere zaujímali o výchovno-vzdelávacie výsledky svojich detí. Zúčastňovali sa rodičovských združení a so školou boli v kontakte aj elektronickou formou.

Škola neznižovala a ani neodpustila príspevok na čiastočnú úhradu nákladov za starostlivosť poskytovanú žiakom v hmotnej núdzi v ŠKD.

Škola nezamestnávala odborného zamestnanca. Odborné služby škole poskytovalo CPP Žilina. Riaditeľka školy uviedla, že škola v budúcom období plánuje zriadiť pracovné pozície logopéd, psychológ, liečebný pedagóg a špeciálny pedagóg so zameraním na logopedickú intervenciu.

## **2 ZÁVERY**

---

Riaditeľka školy vydávala rozhodnutia o prijatí žiakov do školy na základe záverov ich vyšetrenia, stanovenej diagnózy MP, odporúčaní poradenských zariadení vzdelávať žiaka v ŠZŠ a písomnej žiadosti zákonných zástupcov žiakov o prijatie žiaka do školy.

Škola neevidovala žiakov z MRK.

Dokumentácia žiakov obsahovala všetky potrebné prílohy.

Pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogických zamestnancov ŠZŠ. Riaditeľka školy a jej zástupca spĺňali kvalifikačné predpoklady na činnosť vedúceho pedagogického zamestnanca.

ŠKVP bol vypracovaný podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s MP pre primárne vzdelávanie a pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami a s MP v súlade s ustanoveniami školského zákona. Obsahovali osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov pre všetky vzdelávacie varianty ŠZŠ a pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami v kombinácii s MP.

Školský poriadok bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy. Preukázateľným spôsobom s ním boli oboznámení žiaci, ich zákonní zástupcovia a zamestnanci školy. Bol vypracovaný v súlade s požiadavkami školského zákona a obsahoval podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany žiakov pred diskrimináciou a násilím.

Priestorové podmienky školy boli na primeranej úrovni, vnútorné i vonkajšie priestory mala škola bezbariérovu upravené.

Súčasťou školy boli 4 oddelenia ŠKD.

Škola nezamestnávala odborných zamestnancov.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. školský vzdelávací program
2. školský poriadok
3. zriaďovacia listina s dodatkami
4. návrhy na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole
5. triedne knihy
6. triedne výkazy
7. zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady
8. zoznamy žiakov
9. doklady o vzdelaní pedagogických a odborných zamestnancov
10. správy zo psychologického vyšetrenia
11. správy zo špeciálnopedagogického vyšetrenia
12. správy z odborného vyšetrenia

13. písomné žiadosti zákonných zástupcov žiakov o prijatie
14. informované súhlasy zákonných zástupcov žiakov
15. rozhodnutia riaditeľky školy
16. plán práce výchovného poradenstva
17. správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2021/2022

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovil:**

školský inšpektor: PaedDr. Emanuel Difko

Dňa: 13. 04. 2023

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:  
PaedDr. Emanuel Difko

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
PaedDr. Júlia Mankovičová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 27. 04. 2023 v Žiline:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina

PaedDr. Emanuel Difko

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Júlia Mankovičová

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):*

PaedDr. Júlia Mankovičová, riaditeľka školy

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Emanuel Difko, školský inšpektor

.....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti