



Číslo: 44018/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej dňa **06. 04. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Špecializované centrum poradenstva a prevencie pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím, Lipová 6, Štúrovo	
Zriaďovateľ	Regionálny úrad školskej správy v Nitre

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Katarína Matušková, poverená riaditeľka špecializovaného centra poradenstva a prevencie pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 44018/2022-2023 zo dňa 05. 04. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Ing. Iveta Trévaiová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

PaedDr. Iveta Schoberová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

PhDr. Miroslava Vašková, odborníčka z praxe

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav poskytovania odbornej činnosti v špecializovanom centre poradenstva a prevencie

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Špecializované centrum poradenstva a prevencie pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím (ďalej ŠCPP) bolo zriadené v rámci transformácie zariadení poradenstva a prevencie ako zariadenie s právnou subjektivitou od 01. 01. 2023 s výchovným jazykom slovenským. Nemalo zriadené elokované pracovisko. Podľa zriaďovacej listiny a štatútu bolo predmetom jeho činnosti poskytovanie podpornej úrovne piateho stupňa deťom a žiakom so zdravotným postihnutím, metodickéj a supervíznej činnosti vo vzťahu k pedagogickým, odborným zamestnancom, školskému podpornému tímu, centrám poradenstva a prevencie, poradenstvo a plnenie ďalších úloh vyplývajúcich zo školského zákona. Zameranie zariadenia poradenstva a prevencie vyplývalo z jeho názvu – deti a žiaci s mentálnym postihnutím. V organizačnom poriadku bolo uvedené jeho zameranie nielen na deti a žiakov s mentálnym postihnutím, ale aj s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym. K prioritným činnostiam podľa vyjadrenia riaditeľky ŠCPP v informačnom dotazníku patrili komplexná špeciálnopedagogická diagnostika, rehabilitácia, poradenská, informačná, metodická, školiaca a konzultačná činnosť. Štatút a organizačný poriadok zahŕňali deklarovanie výkonu špeciálnej odbornej činnosti ŠCPP v zmysle právnych noriem. ŠCPP sa nečlenilo na úseky ani oddelenia. Podľa výkazu o školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie v školskom roku 2021/2022 odborní zamestnanci do 31. 12. 2022 centra špeciálno-pedagogického

poradenstva (ďalej ČŠPP) ako súčasť špeciálnej základnej školy (ďalej ŠZŠ) poskytli svoje služby 156 klientom vo veku od 3 do 18 rokov, z toho bolo 10 detí predškolského veku, 43 žiakov základných škôl, 4 žiaci stredných škôl, 93 žiakov špeciálnych škôl a 6 iných klientov (nezaradení v materskej alebo špeciálnej materskej škole). Podľa druhu postihnutia bolo najviac klientov so zdravotným postihnutím – s mentálnym 92, viacnásobným 28, autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami 17, narušenou komunikačnou schopnosťou 7, sluchovým postihnutím 1 a zrakovým postihnutím 1. Evidovali aj 8 klientov s vývinovými poruchami učenia a 2 s poruchami aktivity a pozornosti, nakoľko boli zaradení do odbornej starostlivosti ČŠPP hoci pôvodne patrili do kompetencie centier pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (ďalej CPPPaP). Riaditeľka uvedenú skutočnosť zdôvodnila poskytovaním odbornej starostlivosti v zmysle metodického usmernenia zo dňa 04. 07. 2019 z Metodického rady Výskumného ústavu detskej psychológie a patopsychológie Bratislava (ďalej VÚDPaP) k vydanému Usmerneniu sekcie regionálneho školstva Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 2019/10457:1-A1040 zo dňa 26. 04. 2019. Jednorazovo navštívilo zariadenie približne 140 klientov, opakovane 16. Frekvencia ich návštev bola minimálne raz ročne, najviac 1-krát týždenne. Z dôvodu požiadavky realizácie rediagnostického psychologického vyšetrenia poskytli svoje služby aj 2 klientom z iného školského zariadenia poradenstva a prevencie.

Od 01. 01. 2023 poskytlo už ako novozriadené ŠCPP svoje služby 112 klientom, všetkým so zdravotným postihnutím, z toho 66 bolo s mentálnym, 24 s viacnásobným postihnutím a 22 s autizmom a ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami. Z uvedeného počtu tvorili deti predškolského veku minimum (2), najviac boli zastúpení žiaci špeciálnych škôl (73) a žiaci základných škôl (37).

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Podmienky činnosti zariadenia

Personálne podmienky

V ŠCPP pôsobilo 5 odborných zamestnankýň, z nich boli 2 psychologičky (jedna s celým úväzkom, jedna s čiastočným 20 %-ným úväzkom), 2 špeciálne pedagogičky (jedna s celým, jedna s 30 %-ným úväzkom) a liečebný pedagóg (s 50 %-ným úväzkom). Dve odborné zamestnankyne s čiastočným úväzkom boli prijaté od 02. 01. 2023 a jedna od 01. 02. 2023 na zastupovanie špeciálnej pedagogičky počas materskej dovolenky. Zamestnávanie 3 odborných zamestnankýň s čiastočným úväzkom vzhľadom na pôsobenie minimálne jedného odborného zamestnanca na ustanovený týždenný pracovný čas so zaradením do kariérového stupňa samostatný odborný zamestnanec bolo do 31. 12. 2023 v zmysle platnosti prechodných ustanovení školského zákona. V rozpore s prechodným ustanovením školského zákona zriaďovateľ dočasne do vymenovania riaditeľa zariadenia poradenstva a prevencie na základe úspešného vykonania výberového konania vymenoval do funkcie riaditeľky ŠCPP odbornú zamestnankyňu, ktorá do 31. 12. 2022 nevykonávala funkciu riaditeľky príslušného ČŠPP. Riaditeľka a odborné zamestnankyne spĺňali kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky, riaditeľka mala 1. atestáciu a v roku 2019 ukončila funkčné vzdelávanie. Za ostatné dva roky si jedna špeciálna pedagogička zvyšovala odbornosť absolvovaním inovačného vzdelávania so zameraním na koordináciu školských podporných tímov (VÚDPaP) a tvorbu inkluzívnej kultúry v školách a školských zariadeniach (Národný inštitút vzdelávania a mládeže Bratislava). V školskom roku 2022/2023 boli 3 odborné zamestnankyne frekventantkami kurzu organizovanom Alianciou žien Slovenska na tému pomoci obetiam domáceho násillia a poverená riaditeľka absolvovala bazálnu stimuláciu.

Priestorové a materiálno-technické podmienky

Priestory ŠCPP sa nachádzali v prízemnej budove ŠZŠ so spoločným vchodom pre klientov, odborných zamestnancov špecializovaného centra a pedagogických zamestnancov školy. Vo vstupných priestoroch nebola zriadená čakáreň pre klientov, hygienické zariadenia neboli bezbariérové upravené, pri vstupe do budovy školy s dostupnosťou pre imobilných klientov a klientov s obmedzenou schopnosťou pohybu bol osadený prah dverí. ŠCPP malo k dispozícii 3 miestnosti, z nich 2 priestorovo menšie pre činnosť psychologičiek a špeciálnych pedagogičiek. Rozlohou väčšia miestnosť vybavená pracovnými stolmi, stoličkami, skriňami, počítačmi a logopedickým zrkadlom sa využívala na poskytovanie intervencií. Osobné spisy klientov boli uložené v uzamykateľnej kovovej skrini v miestnosti špeciálnych pedagogičiek. Bezpečnosť detí obmedzovalo neprekryté potrubie v miestnosti psychologičiek. Odborné zamestnankyne mali na činnosť k dispozícii počítače alebo notebooky, jednu tlačiareň.

Vybavenie ŠCPP psychologickými diagnostickými testami vzhľadom na jeho zameranie a výkon činnosti podpornej úrovne piateho stupňa (komplexná diagnostika a vysokošpecializovaná diferenciálna diagnostika) bolo nevyhovujúce. K dispozícii mali len výkonové testy na zistenie intelektu (Wechslerova inteligenčná škála pre deti WISC-III^{sk}, testová batéria RR screening) a batérie testov (T – 1 Reverzný test, T -33 Orientační test školní zralosti, T – 100 Detský skrining, T-111 Neuropsychologická batéria testov na spracovávanie čísiel a počítanie u detí – ZAREKI, T – 122 testy matematických schopností, T – 138 Skúška znalostí predškolských detí, T – 239 Diagnostika špecifických porúch učenia, T – 248 Farebná kalkúlia, T – 256 Orientačná skúška očných pohybov - OZOP). Mnohé testy na diagnostiku (napr. test kognitívnych schopností Woodcock Johnson International Edition) a ďalšie materiály (napr. Čítanie, písanie a dyslexia s testami a normami - Test prediktorov gramotnosti, Skúšky čítania pre mladší školský vek – text, čítanie, čítanie pseudoslov, Test čítania s dopĺňovaním slov, Hodnotenie pravopisných schopností u mladších žiakov, Pravopisný test - pre 2.stupeň ZŠ, Brigitte Sindelar – Metodika na zachytenie čiastkových vývinových deficitov v spracovávaní informácií, Brigitte Sindelar – Screening na včasné zachytenie oslabenia dielčieho výkonu pre deti vo veku troch – päť rokov, Sally Goddard Blythe – Vývinová testovacia batéria a program cvičení na použitie v školách, K. Kollárik – Orientačná skúška pripravenosti na školu, T. Crogh – Kresebný test školskej spôsobilosti) boli osobným vlastníctvom odborných zamestnankýň. Podľa vyjadrenia riaditeľky ŠCPP aktuálne vnímala potrebu doplnenia testových batérií (napr. SON - R 2^{1/2} – 7, test ADOS – 2) vzhľadom na disponovanie len testom nevhodným na administráciu u žiakov so stredným a ťažkým mentálnym postihnutím, nehovoriacich klientov a klientov s autizmom. Na plnenie jednej z činností podpornej úrovne piateho stupňa ohľadom zabezpečovania kompenzačných, reedukačných a špeciálnych edukačných pomôcok nebolo špecializované centrum vybavené. Riaditeľka ŠCPP považovala priestorové podmienky za priemerné, materiálno-technické za nevyhovujúce.

Odborná činnosť poskytovaná zariadením

Bývalé CŠPP podľa údajov v štatistickom výkaze za školský rok 2021/2022 poskytovalo klientom diagnostiku (psychologickú a špeciálnopedagogickú), psychologické a špeciálnopedagogické poradenstvo, psychoterapiu a rehabilitáciu so zameraním na reedukáciu.

Od 01. 01. 2023 už ako ŠCPP poskytli psychologickú diagnostiku 38 klientom, špeciálnopedagogickú 25. Podľa vyjadrenia riaditeľky bola u mnohých klientov realizovaná komplexná diagnostika a následne vydané vyjadrenie k odporúčaniu pridelenia pedagogického asistenta pre 77 klientov. U 12 klientov bol realizovaný anamnestický rozhovor

so zákonným zástupcom, intervenčná činnosť poskytnutá 31 klientom podľa individuálnej potreby jeden až štyrikrát týždenne alebo jedenkrát mesačne. Poradenstvo a konzultácie poskytovali podľa potreby najmä pedagogickým zamestnancom alebo zákonným zástupcom, metodická a supervízna činnosť do realizácie výkonu tematickej inšpekcie nebola realizovaná. Poskytovanie služieb v oblasti zabezpečovania kompenzačných, reedukačných a špeciálnych edukačných pomôcok nebolo možné z dôvodu ich absencie v zariadení poradenstva a prevencie, čo neumožňovalo tréning činnosti s nimi a požičiavanie. Podľa vyjadrenia riaditeľky v informačnom dotazníku pri diagnostike klientov spolupracovali s lekármi so špecializáciou (neurológ, psychiater) a všeobecnými lekármi pre deti a dorast, ich odporúčanie bolo súčasťou žiadosti zákonného zástupcu na vykonanie odbornej starostlivosti ŠCPP. Kooperácia sa rozvíjala aj s inými zariadeniami poradenstva a prevencie v regióne, na báze konzultácií s VÚDPaP-om Bratislava. Logopedické intervencie v školách nerealizovali. Dĺžka čakacej doby v ŠCPP bola na základe vyjadrenia riaditeľky viac ako týždeň.

Odborná činnosť poskytovaná v bývalom ČŠPP bola posudzovaná overením výberu vhodných psychodiagnostických metód z hľadiska stanovenia mentálneho postihnutia 17 žiakov vzdelávaných v ŠZŠ z dôvodu realizácie diagnostiky v ČŠPP aj u žiakov, ktorí nemali v anamnestických údajoch uvedený druh zdravotného postihnutia (10) alebo pochádzali zo sociálne znevýhodneného prostredia (ďalej SZP), rozporu v závere správ z psychologických vyšetrení v dvoch zariadeniach poradenstva a prevencie (CPPPaP a ČŠPP - 2), nesúladu popisu výsledkov jednotlivých subtestov a celkového posúdenia intelektových schopností (1), diagnostikovania narušenej komunikačnej schopnosti bezprostredne pred psychologickým vyšetrením v ČŠPP (4). Odborníčka z praxe na základe analýzy diagnostických vyšetrení dospela k nasledovným záverom.

X. X. XXX – psychologická diagnostika ako žiaka zo SZP bola realizovaná v ČŠPP bez diagnostikovaného zdravotného postihnutia. Psychologická správa obsahovala popis abstraktno-pojmového myslenia na hranici XXXXXXXXXXXX, vo verbálnych vzťahoch len XXXXX. Závery predchádzajúcich vyšetrení neboli známe. Záznamový hárok WISC III^{sk} poukázal na výkony v pásme XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX, v niektorých subtestoch chýbal záznam o nesprávnych odpovediach dieťaťa. Vzhľadom na skutočnosť, že žiak pochádzal zo SZP je potrebná realizácia rediagnostického psychologického vyšetrenia s použitím vhodnejších psychodiagnostických metodík (SON-R 2^{1/2} – 7), ktorými kontrolované zariadenie výchovného poradenstva a prevencie nedisponovalo.

X. X. XXX – realizácia psychologického vyšetrenia v ČŠPP so záverom XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX bez anamnestických údajov o druhu zdravotného postihnutia. V osobnom spise sa nachádzal záznamový hárok WISC III^{sk} potvrdzujúci diagnostikovanú XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX s nezaznačenými nesprávnymi odpoveďami dieťaťa v XX subtestoch a v XX bolo ukončenie po dvoch namiesto 4 nesprávnych odpovediach.

X. X. XXX – psychologické vyšetrenie realizované v ČŠPP bez predchádzajúcej symptomatiky so záverom XXXXXXXXXXXXXXX, ktorému zodpovedali výsledky v záznamovom hárku WISC III^{sk}. V XX subtestoch neboli zaznamenané všetky nesprávne odpovede podľa pokynov. V osobnom spise bola aj správa z CPPPaP XXXXXXXX z roku XXXXXXXX bez vyjadrenia sa k intelektu, s poznámkou o dieťati zo SZP a s odporúčaním pokračovania v predprimárnom vzdelávaní a realizácie kontrolného vyšetrenia o ďalší rok v ich zariadení. Kontrolné psychologické vyšetrenie nebolo v danom CPPPaP zrealizované, uskutočnilo sa v ČŠPP. Vzhľadom na skutočnosť, že klient pochádzal zo SZP neboli použité vhodné psychodiagnostické metodiky (SON-R 2^{1/2} – 7).

X. X. XXX – v správe zo psychologického vyšetrenia v CPPPaP XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX boli intelektové schopnosti popísané v XXXXX pásme, nezostupovali do pásma XXXXXXXXXXXX,

odporúčané bolo pokračovanie v predprimárnom vzdelávaní a kontrolné vyšetrenie o rok v ich zariadení, čo sa nezrealizovalo. Psychologické vyšetrenie sa uskutočnilo v CŠPP so záverom XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX. V záznamovom hárku WISC III^{sk} boli neúplne zaznamenané odpovede v XXX subtestoch, intelektové schopnosti vo verbálnej oblasti sa nachádzali v pásme XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX a v názornej oblasti dosiahli pásme XXXXXXXXXXXX. Kvalitatívnou analýzou XXXXXXXX subtesty kocky a skladačky boli v pásme XXXXXXXX.

X. X. XXXXXXXX – psychologické vyšetrenie realizované v CPPPaP XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX, odporúčaný odklad povinnej školskej dochádzky, pokračovanie v predprimárnom vzdelávaní a zameranie sa na stimuláciu rôznych oblastí s kontrolným vyšetrením v ich zariadení. Ďalšie psychologické vyšetrenie sa uskutočnilo len v CŠPP s použitím menej vhodnej psychodiagnostickej metodiky WISC III^{sk} vzhľadom na fyzický vek dieťaťa XXXXXXXX. V záznamovom hárku neboli poznačené nesprávne odpovede, čím nebol jasný postup psychologičky s otázkami ďalej - dieťa nevedelo na ne odpovedať alebo mu nasledujúce úlohy neboli zadané. Vzhľadom na XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX i skutočnosť, že klientka pochádzala zo sociálne slabšej rodiny by bolo vhodnejšie použitie inej psychodiagnostickej metodiky (SON-R 2^{1/2} – 7), ktorou dané zariadenie nedisponovalo.

X. X. XXXX - v anamnestických údajoch nebol uvedený druh zdravotného postihnutia, na základe ktorého ho CŠPP diagnostikovalo. V závere psychologičkej správy bol uvedený XXXXXXXXXXXXXXX, pričom niektoré subtesty boli v pásme XXXXXXXXXXXXXXX, čo naznačovalo disproporciálne rozloženie intelektu. Subtest vedomosti bol ukončený po XXX nesprávnych odpovediach. V anamnéze sa neuvádzala žiadna symptomatika, ktorá by naznačovala vývin XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX. Záznamové hárky WISC III^{sk} poukázali na správnosť určenia XXXXXXXXXXXX, ale kresba nevykazovala prvky XXXXXXXXXXXXXXX.

X. X. X. XXXXXXXXXXXX - v anamnestických údajoch nebol uvedený druh zdravotného postihnutia, na základe ktorého ho CŠPP diagnostikovalo. V dokumentácii zariadenia poradenstva a prevencie bol založený preklad psychologičkej správy z XXXXXXXXXXXX s odporúčaním vzdelávania v ŠZŠ. Nesprávne odpovede v subteste porozumenie neboli v záznamovom hárku zaznačené. Výsledky psychologického vyšetrenia poukázali na rozloženie schopností – verbálne v pásme XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX a neverbálne v XXXXXXXXXXXX. Vzhľadom na disproporcionálne rozloženie výkonov v intelektovom teste bola nariadená rediagnostika psychologického vyšetrenia.

X. X. XXXX - v psychologičkej správe realizovanej v CŠPP bola odvolávka na psychologické vyšetrenie v CPPPaP XXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX so záverom intelektových schopností v XXXXXXXXXXXX pásme XXXXXXXXXXXXXXX a poznámkou, že išlo o dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vyplývajúcimi výlučne z jeho vývinu v SZP. V anamnestických údajoch nebol uvedený druh zdravotného postihnutia, na základe ktorého ho CŠPP diagnostikovalo, najmä ak išlo o dieťa zo SZP. V záznamovom hárku testu WISC III^{sk} zaznamenané výkony síce potvrdili CŠPP diagnostikovaný XXXXXXXXXXXXXXX, ale XXX subtesty boli ukončené skôr ako uvádzali pokyny. Vzhľadom na rozdielnosť diagnostiky dvoch zariadení poradenstva a prevencie bolo nariadené rediagnostické vyšetrenie.

X. X. XXXXXXXX – psychologické vyšetrenie realizované len v ŠCPP so záverom XXXXXXXXXXXX, záznamový hárk WISC III^{sk} potvrdil diagnostiku. V osobnom spise bolo priložené odporúčanie všeobecného lekára pre deti a dorast k realizácii psychologického vyšetrenia v ŠCPP. Vzhľadom na to, že žiačka navštevovala XXX ročník, bolo odporúčané rediagnostické psychologické vyšetrenie po XXXX plnenia povinnej školskej dochádzky.

Psychologické správy vykazovali ojedinele formálne nedostatky súvisiace s neuvedením dátumu realizácie vyšetrení odbornými lekármi, špeciálno-pedagogického vyšetrenia, názvu zariadenia poradenstva a prevencie s realizáciou predchádzajúceho psychologického

vyšetrenia, školy a ročníka dieťaťa pri vyšetrení. Sporadicky sa vyskytlo uvedenie nesprávneho dátumu vykonanej psychologickkej diagnostiky vzhľadom na dátum podania žiadosti zákonného zástupcu. Nedostatkom v jednej správe bolo uvedenie záveru pervazívne vývinové poruchy znížené suspektne do pásma mentálneho postihnutia a zároveň odporúčanie na vzdelávanie v systéme špeciálneho školstva podľa Vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom a ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím, prípadne uvedenie výrazu „orientačne“ pri stanovení mentálneho postihnutia. Ojedinele neboli v psychologických správach ucelené informácie o realizovaných psychologických vyšetreniach alebo chýbal záver so stanovením druhu zdravotného postihnutia. Niektoré psychologické správy boli takmer identické (napr. pri rediagnostických psychologických vyšetreniach) s obsahom predchádzajúcich psychologických diagnostických správ alebo správ dvoch po sebe vyšetrených klientov. Správy z diagnostického vyšetrenia podľa vzoru schváleného a zverejneného ministerstvom školstva na edičnom portáli od 01. 09. 2022 sa viedli po transformácii zariadenia poradenstva a prevencie po 01. 01. 2023.

Karty klientov obsahovali žiadosť zákonného zástupcu s hlavičkou názvu zariadenia poradenstva a prevencie, informované súhlasy s informáciami o odbornej činnosti a právach dieťaťa alebo zákonného zástupcu v súvislosti s jej výkonom (od 01. 01. 2023). Na žiadostiach zákonných zástupcov pred transformáciou centra poradenstva a prevencie takmer u tretiny kontrolovaných klientov chýbali adresa trvalého pobytu dieťaťa, ojedinele dátum podania žiadosti, na informovanom súhlase sporadicky dátum narodenia dieťaťa a poskytnutia informovaného súhlasu zákonným zástupcom. Rozhodnutie o prijatí do zariadenia poradenstva a prevencie mali vydané všetci klienti, ktorí boli dôvodom výkonu tematickej inšpekcie. Neúplnosť vyplňania bola zistená aj v náhodne vybraných osobných spisoch detí v poradenskom zariadení najmä predtlačou požadovaných osobných údajov (napr. katalógové číslo, dátum zaradenia do evidencie, dátum narodenia, rodné číslo, adresa trvalého pobytu, národnosť a štátna príslušnosť, materinský jazyk, kto dieťa odporučil, údaje o zákonných zástupcoch). Dvomi klientom absentovali všetky vstupné údaje, jeden mal vyplnené len meno a priezvisko. Záznamové hárky u viac ako polovice kontrolovaných klientov vykazovali nedostatky vo vyplnení prvotných údajov (napr. vek, pohlavie dieťaťa, trieda, škola, dátum vyšetrenia), ojedinele bolo nesprávne uvedené pohlavie dieťaťa alebo výskyt prepisu dátumu vyšetrenia.

Záznamy v osobných spisoch detí v poradenskom zariadení poukázali, že 7 bola poskytovaná ďalšia starostlivosť v podobe intervencií v rozsahu 1 – 4-krát v roku 2023, u troch z nich aj v roku 2022 s frekvenciou 1 – 3-krát za rok, jednému len v školskom roku 2020/2021.

Počet odborných zamestnancov i vzhľadom len na pracovné zmluvy 3 z nich s čiastočným úväzkom bol nepostačujúci, čo v rozhovore skonštatovala aj riaditeľka ŠCPP.

2 ZÁVERY

Bývalé centrum špeciálno-pedagogického poradenstva poskytovalo odborné služby v oblasti diagnostiky aj deťom a žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia či žiakom, ktorí nemali v anamnestických údajoch uvedený druh zdravotného postihnutia. V súvislosti s transformáciou zariadenia poradenstva a prevencie od 01. 01. 2023 poskytovalo odborné činnosti podpornej úrovne piateho stupňa ako špecializované centrum poradenstva a prevencie pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím s výnimkou zabezpečovania kompenzačných, reedukačných a špeciálnych edukačných pomôcok v dôsledku ich nevybavenia a absencie v špecializovanom centre. Primárnou odbornou činnosťou špecializovaného centra poradenstva a prevencie bola realizácia komplexnej diagnostiky,

následných intervencií svojim klientom a poradenstvo. Štatút, organizačný a vnútorný poriadok malo špecializované centrum poradenstva a prevencie vypracovaný.

Personálne podmienky centra boli zabezpečené odbornými zamestnankyňami spĺňajúcimi požadované kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky. Nevýhodou bolo stanovenie čiastočného úväzku 3 odborným zamestnankyniam počas zastupovania špeciálnej pedagogičky na materskej dovolenke s dopadom na plnohodnotné zabezpečenie výkonu odbornej činnosti.

Priestorové podmienky boli priemerné, obmedzené priestorovo menšími miestnosťami pre činnosť odborných zamestnankýň. Vybavenosť informačno-komunikačnými technológiami bola dobrá, zlepšenie si vyžaduje nevyhovujúca databáza psychodiagnostických nástrojov a testovacích materiálov.

Prizvaná odborníčka z praxe analyzovala dokumentáciu zo psychologického vyšetrenia 17 žiakov. V dôsledku disproporcionálneho rozloženia výkonov v intelektovom teste, rozdielnosti diagnostiky dvoch zariadení poradenstva a prevencie, nevhodnosti použitia psychodiagnostickej metodiky, neúplného zaznamenania odpovedí v záznamovom hárku bolo nariadené rediagnostické vyšetrenie 8 žiakom a odporúčané 1 žiakovi. Správy zo psychologického vyšetrenia vykazovali formálne nedostatky, sporadicky sa vyskytli rozpory záveru diagnostiky s odporúčaním ďalšieho vzdelávania klienta. Osobné spisy boli založené, záznamové hárky tvorili súčasť dokumentácie klienta, nedostatky sa vyskytli v úplnosti ich vypĺňania. Diagnostika sa realizovala na základe žiadosti zákonného zástupcu s jeho informovaným súhlasom. Novovzniknuté špecializované centrum poradenstva a prevencie vyhotovovalo diagnostické správy podľa vzoru schváleného a zverejneného ministerstvom školstva.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 131 ods. 6 písm. h) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej školský zákon) (nezabezpečovanie kompenzačných, reedukačných a špeciálnych edukačných pomôcok v špecializovanom centre poradenstva a prevencie).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **odporúča**
 - zabezpečiť v spolupráci so zriaďovateľom potrebné psychologické diagnostické testy a batérie testov na diagnostiku detí vzhľadom na zameranie špecializovaného centra poradenstva a prevencie,
 - používať v diagnostických správach pri uvádzaní zdravotného postihnutia odbornú terminológiu v zmysle 10. revízie Medzinárodnej klasifikácie chorôb,
 - zaznamenávať v záznamových hárkoch kompletné odpovede klienta, ako aj nesprávne odpovede v zmysle odporúčaní uvedených v administrácii testu,
 - používať pri diagnostike detí zo sociálne znevýhodneného prostredia do fyzického veku 7,5 roka neverbálny test SON-R 2½-7,

- zamerať kontrolnú činnosť na obsah spracovania diagnostických správ, vedenie osobných spisov dieťaťa a záznamových hárkov z realizovaných vyšetrení.
- 2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 23. 05. 2023 **prijat' konkrétne opatrenia** na odstránenie zisteného nedostatku týkajúceho sa výkonu odbornej činnosti podpornej úrovne piateho stupňa v oblasti zabezpečovania kompenzačných, reedukačných a špeciálnych edukačných pomôcok a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Nitra s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Nitra v termíne do 13. 10. 2023.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. zriaďovacia listina;
2. Štatút Špecializovaného centra poradenstva a prevencie pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím, Lipová 6, Štúrovo;
3. Organizačný poriadok Špecializovaného centra poradenstva a prevencie pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím, Lipová 6, Štúrovo;
4. Vnútny poriadok Špecializovaného centra poradenstva a prevencie pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím;
5. doklady o kvalifikovanosti a odbornosti zamestnancov, doklady o ďalšom vzdelávaní;
6. osobné spisy dieťaťa;
7. dokumentácia klientov (žiadosť zákonného zástupcu, informovaný súhlas, rozhodnutie o prijatí dieťaťa do odbornej starostlivosti, diagnostické správy, záznamové hárky, kresba);
8. zoznam škôl spolupracujúcich so špecializovaným centrom poradenstva a prevencie;
9. výkaz o školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie za školský rok 2021/2022;
10. zber údajov podľa stavu k 15. 09. 2022;
11. informačný dotazník pre riaditeľku špecializovaného centra poradenstva a prevencie.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Ing. Iveta Trévaiová

Dňa: 12. 04. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:
Ing. Iveta Trévaiová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Katarína Matušková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 09. 05. 2023 v Nitre:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Ing. Iveta Trévaiová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Katarína Matušková

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Mgr. Katarína Matušková, poverená riaditeľka ŠCNP

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Ing. Iveta Trévaiová, školská inšpektorka

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia Bratislava- úsek inšpekčnej činnosti