



Číslo: 4073/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej dňa **26. 04. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou, Školská 22, Svätý Peter	
Zriaďovateľ	Obec Svätý Peter

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Ingrid Zachorecová, riaditeľka školy

Mgr. Marek Mazan, zástupca riaditeľky pre základnú školu

Bc. Ema Šillingová, zástupkyňa riaditeľky pre materskú školu

V súlade s poverením na **následnú** inšpekciu č. 4073/2022-2023 zo dňa 25. 04. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Ing. Iveta Trévaiová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

Mgr. Pavel Pavlovič, školský inšpektor, ŠIC Nitra

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v základnej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonala **následná inšpekcia:**

Kontrolovaný subjekt	
Základná škola s materskou školou, Školská 22, Svätý Peter	
Druh školskej inšpekcie	tematická
Číslo poverenia	4075/2021-2022
Dátum vykonania školskej inšpekcie	03. 05. 2022 - 05. 05. 2022

Mená školských inšpektorov, ktorí inšpekciu vykonali:

Ing. Iveta Trévaiová; Mgr. Klára Vrbová

Zistené nedostatky:

Zo záverov tematickej inšpekcie vyplynuli nedostatky týkajúce sa nedodržania rámcového učebného plánu inovovaného štátneho vzdelávacieho programu pri vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím, nekonzultovania obsahu individuálneho vzdelávacieho programu

(ďalej IVP) so zákonnými zástupcami začlenených žiakov, absencie úpravy obsahu a spôsobu hodnotenia v niektorých IVP, nepôsobenia školského špeciálneho pedagóga v škole pri počte 21 začlenených žiakov so zdravotným znevýhodnením a vymazávania údajov v pedagogickej dokumentácii chemickými prostriedkami.

Odporúčania školskej inšpekcie smerovali k zameraniu kontrolnej činnosti na vedenie dokumentácie začlenených žiakov s cieľom odstrániť nezrovnalosti v obsahu IVP a v ich neúplnosti, doplnení dlhodobých a krátkodobých cieľov do IVP žiakov, venovaniu pozornosti metodickému usmerňovaniu pedagogických zamestnancov v súvislosti s tvorbou IVP a k jednotnému spôsobu ich spracovania s dôrazom na osobitosti každého žiaka so zdravotným znevýhodnením, tvorbe priestoru na rozvíjanie sebahodnotiacich zručností žiakov so zdravotným znevýhodnením, podpore sebahodnotenia a hodnotenia výsledkov ich činnosti v edukačnom procese, zaraďovaní relaxačných prestávok podľa potreby žiakov, striedaniu priamej a nepriamej činnosti žiakov so zdravotným znevýhodnením na vyučovacích hodinách, zapájaniu žiakov s mentálnym postihnutím do činnosti spolu s intaktnými žiakmi, optimalizácii počtu vyučovacích hodín pedagogickým asistentkám a ich pridelenia žiakom so zdravotným znevýhodnením podľa odporúčaní zariadení poradenstva a prevencie.

Prehľad uplatnených opatrení	Počet
Odporúčania	6
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	4
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	0

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Akceptácia odporúčaní

1. *Zamerať kontrolnú činnosť na vedenie dokumentácie začlenených žiakov s cieľom odstrániť nezrovnalosti v obsahu individuálnych vzdelávacích programov a v ich neúplnosti.*

Riaditeľka školy nepredložila okrem 4 hospitačných záznamov žiadnu dokumentáciu potvrdzujúcu zameranie kontroly na dokumentáciu začlenených žiakov. Jej písomné vyjadrenie v správe o splnení prijatých opatrení o zameraní kontrolnej činnosti na ich dokumentáciu bolo formálne, nakoľko v rozhovore uviedla, že sa nerealizovala. Kontrolou náhodne vybranej dokumentácie 9 začlenených žiakov bolo zistené pretrvávajúce nedostatky v Návrhoch na vzdelávanie dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej Návrh) a v IVP. Nedostatky v Návrhoch súviseli s absenciou vyznačenia súhlasu alebo nesúhlasu zákonného zástupcu k formám edukácie jeho dieťaťa. K pôvodným IVP boli spracované dodatky s doplnenými dlhodobými a krátkodobými cieľmi, čiastočne odporúčaniami zariadení poradenstva a prevencie (napr. dodržiavanie osobného pracovného tempa, ocenenie a pochvala žiaka), niektoré obsahovali strohé informácie o spôsobe hodnotenia žiakov s odvolávkou na Prílohu č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, znenie záznamu o vzdelávaní žiaka podľa IVP do doložky na vysvedčení sporadicky chýbalo. Nesprávne sa uvádzalo vzdelávanie podľa učebných osnov príslušných vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, nakoľko z dôvodu absencie školskej špeciálnej pedagogičky v škole nebolo zabezpečené vyučovanie špecifických predmetov ani realizácia špeciálno-pedagogických intervencií. V jednom IVP neboli

doplnené odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie z hľadiska písania diktátov, rešpektovania pracovného tempa a oceňovania pokrokov v učení sa. Nadalej pretrvávali neúplné údaje v pôvodných IVP (napr. neuvedený školský rok, ročník).

Odporúčanie nebolo akceptované.

2. *Doplniť do individuálneho vzdelávacieho programu žiakov dlhodobé a krátkodobé ciele.*

Dodatky k IVP obsahovali stanovené dlhodobé ciele (napr. úspešne zvládnuť ročník, zažiť pocit úspechu, eliminovať stres, rozvíjať sluchové vnímanie), ojedinele vo forme odporúčania vo vzťahu k učiteľom (napr. rešpektovať pomalšie psychomotorické tempo, viesť k sebahodnoteniu). Krátkodobé ciele boli spracované veľmi podrobne pre každý vyučovací predmet na štvrtročné obdobia.

Odporúčanie bolo akceptované.

3. *Venovať pozornosť metodickému usmerňovaniu pedagogických zamestnancov v súvislosti s tvorbou individuálnych vzdelávacích programov a k jednotnému spôsobu ich spracovania s dôrazom na osobitosti každého žiaka so zdravotným znevýhodnením.*

Predložené zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady v školskom roku 2022/2023 nedokumentovali poskytovanie informácií a metodického usmerňovania pedagógom k tvorbe IVP. Jednotný prístup bol zreteľný pri stanovení dlhodobých a krátkodobých cieľov v IVP začlenených žiakov, dôraz nebol kladený na úpravu obsahu ich vzdelávania vzhľadom na zdravotné znevýhodnenie.

Odporúčanie nebolo akceptované.

4. *Vytvárať priestor na rozvíjanie sebahodnotiacich zručností žiakov so zdravotným znevýhodnením, podporovať sebahodnotenie a hodnotenie výsledkov ich činnosti v edukačnom procese.*

Akceptácia odporúčania sa kontrolovala hospitáciami na 2 vyučovacích hodinách slovenského jazyka a literatúry (VI. a VIII. trieda) v nižšom strednom vzdelávaní. Na jednej hodine boli priebežne a na jednej vyučovacej hodine v jej závere rozvíjané sebahodnotiace a hodnotiace zručnosti žiakov so zdravotným znevýhodnením. Žiaci hodnotili výsledky svojej činnosti, v VIII. triede s problémom zhodnotenia pokrokov v učení sa.

Odporúčanie bolo akceptované.

5. *Zaraďovať podľa potreby žiakov relaxačné prestávky, striedať priamu a nepriamu činnosť žiakov so zdravotným znevýhodnením na vyučovacích hodinách, zapájať žiakov s mentálnym postihnutím do činnosti spolu s intaktnými žiakmi.*

Hospitácie sa uskutočnili na hodinách slovenského jazyka a literatúry v 2 triedach (VI. a VIII.), v ktorých sa vzdelávali žiaci s poruchami aktivity a pozornosti za prítomnosti pedagogických asistentiek. Učitelia vhodne striedali priamu a nepriamu činnosť žiakov zaradením hrovej aktivity na upevnenie učiva o slovných druhoch, brainstormingu, zadávaním písomných úloh (napr. tvorba vety so slovami s rovnakou hláskou na začiatku slova) a partnerskej činnosti v skupine podporou práce s textom. Relaxačné prestávky alebo chvíľky absentovali, čo bolo z hľadiska zlepšenia koncentrácie markantné najmä u žiačky VI. ročníka, ktorá požiadala o uvoľnenie z hodiny na hygienické zariadenie z dôvodu potreby prejsť sa. Žiaci s mentálnym

postihnutím počas výkonu následnej inšpekcie neboli prítomní v škole, preto sa hospitácie v daných triedach nemohli vykonať.

Odporúčanie nebolo akceptované.

6. Optimalizovať počet vyučovacích hodín pedagogickým asistentkám a ich pridelenie žiakom so zdravotným znevýhodnením podľa odporúčaní zariadení poradenstva a prevencie.

Predložené rozvrhy hodín pedagogických asistentiek a odporúčaní zariadení poradenstva a prevencie k prideleniu pedagogického asistenta (25, 30, 50, 100 %) na školský rok 2022/2023 poukázali na optimalizáciu počtu vyučovacích hodín a ich pomerne rovnomerné zaradenie k žiakom so zdravotným znevýhodnením v rozsahu 6 – 23 vyučovacích hodín, čo predstavovalo 22,00 – 100,00 %-né zabezpečenie prekonávania bariér najmä na hodinách slovenského jazyka a literatúry, matematiky, vzdelávacej oblasti Človek a príroda, Človek a spoločnosť. Absentovalo pridelenie pedagogického asistenta na hodiny anglického jazyka žiakom s vývinovými poruchami učenia v 7. a 8. ročníku vzhľadom na odporúčanie zariadení poradenstva a prevencie, čo do istej miery súviselo s počtom v škole pôsobiacich pedagogických asistentiek.

Odporúčanie bolo akceptované.

1.2.2 Plnenie opatrení prijatých kontrolovaným subjektom

1. Dodržiavať rámcový učebný plán pri vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím, rozpracovať ich individuálne vzdelávacie programy v súlade s právnou normou a odporúčaním zariadenia poradenstva a prevencie.

Rozvrh hodín II. triedy a pedagogickej asistentky pre žiaka s mentálnym postihnutím sa zhodoval, počet vyučovacích hodín a skladba vyučovacích predmetov zodpovedala rámcovému učebnému plánu intaktných žiakov. Žiak mal zaradený aj predmet anglický jazyk v rozsahu 1 hodina týždenne, nakoľko nebol hodnotený žiadnou z foriem stanovenou v školskom zákone, mal v katalógovom liste uvedené slovo absolvoval. V jeho IVP bol pre predmety slovenský jazyk a literatúra, matematika a prvouka deklarovaný postup podľa upravených učebných osnov pre intaktných žiakov. Obsah vzdelávania v predmete anglický jazyk absentoval. Nezrovnalosti vo vzdelávaní boli zistené u žiačky 9. ročníka z dôvodu rozdielnosti rozvrhu hodín triedy, pedagogickej asistentky a osobného rozvrhu žiačky. Rozvrh pedagogickej asistentky poukázal na diskrepanciu v zaradení vyučovacích predmetov (jedna hodina dejepisu, nejasnosť v zaradení predmetov počas jednej hodiny anglického a dvoch hodín nemeckého jazyka) vo vzdelávaní žiačky s mentálnym postihnutím v porovnaní s intaktnými žiakmi. Osobný rozvrh žiačky obsahoval týždenný počet 29 hodín, bez zaradenia 2 hodín dejepisu, čo nekorešpondovalo s učebným plánom intaktných žiakov a rámcovým učebným plánom inovovaného štátneho vzdelávacieho programu. Z hodnotenia žiačky za obdobie 1. polroka uvedeného v katalógovom liste vyplynulo, že nemala zaradené cudzie jazyky, namiesto nich sa vzdelávala v predmete pracovné vyučovanie, z predmetu technika nebola hodnotená. Ani v jednom IVP pre žiakov s mentálnym postihnutím neboli stanovené metódy, formy a spôsob hodnotenia. Neúplne bol spracovaný spôsob hodnotenia v IVP ostatných začlenených žiakov.

Opatrenie nebolo splnené.

2. Konzultovať obsah IVP začlenených žiakov so zákonnými zástupcami a konkretizovať v nich úpravu obsahu vzdelávania a spôsob hodnotenia.

V náhodne vybraných IVP a ich dodatkoch 9 začlenených žiakov podpis zákonného zástupcu potvrdzoval jeho oboznámenie sa s obsahom IVP. Nedostatky v IVP a ich dodatkoch súviseli s absenciou úpravy obsahu vzdelávania najmä 2 žiakov s mentálnym vzdelávaním. Súčasťou IVP žiaka II. triedy boli učebné osnovy slovenského jazyka a literatúry, matematiky, prvouky bez úpravy obsahu vzhľadom na jeho zdravotné znevýhodnenie, úprava obsahu nebola spracovaná pre predmet anglický jazyk, chýbala informácia o jeho vzdelávaní vo výchovných predmetoch. V IVP žiačky IX. triedy úplne absentovala úprava obsahu jej vzdelávania v jednotlivých vyučovacích predmetoch.

Opatrenie nebolo splnené.

3. Zabezpečiť obsadenie pracovnej pozície školského špeciálneho pedagóga v škole v zmysle školského zákona.

Vzhľadom na zníženie počtu žiakov so zdravotným znevýhodnením (16) v porovnaní so školským rokom 2021/2022 v škole nepôsobil školský špeciálny pedagóg ani iný odborný zamestnanec. Riaditeľka školy v neformálnom rozhovore uviedla, že podporila štúdium špeciálnej pedagogiky jednému pedagógovi s predpokladaným ukončením štúdia v roku 2028.

Opatrenie sa nedalo hodnotiť.

4. Nepoužívať chemické prostriedky pri oprave údajov v pedagogickej dokumentácii.

Vzhľadom na zmenu právnych predpisov od 01. 07. 2022 sa splnenie opatrenia nekontrolovalo.

Opatrenie bolo neaktuálne.

1.3 INÉ ZISTENIA

Počet žiakov so zdravotným znevýhodnením a druh zdravotného znevýhodnenia uvedený v štatistickom výkaze V3-01 – Výkaz o základnej škole v školskom roku 2022/2023 nekorešpondoval s reálnym stavom v škole. V štatistickom výkaze bol v 8. ročníku navyše uvedený 1 žiak, ktorý podľa vyjadrenia riaditeľky školy bol žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia. Nesprávne boli zaradení 2 žiaci s vývinovými poruchami učenia daného ročníka ako žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou a 1 žiak 5. ročníka s poruchou aktivity a pozornosti ako žiak s poruchou správania.

Kontrolou katalógových listov žiakov bolo zistené, že v predmetoch bez hodnotenia niektorou z foriem klasifikácie, slovného hodnotenia alebo ich kombinácie mali uvedenú skratku slova absolvoval, čomu nezodpovedalo vyjadrenie celkového hodnotenia.

Riaditeľka školy poslala správu o prijatých opatreniach až po upozornení školskou inšpekciou takmer 3 mesiace po stanovenom termíne.

2 ZÁVERY

Riaditeľka školy akceptovala polovicu zo 6 odporúčaní uložených školskou inšpekciou. Doplnenie dlhodobých a krátkodobých cieľov do individuálneho vzdelávacieho programu žiakov vzdelávaných formou začlenenia vytvorilo predpoklad na objektívne hodnotenie zvládania či nezvládania plnenia obsahu a cieľov ich vzdelávania, realizáciu zmien a úprav v individuálnom vzdelávacom programe vzhľadom na výsledky zistení. Vytvorenie priestoru na hodnotenie vlastných výsledkov činnosti žiakov so zdravotným znevýhodnením rozvíjalo

ich sebahodnotiace zručnosti s pozitívnym dopadom na uvedomenie si svojich pokrokov v učení sa. Rovnomerné rozdelenie počtu hodín pedagogickým asistentkám a ich pridelenie žiakom so zdravotným znevýhodnením podľa odporúčaní zariadení poradenstva a prevencie prispelo k eliminácii vzdelávacích bariér a zohľadňovaní špecifických potrieb žiakov na vyučovacích hodinách s výnimkou edukácie anglického jazyka v dvoch triedach. Absencia kontrolnej činnosti, interného vzdelávania alebo usmerňovania pedagógov vo vzťahu k dokumentácii začlenených žiakov a jej tvorbe sa premietla do neúplnosti a kvality spracovania najmä individuálnych vzdelávacích programov s dopadom na ich uplatňovanie v edukácii začlenených žiakov. Nezaradenie relaxačnej chvíľky alebo nezriadenie oddychového kútika v triede malo za následok znižovanie koncentrácie a pozornosti žiakov s poruchou aktivity a pozornosti na vyučovacích hodinách. Pozitívom bolo striedanie priamej a nepriamej činnosti na vyučovacích hodinách vo vzťahu k žiakom so zdravotným znevýhodnením.

Riaditeľka školy nesplnila 2 zo 4 prijatých opatrení, 1 opatrenie týkajúce sa zriadenia pozície školského špeciálneho pedagóga sa z dôvodu poklesu počtu žiakov so zdravotným znevýhodnením nedalo hodnotiť. Jedno opatrenie ohľadom používania chemických prostriedkov pri oprave údajov v pedagogickej dokumentácii bolo neaktuálne z dôvodu zmeny právneho predpisu. Diskrepancia v rozvrhu hodín pedagogickej asistentky a osobnom rozvrhu jednej žiačky s mentálnym postihnutím s rozvrhom hodín intaktných žiakov poukázala na nedodržanie rámcového učebného plánu inovovaného štátneho vzdelávacieho programu pri jej vzdelávaní s dopadom na možnosti inkluzívneho vzdelávania. Absencia úprav obsahu vzdelávania, metód, foriem a spôsobu hodnotenia najmä v individuálnom vzdelávacom programe žiakov s mentálnym postihnutím mala negatívny dopad z hľadiska zabezpečenia ich edukácie, hodnotenia ich výsledkov, plnenia, zvládania či nezvládania postupu podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Chýbajúca úprava obsahu vzdelávania sa premietla do nejasného zaradenia vyučovacích predmetov a hodnotenia vzdelávacích výsledkov najmä žiačky 9. ročníka.

Reálny počet žiakov so zdravotným znevýhodnením a druh zdravotného znevýhodnenia nekorešpondoval s údajmi v štatistickom výkaze V3-01 – Výkaz o základnej škole v školskom roku 2022/2023. Vyjadrenie slova absolvoval v predmetoch bez hodnotenia niektorou z foriem klasifikácie, slovného hodnotenia alebo ich kombinácie v katalógových listoch žiakov nezodpovedalo vyjadreniu ich celkového hodnotenia.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej školský zákon) (nedodržanie rámcového učebného plánu inovovaného štátneho vzdelávacieho programu pri vzdelávaní jednej žiačky s mentálnym postihnutím).
2. § 7a ods. 3 školského zákona (absencia úpravy obsahu, metód, foriem a spôsobu hodnotenia žiakov s mentálnym postihnutím v individuálnom vzdelávacom programe, spôsobu hodnotenia niektorých začlenených žiakov v ich individuálnom vzdelávacom programe).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- realizovať efektívnu kontrolnú činnosť so zameraním na dokumentáciu začlenených žiakov s dôrazom na obsah individuálneho vzdelávacieho programu,
- zaradiť interné vzdelávanie pedagogických zamestnancov so zameraním na spracovávanie obsahu individuálneho vzdelávacieho programu,
- zriadiť v triedach oddychové kútiky alebo zaraďovať na hodinách relaxačné prestávky žiakom v zmysle odporúčaní zariadení poradenstva a prevencie,
- realizovať celkové hodnotenie žiakov v zmysle príslušného ustanovenia školského zákona a usmernenia ministerstva školstva.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 23. 05. 2023 **prijatť konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa nedodržania rámcového učebného plánu a úpravy obsahu, metód, foriem a spôsobu hodnotenia najmä žiakov s mentálnym postihnutím v ich individuálnych vzdelávacích programoch a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Nitra s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Nitra v termíne do 14. 09. 2023.

Zároveň školská inšpekcia upozorňuje Mgr. Ingrid Zachorecovú, riaditeľku Základnej školy s materskou školou, Školská 22, Svätý Peter na možnosť uloženia pokuty podľa § 37a ods. 2 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov v prípade neodstránenia zistených nedostatkov.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. prijaté opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov;
2. správa o splnení prijatých opatrení na odstránenie zistených nedostatkov;
3. upozornenie riaditeľky školy na nedoručenie prijatých opatrení;
4. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady;
5. rozvrh hodín tried a pedagogických asistentiek;
6. odporúčanie k prideleniu asistenta učiteľa na školský rok 2022/2023;
7. dokumentácia 9 začlenených žiakov (Návrh na vzdelávanie dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne vzdelávacie programy);
8. triedne výkazy a katalógové listy žiakov;
9. hospitačné záznamy;
10. štatistický výkaz V 3-01 – Výkaz o základnej škole.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Ing. Iveta Trévaiová

Dňa: 27. 04. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:
Ing. Iveta Trévaiová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Ingrid Zachorecová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 09. 05. 2023 v Nitre:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Ing. Iveta Trévaiová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Ingrid Zachorecová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Ingrid Zachorecová, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Ing. Iveta Trévaiová, školská inšpektorka

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti