



Číslo: 4067/2022-2023

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 12. 04. 2023 do 14. 04. 2023

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Súlovce 64, Súlovce	
Zriaďovateľ	Obec Súlovce

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Soňa Grznárová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 4067/2022-2023 zo dňa 11. 04. 2023 **inšpekciu vykonala:**

PhDr. Kvetoslava Mikulová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálo-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola jednotriedna štátna vidiecka materská škola (ďalej MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Celodennú výchovu a vzdelávanie (ďalej V a V) zabezpečovali 2 pedagogické zamestnankyne (ďalej PZ). Z celového počtu 18 detí boli 3 mladšie ako 3 roky. Povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV) plnilo 7 detí, z nich 1 pokračovalo v PPV.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Proces učenia sa detí a vyučovanie učiteliek boli sledované v súvislom bloku dopoludnia a popoludní v heterogénnej triede 3 – 6 ročných detí, prítomných bolo 13, z nich 5 v PPV a 1 v pokračovaní PPV. Učiteľky pripravili prostredie triedy smerom k téme týždňa zameranej na spoznávanie zvierat. Výchovnovzdelávacia činnosť (ďalej VVČ) bola podporovaná prepájaním obsahu viacerých vzdelávacích oblastí. Hračky, učebné pomôcky, výtvarný a pracovný materiál, prírodniny (vetvičky, konáriky, kamienky, šišky, piesok) prispeli k oboznámeniu so zámerom, iniciovali deti k výtvarným, prírodovedným a hudobným činnostiam. Organizovali si učebné procesy prostredníctvom **hry, aktívneho bádania**

a priamej skúsenosti. Zrakom a hmatom rozlišovali prírodný materiál, porovnávali a triedili ho, opisovali jeho vlastnosti. Kládli otázky k ujasneniu informácií, poznatkov pri pokuse a adekvátne odpovedali, tvorili predpoklady (Kedy sa vajíčko ponorí, kedy bude plávať. Čo sa stane s vajíčkom a ulitou ponorenou v octe a iných roztokoch.), overovali ich. Skúmali javy pozorovaním, uplatňovali kognitívne postupy pri poznávaní prírodných zákonitostí s prínosom rozvoja prírodovednej gramotnosti a spôsobilosti na objektívne spracovávanie informácií. Učiteľky rešpektovali potreby, záujmy a schopnosti detí, diferencovali náročnosť v pracovnej tvorbe. Pri riešení úloh v didaktických hrách zohľadnili ich dosiahnutú úroveň. Deti priradzovali zvieratá podľa spoločných znakov a druhu. Porovnávali, určovali a umiestňovali zvieratá na základe ich miesta výskytu s uplatňovaním orientácie v rovine. V logickej hre tangram si osvojili základné matematické pojmy, poznali farby, z geometrických tvarov vytvorili zvieratá podľa predlohy a vlastnej fantázie. Vyjadřili maľovaním vlastné predstavy, zhotovili podľa predlohy obrázkov magnetickým nástrojom s prínosom podporovania pozornosti a predstavivosti. Spievali rytmicky i melodicky správne piesne a rečňovanky o zvieratách v rozsahu d1-h1 za sprievodu akordeónu. Reagovali na pokyn učiteľky k spevu, rozlišovali predohru a medzihru v piesni. Imitovali pohyb zvierat. Vokálne činnosti podporovali rozvoj hudobnej gramotnosti. Deti **riešili úlohy** z bežného života **a jednoduché problémy**, rozumeli významu predložiek a prísloviak miesta pri umiestňovaní predmetov v priestore. Orientovali sa v rovine podlahy a štvorcovej siete, v hre Tichý šašo určovali pravá - ľavá ruka. Pri zadaných úlohách si deti aktívne rozvíjali pozornosť, pamäť, logiku s prínosom k matematickej gramotnosti. Deti porovnávali informácie z obrázkov, prírodných reálií a figúrok zvierat. Vyhľadali zvieratá z prečítaného príbehu v ďalších knihách. Porovnávali fikciu s realitou. **Spracovanie informácií** v aktivitách a umeleckým vyjadrením prispievalo k nadobúdaniu informačnej gramotnosti a obohateniu ich poznania. Staršie deti použili ovládacie prvky jednoduchého edukačného programu, vedeli zvoliť obrázkovú a stupne náročnosti pri hre puzzle. Uplatnili zrakovú analýzu, premiestnili časti obrázka, orientovali sa na ploche tabule. Poznali funkcie BEE BOT včely, programovali jej cestu vo viacerých krokoch podľa zadania. Riešili úlohy v štvorcovej sieti. Mladšie deti zaujala sprievodná hudba na interaktívnej tabuli smerom k téme, ktorá umocnila ich emocionálne prežívanie pri tvorení spoločnej kompozície lesa, manipuláciu robotickou hračkou nepreferovali. Informačno-komunikačné technológie boli vhodne využité vo VVČ na rozvoj **digitálnych zručností** detí, zameranie činností v odpoľudňajúšom čase si ich využitie nevyžadovalo. Deti nadväzovali **rečový kontakt** s ostatnými osobami zväčša bez zábran. Väčšinou vyjadřili potreby a želania (požičaj mi lopatku), ich verbálne prejavy boli rozvinuté. Ojedinele staršie i mladšie menej precízne vyslovovali niektoré hlásky (sykavky, r, l). Svoje myšlienky interpretovali jednoduchými a rozvitými vetami s primeranou slovnou zásobou **v spisovnom jazyku**. Staršie zvládali analyticko-syntetické činnosti. Ojedinele uplatnili nesprávne normy gramatiky jazyka pri skloňovaní slovných druhov a časovaní slovies. Učiteľkami poskytnutý čas na vyjadrenie, rovnomernosť receptívnej i aktívnej expresívnej hovorenej reči, správny rečový vzor mali pozitívny dopad na rozvoj komunikačných kompetencií a jazykovú gramotnosť. Deti chápali **obsah komunikácie**, poznali text v piesňach, konali podľa pokynov, inštrukcií. Poznali emotikony, kreslený postup pri pokuse. Reagovali na čítaný text, zreprodukovali ho, rozlišovali písmená a číslice, vedeli ich zaznamenať graficky, čo priaznivo vplývalo na vývin predčitateľskej gramotnosti. V praktických činnostiach preukázali osvojenú **hrubú a jemnú motoriku**, manipuláciou s jemným a sypkým materiálom (vajíčko, ulita, soľ, cukor, kinetický piesok), magnetickým perom v skladačke, hračkami, didaktickými a digitálnymi pomôckami, výtvarným a pracovným materiálom (voda, ocot, soľ) a pomôckami (poháre, lyžice) potrebnými k experimentovaniu a pokusom. Činnosť dokončili, udržiavali čistotu a poriadok. Bezpečné postupy pri pokusoch (nalievanie, miešanie, vkladanie) a aranžérskej činnosti podporovali rozvoj užívateľských zručností. Deti pri maľovaní, v **grafomotorických** cvičeniach v pracovných listoch preukázali osvojený adekvátny úchop grafických materiálov, vyvíjali primeraný tlak na podložku, dodržali požadovanú vzdialenosť očí od podložky, sedeli vzpriamene. Precvičovali rôzne smery línie, horný a dolný oblúk s uvoľnenou pažou na papieri a v piesku, čo bolo prínosom pre počítačové písanie a upevňovanie koordinácie ruky a oka. V hrách, činnostiach a na pobyte vonku deti **spolupracovali** vo dvojiciach alebo skupinách. Delili si úlohy, dohodli sa, vzájomne si radili a pomáhali, presadzovali sa prijateľným spôsobom, realizovali vlastné zámery. Prebrali zodpovednosť za svoje návrhy a riešenia, dodržovali pravidlá komunikácie, spolužitia, tešili sa zo spoločnej hry, čo pozitívne vplývalo na rozvoj prosociálneho

správania. Zadávané úlohy vyžadujúce kooperáciu detí vo dvojiciach a v skupine podporovali nadobúdanie sociálnych a personálnych kompetencií. Všetky deti aktívne reagovali na motiváciu, zapájali sa do riešenia úloh vyplývajúcich z učebných problémov, vhodne reagovali na podnety zamerané nie len na zapamätanie. Vyjadrovali radosť a nadšenie z hier, spevu a pohybu, správali sa k sebe ohľaduplne a priateľsky. Mali priestor na **vyjadrenie emócií** emotikonmi v rannom kruhu. Prezentovali **názory a postoje** na správanie sa v prírode a proti nekultúrnym prejavom s prínosom k rozvíjaniu sociálnej aktivity. Priebežné monitorovanie plnenia úloh učiteľkami a spätná väzba (povzbudenie, ocenenie, pochvala) iniciovali deti k spontánnemu komentovaniu prevedenia cviku, procesu tvorby a zhodnoteniu výsledku splnenia. V didaktickej hre staršie využili možnosti samokontroly, primerane reagovali na evaluačné otázky v záverečnom hodnotení výkonu. Mladšie ojedinele nedokázali zdôvodňovať, prezentovali názor kamaráta. Priestor na **sebahodnotenie a hodnotenie** pri riešení úloh, pokusoch, určenie úspešnosti pri skladaní a programovaní bolo prínosom k rozvoju hodnotiacich spôsobilostí. Deti reagovali na motiváciu k **pohybu** v zdravotných cvičeniach s požadovanou štruktúrou. Vnímali signál k obmene chôdze, behu v kruhu, rozumeli telovýchovnej terminológii. Vedeli sa rozostúpiť, vykonávali dychové, ťahovacie cviky, čo podporovalo návyk správneho držania tela, dýchania a osvojovanie si základných postojov a polôh. Pri relaxácii v závere uvoľnili celé telo. Učiteľky cvičenie diferencovali s ohľadom na vekové osobitosti detí. Posilňovacie cvičenia s vlastnou hmotnosťou, loptou, šplhy na náradí, preskoky prispeli k rozvoju silových schopností. Precvičením lokomócie **v rozmanitom prostredí** na pobyte vonku upevňovali orientáciu. Možnosť bicyklovania a kolobežkovania vytvárali predpoklady na ďalšiu aktívnu športovú činnosť s pozitívnym dopadom na psychomotorický rozvoj detí. Deti upratali triedu po hre, cvičení a pracovných a výtvarných činnostiach. Samostatne a kultúrne stolovali, vykonávali **sebaobslužné činnosti**, ojedinele s pomocou pri obliekaní a úprave zovňajšku.

Učenie sa detí bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- vytvorenie edukačného prostredia učiteľkami pre zážitkové, skúsenostné učenie sa detí a prírodovedné bádanie,
- upevňovanie lokomócie, hrubej a jemnej motoriky rôznymi spôsobmi a v rozmanitom prostredí.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- iniciovanie mladších detí k manipulácii s digitálnymi technológiami,
- precízne vnímanie hlások, ich správna artikulácia, osvojovanie si a fixovanie využívania noriem gramatiky jazyka v hovorenej podobe reči,
- napomáhanie rozvíjaniu argumentačných a prezentačných schopností mladších detí na vyjadrenie ich hodnotenia a názoru.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program (ďalej ŠkVP) Deti prírody spracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona a aktuálnym právnym stavom, umožňoval plnenie VVČ v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie (ďalej ŠVP). Bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy, zverejnený v šatni detí a na webovom sídle MŠ. Vymedzené ciele zodpovedali reálnym podmienkam a koncepcnému zámeru rozvoja školy v oblasti podpory zdravia detí, prírodovedných edukačných aktivít, grafomotoriky, dopravnej a environmentálnej výchovy. **Učebnými osnovami** boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Súčasťou ŠkVP boli východiská plánovania VVČ s vypracovanými didaktickými princípmi a implementovanými stratégiami, cieľmi a obsahom vzdelávania detí plniacich PPV. Spracovanie osobitostí výchovy a vzdelávania detí cudzincov a so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP) v zmysle princípov inkluzívneho vzdelávania umožňovalo pre všetkých rovnaké vzdelávacie príležitosti.

ŠkVP umožňoval realizovanie edukačného procesu v súlade s potrebami všetkých účastníkov V a V s pozitívnym dopadom na vytvorenie rovnakých príležitostí pre všetky deti.

Vypracovaný aktuálny súbor dokumentov (školský, denný a prevádzkový poriadok) zabezpečujúci deklarované zámery školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Zápisy v triednej knihe vyjadrovali ciele a obsah VVČ realizovanej v jednotlivých organizačných formách denného poriadku, potvrdzovali pravidelné striedanie vzdelávacích oblastí. V osobných spisoch detí vedených na tlačivách schválených ministerstvom školstva boli založené potvrdenia zákonných zástupcov predkladané na oprávnený pobyt v MŠ spolu so splnomocneniami na prevzatie, informovanými súhlasmi k účasti na aktivitách a záznamami o plnení PPV. Denný poriadok prispôsobený podmienkam školy poskytoval priestor na pokojný, bezpečný, zmysluplný a aktívny pobyt detí v MŠ, usporiadaním denných činností zabezpečil ich vyvážené striedanie. Zapisnice pedagogickej rady zaznamenali priebeh a obsah rokovaní o zásadných dokumentoch školy, aktuálnych otázkach VVČ a prijatých uzneseniach na zabezpečenie jednotného pedagogického pôsobenia, kontrole a hodnotení plnenia prijatých úloh a opatrení. Plán **profesijného rozvoja** vychádzal zo zamerania školy a v súlade s ním absolvovali učiteľky v ostatných 2 rokoch externé aktualizácie vzdelávania v oblasti rozvíjania grafomotoriky, inovácií v didaktike a jedna v oblasti inklúzie. Získané vedomosti a zručnosti prezentovali aj počas hospitácií uskutočnených školskou inšpekciou s prínosom na kvalitu VVČ. Riaditeľka mala plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja a jeho realizácia bola preukázaná certifikátmi zo vzdelávania a webinárov. Nadobudnuté poznatky aplikovala do riadiacej práce, vedenia dokumentácie školy a edukačného procesu. **Rozhodnutia** riaditeľky boli v súlade **s aktuálnym právnym stavom** a v školskom poriadku určenými podmienkami prednostného prijímania detí plniacich PPV. Rozhodla o prijatí na predprimárne vzdelávanie všetkých 8 detí, ktorých rodičia požiadali o prijatie do MŠ z nich jedno pokračujúce v PPV z inej MŠ. **Pedagogická rada** sa zaoberala aktuálnymi otázkami VVČ, informáciami o platných právnych predpisoch a stanoviskami k jednotnému pedagogickému pôsobeniu. Koordinovala odbornú-metodickú otázku súvisiace s VVČ aktívnou výmenou názorov a prezentovaním poznatkov získaných z absolvovaných webinárov, čím pozitívne formovala profesijné kvality učiteľky. Hodnotila výsledky diagnostiky a monitorovania najmä detí plniacich PPV a zistení z hospitačnej činnosti. Aktívne zapojenie sa do diskusie zvyšovalo úroveň otvorenia informačného systému MŠ (prijímanie podnetov a návrhov od rodičov, rady školy, prípadne sťažností), čo pozitívne potvrdili v dotazníkoch a rozhovoroch všetci oslovení respondenti.

Riaditeľka efektívne riadila pedagogické, odbornú-metodické procesy v súlade s aktuálnym právnym stavom a koncepcným zámerom školy s pozitívnym dopadom na úroveň vzdelávacieho procesu.

Škola mala vypracovaný plán vnútornej školskej kontroly s určenými ukazovateľmi v oblasti napĺňania cieľov a organizácie VVČ v súlade s jej poslaním a smerovaním, procesu a výsledkov učenia sa detí so stanovenými nástrojmi (analýza dokumentov a činností, sebahodnotenie), metódami a formami (pozorovanie, rozhovor) jej realizácie. Portfóliá s výtvarnými prácami, pracovnými listami s úlohami na rozvoj reči, poznania, matematické predstavy a grafomotoriku, pedagogické diagnostikovanie, sumatívne posúdenie dosiahnutých výkonov a priebeh adaptovania sa boli podkladom na **kontrolu a hodnotenie detí** s prínosom na objektívne posúdenie ich úrovne ovládania výtvarných i pracovných techník, požadovaných grafických línií a kognitívnych spôsobilostí. Riaditeľka mieru získaných vedomostí a zručností v jednotlivých vzdelávacích oblastiach analyzovala v hodnotiacej písomnej správe. Hospitačnú činnosť vykonávala v súlade s plánom hospitácií z hľadiska učenia sa detí a vyučovania učiteľom. Zistenia z nich systematicky využívala pri usmerňovaní a komplexnom riadení v záujme skvalitnenia výchovno-vzdelávacej činnosti i celého fungovania MŠ. Riaditeľka identifikovala pri **kontrole zamestnancov** nedostatky vo vyučovaní učiteľky, prijímala splniteľné opatrenia. Ich analýza na pedagogickej rade bola motiváciou k zlepšeniu kvality výučby. Kontrola plnenia opatrení na odstránenie zistených nedostatkov napomáhala napredovaniu predprimárneho vzdelávania. Hodnotenie pedagogickej zamestnankyne uskutočnila raz ročne písomným záznamom, pri čom vychádzala zo stanovených hodnotiacich oblastí pracovného výkonu.

V rozhovore a dotazníku sa riaditeľka školy vyjadrila, že sebahodnotenie nepovažuje za byrokratickú záťaž ale za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy. Realizovala ho podľa plánu autoevalvácie klímy školy a spolupráce materskej školy s rodinou, ako nástroj použila dotazník a diskusiu rodičov a zamestnancov školy. Vyhodnotené zistenia sa premietli do evalvačnej správy a procesu revidovania ŠKVP a korektúr cieľov učebných osnov, metód a foriem VVČ. Na poskytnutie pomoci v oblasti hodnotenia školy využili podporu zriaďovateľa pri vykonaní prieskumu u rodičov týkajúceho sa

spolupráce na zlepšenie v oblasti materiálno-technického zabezpečenia a participácie pri realizácii podujatí podľa plánu aktivít školy.

Riaditeľka pre MŠ sledovala a vyhodnocovala kontrolu vo všetkých oblastiach riadenia, prijímala opatrenia k zlepšeniu vo všetkých dôležitých oblastiach V a V a riadenia školy, vykonala autoevalváciu zameranú na klímu školy a spoluprácu s rodinou.

Vedúca PZ sa aktívne podieľala na vytváraní pozitívnej **klímy**, podporovala spoluprácu a prosociálne vzťahy a vzájomný rešpekt medzi učiteľkou, deťmi, partnermi, čo potvrdili všetci respondenti v dotazníkoch zadaných školskou inšpekciou. Deti dodržiavali pravidlá, mali možnosť sa na nich podieľať ako tvrdili učiteľky, no tretina zákonných zástupcov sa nevedela vyjadriť. Vzájomná podpora a spolupráca s osobami zabezpečujúcimi záujmovú činnosť utužovala kolegiálne vzťahy a bola pozitívne hodnotená všetkými respondentmi, ako aj čistota, estetika priestorov i bezpečnosť školy. Rodičia posudzovali ich vplyv na dianie v triede menej pozitívne, ocenili dostatok informácií o živote v MŠ. Na spestrenie VVČ a obohatenie zážitkov a skúseností detí malo priaznivý dopad realizovanie školských a mimoškolských **aktivít** kultúrno-spoločenského charakteru¹ a súvisiacich so ŠkVP a zameraním², spolupráca s inými školami a organizáciami³, exkurzie⁴, edukačné projekty⁵. Spoločný výlet s rodinnými príslušníkmi do zveroparku upevňoval spoluprácu školy a rodiny.

Priaznivá klíma a zapájanie sa MŠ do aktivít podporujúcich ciele a zameranie ŠkVP mala pozitívny dopad na ich napĺňanie.

Škola poskytovala priestor na oboznamovanie detí s anglickým jazykom v rámci záujmového krúžku jazykovej školy. Spolupracovala so zariadeniami poradenstva a prevencie pri zabezpečení depistáže školskej zrelosti a vyšetrení reči. S informovaným súhlasom zákonných zástupcov zabezpečila skrínigové vyšetrenie zraku. V prípade potreby sprostredkovala rodičom možnosť spolupráce v centrách poradenstva a prevencie pri riešení problémov a ich korekcií. V dotazníku všetci vonkajší partneri potvrdili dostatok informácií o vzdelávacích výsledkoch a napredovaní detí, pozitívne hodnotili otvorenosť informačného systému MŠ, prijímanie podnetov, návrhov prípadne sťažností.

Informačný systém a poskytované poradenstvo pre všetkých aktérov umožňovali prekonávanie prekážok v edukácii.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- vzdelávacie príležitosti pre všetky deti,
- aktívne riadenie, systematické monitorovanie, autoevalvácia, vyhodnocovanie stavu a prijímanie opatrení s následnou kontrolou ich plnenia riaditeľkou školy,
- klíma školy, zaangažovanie sa do školských a mimoškolských aktivít, poskytované služby zákonným zástupcom a kooperácia s nimi.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy spĺňala podmienky na výkon funkcie vedúceho PZ. Predprimárne vzdelávanie bolo zabezpečené 2 kvalifikovanými učiteľkami, vrátane riaditeľky školy, spĺňajúcimi požiadavky na výkon pracovnej činnosti v MŠ.

Výchovno-vzdelávacia činnosť bola zabezpečená pedagogickými zamestnankyňami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady, personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie V a V, prevádzke MŠ, počtu a potrebám detí.

¹ koncert; divadelné predstavenia; bublinová show; slávnosť Svetlonosov; Mikuláš; vianočné zvyky a tradície; fašiangový karneval; spevácka súťaž v MŠ; rozlúčka s predškolákmi; Deň matiek Deň materských škôl;

² Deň Zeme; Mesiac lesov; Malí výskumníci; Najkrajšie krímidlo;

³ poľovné združenie Vlčia skala; Topoľčianska galéria; Tribečské múzeum; Emma Crystal; Vysokoškolský poľnohospodársky podnik v Oponiciach; Centrum špeciálneho poradenstva, Topoľčany; Jazyková škola Skoré začiatky

⁴ Obecná knižnica, ľudové tradície v galérii; vlaková stanica; chov poľnohospodárskych zvierat;

⁵ Bezpečná škôlka; ekoprogram Zelená škola; recyklačný program Vláčik - Separáčik, internetový projekt Ovce.sk;

Usporiadanie nábytku v triede, jeho funkčné členenie poskytovalo priestor na spontánne a riadené činnosti, aktívny a zmysluplný pobyt detí v MŠ, zohľadnilo ich potreby, umožnilo napĺňanie cieľov v ŠkVP. Obnovený inventár didaktických a učebných pomôcok, hračiek, detskej literatúry rôznych žánrov, vybavenie spotrebným a výtvarným materiálom, digitálnou technológiou bol deťom voľne dostupný. Počas priameho pozorovania procesu školskou inšpekciami bol vhodne využitý na podporovanie a rozvíjanie základných kompetencií detí, ich seberealizáciu a sebavzdelávanie. **Školský dvor** vybavený pieskoviskom, detským ihriskom (veža so šmyklávkou, pružinové hojdačky, vahadlo), edukačnými panelmi, spevnenou a trávnatou plochou, altánkom poskytoval možnosti pre napĺňanie hrových, poznávacích a pohybových potrieb detí a ich kognitívny, motorický a grafomotorický rozvoj. Internetové pripojenie vo VVČ učiteľky využili v online hre pre deti na interaktívnej tabuli. Z príspevku na výchovu a vzdelávanie detí plniace PPV boli zakúpené hračky, učebné pomôcky a didaktická technika čo umožňovalo plnenie výkonových štandardov zo všetkých oblastí ŠVP. Učebné pomôcky škola doplnila aj z finančných prostriedkov získaných zapojením sa do grantovej výzvy, rozvojových projektov a zamestnaneckých grantov. Škola nemala vytvorené bezbariérové prostredie s negatívnym dopadom na prijatie imobilných detí.

Priestorové a materiálno-technické podmienky školy umožňovali realizovanie VVČ a dosahovanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP.

Školský poriadok prerokovaný v pedagogickej rade deklaroval určené pravidlá vnútorného režimu, prevádzky, správania všetkých účastníkov V a V, poskytoval informácie týkajúce sa zavedenia PPV. Konkretizoval zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri organizovaní aktivít súvisiacich so ŠkVP. Zákonní zástupcovia detí boli s jeho obsahom preukázateľne oboznámení, zverejnený bol v šatni detí. V **dennom poriadku** vymedzené rovnomerné striedanie usmerňovaných a spontánnych aktivít, fixne určený čas na činnosti zaisťujúce životosprávu boli počas školskej inšpekcie dodržiavané. Odpočinok detí plniacich PPV a ktoré nemali potrebu spánku bol konkretizovaný v školskom poriadku. Po minimálnom 30 minútovom oddychovaní uskutočňovali pokojné činnosti (prezeranie kníh, kreslenie, grafomotorické cvičenie). Počas dňa v triede a na pobyte vonku mali deti voľný prístup k čistej vode, nesladeným nápojom, ovocným alebo zeleninovým šťavám. Zamestnankyňa výdajnej školskej jedálne s učiteľkami vytvárali vhodné podmienky pre kultúrne stolovanie. Výlet, exkurzie a iné aktivity škola organizovala na základe plánu exkurzií a výletov so súhlasom zriaďovateľa a s informovaným súhlasom zákonných zástupcov. Podmienky na zdravý vývin detí škola vytvárala zapojením sa do programov Školské mlieko a Školské ovocie, projektu Adamko hravo zdravo, realizovaním interného projektu Žijeme hravo-zdravo, tematických dní⁶, aktivitami na podporu zdravej výživy⁷, sezónnymi činnosťami (pohyb na detských dopravných prostriedkoch, turistické vychádzky). Zdravotný stav detí si nevyžadoval osobitnú stravu. Škola poskytovala informácie o správnej životospráve, pohybových aktivitách vedúcich k zdravému životnému štýlu na nástenkách pre rodičov.

Určené pravidlá bezpečnosti školského prostredia zabezpečovali ochranu a zdravie všetkých aktérov V a V. Pozitívom bolo realizovanie individuálnych činností detí, ktoré nemali potrebu spánku a aktivít na podporu zdravého vývinu detí.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- vybavenie MŠ učebnými pomôckami, hračkami, detskou literatúrou, spotrebným a výtvarným materiálom i digitálnou technológiou na rozvíjanie základných kompetencií detí vo všetkých oblastiach,
- určené pravidlá bezpečnosti školského prostredia,
- podpora zdravého životného štýlu ako prevencia obezity.

⁶ Svetový deň mlieka, Svetový deň zdravia, Svetový deň výživy;

⁷ Zdravé zúbky, Jablčková slávnosť, Zdravie z prírodnej lekárne;

ZÁVERY

K rozvíjaniu estetických, pohybových a kognitívnych spôsobilostí detí výrazne prispelo učebné prostredie, ponúknuté hračky, učebné pomôcky, výtvarný a pracovný materiál i prepájanie obsahu viacerých vzdelávacích aktivít, čo sa prejavilo záujmom detí o činnosti, schopnosťou organizovať si učebné procesy v hrách aktívnom bádani, pri čom uplatnili zmyslové vnímanie a priamu skúsenosť. Rozlišovali a triedili prírodný materiál, opisovali jeho vlastnosti. Činorodo sa zapájali do pokusu, kládli otázky smerujúce k ujasneniu získaných informácií, poznatkov pri ňom, vyslovovali predpoklady, ktoré overovali čo podporovalo rozvoj vedeckého bádania. Aplikovali kognitívne postupy pri poznávaní prírodných zákonitostí, priradovaní podľa spoločných znakov a druhu, umiestňovaní podľa miesta výskytu boli pozitívom k nadobúdaniu prírodovednej gramotnosti. Osvojené matematické pojmy, orientácia v rovine, poznanie farieb, geometrických tvarov boli prínosom pre logické myslenie, pozornosť a matematickú gramotnosť. Maľovanie a podľa vlastnej predstavy, vokálne činnosti, imitácia pohybu zvierat podporovali estetické cítenie, hudobné zručnosti a kultivovanosť detí. Pri úlohách z bežného života a jednoduchých problémoch preukázali kompetencie ich riešiť a kriticky myslieť. Porovnávali informácie, aplikovali získané poznatky, spracovali ich umeleckým vyjadrením, čo prispievalo rozvíjaniu poznania a informačnej gramotnosti. Staršie deti použili ovládacie prvky edukačného programu, poznali funkcie robotičkej hračky, programovali ju, čo bolo prínosom k osvojeniu si digitálnych zručností. Mladšie deti boli menej iniciatívne v manipulácii s poskytnutou digitálnou technikou. Ojedinele staršie i mladšie nesprávne vyslovovali niektoré hlásky, skloňovali slovné druhy a časovali slovesá. Poskytnutý času na vyjadrenie, vyváženosť receptívnej a expresívnej reči, rečový vzor učiteliek priaznivo ovplyvňovali komunikačné kompetencie a jazykovú gramotnosť. Deti rozumeli textu piesní a príbehu, významu emotikonov a postupu, starší rozlišovali písmená a číslice, vedeli ich zaznamenať prezentovali vynárajúcu sa predčitateľskú gramotnosť. Preukázali užívateľské zručnosti v bezpečnej manipulácii s materiálmi s predmetmi a aranžovaní, dokončili činnosť, udržiavali čistotu a poriadok. Vizuomotoriku precvičovali v grafomotorických cvičeniach čo bolo prínosom pre rozvoj grafomotoriky. Deti spolupracovali vo dvojiciach alebo skupinách, dodržiavali pravidlá. Činnosti vykonávali radostne a s nadšením ohľaduplne sa voči sebe správali, vyjadrovali emócie, názory a postoje, čo pozitívne vplývalo na rozvoj sociálnych a personálnych kompetencií a sociálnu aktivitu. Monitorovanie a spätná väzba aktivovala staršie deti. Mali primerane rozvinuté kritické myslenie, objektivitu, prezenčné spôsobilostí preukázali hodnotením cvičenia, vlastnej tvorby, samokontrolou v didaktických hrách, adekvátnymi odpoveďami na evalvačné otázky. Mladšie deti mali ojedinele zábrany argumentovať a prezentovať svoje hodnotenie a názor. Aktívny pohyb detí v zdravotných cvičeniach, uplatňovanie základných postojov polôh a lokomócie, správne vykonané dychové, ťahovacie a posilňovacie cviky, relaxácia, špecifické pohybové zručnosti mali pozitívnym dopad na ich pohybovú zdatnosť a vzťah k aktívnemu pohybu. Deti upratovali kultúrne stolovali, samostatne sa obliekali a vykonávali ojedinele potrebovali pomoc pri úprave zovňajšku, čo podporovalo ich autonómnosť a sebavedomie.

Školský vzdelávací program bol vypracovaný v súlade s aktuálnym právnym stavom. Využívanie vzdelávacích štandardov Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie vytvorilo predpoklady pre napĺňanie štátom určeného obsahu vzdelávania vo všetkých vzdelávacích oblastiach, najmä pri vzdelávaní detí plniace povinné predprimárne vzdelávanie.

Silnou stránkou pedagogického riadenia boli stanovené pravidlá, postupy a spôsoby prevádzky školy v pedagogickej a ďalšej dokumentácii, ktoré napomáhali fungovaniu všetkých úsekov na dosahovanie vytýčených zámerov i cieľov a rozhodovacie procesy riaditeľky. Pedagogická rada bola plnohodnotným poradným orgánom riaditeľke v zjednotení postupov v oblasti výchovy a vzdelávania, riadení školy, posudzovaní ich efektívnosti, hľadanií odpovedí na pedagogické problémy a pri výmene odborných skúseností. Profesionálne napredovanie učiteliek vzdelávaním sa v oblasti inovácií foriem a metód výchovno-vzdelávacej činnosti, grafomotoriky a predčitateľskej gramotnosti boli prínosom k zvyšovaniu kvality edukácie, čo bolo pozorované aj počas inšpekčnej činnosti. Podpora a spolupráca školy a jej partnerov, účinný informačný systém a poskytované poradenstvo vytvárali priaznivú klímu školy. Školské a mimoškolské aktivity a podujatia súvisiacich so školským vzdelávacím programom obohatili, umocnili a preverili získané poznatky, skúsenosti a zručnosti detí. Podporili ich schopnosti vystupovať na verejnosti, pozitívne ovplyvňovali nárast ich sebavedomia a sociálnych kompetencií. Kontrolná

činnosť riaditeľky, preverovanie a vyhodnocovanie stavu vo všetkých oblastiach výchovy a vzdelávania i riadenia, prijímanie opatrení k zisteným nedostatkom a kontrolovanie ich splnenia umožňovali získanie reálneho obrazu o dosahovanej vývinovej úrovni detí. Realizovanie autoevalvácie v oblasti klímy školy a jej spolupráce s rodinou malo pozitívny dopad na stanovenie stratégií k zvyšovaniu úrovne výchovy a vzdelávania.

Personálna štruktúra, vnútorné a vonkajšie priestory školy a jej materiálo-technické vybavenie boli silnou stránkou podmienok výchovy a vzdelávania. Bezpečné školské prostredie tvorené pravidlami definovanými v školskom poriadku podporovali plynulú prevádzku a chod výchovno-vzdelávacieho procesu.

Porovnaním záverov komplexnej inšpekcie vykonanej v školskom roku 2007/2008 s aktuálne vykonanou komplexnou inšpekciou sa zistilo, že úroveň riadenia školy sa zvýšila z dobrej na veľmi dobrú s pozitívnym dopadom na zameranie, stanovenie a plnenie strategických cieľov rozvoja, plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti, pedagogické vedenie, kvalitu dokumentácie a kontrolný systém. Zvýšenie úrovne učenia sa detí z dobrej na veľmi dobrú pozitívne ovplyvnilo pedagogické pôsobenie, podnetná motivácia, prepájanie vzdelávacích oblastí, iniciovanie ku kooperácii, vedenie k hodnoteniu a sebahodnoteniu sa detí. Zlepšenie podmienok výchovy a vzdelávania z dobrej na veľmi dobrú úroveň ovplyvnilo obnovenie materiálo-technického vybavenia učebnými pomôckami a revitalizácia školského dvora doplnenými detskými atrakciami.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- iniciovať mladšie deti k manipulácii s digitálnymi technológiami,
- zlepšiť precíznosť vnímania hlások, artikulácie, fixovať normy gramatiky jazyka v hovorenej podobe reči,
- napomáhať rozvoju argumentačných a prezentačných schopností mladších detí na vyjadrenie názoru a hodnotenia.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program Deti prírody;
2. školský, denný, prevádzkový poriadok;
3. triedna kniha;
4. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
5. plán vnútornej školskej kontroly;
6. doklady o kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov a absolvovaných vzdelávaniach;

7. koncepčný zámer rozvoja školy;
8. zápisnice z rokovaní pedagogickej rady;
9. plán profesijného rozvoja;
10. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022;
11. osobný spis dieťaťa s dokladmi, ktoré oprávňujú dieťa na pobyt v MŠ;
12. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PhDr. Kvetoslava Mikulová

Dňa: 05. 05. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:
PhDr. Kvetoslava Mikulová
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
PaedDr. Soňa Grznárová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 15. 05. 2023 v Súlovciach:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

PhDr. Kvetoslava Mikulová

.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Soňa Grznárová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

PaedDr. Soňa Grznárová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PhDr. Kvetoslava Mikulová, školská inšpektorka

.....

PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti