



Číslo: 4064/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 03. 04. 2023 do 05. 04. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Školská 245/10, Mýtne Ludany	
Zriaďovateľ	Obec Mýtne Ludany

Vedúca zamestnankyňa kontrolovaného subjektu:

Mgr. Marta Turčanová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 4064/2022-2023 zo dňa 30. 03. 2023 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Anna Dluhošová, školská inšpektorka , ŠIC Nitra

.....

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálo-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola jednotriedna vidiecka materská škola (ďalej MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Celodennú výchovu a vzdelávanie 19 deťom zabezpečovali striedavo dve pedagogické zamestnankyne vrátane riaditeľky školy. V heterogénnej triede 2-6-ročných detí boli 4 deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV) a jedno dieťa mladšie ako 3 roky.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania z hľadiska činnosti učiteľky a učenia sa detí boli hospitované v dopoludňajšom a popoludňajšom súvislom výučbovom bloku u oboch vyučujúcich s počtom prítomných detí 9, z nich 3 deti v PPV.

Podľa vzdelávacieho štandardu sa deti v sledovanom výchovno-vzdelávacom procese mali dozvedieť aké živočíchy sa nachádzajú v ich najbližšom okolí, o životných prejavoch živočíchov, spôsobe pohybu, akou potravou sa živia, ich úžitku, pozorovať rozdiely medzi mláďatami a dospelými jedincami, čo sa v edukácii nerealizovalo. Nedostatkom **vzdelávacieho cieľa** dopoludňajšej vzdelávacej aktivity bolo klasifikovanie domácich zvierat podľa vonkajšieho vzhľadu bez ďalšej špecifikácie, poskytnutia informačných zdrojov, priestoru na vyjadrenie vlastných názorov a skúseností detí s chovom domácich zvierat, čo sa prejavilo pri auditívnom rozlišovaní zvukov zvierat, ktoré mali problém identifikovať.

Poznatky o vybraných živočíchoch deti získavali prostredníctvom obrazového materiálu farmy so zvieratami, manipulovaním s maketami pri tvorení dvojíc (maketa-obrázok), skladaní puzzle, výrobe produktov. Skôr získané schopnosti, zručnosti uplatnili v individuálnych praktických činnostiach podľa vytvorenej ponuky s jasne zadaným edukačným zámerom. Väčšina detí vymaľovala vajíčka, pričom farby pomenovali a **experimentovali** s farebnou škálou. **Usporiadali** vajcia do skupín v obore do šesť ukladaním na šablónu s daným počtom a overili si správnosť ich počítaním po jednej. Skupinka detí postavila z malých kociek stavbu, námetovú hru ďalej nerozvinula, deťom celkovo chýbala vhodná motivácia a podpora realizácie vlastných hrových zámerov k téme v jednotlivých hrových centrách. Skladanie veselej podlahy pre zvieratá uplatnením Hejného metódy Podlahári na rozvíjanie priestorovej a rovinnej predstavivosti detí vyvolalo **ich záujem**, v expozičnej fáze chýbalo logické prepojenie učiva s danou témou. Zavádzanie inovovaných metód podporilo vzdelávanie riaditeľky (Základný kurz Hejného vyučovacej metódy pre učiteľov materských škôl) s nedostatkom v ich premyslenom prepojení s obsahom požadovaných vzdelávacích štandardov.

Umiestňovanie 6 druhov farebne odlišených rovinných geometrických tvarov, parkiet na štvorcovú podlahu bola úloha s **divergentným riešením**, kde všetky deti **skúšali**, hľadali riešenia ako pokryť podlahu tak, aby neostalo prázdne miesto. Hravou formou získali predstavu o obsahu štvorca, základoch kombinatoriky bez strachu urobiť chybu. Po frontálne vedenej činnosti každé dieťa uplatnilo poznatky a vyskladalo podlahu v tvare obdĺžnika z daných rovinných útvarov podľa vlastného uváženia. Absentovalo identifikovanie, pomenovanie rovinných útvarov, ktoré deti poznali, porovnávanie veľkosti, počtu v nadväznosti na učivo z matematiky. Nedostatkom v procese učenia bolo nevytvorenie priestoru na diskusiu, prezentovanie názorov detí, hlasné uvažovanie, s negatívnym vplyvom na rozvoj ich komunikačných zručností, prezentovanie vedomostí, podporu sebavedomia. Deti lepením chumáčov vaty a otláčaním pečiatky do predkreslenej šablóny, obtáčaním vlny okolo venčekov podľa predlohy, jasne zadaných postupov s doplnením ďalších komponentov vytvorili ovečky, esteticky pôsobiace produkty, čo sa prejavilo v spokojnosti s vlastnou prácou a úspechom verbalizovanom pri spätnom prezeraní vystavených produktov. Napriek motívu zvierat-mláďat ako symbolu jari a blížiacich sa veľkonočných sviatkov nebola v edukácii uplatnená ľudová slovesnosť, ktorú škola prezentovala ako prostriedok na uchovávanie ľudových tradícií v rámci zamerania. Absencia hudobných činností a hudobno-pohybových hier mala negatívny dopad na rozvoj hudobnej gramotnosti detí.

Pri programovaní cesty **robotickej hračky** k cieľu na podložke s motívom farmy si väčšina detí mýlila funkcie jednotlivých tlačidiel a vyžadovala pomoc učiteľky. Pre deti v PPV, ktoré vedeli naprogramovať viac krokov boli zadané úlohy poddimenzované. Deti nemali príležitosť riešiť úlohy na **interaktívnej tabuli** a preukázať znalosť práce s edukačnými programami. Využívanie digitálnych pomôcok bolo málo efektívne, v popoludňajších činnostiach neboli uplatnené.

V spontánnych **rozhovoroch** väčšina detí formulovala zmysluplné jednoduché i rozvité vety pri komentovaní činností, jednotlivci s chybami reči a zlou výslovnosťou hlások (r, l, sykavky). Deti v PPV porozumenie spisovnej podoby vzdelávacieho jazyka preukázali adekvátnym konaním, na otázky však odpovedali jedným slovom, ich verbálny prejav bol strohý. Slovná zásoba vo vzdelávacom jazyku bola málo rozvinutá, podľa vyjadrenia riaditeľky v dôsledku ich jednoročnej nepravidelnej dochádzky. Uplatnenie metód na rozvoj komunikačnej gramotnosti detí bolo sporadické, chýbal dialóg, vzájomná komunikácia detí a učiteľiek pri riešení učebných problémov, zaradenie rečovaniiek, slovných a deklamačných cvičení na precvičenie čistoty a rytmu reči, hoci učiteľky boli vhodným rečovým vzorom. Deti dodržiavali **komunikačné konvencie**, uplatnili zdvorilostné frázy (pozdravy, poďakovanie za jedlo, vypýtanie hračky, pomoci). K poznávaniu funkcií písaného textu neboli povzbudzované, prostredie triedy bolo málo podnetné z hľadiska konceptu tlače. Pri čítaní rozprávky pred odpočinkom boli deti pozorné a sústredené, učiteľka dbala na prozódium a moduláciu hlasu, zvýrazňovala rozdiel medzi postavami a rozprávačom. Chýbala práca s textom, overovanie porozumenia explicitného významu textu, identifikovanie postáv, charakteru ich konania.

Predčitateľskú gramotnosť deti čiastočne prejavili v spontánnych ranných hrách v detskej knižnici, kde si vyberali knihy, listovali v nich, komentovali obrázky, rozlišovali rozprávky podľa ilustrácií.

Elementárne **zručnosti deti** využili pri manipulácii s didaktickými pomôckami, pri sebaobslužbe, stolovaní, úprave prostredia. **V praktických činnostiach** dodržiavali správne a bezpečné **pracovné postupy**

na základe slovných inštrukcií učiteliek, dokončili začatú činnosť. Vizuálno-motorickú koordináciu a jemnú motoriku prezentovali pri vyberaní makiet zvierat z farebnej slamy pinzetou, lepení, vyfarbovaní, precvičovaní grafických línií (mletie, vlnovky, zvislé a vodorovné viazané čiary) pomocou grafomotorických tabuliek na vhodné formáty papiera, pri voľnom kreslení na tabuli i do piesku. Deti v PPV preukázali **grafomotorické zručnosti**, správny úchop grafického materiálu, väčšinou s primeranou intenzitou tlaku na podložku, správnym sedením a polohou papiera. U jedného dieťaťa učiteľka pohotovo použila korekčnú pomôcku na správne uchopenie ceruzy, neupravila polohu jeho ruky, ktorú držal mimo stola. Popoludní ciele grafomotorické činnosti neboli realizované.

Vo výchovno-vzdelávacom procese dominovali individuálne výtvarné, pracovné a manipulačné aktivity bez uplatnenia **kooperácie** s dopadom na utváranie interpersonálnych vzťahov. V málo rozvinutej námetovej hre v konštrukčnom centre neprejavili schopnosť prijať rôzne role, **uplatniť** zážitky z reálneho života. Pri pohyboch na detských dopravných prostriedkoch na školskom dvore a loptových hrách boli k sebe ohľaduplné, dodržiavali pravidlá a poradie, určili víťaza súťažili v duchu fair play. Učiteľky pozorovali dianie, správanie sa detí, poskytovali **spätnú väzbu**, korigovali programovanie hračky, zopakovali pracovný postup. Záverečné hodnotenie nebolo uplatnené, priebežne bola ocenená snaha, dodržiavanie pravidiel, deti sa k realizovaným činnostiam vyjadrovali len ojedinele.

V zdravotnom cvičení a pohybových hrách na školskom dvore deti preukázali primeranú **pohybovú gramotnosť**, orientáciu v priestore, ovládali správnu techniku chôdze, behu, dychových, relaxačných, ťahovacích cvikov po spánku, precvičenie chodidiel chôdzou po lane, jednotlivci vedeli zaujať polohy podľa vzoru a slovnej inštrukcie učiteľky. Nie všetky zvládli cviky na koordináciu pohybov, ktoré učiteľka zaradila v rámci alternatívneho programu bilaterálnej integrácie ako intervenčného programu na stimuláciu činnosti oboch hemisfér mozgu. Fyziologickú účinnosť zdravotného cvičenia znižovalo neprispôsobenie zostavy cvikov motorickej vyspelosti detí, nedôslednosť vykonávania cvikov, nedodržanie požadovanej frekvencie ich precvičovania, málo premyslené využitie náčinia, nepoužívanie odbornej terminológie, nedôsledná korekcia. Väčšina detí preukázala primerané pohybové zručnosti pri hádzaní lopty do koša horným oblúkom, kopaní lopty do brány na pobyte vonku na školskom dvore. Kondičné a koordinačné spôsobilosti deti využili pri pohybe na detských dopravných prostriedkoch po vyznačenej trase, slalomom pomedzi kužele s dodržiavaním pravidiel vlastnej bezpečnosti i bezpečnosti rovesníka.

Činnosti súvisiace s **hygienou**, sebaobsluhou, úpravou zovňajšku zvládali primerane veku, uplatňovali zautomatizované úkony, samostatnosť a zavedené postupy pri obliekaní. V súlade s denným režimom pokojne a kultivovane jedli, udržiavali poriadok a čistotu, pomáhali pri odkladaní tanierov, voľne dostupný pitný režim deti využívali málo.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- podpora vynaliezavosti, tvorivosti, nápaditosti detí v hrách a pri riešení edukačných problémov,
- plnenie obsahov vzdelávacích štandardov všetkých vzdelávacích oblastí,
- uplatnenie interaktívnych metód na rozvoj komunikačných zručností detí,
- podpora kooperácie detí pri hrách a riešení edukačných zadaní,
- zvýšenie zdravotnej účinnosti organizovaného cvičenia dodržiavaním metodických postupov.

RIADENIE ŠKOLY

Škola mala vypracovaný **Školský vzdelávací program** (ďalej ŠkVP) Ludankovo, ktorého obsah bol v súlade s ustanoveniami školského zákona. Jeho výpovednú hodnotu znižoval výskyt neaktuálnych údajov, ktoré sa podľa konsolidovaného štátneho vzdelávacieho programu (ďalej ŠVP) nepožadovali, neplatná terminológia (odklad a dodatočný odklad povinnej školskej dochádzky), absencia informácií o špecifikách a formách PPV vrátane stanovenia stratégie plnenia obsahov a cieľov smerujúcich k deťom v PPV a dosiahnutiu ich školskej zrelosti a nedeklarovanie podmienok vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami s negatívnym dopadom na poskytnutie informácií o možnosti ich

vzdelávania. **Vlastné ciele** zamerané na environmentálnu výchovu a ochranu životného prostredia prostredníctvom skúmania a poznávania prírodných javov, podporu zdravotného životného štýlu cez pohybové aktivity, zdravé stravovanie a pozitívne medziľudské vzťahy vychádzali z koncepcných zámerov školy a boli reálne vo vzťahu k veľmi dobrým priestorovým a materiálo-technickým podmienkam i sporadicky realizovaným aktivitám školy. Deklarované zameranie na zachovávanie ľudových tradícií obce sa prejavilo vo vytvorených produktoch detí súvisiacich s blížiacimi sa veľkonočnými sviatkami, prezentovanie ľudovej slovesnosti absentovalo. Ambícia uplatňovania progresívnych výchovno-vzdelávacích metód (Hejného metóda, program Bilaterálnej integrácie-pohybového programu, Fonemické uvedomovanie podľa D. B. El'konina) bola výsledkom množstva certifikovaných vzdelávacích programov absolvovaných riaditeľkou školy, podľa pozorovanej edukácie občas bez želaného vzdelávacieho efektu. **Učebnými osnovami** boli vzdelávacie štandardy ŠVP. Výber a ich usporiadanie boli obsahovo determinované mesačnou témou a jej charakteristikou, ktorá bola všeobecná, so slabou výpovednou hodnotou vo vzťahu k obsahovým vzdelávacím štandardom jednotlivých vzdelávacích oblastí, čo malo dopad na ich rovnomerné plnenie a koncipovanie stratégií učenia v plánoch výchovno-vzdelávacích činností. V základnom dokumente absentovalo stanovenie stratégií plnenia obsahov a cieľov smerujúcich k deťom v PPV a dosiahnutiu ich školskej zrelosti. Podľa zápisníc bol dokument **prerokovaný** v pedagogickej rade a rade školy, zákonní zástupcovia sa s ním oboznámili na zasadnutí rodičovského združenia, sprístupnený bol v šatni detí, čo zabezpečilo informovanosť vonkajších a vnútorných partnerov školy o podmienkach vzdelávania, organizácii a zameraní MŠ.

ŠkVP bol vypracovaný v súlade s aktuálnym právnym stavom, zlepšenie si vyžaduje aktualizácia jeho obsahu, ponuka edukačných príležitostí pre deti so ŠVVP a detí v PPV.

Škola mala vypracovanú **dokumentáciu** súvisiacu s procesom výchovy a vzdelávania, organizáciou a riadením školy. Vnútorné predpisy s aktuálnymi informáciami o zámeroch výchovy a vzdelávania, aktivitách školy, ich zabezpečení a vzdelávaní pedagogických zamestnancov boli prerokované v pedagogickej rade. Pedagogická dokumentácia bola vedená na schválených tlačivách v súlade s právnymi predpismi. Záznamy v **triednej knihe** nie vždy obsahovali informácie o dosiahnutí cieľov výkonových úrovní vzdelávacích štandardov v edukačnej aktivite, často to bol len opis činností detí. **Osobné spisy** obsahovali záznamy a údaje oprávňujúce dieťa na pobyt v MŠ i žiadosť podpísanú oboma zákonnými zástupcami s údajom o očkovaní. U jedného dieťaťa v PPV bola v spise informácia o jeho odchode do zahraničia z rodinných dôvodov s utajením adresy pobytu a bez žiadosti o absolvovanie inej formy plnenia PPV v zahraničí. Matka dieťaťa, ktorá nemala v obci trvalý pobyt prerušila komunikáciu s MŠ. **Denný poriadok** akceptoval organizačné podmienky výchovy a vzdelávania určené ŠVP prispôsobené podmienkam školy. Škola viedla **záznamy pedagogickej diagnostiky** o dosiahnutej úrovni elementárnych kompetencií dieťaťa. **Plán profesijného rozvoja** pedagogického zamestnanca a vlastného manažérskeho rozvoja riaditeľky vychádzal z analýzy aktuálnych potrieb a zamerania školy s aktualizáciou vzhľadom na personálne zmeny v pozícii učiteľky, ktorá pôsobila v MŠ 4 mesiace. V ostatných dvoch rokoch riaditeľka školy absolvovala aktualizácie vzdelávania a odborné semináre dištančnou formou so zameraním aj na deti v PPV¹, čo sa pozitívne prejavilo v stratégii a osobnom štýle jej učenia. V školskom roku 2022/2023 plánovala absolvovať rozširujúci modul funkčného vzdelávania. **Rozhodnutia** o prijatí detí na predprimárne vzdelávanie vydala v zmysle správneho poriadku. Podľa evidencie boli vo všetkých prípadoch zaslané obom zákonným zástupcom. Podmienku prednostného prijímania detí na PPV nemusela uplatniť vzhľadom na možnosť prijatia všetkých detí. Neprijatie dieťaťa so ZZ s odôvodnením, že škola nemá pedagogického asistenta bolo v rozpore s podmienkami rozpracovanými v školskom poriadku, podľa ktorých škola mala rodičom ponúknuť diagnostický pobyt a po jeho absolvovaní určiť spôsob ďalšieho vzdelávania dieťaťa v súlade

¹ Tréning fonemického uvedomovania podľa D.B. El'konina; Školský program bilaterálnej integrácie; Metóda SINDELÁR (Deficity čiastkových funkcií ako príčina porúch učenia, pozornosti a správania); Vzdelávanie v oblasti senzorickej integrácie (Teória práce v multisenzorickom prostredí – úvod do tematiky SNOEZELEN, SNOEZELEN v praxi); Ako na environmentálnu výchovu v materskej škole; Rozvíjajúce hry najmenších detí v materskej škole; Tvorivá dramatika, nechajme bábkyprehovoriť; Schopnosť vnímať hudobné podnety alebo naučme počúvať naše ušká; Pripravení na školu; Kedy je dieťa naozaj pripravené na školu;

s princípmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona. Zákonní zástupcovia dieťa po konzultácii s riaditeľkou umiestnili v inej MŠ. Pedagogická rada ako **poradný orgán** riaditeľky podľa zápisníc zo zasadnutí prerokovala organizačné otázky výchovno-vzdelávacej činnosti, aktivity školy, pedagogicko-didaktické otázky, ktoré nadväzovali na analýzu vzdelávacích výsledkov v školskom roku 2021/2022 v oblasti adaptácie detí na prostredie a režim MŠ, ich psychomotorických, komunikatívnych, učebných a sociálnych kompetencií, bez osobitného hodnotenia detí v PPV v zmysle ich pripravenosti na primárne vzdelávanie v základnej škole.

Riadenie pedagogických procesov v škole a odborný rast vedúceho zamestnanca viedli k naplneniu koncepčných zámerov školy a uplatňovaniu progresívneho štýlu učenia, absentovalo vytvorenie podmienok na vzdelávanie všetkých detí vrátane detí so ZZ.

Systém a zásady **monitorovania a hodnotenia detí** boli rozpracované v pláne kontroly vrátane hospitačnej činnosti so stanovením oblastí, metód a kritérií adekvátnych špecifikám predprimárneho vzdelávania. Podkladom pre **diagnostiku** boli vstupné dotazníky, hodnotenie adaptácie dieťaťa, pozorovacie hárky (v oblasti emocionálnych prejavov, motoriky, sociálnych zručností, komunikácie, hry), zásobník výsledných produktov detí, pracovné listy pre posúdenie ich napredovania a efektívnosti edukácie, grafický záznam (jablko, hruška) monitorovania úrovne zvládnutých kompetencií dieťaťa, čo sa však málo prejavilo v personalizácii procesov výučby hlavne smerom k deťom v PPV a deťom so slabou komunikáciou. Systém **kontroly a hodnotenia** pedagogického zamestnanca obsahoval oblasti, kritériá formy a metódy hodnotenia ako pozorovanie, kontrola (dokumentácia, dodržiavanie denného poriadku), odborné diskusie, odovzdávanie poznatkov zo vzdelávania, odbornej literatúry. Riaditeľka školy predložila dva hospitačné záznamy s indikátormi pozorovania v oblasti prípravy, realizácie výchovno-vzdelávacích činností (ďalej VVČ) a ich hodnotenia zo strany učiteľky i detí. Hospitácie boli zamerané na navodenie motivujúcej sociálnej atmosféry zo strany učiteľky a schopností detí aplikovať sociálne zručnosti v hre, pri riešení edukačných problémov s uplatnením efektívnej komunikácie, dodržiavanie pedagogických zásad, metód, uplatnených stratégií, učebných zdrojov s pozitívnym hodnotením bez prijatia opatrení na zlepšenie. Podľa zápisníc analýza výsledkov hospitačnej činnosti nebola v pedagogickej rade realizovaná. Riaditeľka školy v rozhovore a dotazníku potvrdila, že sebahodnotenie školy je užitočným nástrojom zvyšovania kvality práce školy. V pláne kontroly mala stanovené oblasti hodnotenia a kritéria kvalitnej školy, autoevalváciu nevykonávala.

Riaditeľka školy postupovala pri kontrole chodu školy, monitorovaní a hodnotení kvality výučby podľa stanovených foriem, metód a kritérií bez špecifikácie nedostatkov a zamerania na deti v PPV. Vyjadrila vedomosť a pozitívny postoj k hodnotiacim procesom kvality školy, ktoré však realizované neboli.

Spolupráca a prosociálne vzťahy medzi riaditeľkou, učiteľkou, deťmi a zákonnými zástupcami vytvárali priaznivú atmosféru pozorovanú aj pri školskej inšpekcii. Všetci oslovení zákonní zástupcovia detí vyjadrili spokojnosť s organizáciou chodu školy, so vzájomnou ústretovou a efektívnou komunikáciou a informovanosťou vrátane podnetov a návrhov, s priateľským a empatickým správaním sa zamestnancov školy k deťom, čo sa premietlo do pozitívnej klímy. Rodičia oceňovali partnerský vzťah školy k nim, citlivý a vnímavý prístup k deťom, profesionalitu pedagógov, poradenstvo vo veciach výchovy. Polovica respondentov uviedla, že majú vplyv na dianie v triede a možnosť podieľať sa na vytváraní pravidiel života v MŠ, polovica v tejto oblasti uviedla pochybnosti. K otázkam prevádzky, pravidiel školy, informačného systému a atmosféry zadaným prostredníctvom dotazníka sa zriaďovateľ vyjadril pozitívne. Vyjadrenia členov rady školy v dotazníku poukázali na nespokojnosť v oblasti vplyvu na život a dianie v MŠ u všetkých respondentov bez bližšieho vysvetlenia. Rovnako ostatní zamestnanci školy negatívne hodnotili spoluprácu, prosociálne vzťahy, súdržnosť a vzájomný rešpekt medzi zamestnancami školy, správanie k deťom jednoznačne označili ako priateľské. Aktivity školy² podporili oslavu sviatkov a pamätných dní, rozvoj pohybovej gramotnosti detí, ich environmentálne postoje. Podujatia boli zaznamenané fotodokumentáciou a zverejňované prostredníctvom uzavretej

² Babka, dedko, ľúbime Ťa-program; šarkaniáda a tekvicové popoludnia s rodičmi; Mikuláš, Vianoce – tradície, pečenie medovníkov; karneval, turistická vychádzka; návšteva lesnej škôlky a zariadenia Atlantis v Leviciach; športové dopoludnie v Deň detí;

skupiny učiteľiek a zákonných zástupcov detí vytvorenej na sociálnej sieti Facebook s informovaným súhlasom zákonných zástupcov. Škola iniciovala ekologickú likvidáciu batérií a nefunkčných elektrospotrebičov, propagovala separovaný zber, kompostovala bioodpad, zriadila vyvýšené záhony, iniciovala sadenie stromov v areáli školy s cieľom zapojiť do aktivít ochrany životného prostredia partnerov školy. V záujme plnenia koncepčných zámerov škola spolupracovala so zriaďovateľom, Materskou školou, Hontianska Vrbica(detská olympiáda), očnou lekárkou, zariadením Atlantis v Leviciach.

Riaditeľka školy aktívne vytvárala pozitívnu klímu školy, ktorá sa prejavovala v prosociálnych vzťahoch so zákonnými zástupcami detí a ich podpore pri napĺňaní zámerov školy, čo rada školy a ostatní zamestnanci nepotvrdili.

Konzultačno-poradenské služby poskytovala riaditeľka v stanovenom čase alebo podľa dohody s rodičmi. Podľa dotazníka informácie o výchovno-vzdelávacích výsledkoch, pokroku dieťaťa, živote a dani v MŠ boli pre väčšinu zákonných zástupcov dostatočné. Škola v prípade potreby sprostredkovala spoluprácu rodičov s centrom poradenstva a prevencie individuálne, v čase inšpekcie očná lekárka vykonala preventívne vyšetrenie s informovaným súhlasom rodičov. Logopedickú starostlivosť si rodičia zabezpečovali sami na základe odporúčania bez spätnej väzby pre potreby školy .

Systém poskytovaného poradenstva pre deti a zákonných zástupcov škola vykonávala efektívne so zabezpečením informovanosti o pravidlách a postupoch pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní okrem logopedickej intervencie.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- odborný rast riaditeľky školy v súlade so zameraním zavádzania progresívnych foriem učenia.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- prispôsobenie uplatňovaných progresívnych výchovno-vzdelávacích stratégií požiadavkám a špecifikám predprimárneho vzdelávania v materskej škole, zvlášť u detí v PPV,
- vytvorenie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie všetkých detí,
- analyzovanie výsledkov kontrolnej činnosti s cieľom zvyšovať úroveň vzdelávacích procesov vo všetkých oblastiach.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy a učiteľka spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v materskej škole, riaditeľka s požadovanou dĺžkou pedagogickej praxe aj podmienky na výkon funkcie vedúceho pedagogického zamestnanca. **Personálna štruktúra** počtom učiteľiek zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu a potrebám detí.

Pedagogickí zamestnanci svojim odborným prístupom pozitívne ovplyvňovali výchovu a vzdelávanie každého dieťaťa.

MŠ sídlila v zrekonštruovanej budove spolu so školskou jedálňou. **Vnútorne** priestory tvorili dve veľké triedy, každá moderne vybavená hygienickým zariadením, šatňa detí s účelovým nábytkom, jedáleň a kancelária riaditeľky školy. Jedna z tried plnila účel spálne s oddeleným priestorom na pohybové aktivity vybaveným relaxačným bazénom, veľkou molitanovou stavebnicou, detskými posilňovacími strojmi, hojdačím hniezdom, kockou objavovania pre rozvoj zmyslov a jemnej motoriky, ktoré súviseli s uplatňovaním metódy senzorickej integrácie. Funkčne zariadená trieda s voľným priestorom na pohybové aktivity, s hrovými kútikmi vybavenými variabilným didaktickým materiálom, hračkami a pomôckami, ktoré boli deťom voľne dostupné nebola efektívne využitá v pozorovanom vzdelávacom procese. Deti väčšinou využívali výtvarný, pracovný a didaktický materiál, ktorý im ponúkli učiteľky pri tvorbe produktov pri stoloch. Všetky priestory boli čisté, bezpečné, hygienicky udržiavané, čo pozitívne hodnotili aj partneri školy v zadanom dotazníku. Členenie oploteného **školského areálu** s veľkou trávnatou plochou, spevnenými chodníkmi, pieskoviskom, hojdačkami, kolotočom, vyvýšenými záhonmi, drevinami, poskytovalo deťom variabilné pohybové a športové aktivity v súlade so zameraním

a národným programom boja proti obezite, prírodovedné poznávanie, relax a odpočinok. Triedy, vstupné priestory a vonkajší areál školy boli bezbariérové, čo umožňovalo prijatie imobilných detí.

Priestorové podmienky MŠ umožňovali aktívny, zmysluplný pobyt všetkých detí v MŠ a plnenie vzdelávacích cieľov stanovených ŠKVP vrátane variabilných pohybových aktivít realizovaných v interiéri i na školskom dvore.

V detskom literárnom kútiku vybavenom **detskou literatúrou** rôznych žánrov zohľadňujúcou potreby heterogénnej skupiny detí s voľným prístupom ku knihám, časopisom, pracovným zošitom, písmenám a čísliciam z rôznych materiálov boli vytvorené podmienky na rozvíjanie ich predčitateľskej gramotnosti, chápanie kľúčových aspektov písanej reči v príjemnom prostredí vybavenom kreslom a relaxačným domčekom. Deti zaujalo nahrávanie ich verbálnych prejavov na interaktívnu stenu s možnosťou spätnej väzby súvisiacej s čistotou reči pri ich prehrávaní. Škola mala fond **odbornej literatúry** v oblasti predprimárneho vzdelávania, metodické materiály k uplatňovaným alternatívnym programom, Informácie z absolvovaných webinárov a vzdelávacích portálov. Edukačné programy učiteľky využívali ako inšpiráciu k tvorbe pracovných listov, pomôcok a pri uplatňovaní progresívnych stratégií. V hrových kútikoch bolo množstvo variabilných, moderných učebných a didaktických pomôcok pre skupinové a individuálne hry a učenie sa detí, vrátane pomôcok na pozorovanie a skúmanie prírodných a fyzikálnych javov. Multimediálne učebné pomôcky (interaktívna tabuľa, digitálny mikroskop, včielka Bee-Bot, interaktívna stena) zabezpečovali deťom prístup k množstvu nových poznatkov, individuálnu prácu s obsahom učiva a aktívne zapájanie sa detí do vzdelávacích procesov, v sledovanom výchovno-vzdelávacom procese neboli využité efektívne. K názornosti vyučovania boli použité obrazový materiál, makety, zhotovené pomôcky (geometrické útvary) výtvarný, technický materiál. Materiálno-technické vybavenie škola každý rok dopĺňala podľa potrieb, koncepčných zámerov, uplatňovaných alternatívnych metodík aj prostredníctvom príspevku na výchovu a vzdelávanie detí v PPV. Primerané množstvo a spektrum telocvičného náradia a náčinia podporovalo motorický rozvoj detí, motivovalo ich k precvičovaniu špecifických pohybov, vytrvalosti, koordinácii pohybov.

Materiálno-technické podmienky umožňovali vzdelávanie každého dieťaťa, v prípade potreby s uplatnením kompenzačných pomôcok a reálne napĺňanie vzdelávacích cieľov ŠKVP .

Školský poriadok upravoval podrobnosti o veciach ustanovených školským zákonom s prihliadnutím na špecifiká týkajúce sa riadenia školy i organizácie výchovno-vzdelávacích činností, nebol aktualizovaný v nadväznosti na zmeny súvisiace so zavedením povinného predprimárneho vzdelávania, čím nebola zabezpečená komplexná informovanosť rodičov o zmenách pri prijímaní detí na predprimárne vzdelávanie (prednostné prijímanie detí v PPV, spôsob podávania žiadostí o prijatie, rôzne formy PPV a požadované dokumenty, povinný denný rozsah vzdelávania detí v PPV). V dokumente sa vyskytovali neaktuálne pojmy (odklad a dodatočný odklad povinnej školskej dochádzky). Chýbalo stanovenie zásad pri ospravedlnení neprítomnosti dieťaťa v PPV a napĺňaní rodičovských práv a povinností zákonných zástupcov. Bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy, zverejnený na informačnej tabuli po oboznámení rodičov na začiatku školského roka. Podrobnosti o podmienkach na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím v školskom poriadku obsahovali konkrétne opatrenia ich predchádzaniu a postup v prípade úrazu, výskytu chorôb, epidémie, zmeny v správaní dieťaťa. Školský poriadok upravoval podrobnosti o podmienkach nakladania s majetkom, ktorý škola spravovala. **Denný poriadok** zohľadňoval vekové osobitosti a individuálne zvláštnosti detí predškolského veku, biorytmus, životosprávu, potreby a záujmy striedaním činností, hier a organizovanej edukácie. V nadväznosti na neskorý príchod detí do MŠ a ich dlhší pobyt popoludní si denný poriadok vyžadoval diferencovaný prístup k dĺžke pobytu vonku, spánku v nadväznosti na rozdielne psychohygienické a vývinové potreby heterogénnej skupiny detí. Ich stravovanie zabezpečovala školská jedáleň v pevne stanovenom čase, osobitné stravovanie neponúkala. Pitný režim mali deti zaistený počas celého pobytu v škole voľne dostupnými nápojmi (čistá voda, nesladené čaje). Škola realizáciou denných činností telovýchovného zamerania (denne zdravotné cvičenie a pobyt vonku v rozsahu 1,5 hod.; 4x v mesiaci vzdelávacia aktivita), ojedinele aktivít športového charakteru i osvetovou činnosťou zdravého stravovania smerovala k plneniu úloh národného akčného plánu prevencie obezity a podporovala zdravý vývin detí. Výlety, exkurzie, športové a školské aktivity sa realizovali s informovaným súhlasom zákonných

zástupcov a dodržaním bezpečnostných podmienok a ochranou zdravia detí. Tematické plánovanie obohatené o aktivity k svetovým dňom výživy, zdravia a hry implementované do týždenných tém umocňovali pozitívny postoj detí k ochrane vlastného zdravia.

Podmienky bezpečnosti školského prostredia rozpracované v školskom poriadku a ich dodržiavanie zabezpečovali ochranu zdravia detí.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- variabilné telovýchovné náčinie a náradie na rozvoj motorických schopností detí.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- efektívnejšie využívanie knižného fondu detskej knižnice, pomôcok na bádanie a skúmanie a digitálnych technológií, ktorými škola disponovala vo vyučovacom procese,
- aktualizácia školského poriadku.

2 ZÁVERY

Výrazným prostriedkom na rozvíjanie poznatkov a zručností detí boli aktivity podporujúce rozvoj jemnej motoriky v individuálnych praktických činnostiach. Deti zvládli úkony, zručne používali nástroje, výtvarný a pracovný materiál, dodržiavali pokyny, postupy, čo viedlo k ich radosti z esteticky pôsobiacich produktov súvisiacich s témou. Deti boli samostatné pri sebaobsluže, udržiavaní poriadku, hygiene, obliekaní. Grafomotorické zručnosti nadobúdali systematickým precvičovaním grafických línií pomocou grafomotorických tabuliek, kreslením na zvislú plochu tabule, do farebného piesku, u jednotlivcov s potrebnou korekciou úchopu ceruzky kompenzačnou pomôckou a polohy ruky. Pozitívom bolo využívanie pohybových schopností všetkých detí v rozmanitom prostredí pri hádzaní lopty do basketbalového koša, kopaní lopty na cieľ, pohybe na detských dopravných prostriedkoch, kde preukázali koordináciu, vytrvalosť, zmysel pre bezpečnosť. Na školskom dvore deti s radosťou uplatnili osvojené lokomočné pohyby pri voľnom pohybe, fyziologickú účinnosť zdravotného cvičenia znížilo neprispôsobenie zostavy cvikov motorickej vyspelosti detí, nedôsledná korekcia, nedodržanie metodických postupov. Matematické poznatky deti získavali prostredníctvom zadanej problémovej úlohy s divergentným riešením s využitím Hejného metódy a hravou formou získali predstavu o obsahu štvorca, základoch kombinatoriky bez strachu urobiť chybu. Málo premysleným stanovením edukačných cieľov, učebných stratégií a informačných zdrojov deti nezískali poznatky o vybraných živočíchoch vyplývajúcich z obsahového štandardu v oblasti Človek a príroda. Pri práci s programovateľnou hračkou väčšina detí si mylila funkcie jednotlivých ovládacích prvkov, pre deti v povinnom predprimárnom vzdelávaní boli úlohy poddimenzované, nemali dostatočný priestor na preukázanie digitálnej gramotnosti. Slabou stránkou edukačného procesu bolo nevytvorenie priestoru na kooperáciu, diskusiu, prezentovanie názorov detí, hlasné uvažovanie, s negatívnym vplyvom na rozvoj ich komunikačných a sociálnych zručností, prezentovanie vedomostí. Deti v rovesníckych rozhovoroch používali jednoduché i rozvité vety v spisovnej podobe štátneho jazyka, v riadených rozhovoroch s učiteľkou bola komunikácia detí v povinnom predprimárnom vzdelávaní strohá, so slabou slovnou zásobou, čo si vyžadovalo zlepšenie v uplatnení jazykových, fonematických, deklamačných cvičení, prácu s písaným textom.

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňovali v kontinuite s princípmi a cieľmi školského zákona podľa školského vzdelávacieho programu vypracovaného v nadväznosti na reálne podmienky školy a špecifické zameranie na environmentálnu výchovu, podporu zdravého životného štýlu prostredníctvom pohybových aktivít a zdravého stravovania i uplatňovanie progresívnych metód a foriem vzdelávania. Jeho výpovednú hodnotu znižovali neaktuálne informácie, neplatná terminológia i nedeklarovanie podmienok povinného predprimárneho vzdelávania i detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Pozitívom riadenia bolo spracovanie dokumentácie školy, ktorou boli stanovené metódy, prostriedky a formy činností zabezpečujúce organizáciu výchovno-vzdelávacích činností s vplyvom na klímu, kultúru a služby školy vnímané vonkajšími partnermi ako ústretovú a partnerskú, čo nebolo v súlade

s vyjadrením ostatných zamestnancov školy. Členovia rady školy uviedli nespokojnosť s možnosťou vplývať na život a dianie v škole. Pri rozhodovaní riaditeľka školy rešpektovala aktuálny právny stav s výnimkou neprijatia dieťaťa so zdravotným znevýhodnením z dôvodu nezabezpečenia pedagogického asistenta, čím nevytvorila podmienky inkluzívneho vzdelávania. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa realizovalo na základe koncepčného zámeru rozvoja školy, premietnutého do plánu vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja riaditeľky a plánu profesijného rozvoja pedagogického zamestnanca. Chod školy, monitorovanie a hodnotenie kvality výučby sa realizovalo podľa stanovených foriem, metód, kritérií bez analyzovania zistení, identifikovania slabých stránok, prijímania opatrení a kontroly odstránenia nedostatkov, čo si vyžaduje zlepšenie.

Personálna štruktúra školy zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu a potrebám detí. Silnou stránkou boli priestrané, upravené vnútorné a vonkajšie bezbariérové priestory využívané na aktívny, bezpečný pobyt detí a realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu v priaznivej klíme. Škola disponovala veľmi dobrým vybavením modernými didaktickými učebnými pomôckami, variabilným telovýchovným náradím a náčiním vrátane alternatívnych terapeutických pomôcok, výtvarným a spotrebným materiálom, množstvom detskej literatúry, digitálnymi technológiami a pomôckami zakúpenými aj z finančného príspevku na výchovu a vzdelávanie detí v povinnom predprimárnom vzdelávaní. Zlepšenie si vyžaduje ich efektívne využitie na rozvoj všetkých požadovaných kompetencií dieťaťa v súlade so školským vzdelávacím programom. Školský poriadok upravoval podrobnosti vo veciach stanovených školským zákonom na podmienky školy, v časti týkajúcej sa prijímania detí na predprimárne vzdelávanie bol neaktuálny vo vzťahu k zavedeniu povinného predprimárneho vzdelávania, čo malo dopad na informovanosť vnútorných a vonkajších partnerov školy. V súlade s denným poriadkom škola dodržiavala harmonogram podávania stravy, vytvárala časový priestor na hry a organizované činnosti, pobyt vonku i odpočinok detí s vplyvom na bezstresovú atmosféru.

V porovnaní s výsledkami komplexnej inšpekcie vykonanej v školskom roku 2005/2006 sa úroveň učenia sa detí znížila z dobrej na priemernú, čo súviselo so zmenou požiadaviek vzdelávacích štandardov predprimárneho vzdelávania. Zhoršili sa komunikácia v štátnom jazyku ovplyvnená slabou slovnou zásobou s negatívnym dopadom na aktívny rečový prejav detí a prezentovanie poznatkov, chápanie knižných konvencií, ovládanie a technika vykonávania základných postojov a polôh pri cvičení. Porovnateľné a lepšie boli grafomotorické zručnosti detí, sebaobslužné činnosti, sebahodnotenie detí. Riadenie sa zhoršilo z veľmi dobrej na priemernú, čo ovplyvnili nedostatky v školskom vzdelávacom programe, podľa ktorého sa v školskom roku 2005/2006 ešte vzdelávanie nerealizovalo, systém kontroly a hodnotenia smerom k deťom, efektivita školských aktivít smerom k zameraniu a plneniu koncepčných zámerov rozvoja školy. Napriek porovnateľnej veľmi dobrej úrovni podmienok výchovy a vzdelávania sa od ostatnej inšpekcie zlepšilo vybavenie digitálnou technikou, učebnými pomôckami, vybavením školského dvora. Zrekonštruovaním priestorov sa zvýšila estetická úroveň, funkčnosť a bezbariérovosť vnútorných a vonkajších priestorov školy.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 3 písm. c) a d) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších zmien (ďalej školský zákon) (nezabezpečenie

rovnoprávnosti prístupu k výchove a vzdelávaniu so zohľadnením výchovno-vzdelávacích potrieb jednotlivca a inkluzívneho vzdelávania neprijatím dieťaťa so ZZ do MŠ)

2. § 153 ods.1 písm. b) školského zákona (nevypracovanie podrobností o prijímaní, prevádzke a vnútornom režime školy vzhľadom na podmienky plnenia povinného predprimárneho vzdelávania stanovené školským zákonom)

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- zvýšiť fyziologickú účinnosť zdravotného cvičenia dôsledným vykonávaním cvičebných úkonov a dodržaním metodických postupov,
- rozvíjať hudobnú gramotnosť detí v súlade s požiadavkami vzdelávacích štandardov,
- využívať interaktívne hry a metódy na rozvoj komunikačných zručností detí zvlášť u detí v PPV,
- doplniť do ŠkVP informácie o zákonom stanovených formách plnenia PPV v MŠ a možnostiach inkluzívneho vzdelávania dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- zvýšiť účinnosť kontrolného systému analyzovaním výsledkov kontrolnej činnosti v procese učenia i monitorovania dosiahnutých kompetencií detí s cieľom zvyšovať úroveň vzdelávacích procesov vo všetkých oblastiach,
- efektívne využívať veľmi dobré vybavenie učebnými pomôckami na rozvoj požadovaných kompetencií detí vo všetkých vzdelávacích oblastiach.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 31. 05. 2023 **prijat' konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa zabezpečenia rovnoprávnosti prístupu k výchove a vzdelávaniu so zohľadnením výchovno-vzdelávacích potrieb dieťaťa; vypracovania školského poriadku v súlade so školským zákonom.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Nitra v termíne do 15. 09. 2023

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program Ludankovo;
2. školský, denný, organizačný, prevádzkový poriadok;
3. triedna kniha;
4. štruktúra kariérnych pozícií;
5. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
6. doklady o kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov a absolvovaných vzdelávaniach;
7. koncepčný zámer rozvoja školy;
8. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady;
9. plán profesijného rozvoja;
10. ročný plán vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov;
11. záznamy z hospitácií;
12. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022;
13. osobný spis dieťaťa s dokladmi, ktoré ho oprávňujú na pobyt v MŠ,
14. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;

15. informačné dotazníky pre riaditeľku školy;
16. dotazníky pre zákonných zástupcov, radu školy, zriaďovateľa.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Anna Dluhošová

Dňa: 27. 03. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Anna Dluhošová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Marta Turčanová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 05. 05. 2023 v Nitre :

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Anna Dluhošová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Marta Turčanová,

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Marta Turčanová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Anna Dluhošová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti