



Číslo: 4063/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 29. 03. 2023 do 31. 03. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromná materská škola, Michalská bašta 512/21, Nové Zámky	
Zriaďovateľ	Montessori Centrum n.o., Andovská 10218/25E, Nové Zámky

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PhDr. Alena. Szőkeová, riaditeľka školy

Bc. Zuzana Rybárová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 4063/2022-2023 zo dňa 28. 03. 2023 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Zuzana Schmidt, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

Mgr. Anna Dluhošová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálo-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola dvojtriedna mestská súkromná materská škola (ďalej SMŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Predprimárne vzdelávanie s celodennou výchovou a vzdelávaním (ďalej V a V) zabezpečovali 4 kvalifikované učiteľky, vrátane riaditeľky, školský špeciálny pedagóg, 2 pedagogické asistentky a pomocný vychovávateľ. Z celkového počtu 26 detí, boli 3 mladšie ako 3 roky, 7 detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP) so zdravotným znevýhodnením (ďalej ZZ). Povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV) plnilo 16 detí, z nich 1 dieťa nedovršilo piaty rok veku do 31. augusta 2022, 4 deti boli so ŠVVP. Dve deti plnili osobitný spôsob PPV, z nich jedno bolo individuálne vzdelávané bez pravidelnej účasti na vzdelávaní v škole a 1 bolo individuálne vzdelávané v zahraničí.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh V a V z hľadiska činnosti učiteľky a učenia sa detí boli hospitované v 2 dopoludňajších a v 1 popoludňajšom súvislom výučbovom bloku v dvoch triedach. V triede 3-4 ročných detí bolo z celkové počtu 11 detí prítomných 8, z nich 1 dieťa so ŠVVP, v triede 5-6 ročných detí bolo prítomných 9 detí, z toho 2 so ŠVVP.

Stanovené zámery výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej VVČ) prispôsobené téme (Od semienka k rastlinke) učiteľky dosiahli vytvorením podnetného prostredia pre hru uplanením alternatívnej Montessori metodiky. Deti prejavovali aktívny záujem o nadobúdanie poznatkov o prírode, rôznorodosti

rastlinnej ríše prostredníctvom **zážitkového učenia, priamej skúsenosti, experimentovania, bádania a skúmania**. Ich seberealizáciu podporovala premyslená voľba didaktických pomôcok, predovšetkým sensorického materiálu, ktorým bolo rozvíjané zmyslové vnímanie detí. Deti v PPV presýpaním soli cez sitko oddeľovali semienka rastlín, mladšie deti si na motorickej hračke cielene precvičovali zručnosti pri zapínaní gombíkov, zipsu. V hre s binomickou kockou sa jednotlivci pokúšali úspešne vyriešiť hlavolam, poskladať geometrické telesá na základe logických súvislostí (rovnaká farba a veľkosť) do kocky. V párovej hre dieťa - dieťa alebo učiteľka - dieťa so stereognostickým vrecúškom rozlišovali veľkosť a tvar predmetov, jednotlivci vedeli vo vrecúšku nahmatať požadované geometrické telesá podľa jeho tvaru a vytvoriť zhodnú dvojicu so spoluhráčom, čím si zdokonaľovali hmatové vnímanie. Vyučujúce zrozumiteľne definovali deťom zábery VVČ. Na základe vhodnej a účinnej motivácie prostredníctvom maľovaného čítania a príbehom prispôsobenom téme učiteľky prebudili u detí záujem o aktívne učenie sa. V organizovanej vzdelávacej aktivite zameranej na vzdelávaciu oblasť Človek a príroda deti v PPV porovnávali jednotlivé časti rastliny (červenej repy). **Uvažovali**, v ktorej časti sa nachádza viac vitamínov. **Porovnávali** reálne rastliny s obrázkami, mikrozeleninu kapusty s jej plodom, **identifikovali** rastliny na základe semienok, **triedili** rôzne druhy semien hmatom podľa tvaru, **určovali** vlastnosti kapusty na základe kritérií, **vysvetľovali** význam zeleniny pre zdravie človeka. Vo vzdelávacej aktivite zameranej na hudobnú výchovu obsah textu piesne viaceré mladšie deti **vyjadrili imitovaným pohybom**, čím si vytvárali predstavu o životnom prejave rastliny (semienko, rast, kvitnutie), deti so ŠVVP sa s pomocou pedagogického asistenta zapojili do točenia sa v kruhu v rytme piesne. Nie všetky deti vedeli zaspievať melódiu piesne v rozsahu kvinty za sprievodu hry na gitaru, jednotlivci si **zapamätali** jej text. Chýbajúci rozhovor o obsahu piesne nepriaznivo ovplyvnil jej samotnú interpretáciu deťmi. Deti v PPV pri **experimente** s kvetmi pozorovali jednotlivé fázy prijímania vody rastlinou, čím si uvedomovali dôležitosť hydratácie.

Spôsobilosti riešiť jednoduché **učebné problémy** deti preukázali pri práci s drevenými Montessori pomôckami a hračkami, pri ktorých väčšinou uplatnili skôr získané poznatky. V hre na čísla a žetóny si deti v PPV upevňovali číselný rad od 1 do 10, spoznávali koncept párnych a nepárnych čísel. Využitím tabuľky a farebných prúžkov sčítavali čísla, nahlas uvažovali, vysvetľovali vlastné postupy a výsledky riešenia, ktoré zaznamenávali do hárkov. Učiteľky zohľadňovali osobné tempo a rešpektovali výber činnosti každého dieťaťa, v edukačnej činnosti kládli primerané požiadavky na výkon jednotlivcov, individuálne pristupovali k deťom so ŠVVP v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, viedli ich k dôslednému dokončeniu zvolenej činnosti. Pri zadaných úlohách deti aktívne rozvíjali pozornosť, pamäť, logiku, matematické predstavy, slovnú zásobu, jemnú a hrubú motoriku, grafomotoriku a orientáciu v priestore. Väčšina mladších detí často vyžadovala pomoc učiteľky pri riešení jednoduchých problémov.

Deti vedeli pracovať s poskytnutými **informačnými zdrojmi**, ktoré prispievali k nadobúdaniu informačnej gramotnosti a rozvoju poznania prostredníctvom obrázkového materiálu, modelov, reálnych rastlín, príbehov súvisiacich s témou. Primerane sa orientovali v návodoch pri postupe prípravy desiatej, ktorého jednotlivé kroky boli graficky znázornené, postupe pri sadení.

Vzhľadom k zameraniu MŠ na montessori pedagogiku, si špecifikácia VVČ nevyžadovala využitie **digitálnych technológií**. **Komunikačné konvencie** deti preukázali v spontánnom a riadenom rozhovore (rastliny, zdravie, text maľovaného čítania) dodržiavaním pravidiel viacsmernej komunikácie. Deti v PPV formulovali gramaticky správne jednoduché a rozvité vety, súvetia, otázky, odpovedali celou vetou. Väčšina mladších detí vedela v prirodzených situáciách vyjadriť svoje potreby a želania jednoduchými vetami. V komunikácii rešpektovali základné etické pravidlá, komunikovali kultúrne. Učiteľky boli pre deti kultivovaným jazykovým vzorom. Deti ovládali a používali v spisovnej podobe štátny jazyk, okrem 2 detí so ŠVVP, z ktorých 1 komunikovalo v anglickom jazyku s učiteľkou, s deťmi nerozprávalo, druhé svoje potreby vyjadrovalo neverbálne, samostatne si vyberalo činnosti, emocionálne prežívanie vyjadrovalo nepokojom, zvukmi. Intervencia na rozvoj komunikácie u nich nebola uplatňovaná cielene. Deti v PPV vyslovovali správne, zreteľne primerane veku a plynule hlásky a hláskové skupiny v speve piesne o slniečku a prednese krátkych riekaniak. Vo väčšej miere sa u nich vyskytlo nesprávne a nezreteľné vyslovovanie hlások (sykaviak, r, l).

Záujem a vzťah detí k písanej kultúre učiteľky podporovali uplatnením metódy maľovaného čítania prostredníctvom textu, čím boli deti motivované k počúvaniu, reagovali na čítaný text, jednoducho zreprodukovali s pomocou učiteľky. Poznali a ukázali smer písanej reči. Porovnávali rôzne tvary písmen, identifikovali niektoré písmená abecedy. Väčšina detí sa vedela podpísať na pracovný list, odpisovali slová na základe predlohy, členili slová na slabiky a určovali ich počet. Deti v PPV zvládali analyticko-syntetické činnosti a hry so slovami (vytlieskavanie názvu zeleniny, kvetov), preukázali adekvátnu predčitateľskú gramotnosť. U mladších detí v aktivitách absentovali jazykové, deklamačné, fonetické cvičenia. Prezentované činnosti u nich neboli zamerané na rozvoj komunikačných spôsobilostí. V **praktických, manipulačných činnostiach** deti uplatnili osvojené zručnosti, bezpečne postupovali podľa pokynov, udržiavali poriadok a čistotu. Pri presnej a bezpečnej manipulácii s pomôckami, náčiním na upratovanie, kuchynským riadom pri desiatej, deti v PPV s nožnicami a so záhradným náradím pri sadení preukázali užívateľské zručnosti.

Podľa sledovaných činností u detí bola **grafomotorika** primeraná veku. Mladšie deti si precvičovali horný a dolný oblúk, lomené línie, kruhy pri kreslení do farebného piesku, hru s bodom na tabuli si opakovane zvolilo jedno dieťa. Dieťa so ŠVVP experimentovalo s farebnou stopou pasteliek (čmáranie, mletie). Deti v PPV pri kreslení držali ceruzku správnym spôsobom, vyvíjali primeraný tlak na podložku a preukázali grafomotorické zručnosti pri napodobňovaní grafických tvarov a prvkov písma svojho mena. Zaradovanie činností s drobným materiálom, prekladanie mäkkej guľičky štipcom, nabranie vody pipetou, odlepovanie/nalepovanie malých nálepiek, presýpanie soli cez sitko podporovalo rozvoj jemnej motoriky detí. Ojedinele niektoré mali nesprávny úchop písadla, nevyhranenu lateralitu. Väčšinou dodržiavali základné spoločenské pravidlá komunikácie, spolužitia, čo pozitívne vplývalo na rozvoj elementárnych sociálnych spôsobilostí. Inkluzívne vzdelávanie detí so ŠVVP podporovalo prosociálne správanie sa detí a vnímanie inakosti. Deti vzhľadom na vek a ponúkané edukačné činnosti preferovali **individuálnu činnosť** pri stoloch, párovú hru s učiteľkou, pričom dodržiavali spoločenské pravidlá. Skupinové učenie nebolo uplatnené. Pri zdravotnom cvičení, edukačnej aktivite vedenej **frontálnou formou** mladšie deti nie vždy s ochotou **spolupracovali**, rušivé momenty spôsoboval veľmi malý priestor na pohyb. Vzájomná spolupráca detí sa prejavila zreteľnejšie na pobyte vonku pri voľných pohybových hrách, naháňačkách, hre na telovýchovnej zostave.

Emocionálne prejavy detí pri manipulácii s montessori pomôckami boli zdržanlivé, tiché, rozvážne, správali sa k sebe priateľsky. Na pobyte vonku vyjadrili radosť z pohybu. Prejavené negatívne pocity, nesúhlas, odmietanie činnosti učiteľky riešili s porozumením, dohovorom a empatiou. Deti nenabádali **k hodnoteniu** činností, splnenie zadanej učebnej úlohy nekomentovali, dosiahnutie želaného výsledku učiteľky nereflektovali v súlade so zásadou podpory autonómie, aby dieťa nebolo závislé na pochvale učiteľa. Učiteľka upozornila deti na nesplnenie úlohy. **Sebahodnotenie** neprezentovali verbálne, prejavili uspokojenie so splnením úlohy, vedeli vyhodnotiť situáciu pri konflikte, uznať chybu a ospravedlniť sa, vyjadrovali spokojnosť s vlastným výsledkom.

Zdravotné cvičenie motivované príbehom nemalo požadovanú štruktúru, chýbali cvičenia na precvičovanie všetkých svalových skupín. Zaradená chôdza podporovala správne držanie tela. Malý priestor pre pohybové aktivity neumožňoval realizovať rušnú časť zdravotného cvičenia (rozcvičenie striedaním behu a poskokov). Deti vedeli zaujať základné polohy stoj, sed, kľak. Väčšina z nich sa zapájala do cvičenia s neochotou, cvičili nedôsledne.

Na pobyte vonku preukázali špecifické pohybové zručnosti na telovýchovnej zostave, pri naháňačke s pravidlami i bez pravidiel, lezení po rebríku, chôdzi po balančnom rebríku, spúšťaní sa po šmykľavke, prekonávaní prekážok v teréne, čím rozvíjali a precvičovali lokomočné pohyby a zručnosti. Mali osvojené návyky osobnej hygieny, kultúry stolovania, jedenia v pokojnej atmosfére, udržiavali primeraný poriadok v triede po výtvarných činnostiach. Samostatne si pripravovali desiatu, vybrali nápoj. Vedeli upratať po sebe, utrieť rozliaty nápoj, pozametať farebný piesok zo stola (narábanie s metličkou a lopatkou). Deti v PPV sa samostatne obliekali, najmladšie deti potrebovali pomoc dospelého.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- prostredie rešpektujúce osobnostné špecifiká jednotlivcov, empatia voči všetkým deťom,

- rozvíjanie zmyslu pre poriadok, trévaná koordinácia, sústredenie a nezávislosť,
- efektívne rozvíjanie matematických zručností detí uplatňovaním princípov M. Montessori.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- podporovanie kooperatívneho učenia a vzájomnej pomoci pri riešení učebných zadaní,
- účinná a pravidelná realizácia zdravotných cvičení,
- podporovanie technického myslenia, tvorivosti i verbálnej schopnosti hravou formou.

RIADENIE ŠKOLY

Škola uskutočňovala predprimárne vzdelávanie podľa **Školské vzdelávacieho programu „Rainbow“** (ďalej ŠkVP), ktorý umožňoval realizáciu V a V súlade s cieľmi a princípmi aktuálneho školského zákona. Základný dokument školy vychádzal z platného štátneho vzdelávacieho programu (ďalej ŠVP) a Montessori pedagogiky. Vymedzenie **vlastných cieľov** zameraných na princípy Montessori pedagogiky, environmentálnu výchovu (separovanie odpadu, ekohry, pestovanie rastlín v školskej záhradke), pohyb a zdravý životný štýl (sezónne pohybové aktivity, joga, tenisový krúžok), ľudovú slovesnosť a oboznamovanie sa s anglickým jazykom zodpovedali reálnym podmienkam a koncepčnému zámeru rozvoja školy. K ich napĺňaniu napomáhali priestorové podmienky školy (premyslené usporiadanie tried, kuchynská linka, vanička, malý sušiar pre cvičenia praktického života, priestranný dvor, lezecká stena, vyvýšený záhon pre záhradné práce) ako aj materiálno-technické vybavenie rozvíjajúcimi didaktickými pomôckami (predmety praktického života, pomôcky na zjemnenie zmyslov, na matematiku, logiku, jazykovú výchovu, experimenty), ktoré umožňovali deťom zmyslové učenie sa zážitkom a bezprostrednou skúsenosťou v zhode s pedagogickou Montessori. Z **učebných osnov** spracovaných v podobe vyhovujúcej potrebám školy v rozsahu vzdelávacích štandardov ŠVP s rozšírením o vlastné vzdelávacie štandardy prevzaté z experimentálne overeného programu „Výchova a vzdelávanie detí na báze pedagogickej koncepcie Marie Montessori“ vychádzalo plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti. Obsah vzdelávania rozšírený o cvičenia z oblasti praktického života (starostlivosť o seba, okolité prostredie, lekcie slušnosti a zdvorilosti, cvičenia kontroly pohybu), zmyslovú výchovu, matematiku, jazyk a reč, kozmickú výchovu bol charakterizovaný vysokým stupňom integrácie učiva, čo viedlo deti k učeniu v súvislostiach. Pokyny a usmernenia týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV a stratégie VVČ boli definované v učebných osnovách. V ŠkVP neboli deklarované možnosti vzdelávania detí so ŠVVP. Škola vzdelávala 7 detí so ZZ, ktorým vytvárala podmienky prostredníctvom individuálnych vzdelávacích programov (ďalej IVP) vypracovaných na základe záverov a odporúčaní diagnostických správ zariadení poradenstva a prevencie. Inkluzívnu intervenciu detí so ZZ škola zaisťovala individualizáciou edukácie podporenou spoluprácou medzi učiteľkami, pedagogickými asistentkami, školským špeciálnym pedagógom, odbornými zamestnancami centier poradenstva a prevencie i zákonnými zástupcami, čo vyplynulo z rozhovorov s riaditeľkou i pedagogickými zamestnancami. Vzdelávanie detí so ŠVVP negatívne ovplyvnilo začlenenie vyššieho počtu detí so ZZ do jednotlivých tried ako ustanovuje školský zákon (v jednej triede boli 3 a v jednej 4 deti so ŠVVP). So ŠkVP prerokovaným v pedagogickej rade a rade školy boli oboznámení zákonní zástupcovia na zasadnutí rodičovského združenia, v čase inšpekcie bol sprístupnený verejnosti na informačnej tabuli vo vstupnej chodbe do školy.

ŠkVP vypracovaný v súlade so ŠVP a aktuálnym právnym stavom, rozšírený o vlastné vzdelávacie štandardy pedagogickej koncepcie Márie Montessori, zabezpečoval rovnosť vzdelávacích šancí a rozmanitosť vzdelávacích možností pre všetky deti. Zlepšenie si vyžaduje rešpektovanie platných právnych predpisov pri zaradení detí so ŠVVP do tried.

Pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu súvisiacu s procesom V a V, organizáciou a riadením škola viedla systematicky na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva v súlade s platnými právnymi normami. Aktuálny súbor dokumentov zabezpečoval deklarované zámery školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Vnútorne predpisy a všetky zásadné dokumenty boli prerokované v pedagogickej rade a rade školy. Záznamy v **triednej knihe** stručne a zrozumiteľne vyjadrovali ciele a obsah VVČ realizovanej v priebehu dňa na danú tému. Korešpondovali s obsahovým a výkonovým štandardom

učebných osnov doplnené o cvičenia praktického života. **Osobné spisy** detí obsahovali všetky dokumenty súvisiace s prijatím dieťaťa do MŠ a realizáciou PPV. U detí so ŠVVP bol súčasťou aj Návrh na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so ŠVVP v materskej škole, základnej škole, strednej škole, špeciálnej škole prerokovaný na zasadnutí pedagogickej rady, prílohou ktorého boli správa z diagnostického vyšetrenia a individuálny vzdelávací program dieťaťa. K školskej integrácii detí so ŠVVP do bežnej triedy materskej školy chýbali písomné žiadosti ich zákonných zástupcov. Dostatočne flexibilný **denný poriadok** vychádzal z exteriérových a interiérových podmienok i samotnej filozofie SMŠ. Zohľadňoval potreby, záujmy, vývinové a vekové osobitosti detí. Poskytoval priestor pre pokojný, bezpečný a zmysluplný aktívny pobyt každého dieťaťa v MŠ a umožňoval uskutočňovanie rôznorodých celoročných pohybových aktivít detí v rôznych prostrediach. **Plán profesijného** rozvoja vyplýval zo zamerania školy a v súlade s ním sa uskutočňovalo vzdelávanie pedagogických zamestnancov. Pre prácu v Montessori MŠ všetci pedagogickí zamestnanci absolvovali kurz poskytovaný Slovenskou asociáciou Montessori (ďalej SAM). Vzdelávanie pedagogických a odborného zamestnanca za ostatné 2 roky boli zamerané na inklúziu (Dieťa s poruchou autistického spektra v MŠ), čo malo pozitívny dopad na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu detí so ZZ. **Plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja** riaditeľka nemala vypracovaný. V školskom roku 2022/2023 bola uvádzajúcim pedagogickým zamestnancom s prvou atestáciou pre jednu začínajúcu pedagogickú zamestnankyňu a dve pedagogické asistentky. V rozhovore uviedla, že škola koordinovala činnosť v oblasti ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov v spolupráci s inštitúciami ďalšieho vzdelávania, Národným inštitútom vzdelávania a mládeže, SAM, Montessori Education Society of Slovakia. Pedagogickí zamestnanci si rozširovali profesijné kompetencie aj sebazvdelávaním a získavali informácie k problematike PPV a Národnému akčnému plánu v prevencii obezity z webových portálov a metodických materiálov. **Rozhodnutia** o prijatí detí na PPV za podmienok ustanovených zákonom a upravených v školskom poriadku riaditeľka nevydala podľa všeobecného predpisu o správnom konaní. Jedno dieťa plnilo PPV formou individuálneho vzdelávania na základe žiadosti zákonného zástupcu, napriek nevydaniu rozhodnutí o povolení individuálneho vzdelávania a o oslobodení dieťaťa od povinnosti dochádzať do materskej školy. Žiadosť zákonného zástupcu neobsahovala dôvody na povolenie individuálneho vzdelávania, meno a priezvisko fyzickej osoby, ktorá bude uskutočňovať individuálne vzdelávanie dieťaťa, ktorému má byť povolené individuálne vzdelávanie. Doklady o splnení kvalifikačných predpokladov fyzickej osoby, ktorá podľa riaditeľky SMŠ zabezpečuje individuálne vzdelávanie predložila riaditeľka školy pred podpísaním správy dňa 28. 04. 2023. Súčasťou bolo súhlasné stanovisko riaditeľky SMŠ s podmienkou zaslania správy o V a V zo zariadenia, ktoré bude dieťa navštevovať. V rozpore so zákonom určila preskúšanie dieťaťa do 31. 05. 2023. Dodatočne (28. 04. 2023) preukázala vydanie rozhodnutia zo dňa 19. 09. 2022 o oslobodení dieťaťa dochádzať do školy a o povolení individuálneho vzdelávania vydané v správnom konaní v inej veci. V žiadosti zákonní zástupcovia žiadali o prerušenie dochádzky dieťaťa do MŠ z dôvodu individuálneho vzdelávania podľa § 5 ods. 14 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. pričom riaditeľka SMŠ uviedla, že zákonný zástupca požiadal o oslobodenie dieťaťa od povinnosti dochádzať do SMŠ. Predložila správu z preskúšania uskutočneného v mesiaci február 2023 (22. a 23. 02. 2023), ktorým realizovali kontrolu plnenia stanoveného obsahu vzdelávania, ktorý bol prispôsobený vzdelávacím potrebám dieťaťa v jednotlivých oblastiach na základe príslušného metodického materiálu pre deti v PPV¹. Rozhodla o prijatí dieťaťa na PPV v MŠ, ktoré nedovršilo piaty rok veku do 31. augusta na základe žiadosti zákonného zástupcu s predloženým súhlasným vyjadrením príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a súhlasným vyjadrením všeobecného lekára pre deti a dorast. O osobitnom spôsobe plnenia PPV v zahraničí mala riaditeľka záznam v osobnom spise dieťaťa. MŠ poskytovala dieťaťu na základe žiadosti zákonného zástupcu pracovné zošity a pracovné listy. Riaditeľka školy pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti riadenia, výchovy a vzdelávania využívala odbornú pomoc svojho poradného orgánu, ktorým bola **pedagogická rada**. Zápisnice z jej rokovania potvrdili, že sa uskutočňovali pravidelne podľa harmonogramu zasadnutí uvedenom v pláne práce školy. Ich obsahom bolo prerokovanie organizačných a pedagogicko-didaktických otázok V a V týkajúcich sa výchovno-vzdelávacích problémov detí, ich adaptácie, návrhu

¹ Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom

na vzdelávanie detí so ŠVVP, vypracovania IVP, hodnotenia dosahovaných edukačných výsledkov (vrátane detí so ŠVVP a plniacich PPV), plnenia adaptačného vzdelávania i realizovaných aktivít školy. Na základe zovšeobecnenia výsledkov vnútornej kontroly pedagogická rada poskytovala učiteľkám odbornou-metodické usmerňovanie s cieľom systematicky skvalitňovať proces V a V, čím sa podieľala na rozvíjaní ich profesijných kompetencií.

Riaditeľka podporovala rozvoj školy v súlade s koncepčným zámerom, aktívne riadila pedagogické procesy na úrovni školy. Nedostatky zistené v oblasti rozhodovania znižovali úroveň pedagogického riadenia.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí bol uskutočňovaný v zmysle interného systému deklarovaného v ŠkVP prostredníctvom pedagogického diagnostikovania podľa Montessori prístupu, založenom na pozorovaní konkrétnych spôsobilostí detí zaznamenaných denne do individuálnych pozorovacích hárkov. Súčasťou pedagogického diagnostikovania bolo portfólio detí so zhromaždenými nimi vytvorenými produktmi (výrobky, výtvarné diela, produkty, pracovné listy), ktoré poskytovali učiteľkám aj rodičom obraz o ich napredovaní, prípadne stagnácii v niektorej oblasti. Z pedagogickej diagnostiky škola štvrtročne a priebežne podľa potreby vyhotovila písomný report (správu o výchove a vzdelávaní dieťaťa) pre rodičov. V zaznamenaných zisteniach posudzované úrovne rozvoja dieťaťa v jednotlivých vzdelávacích oblastiach (jemná a hrubá motorika, grafomotorika, matematika a logické myslenie, čítacie schopnosti, foneticko-fonologická rovina, kreativita a kresba, koncentrácia, poriadok, starostlivosť o seba, tímová a samostatná práca, osobná zrelosť, riešenie konfliktov, vnímanie) poskytovali rodičom prehľad o osobnostnom pokroku ich dieťaťa s dôrazom na jeho individuálne zvláštnosti a osobitosti, na príčiny neúspechu a zároveň ponúkali perspektívu ďalšieho napredovania. Kontrolnú činnosť realizovala riaditeľka školy a jej zástupkyňa na základe plánu vnútornej kontroly školy systematicky a premyslene so zameraním na všetky oblasti VVČ. V riadenom rozhovore riaditeľka uviedla, že zamestnancov monitoruje na základe pozorovania, hospitácií, rozhovoru, sledovania pokroku detí, hodnotenia výsledkov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok. Z hospitačných záznamov vyplynulo, že ciele hospitačnej činnosti boli zamerané na zisťovanie aplikovania poznatkov a zručností pedagogických zamestnancov získaných v rámci vzdelávania a štúdiom odbornej literatúry, efektívne využívanie didaktických pomôcok vo výchovno-vzdelávacom procese, systematické sledovanie kvality V a V, aj s ohľadom na deti v PPV a so ŠVVP. Systematicky kontrolovala vedenie pedagogickej a ďalšej dokumentácie, o čom svedčili pravidelne vedené záznamy. Na odstránenie zistených nedostatkov a predchádzaniu problémov v jednotlivých kontrolovaných oblastiach boli prijaté účinné opatrenia, ktorých akceptáciu a plnenie následne riaditeľka overovala v edukačnej činnosti, čo bolo obsiahnuté v predložených zápisniciach z pedagogickej rady. Zákonom stanovené hodnotenie pedagogických a odborného zamestnanca riaditeľka realizovala jedenkrát ročne písomnou formou na základe komplexne stanovených zásad hodnotenia s kritériami, ktoré boli súčasťou pracovného poriadku.

Riaditeľka považovala **sebahodnotenie** školy za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy, ktoré podľa jej vyjadrenia v informačnom dotazníku uskutočňovali systematicky a plánovane, ale dokumentáciu potvrdzujúcu jej realizáciu nepredložila. V rámci internej evalvácie realizovala pre zriaďovateľa SMŠ hodnotiacu správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti.

Riaditeľka školy pravidelne a systematicky kontrolovala a hodnotila stav výchovy a vzdelávania, prijímala opatrenia prinášajúce riešenia a nové postupy v dôležitých oblastiach V a V a riadenia školy.

V škole prevládala pozitívna **klíma** vytváraná v zmysle nastavených pravidiel. Priateľské prostredie, kooperáciu, vzájomnú podporu a prosociálne vzťahy medzi účastníkmi V a V potvrdili všetci vonkajší a dve tretiny vnútorných partnerov školy v dotazníku zadanom školskou inšpekciou. Všetci oslovení respondenti súhlasne vyjadrili, že pedagogickí zamestnanci vytvárajú pozitívnu klímu v MŠ a zamestnanci sa správajú k deťom priateľsky s pozitívnym dopadom na učenie sa detí. Počas priameho pozorovania VVČ školskou inšpekciou učiteľky rešpektovali osobitosti detí a dbali na dodržiavanie vlastných pravidiel vizuálne znázornených v triedach a v jedálni. Pedagogickí zamestnanci a tri štvrtiny vonkajších partnerov školy potvrdili spoluúčasť detí na ich vytváraní. Vyjadrenie všetkých zamestnancov a zákonných zástupcov, že v škole dbajú na čistotu, estetiku a bezpečnosť vnútorných a vonkajších priestorov bolo v súlade s pozorovaním školskej inšpekcie. MŠ sa zúčastňovala školských

a mimoškolských aktivít rôznorodého charakteru organizovaných v spolupráci so zriaďovateľom, mestom, rodičmi, mestskou knižnicou, Atlantis centrom v Leviciach, priemyselnou pekárňou Babka. Boli orientované na podporu rozvoja environmentálneho poznania a cítenia detí (výstava v MŠ: Gaštanko a Gaštaniček, experimenty a tvorivé dielne s prírodným materiálom, starostlivosť o zvieratká, aktivity v rámci Dňa Zeme, výlet do EKO parku Piešťany, separovanie odpadu, environmentálne vychádzky do lesoparku Berek), zdravého životného štýlu (Týždeň zdravia, Veselé zúbky), pohybových schopností (športový deň rodín, joga, korčuľovanie, tenis), priaznivej socioemocionálnej atmosféry (vystúpenia pre rodičov, návšteva divadelných predstavení, zdobenie vianočných stromčekov v meste, vítanie jari, rozlúčka s predškolákmi). Realizovaná exkurzia do Atlantis centra v Leviciach zameraná na objavovanie prírodných zákonitostí hravou formou prispelo k obohateniu VVČ s pozitívnym dopadom na podporu prírodovednej gramotnosti.

Vytvorením vhodných podmienok na výchovu a vzdelávanie riaditeľka podporovala učenie sa každého dieťaťa. Aktívne vytvárala pozitívnu klímu školy, čo sa prejavilo v prosociálnych vzťahoch medzi deťmi, pedagogickými a ostatnými zamestnancami školy a rodičmi.

Škola organizovala **krúžkovú činnosť** zameranú na pohyb (tenis) a komunikáciu v cudzom jazyku (anglický) v súlade so zameraním a cieľmi ŠkVP podľa vypracovaného plánu s informovaným súhlasom zákonných zástupcov detí popoludní. Ich činnosť zabezpečovali externý tréner a učiteľka MŠ. Škola poskytovala **informácie** zákonným zástupcom o napredovaní detí a riešení ich individuálnych vzdelávacích potrieb prostredníctvom písomnej správy (reportu) a v rámci konzultačno-poradenských služieb, z ktorých viedli písomné záznamy. Prostredníctvom vlastnej webovej stránky rodičom a verejnosti sprístupňovala informácie o škole a jej aktivitách. Otvorenosť informačného systému MŠ potvrdili všetci oslovení rodičia a dve tretiny zamestnancov školy, členovia rady školy sa vyjadrili na úrovni skôr áno. Spolupráca medzi pedagogickými zamestnancami a odborníkmi centra poradenstva a prevencie (zvlášť pri podpore detí so ŠVVP a logopedickej intervencii) napomáhali k napredovaniu v osobnostnom rozvoji detí a pri prekonávaní prekážok vo výchove a vzdelávaní.

Pri prerokovaní bariér vo V a V riaditeľka poskytovala poradenstvo pre pedagogických a odborného zamestnanca školy a zákonným zástupcom detí.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- implementácia prvkov Montessori pedagogiky v rámci ŠkVP,
- vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a pedagogických zamestnancov,
- informovanosť rodičov o napredovaní detí formou písomného reportu.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie:

- rešpektovanie platných právnych predpisov pri zaradení detí so ŠVVP do tried,
- vypracovanie plánu vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja riaditeľky,
- dodržiavanie aktuálneho právneho stavu v procese rozhodovania vrátane postupu pri povolení individuálneho vzdelávania dieťaťa.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovu a vzdelávanie zabezpečovali pedagogickí zamestnanci a odborný zamestnanec spĺňajúci kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického a odborného zamestnanca. Riaditeľka a jej zástupkyňa spĺňali podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca, zástupkyňa bola zaradená do programu základného modulu funkčného vzdelávania. Školský špeciálny pedagóg, pomocná vychovávateľka a jedna pedagogická asistentka boli zabezpečené v rámci národného projektu Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II, jedna pedagogická asistentka cez Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny Nové Zámky. **Personálna štruktúra** zodpovedala spôsobu organizácie V a V, počtu a potrebám detí.

Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov a odborného zamestnanca a ich spolupráca s pedagogickými asistentkami a pomocnou vychovávateľkou pozitívne ovplyvňovali V a V každého dieťaťa.

SMŠ sídlila v prenajatých priestoroch v samostatnej budove. Vnútorne a vonkajšie priestory MŠ účelovo a funkčne vybudované vo vzťahu k počtu a potrebám detí, učiteľov a zameraniu umožňovali nerušenú prevádzku a plnenie vzdelávacích cieľov ŠkVP. Exteriér tvorili chodba s recepciou, dve triedy, šatňa pre deti vybavená skrinkami a lavičkami, sociálne zariadenia pre deti a dospelých, umývárňa a školská jedáleň, prípravovňa dovážanej stravy spĺňajúce požiadavky stanovené všeobecne záväznými právnymi predpismi, kabinety na pomôcky, miestnosti pre riaditeľku, učiteľky a vyhradený priestor na individuálnu prácu školského špeciálneho pedagóga s deťmi so ŠVVP. Priestor jednej z dvoch tried rozdelený nábytkom umožňoval nerušený popoludňajší odpočinok detí na ležadlách. Slabou stránkou **priestorových podmienok** bol nedostatočný priestor pre spoločné pohybové aktivity deťmi, čo malo negatívny vplyv na rozvoj ich pohybovej gramotnosti. Na podporu rozvoja pohybových spôsobilostí detí a ich všestrannej pohybovej prípravy škola pravidelne využívala okrem školského dvora aj detské ihrisko v okolí MŠ. Školský dvor s pieskoviskom, drevenou vežou so šmyklávkou, relaxačným domčekom, hojdačkami, lezeckou stenou a vyvýšenými záhonmi umožňovali realizovať vzdelávacie, relaxačné, pohybové aktivity a záhradné práce. Jeho nedostatkom bolo nevytvorenie spevnenej plochy slúžiacej pre telovýchovu a sezónne aktivity podporujúce špeciálne pohybové zručnosti (bicyklovanie, kolobežkovanie) detí, ktoré škola realizovala na mestskom dopravnom ihrisku. Provizórne oplotenie školského dvora z drevených paliet nezodpovedalo bezpečnostným požiadavkám. V rozhovore riaditeľka vyjadrila problém dohodnúť sa s vlastníkom budovy ohľadne výstavby plotu, ktorý s ním dlhodobo riešia. Neumožňujúci bezbariérový prístup na školský dvor a čiastočná bezbariérovosť vnútorných priestorov nevytvárali podmienky na prijatie imobilných detí.

Priestorové podmienky MŠ umožňovali plnenie cieľov stanovených v ŠkVP. Bezpečnú realizáciu pobytu detí na školskom dvore ohrozovalo provizórne oplotenie nevyhovujúce bezpečnostným požiadavkám. Nevytvorenie celkového bezbariérového prostredia neumožňovalo prijatie imobilných detí.

Zmysluplne vytvorené **centrá aktivít** a prostredie tried vybavené spektrom **didaktických a montessori pomôcok** podporujúce rozvoj zmyslového vnímania², jemnej motoriky³, logického a kritického myslenia, matematických⁴, jazykových,⁵ hudobných⁶ spôsobilostí a prírodovednej gramotnosti⁷ boli počas celého dňa k dispozícii deťom na slobodný výber činnosti, umožňovali ich spontánne i zámerné učenie sa. Podľa vyjadrenia riaditeľky rozvíjajúce montessori pomôcky v edukácii detí so ŠVVP zastúpili osobné kompenzačné a stimulačné pomôcky zamerané na rozvoj alternatívnej komunikácie, jemnej motoriky a vývinu reči. Škola mala vo vybavení aktuálnu odbornú literatúru z oblasti didaktiky predprimárneho vzdelávania (vrátane PPV). Žánrovo rôznorodé knihy detskej klasickej literatúry a encyklopédie podporovali rozvoj predčitateľskej gramotnosti i poznávanie detí z rôznych oblastí života. V zmysle deklarovaných zámerov ŠkVP boli zastúpené na podporu rozvoja pohybových spôsobilostí rôzne druhy telovýchovného náradia i náčinia. Škola disponovala hudobnými nástrojmi (elektrický klavír, flauta, detské rytmické nástroje, gitara), pomôckami na bádateľské aktivity, skúmanie a experimentovanie v oblasti prírodných, fyzikálnych javov. Škola nevyužívala dostupnú interaktívnu tabuľu vzhľadom k zameraniu na montessori koncepciu, ktorej základnou doménou procesu je manipulácia s didaktickým materiálom. Podľa vyjadrenia riaditeľky príspevok na výchovu a vzdelávanie v PPV škola investovala na zakúpenie detských tabletov Prestigio SmartKids s aplikáciami založenými na metóde Monessori.

² Stereognostické vrecúška, geometrická komoda, konštrukčné trojuholníky, binomická a trinomická kocka, zvukové valčeky, hmotnostné doštičky

³ Legler motorická aktivita dúha, obliekacie a šnúrkovacie rámy, montessori korálky, guľičková hra

⁴ Sčítací had, zlaté korálky na počítanie, Seguinové tabuľky, konštrukčné trojuholníky, sčítacia tabuľka s lištami

⁵ Drevená pieskovnica na rozvoj grafomotoriky, pečiatky písmen, šmirgľové písmená a čísla, zvukové komody, čítacie knihy, obrázkovo-slovné kartičky na hľadanie rýmov, dejové kartičky

⁶ Rytmičný zošit, kastanely, fotografie hudobných nástrojov, sada zvončekov pre zvonkohru, kartičky s melodickým motívom k zvončekom

⁷ Šmirgľové kontinenty, komoda puzzle s mapami, kartičkový materiál na ročné obdobia, model človeka-orgány, puzzle kostra, vývojové puzzle

Materiálno-technické podmienky umožňovali napĺňanie stanovených cieľov a vzdelávanie každého dieťaťa.

Školský poriadok prerokovaný v pedagogickej rade a s radou školy upravoval podrobnosti o prevádzke a vnútornom režime školy vzhľadom na jej špecifické podmienky. Obsahoval práva a povinnosti detí, zamestnancov školy, zákonných zástupcov detí vyplývajúce z riadenia školy a organizácie VVČ. Riaditeľka v školskom poriadku upravila školským zákonom stanovené podmienky prednostného prijímania detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v MŠ povinné, boli v ňom definované i podmienky výchovy a vzdelávania detí so ŠVVP. Poskytoval informácie na zaistenie bezpečnosti detí a ich ochrany pred sociálnopatologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím. Upravoval podrobnosti o podmienkach nakladania s majetkom, ktorý škola spravovala. V školskom poriadku boli zapracované špecifiká Národného programu prevencie obezity, duševného zdravia, dodržiavania ľudských práv s konkrétnymi opatreniami na podporu ich odstránenia. S jeho obsahom boli oboznámení rodičia na rodičovskom združení začiatkom školského roka, čo potvrdili svojimi podpismi na prezenčnej listine. Verejnosti bol prístupný na informačnej tabuli vo vstupnej chodbe do MŠ. **Denný poriadok** vytváral podmienky na striedanie spontánnych a riadených činností s ohľadom na dodržiavanie ich základných fyziologických a psychohygienických potrieb. Čas obeda bol stanovený presne, ostatné formy denných činností rámcovo. V rámci aktivít praktického života si deti samostatne, s pomocou starších detí alebo učiteľky pripravovali desiatu, olovrant a prestieranie, čím boli rozvíjané ich sebaobslužné návyky a zručnosti. Odpočinok sa realizoval v súlade so ŠVP v závislosti od potrieb detí. U detí v PPV sa prispôboval individuálnym potrebám dieťaťa. Zvyšná časť odpočinku bola venovaná pokojnejším hrám a VVČ (čítanie rozprávky, grafomotorické cvičenia, výtvarné činnosti). MŠ organizovala výlety, exkurzie, športové výcviky a ďalšie aktivity v súlade so ŠkVP a právnymi predpismi. Zapojením do školských programov Školské ovocie a Školské mlieko utvárala podmienky pre pozitívny postoj detí ku konzumácii zdraviu prospešných jedál. MŠ prostredníctvom týždenných tematických celkov zameraných na Svetový deň výživy, zdravia a mlieka napĺňala stanovené ciele zamerané na zdravý životný štýl vrátane prevencie obezity. Aktivity dokumentované fotografiami škola prezentovala na webovej stránke školy s informovaným súhlasom zákonných zástupcov.

Podmienky bezpečnosti školského prostredia upravené v školskom poriadku zabezpečovali ochranu a zdravie detí. Škola realizovala aktivity podporujúce pozitívny postoj detí k zdravému životnému štýlu.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- podpora V a V pedagogickými asistentmi, pomocnou vychovateľkou a odborným zamestnancom s pozitívnym dopadom na vzdelávanie všetkých detí,
- vybavenie tried kvalitnými rozvíjajúcimi montessori didaktickými pomôckami.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vytvorenie spevnenej plochy pre telovýchovu a sezónne aktivity podporujúce špeciálne pohybové zručnosti,
- zabezpečenie bezpečného vonkajšieho prostredia úpravou oplotenia školského dvora,
- dostupnými digitálnymi technológiami podporovať rozvoj digitálnej gramotnosti detí.

2 ZÁVERY

Silnou stránkou učenia sa bolo vytváranie priaznivej učebnej klímy, usmerňovanie diania v triede, zaisťovanie rovnakých príležitostí pre všetky deti. Zohľadňovaním osobného tempa a rešpektovaním výberu činnosti každého dieťaťa v edukačnej činnosti, kladením primeraných požiadaviek na výkon jednotlivcov, uplatňovaním individuálneho prístupu i k deťom so ŠVVP boli diferencované výchovno-vzdelávacie požiadavky vzhľadom na ich vekové osobitosti a individuálne rozvojové možnosti. Zmyslové vnímanie detí bolo rozvíjané premyslenou voľbou didaktických pomôcok, predovšetkým sensorického

materiálu, čím bola podporovaná ich sebarealizácia. Získané poznatky deti uplatnili pri riešení jednoduchých učebných problémov pri práci s drevenými Montessori pomôckami a hračkami. Podpornú intervenciu v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom a pedagogickými asistentkami s využitím špecifických metód poskytovali deťom so ŠVVP, ktoré vedeli plniť úlohy na úrovni svojich učebných možností. Deti mali osvojené návyky osobnej hygieny, kultúry stolovania, jedenia v pokojnej atmosfére, dôsledne uložili použité materiály na miesto hneď po skončení činnosti, upravili triedu na pokyn učiteľky. Aktivity praktického života vytvárali podmienky pre deti stať sa nezávislým od pomoci ostatných, vedieť sa postarať o seba a svoje okolie, ovládnuť a zjemňovať vizuomotorickú koordináciu a pomáhať mladším a slabším deťom, čím bolo u nich podporované sociálne učenie, rozvoj sebavedomia a pocitu zodpovednosti. Využitie rozvíjajúcich didaktických materiálov k matematike ako aj k jazyku a písaniu umožňovali deťom obsiahnuť učebný obsah cez činnosti s konkrétnym materiálom. Riešenie jednoduchých učebných problémov malo pozitívny dopad na rozvoj ich pozornosti, pamäte, logického myslenia a matematických predstáv. Spôsob realizácie učebného procesu zameraného na možnosti uplatnenia problémových úloh si nevyžadovalo využitie digitálnych technológií. V spontánnom a riadenom rozhovore pri viacsmernej komunikácii na danú tému deti v PPV prezentovali verbálne zručnosti primerane, mladšie deti vo väčšej miere s nesprávnou výslovnosťou hlások interpretovali vlastné myšlienky s dodržiavaním komunikačných konvencií. Deti v PPV preukázali adekvátnu predčitateľskú gramotnosť, u mladších absentovali deklamačné, fonetické cvičenia a cielene uplatňovaná intervencia na rozvoj komunikácie. Uživateľské zručnosti preukázali deti uplatnením osvojených zručností a postupov pri bezpečnej manipulácii s pomôckami a náčiním s udržiavaním poriadku a čistoty. Neuplatnenie skupinových činností detí nevytvorilo podmienky na dostatočné rozvíjanie ich sociálnej interakcie. Pri individuálnej činnosti pri stoloch alebo hre vo dvojici rešpektovali spoločenské pravidlá. Radosť z pohybu prejavili pri pohybových aktivitách na školskom dvore. Vyjadrenie spokojnosti, radosti z vlastnej činnosti, produktu, pohybu v súlade s alternatívnou metodikou podporovalo rozvíjanie ich sebahodnotiacich zručností. Slabou stránkou bola absencia telesných cvičení na všetky svalové skupiny v rámci zdravotného cvičenia s negatívnym dopadom na fyziologickú a zdravotnú úroveň cvičenia.

ŠkVP rozšírený o vlastné vzdelávacie štandardy pedagogickej koncepcie Márie Montessori, umožňujúci deťom zmyslové učenie sa zážitkom a bezprostrednou skúsenosťou zabezpečoval rovnosť vzdelávacích šancí a rozmanitosť vzdelávacích možností pre všetky deti. Zlepšenie si vyžaduje rešpektovanie platných právnych predpisov pri zaradení detí so ŠVVP do tried.

Efektívne nastavenie vnútorného systému kontroly a hodnotenia detí a pedagogických zamestnancov bolo silnou stránkou riadenia školy. Kvalitne uskutočňovanou pedagogickou diagnostikou identifikovali silné a slabé stránky každého dieťaťa, čím škola poskytovala informácie zákonným zástupcom o ich napredovaní a riešení individuálnych vzdelávacích potrieb prostredníctvom písomnej správy (reportu). Pozitívna klíma školy vytváraná v zmysle nastavených vízií vedením školy sa prejavila v prosociálnych vzťahoch medzi všetkými aktérmi výchovy a vzdelávania. Realizovanie školských a mimoškolských aktivít v spolupráci s ďalšími inštitúciami podporovalo rozvoj školy v súlade s jej koncepčným zámerom. Koordinovanie činnosti v oblasti ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov v spolupráci s inštitúciami ďalšieho vzdelávania prispelo k rozvíjaniu ich profesijných kompetencií. Zlepšenie si vyžaduje proces rozhodovania vydávaním rozhodnutí ustanovených v právnych predpisoch podľa správneho poriadku, dodržiavanie zákonom stanoveného postupu pri povolení individuálneho vzdelávania detí a vypracovania plánu vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja.

Silnými stránkami podmienok výchovy a vzdelávania bolo zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami vrátane pedagogických asistentov, odborným zamestnancom a metodickým garantom pre Montessori pedagogiku. Vybavenie školy kvalitnými rozvíjajúcimi Montessori didaktickými pomôckami umožňovalo plnenie stanovených vízií školou. Zlepšenie si vyžaduje vytvorenie spevnenej plochy slúžiacej pre telovýchovu a sezónne aktivity podporujúce špeciálne pohybové zručnosti, bezpečné oplotenie školského dvora a využitie dostupných digitálnych technológií pre podporu rozvoja digitálnej gramotnosti detí.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

- § 28 ods. 12 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej školský zákon) (prekročenie ustanoveného maximálneho počtu zaradených detí so ŠVVP v jednej triede),
- § 28b odsek 5 školského zákona (vyjadrenie súhlasného stanoviska o individuálnom vzdelávaní dieťaťa na základe žiadosti zákonného zástupcu, ktorá neobsahovala dôvody na povolenie individuálneho vzdelávania, meno a priezvisko fyzickej osoby, ktorá bude uskutočňovať individuálne vzdelávanie dieťaťa, ktorému má byť povolené individuálne vzdelávanie),
- § 28b odsek 6 školského zákona (nepreukázanie určenia obsahu individuálneho vzdelávania dieťaťa podľa odseku 2 písm. b) najneskôr do 31. augusta, neposúdenie plnenia obsahu individuálneho vzdelávania v priebehu mesiaca marec 2023),
- § 108 ods. 1 školského zákona (absencia písomnej žiadosti zákonného zástupcu na zmenu formy vzdelávania),
- § 38 ods. 4 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nevydanie rozhodnutia o prijatí dieťaťa na predprimárne vzdelávanie podľa všeobecného predpisu o správnom konaní).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- podporovať pri riešení učebných zadaní kooperatívne učenie detí a technické myslenie, tvorivosť i verbálnu schopnosť hravou formou,
- realizovať pravidelne a účinne zdravotné cvičenia,
- využívať dostupné digitálne technológie pre podporu rozvoja digitálnej gramotnosti detí.

2. **ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 14. 05. 2023 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa prekročenia ustanoveného maximálneho počtu zaradených detí so ŠVVP v jednej triede, absencie písomnej žiadosti zákonného zástupcu na zmenu formy vzdelávania, nevydania rozhodnutia o prijatí dieťaťa na predprimárne vzdelávanie podľa všeobecného predpisu o správnom konaní, postupu pri povolení individuálneho vzdelávania dieťaťa a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru v Nitre s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Nitra v termíne do 02. 10. 2023.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program Rainbow;
2. školský, denný, organizačný, prevádzkový poriadok;
3. triedna kniha;
4. štruktúra kariérnych pozícií;
5. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
6. plán vnútornej školskej kontroly;
7. doklady o kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov a absolvovaných vzdelávaniach;
8. koncepčný zámer rozvoja školy;
9. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady;
10. plán profesijného rozvoja;
11. ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov;
12. záznamy z hospitácií;
13. dokumentácia k projektom;
14. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022;
15. ročný plán práce MŠ na rok 2022-2023;
16. osobný spis dieťaťa s dokladmi, ktoré oprávňujú dieťa na pobyt v MŠ;
17. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Zuzana Schmidt

Dňa: 28. 04. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Zuzana Schmidt

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PhDr. Alena. Szókeová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 02. 05. 2023 v Nových Zámkoch:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Zuzana Schmidt

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PhDr. Alena. Szókeová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

PhDr. Alena. Szókeová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Zuzana Schmidt, školská inšpektorka

.....

PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti