



Číslo: 3088/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch od **04. 04. 2023** do **05. 04. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromná materská škola, Družstevná 118/3, Bošany	
Zriaďovateľ	Malinová n. o.

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Terézia Hallonová, riaditeľka súkromnej materskej školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 3088/2022-2023 zo dňa 30. 03. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Daniela Hanzlíková, školská inšpektorka, ŠIC
Trenčín

Mgr. Jana Králiková, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín
.....

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Inšpekčné zistenia sa vzťahujú na 1 heterogénnu triedu 2-6-ročných detí s vyučovacím jazykom slovenským. Celodennú výchovu a vzdelávanie zabezpečovali 2 kvalifikované pedagogické zamestnankyne. Z celkového počtu 13 detí si 3 deti plnili povinné predprimárne vzdelávanie (PPV), z nich sa 1 dieťa vzdelávalo v zahraničí.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole	13
Počet detí – cudzincov	2

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie	3
Počet detí vzdelávaných mimo územia SR	1

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávaciu činnosť (VVČ), jej stav a úroveň v prostredí súkromnej materskej školy (SMŠ) pozorovala školská inšpekcia v triede 2-6-ročných detí s celodennou výchovou a vzdelávaním dopoludnia a popoludní vo všetkých organizačných formách jej denného poriadku.

Spontánne a riadené aktivity súvisiace s tematikou domácich zvierat a ich života podnecovali rozvoj zručností, schopností a poznatkov detí v súlade so zvoleným charakterom a zámerom. Prelínanie vedomostí zo vzdelávacích oblastí a rôzne možnosti nadobúdania informácií a skúseností najmä prostredníctvom hry a aktívneho učenia sa pozitívne vplývali na rozvoj osobnosti dieťaťa. Svoje schopnosti, zručnosti a spôsobilosti preukazovali viaceré deti pri plnení úloh z oblasti Zdravie a pohyb a rozvoji ich obratnosti v telocvični Fit centra. Zdravotné cviky vedeli vykonávať podľa motivačného rozprávania, slovnej inštrukcie a vzoru učiteľky. Najmä staršie deti dokázali samostatne uplatňovať správne pohybové návyky pri vykonávaní základných lokomočných pohybov ako beh, chôdza, lezenie, plazenie, skok z miesta znožmo v prúdovom cvičení. Mladšie deti s usmernením učiteľky, jej názornej ukážky a slovnej inštrukcie vykonávali základné lokomócie veku primerane. Pri plnení stanovených úloh na prekážkovej dráhe (penové prekážky na preliezanie, žinenky, balančná pologuľa, pocitové plastové kamene, loptičky, kôš na hádzanie loptičiek) dokázali viaceré deti zaujať adekvátne polohy, pohyby a postoje. Niektoré deti zvládli vykonať správne hod loptičkou do cieľa horným oblúkom. Učiteľka korigovala deti k správnej technike prevedenia, povzbudzovala, pochválila a usmerňovala podľa potreby. Viaceré deti sa rešpektovali pri cvičení v telocvični, dokázali si vybrať spoluhráčov a rozdeliť úlohy. Dodržiavali stanovené pravidlá pohybových hier a hier so spevom.

Problémové úlohy zväčša samostatne riešili najmä staršie deti počas ranných a popoludňajších skupinových aktivít zameraných na ich logické myslenie. Vedeli plniť úlohy zamerané na skladanie častí do celku (skladačky, puzzle), pri triedení domácich zvierat (zvieracie rodinky, počet nôh, počet členov v skupine, povrch tela).

Oboznámenie detí so zámerom aktivít a konkrétne pomenovanie zvolenej úlohy nebolo vždy jasne a zrozumiteľne zadané. Výber činností a aktivít, spôsob organizácie a charakter motivácie nie vždy zohľadňovali a rešpektovali individualitu každého dieťaťa s ohľadom na jeho výchovno-vzdelávacie potreby. Niektoré deti, skôr mladšie, nemali o činnosť záujem a nedokázali v nej zotrvať. Učiteľkami zvolené postupy, metódy a stratégie vzdelávania všetkých detí nevytvárali adekvátne podmienky pre ich osobnostný rozvoj. Pri stanovení úloh a zámerov činností nerešpektovali učenie sa každého dieťa s ohľadom na jeho vzdelávacie potreby a dosiahnutú úroveň, čo sa nezhodovalo s ich vyjadrením prostredníctvom autodiagnostického dotazníka. Nevytváranie príležitostí na vzdelávanie každého dieťaťa diferenciaciou učebných problémov vzhľadom na jeho individualitu by mohlo mať vplyv na možnosti napredovania všetkých detí.

Deti nemali vždy možnosť spracovávať informácie z rôznych zdrojov, triediť ich a vyhľadávať (plnenie vzdelávacích štandardov z oblasti Zdravie a pohyb). Staršie deti dokázali spracovávať poznatky k tematike získané vlastnou skúsenosťou z prostredia domova, televízie, kníh a porovnávať ich s informáciami nadobudnutými v prostredí školy pri plnení úloh v skupinách počas popoludnia. Viaceré deti v rozhovore a pri komunikácii vedeli veku primerane vyjadriť svoje názory, predstavy a presvedčenia.

Takmer všetky deti preukazovali svoje zručnosti a schopnosti pri manipulácii s rozmanitými hračkami, učebnými pomôckami. Dokázali veku primerane používať telovýchovné náčinie a náradie. Skladali celky z častí podľa predlohy (časti obrázkov, puzzle).

Grafomotorické zručnosti vedeli správne a veku primerane uplatňovať viaceré deti, najmä staršie. Učiteľky ich podľa potreby korigovali a usmerňovali k správnosti. Poskytovanie spätnej väzby, slovného usmerňovania formou povzbudenia a pochvaly malo pozitívny vplyv na plnenie úloh a vnútornú motiváciu detí.

Komunikačné konvencie uplatňovali len niektoré deti. Prevažovalo prekrikovanie, nerešpektovanie hovoriaceho a skákanie si do reči. Učiteľky deti verbálne napomínali. Chýbali pravidlá komunikácie (kreslená aj písomná podoba). Spisovnú podobu štátneho jazyka ovládala veku primerane väčšina detí,

len ojedinele mali nesprávnu výslovnosť. Učiteľky boli pre nich rečovým vzorom. Deti cudzincov (ruský a ukrajinský pôvod) zvládli komunikovať v slovenskom jazyku primerane. Takmer všetky deti chápali obsah komunikácie a zapájali sa do nej. Najmä staršie sa vedeli súvislo vyjadrovať a zhovárať sa k téme. Viaceré deti, aj deti cudzincov porozumeli slovnej inštrukcii učiteľky pri vykonávaní rôznych pohybov, postojov a polôh. Adekvátne reagovali na jej verbálne pokyny.

Najmä staršie deti vedeli zhodnotiť a pomenovať svoje konanie. Nie všetky učiteľky ich však podnecovali k hodnoteniu výkonov a podporovali ich sebareflexiu. Učiteľky neuplatňovali záverečné hodnotenie výkonov detí vzhľadom na ich individualitu a možnosti. Hodnotili len pocitovo.

Pohybové zručnosti a schopnosti zvládli deti veku primerane využívať aj v rozmanitom prostredí s ohľadom na svoju bezpečnosť i bezpečnosť ostatných. Na vychádzke dodržiavali pravidlá cestnej premávky. V blízkom prostredí školy si zahrli pohybové hry s pravidlami, ktoré rešpektovali a zvládli dodržiavať.

Sebaobslužné činnosti zvládala väčšina detí, len občas vyžadovali pomoc od učiteľiek mladšie deti. Učiteľky vytvárali svojim prístupom a vystupovaním priaznivú a pozitívnu učebnú atmosféru. Využívali dostatok rozličných učebných pomôcok stimulujúcich jednotlivé spôsobilosti detí.

Zlepšenie procesu výchovy a vzdelávania smerom k učeniu sa detí si vyžadovalo najmä uplatňovanie a dodržiavanie pravidiel komunikácie. Proces VVČ, vyučovanie učiteľkami znižovali nedostatky týkajúce sa diferenciacie činností a zadaných úloh zohľadňujúcich rozdielne potreby vzdelávania každého dieťaťa a jeho individualitu, zreteľného a zrozumiteľného oboznámenia detí s cieľom, zámerom stanovených úloh. Ďalej sa nedostatky týkali záverečného hodnotenia dosiahnutých zámerov VVČ učiteľkami smerujúceho na výkony detí, ich individuálne možnosti a schopnosti. Napriek podnetnému prostrediu zo strany riadiacich procesov školy (podpora osobnostného rozvoja učiteľiek, podpora poradného orgánu, systematicky vykonávaná kontrola zo strany riaditeľky školy) bola úroveň VVČ nižšia v porovnaní s úrovňou riadenia školy. Menej dôsledné aplikovanie zistení z vykonanej pedagogickej diagnostiky a uplatňovanie informácií z absolvovaných vzdelávaní nebolo predpokladom zlepšovania procesu vzdelávania každého dieťaťa.

Deti preukazovali svoje motorické zručnosti veku primerane pri plnení úloh zameraných na vykonávanie základných lokomočných pohybov, polôh a postojov. Rozumeli zadaným inštrukciám. Pravidelnou spätnou väzbou, usmernením, pochvalou boli deti vnútorne motivované k činnosti, jej správnym úkonom a zotrvaníu v nej. Viaceré deti dokázali vzájomne kooperovať, pomáhať si a dodržiavať pravidlá hier. Riešili problémové úlohy súvisiace s tematikou, vedeli poskladať časti obrázka do celku podľa predlohy. Nie vždy mali možnosť spracovávať informácie z rôznych zdrojov a porovnávať ich s vlastnými zisteniami. V rozhovore vyjadrovali svoje predstavy a názory primerane veku. Nadobúdali poznatky a skúsenosti formou hry a aktívneho učenia sa. Dokázali adekvátne manipulovať s učebnými a hernými pomôckami, najmä telovýchovným náradím a náčiním pri prúdovom cvičení zameranom na rozvoj ich obratnosti. Grafomotorické zručnosti uplatňovali veku primerane, občas so slovným usmernením učiteľky k správnosti. Nie vždy mali možnosť zhodnotiť svoje výkony súvisiace so zámerom činnosti. Najmä staršie deti dokázali pomenovať splnenie úlohy a zdôvodniť svoje konanie. Slabou stránkou bolo nedodržiavanie komunikačných konvencií a nerešpektovanie sa navzájom počas komunikácie. Učiteľky nediferencovali činnosti a nerešpektovali dosiahnutú úroveň všetkých detí pri zadávaní úloh, nie vždy zreteľne pomenovali svoje očakávania, čo malo vplyv na učenie sa detí, ich záujem o ponúknuté aktivity. Chýbajúce záverečné hodnotenie plnenia stanovených úloh smerujúce na individuálne výkony každého dieťaťa zo strany učiteľky vplývalo na rozvoj jeho hodnotiacich schopností a sebareflexie.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- dodržiavanie komunikačných konvencií,
- diferencovanie činností zohľadňujúcich rozvojový a výkonový potenciál detí,
- oboznámenie detí so zámerom činností,
- uplatnenie záverečného hodnotenia dosiahnutých zámerov VVČ.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program (ŠkVP) s názvom „Bodka“ bol v súlade s ustanoveniami školského zákona a Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materskej škole (ŠVP). V SMŠ uskutočňovali výchovu a vzdelávanie detí na základe vypracovaného ŠkVP, ktorého ciele a poslanie zodpovedali reálnym podmienkam a koncepcnému zámeru školy. Konkrétne boli zamerané na regionálne tradície a kultúru, zdravý životný štýl. Učebnými osnovami boli vypracované obsahové celky, najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom ŠVP. Požiadavky PPV boli v rámci učebných osnov zakomponované. SMŠ všeobecne deklarovala vzdelávanie začlenených detí so ŠVVP. ŠkVP nebol prerokovaný v rade školy, nakoľko v SMŠ nebola zriadená rada školy. Nastal nesúlad s platným právnym stavom. ŠkVP prerokovali členovia pedagogickej rady. Verejnosti bol prístupný na webovom sídle školy a v šatni detí.

Výchovu a vzdelávanie realizovali podľa aktualizovaného ŠkVP, ktorý bol vypracovaný v súlade so ŠVP a aktuálnym právnym stavom, zabezpečoval rovnosť vzdelávacích príležitostí pre každé dieťa, reagoval na potreby detí a pedagogických zamestnancov. Neprerokovanie ŠkVP v rade školy bolo v nesúlade s platnou právnou normou.

SMŠ viedla pedagogickú dokumentáciu v súlade s platným právnym stavom na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Ďalšia dokumentácia súvisiaca s procesom výchovy a vzdelávania, s organizáciou a s riadením školy upravovala vnútorné predpisy školy a bola preukázateľným spôsobom prerokovaná v pedagogickej rade.

Predložený plán profesijného rozvoja zodpovedal zameraniu školy a zabezpečoval vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy. Učiteľky sa za ostatné dva roky vzdelávali na základe ponúk externých poskytovateľov v oblasti inovatívnych foriem a metód VVČ (oromotorika, rozvoj kreatívneho myslenia). Štátna školská inšpekcia pozorovala pri hospitáciách, že učiteľky nie vždy aplikovali vo výchovno-vzdelávacom procese poznatky získané z absolvovaných vzdelávaní, čo malo vplyv aj na kvalitu ich výučby.

Riaditeľka SMŠ v stanovenej lehote prijala 3 deti a rešpektovala podmienku prednostného prijatia detí plniacich PPV (všetky deti plniace PPV plynulo pokračovali v predprimárnom vzdelávaní). Pri kontrole procesu prijímania detí na predprimárne vzdelávanie sa zistilo, že rozhodnutia riaditeľkou školy neboli vydané v zmysle správneho poriadku. Nastal nesúlad s aktuálnym právnym stavom.

V rozhovore sa riaditeľka školy vyjadrila, že finančný príspevok na výchovu a vzdelávanie detí plniacich PPV účelne využívali predovšetkým na doplnenie herných a učebných pomôcok rozmanitého zamerania, spotrebného a výtvarného materiálu. Pri pozorovaniach učebných situácií školskou inšpekciou využívali deti pri výučbe rozmanité učebné a herné pomôcky.

Pedagogická rada ako poradný orgán riaditeľky školy sa podieľala na zabezpečení VVČ po stránke pedagogickej, didaktickej a organizačnej. Zabezpečovala jednotnosť postupov školy v procese výchovy a vzdelávania, v oblasti riadenia s pozitívnym vplyvom na vzdelávanie detí a činnosti súvisiace s vedením školy, čo dokladovali predložené zápisnice z rokovania pedagogickej rady.

Vedenie školy sa aktívne podieľalo na riadení školy, podporovalo jej rozvoj v súlade s koncepcným zámerom rozvoja školy. Rozhodovací proces riaditeľky školy pri prijímaní detí nebol v súlade s právnym predpisom.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí uskutočňovali najmä formou pedagogickej diagnostiky, priamym pozorovaním pri činnostiach a ich tvorbou. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov bol zadaný premyslene a transparentne. Dôsledné a systematické uskutočňovanie kontrolnej a hospitačnej činnosti, vrátane pomenovania zistení z vykonanej kontroly, prijímania opatrení, akceptovania odporúčaní sa pozitívne odrazili najmä v riadiacich procesoch vedenia školy.

Škola nemala stanovené procesy autoevalvácie.

Riaditeľka SMŠ realizovala pravidelnú kontrolnú činnosť výchovy a vzdelávania, analyzovala jej výsledky, prijímala opatrenia k zisteným nedostatkom a následne kontrolovala akceptovania odporúčaní pre zdokonalenie procesu vzdelávania detí.

Klíma školy, ktorú vytváralo vedenie školy, bola pozitívne hodnotená zo strany všetkých opýtaných vnútorných a vonkajších partnerov riaditeľky školy. Zamestnanci školy prostredníctvom dotazníkov zhodne uviedli, že vedenie školy podporovalo spoluprácu a prosociálne vzťahy medzi zamestnancami SMŠ. Kladne sa vyjadrili ohľadom spolupráce, prosociálnych vzťahov a vzájomnej podpory medzi zamestnancami SMŠ a deťmi. Zamestnanci školy sa zhodli v dotazníkových vyjadreniach, že medziľudské vzťahy v SMŠ boli založené na dôvere, ústretovosti a vzájomnom rešpekte. Ďalej zhodne uviedli, že dbali na to, aby boli deti rešpektované. Väčšina rodičov a polovica zamestnancov školy uviedla, že mali deti možnosť podieľať sa na vytváraní pravidiel triedy/školy (jeden rodič nevedel posúdiť). Ďalej sa zhodne vyjadrili, že vedenie školy podporovalo a udržiavalo ústretové kolegiálne vzťahy a vzájomný rešpekt. Väčšina oslovených uviedla, že mali vplyv na život a dianie v SMŠ. Zamestnanci školy a zákonní zástupcovia detí pozitívne hodnotili čistotu, estetiku a bezpečnosť vnútorných a vonkajších priestorov školy. Jeden oslovený vonkajší partner riaditeľky školy vyjadril svoju spokojnosť s každodennou komunikáciou s učiteľmi a rodičmi detí, rýchle reagovanie na požiadavky detí, učiteľov, rodičov. Pozitívne vnímal malý počet detí v triede a možnosť individuálneho prístupu.

SMŠ organizovala a zúčastňovala sa aktivít s rôznorodým zameraním pri príležitosti sviatkov a tradícií, tematických dní a týždňov. Zapájala sa do vlastných projektov korešpondujúcich so zameraním školy v ŠkVP. Realizovala otvorené hodiny, školské kultúrne programy, besedy najmä v rámci spolupráce s rodičmi detí (čítanie rozprávok v škole), širokou verejnosťou (tvorba korbáčov, návšteva včelára) a rôznymi organizáciami (kanisterapia). Ďalej spolupracovala s okolitými materskými školami, so základnou školou, základnou umeleckou školou a s rôznymi inštitúciami pri príprave rozmanitých typov aktivít súvisiacich so ŠkVP, čo sa zhodovalo s obsahom Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022.

Vedenie školy vytváralo pozitívnu klímu školy podporujúcu vzdelávanie každého dieťaťa, jeho jedinečnosť v prostredí školy. Zapájanie školy do rôznorodých aktivít a projektov súvisiacich so ŠkVP pozitívne vplývalo na všetkých účastníkov výchovy a vzdelávania.

SMŠ poskytovala konzultačno-poradenské služby zákonným zástupcom detí v rámci konzultačných hodín a formou individuálnych rozhovorov podľa potreby po vzájomnom dohode. Informácie súvisiace s výchovou a vzdelávaním detí, aktivitami školy a rôzne odborné materiály boli dostupné na informačnej nástenke v priestore šatne detí. Dotazníkovou formou sa zhodne vyjadrili oslovení zákonní zástupcovia detí ohľadom dostatku informácií o živote a dianí v SMŠ, o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a napredovaní svojho dieťaťa. Všetci sa zhodli, že informačný systém SMŠ bol dostatočne otvorený. Vzájomnú výmenu informácií považovali za dobre fungujúcu, obojstranne ústretovú a efektívnu. Všetci sa zhodne vyjadrili, že v SMŠ prevládala vzájomná podpora a spolupráca so zamestnancami školy. SMŠ spolupracovala s odborníkmi poradenských zariadení pri testovaní školskej zrelosti detí plniacich PPV formou depistáže a orientovala rodičov detí v prípade potreby logopedickej intervencie ich dieťaťa. *Nastavený systém sprostredkovania informácií a poradenstva poznali všetci vnútorní a vonkajší partneri riaditeľky školy.*

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- organizovanie rozmanitých aktivít školy a spolupráca s rôznymi inštitúciami napomáhajúcim dosahovanie zamerania a vízií školy.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- aplikovanie získaných skúsenosti a poznatkov z absolvovaných vzdelávaní v rámci osobnostného rozvoja pedagogických zamestnancov do procesu vzdelávania detí,
- zosúladenie rozhodovacieho procesu riaditeľky školy s platným právnym stavom,
- podpora napredovania detí a rozvoj ich kompetencií aplikovaním zistení nadobudnutých z pedagogickej diagnostiky detí.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Predprimárne vzdelávanie zabezpečovali 2 kvalifikované pedagogické zamestnankyne (učiteľky), ktoré sa striedali na zmeny pravidelne a 1 nekvalifikovaná pedagogická zamestnankyňa (riaditeľka školy). Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu a potrebám detí jednotriednej materskej školy. Negatívom bolo zistenie, že riaditeľka SMŠ (vo funkcii bez výberového konania) nespĺňala kvalifikačné predpoklady pedagogického zamestnanca ani stanovené podmienky vedúceho pedagogického zamestnanca, nemala určený rozsah priamej VVČ vedúceho pedagogického zamestnanca a neplnila si týždenný rozsah priamej VVČ. Nastal nesúlad s platným právnym stavom.

Nespĺňanie kvalifikačných predpokladov pedagogického zamestnanca, stanovených podmienok vedúceho pedagogického zamestnanca, neurčenie a neplnenie rozsahu priamej VVČ vedúcim zamestnancom nebolo v súlade s platnou právnou normou.

Vonkajšie a vnútorné priestory SMŠ, ktoré boli len čiastočne bezbariérové (vstupné priestory školy a školský areál) a ich materiálno-technické vybavenie rozmanitej škály a rôznorodého charakteru zohľadňovali vzdelávacie potreby detí. Zabezpečovali realizovanie výchovy a vzdelávania detí a s ňou súvisiace činnosti v súlade so ŠkVP.

Interiér a exteriér SMŠ poskytoval priestor na aktívny a zmysluplný pobyt detí počas celodennej výchovy a vzdelávania. Zabezpečené materiálno-technické podmienky pre vzdelávanie detí zohľadňovali ich potreby a záujmy, podporovali plnenie vzdelávacích cieľov ŠkVP.

Školský poriadok SMŠ bol prerokovaný v pedagogickej rade, čo vyplynulo z predložených zápisníc. Bol vydaný bez jeho prerokovania v rade školy. Nastal nesúlad s platnou právnou normou. Verejnosti bol sprístupnený v šatni detí. Zamestnankyne školy a zákonní zástupcovia detí boli s jeho obsahom preukázateľne oboznámení. V zadaných dotazníkoch zhodne uviedli vnútorní a vonkajší partneri vedúceho pedagogického zamestnanca, že poznali pravidlá organizácie a fungovania SMŠ a mali dostatok informácií o dianí v škole. Viacerí z nich boli spokojní s pravidlami fungovania SMŠ. Školský poriadok upravoval podrobnosti v súlade s ustanoveniami školského zákona. Zároveň konkretizoval možnosti plnenia PPV a s ním súvisiace pravidlá a usmernenia. Jasne a zreteľne deklaroval pravidlá SMŠ, vrátane postupov konania všetkých účastníkov, podieľajúcich sa na výchove a vzdelávaní detí, organizovaní výletov, exkurzií s dôrazom na dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia.

SMŠ dodržiavala stanovené pravidlá prevádzky a vnútorného režimu školy. Denný poriadok školy vytváral podmienky na vyvážené striedanie činností, dostatok času na hru a učenie sa detí s ohľadom na dodržiavanie ich základných fyziologických a psychohygienických potrieb. Pevne stanovený čas činností zabezpečujúcich životosprávu detí bol počas školskej inšpekcie dodržiavaný v súlade so školským a prevádzkovým poriadkom, pitný režim bol zabezpečený a deťom dostupný.

SMŠ organizovala exkurzie (hvezdáreň), výlety, pobyty v prírode, športové výcviky (plavecký, korčuliarsky) a rôznorodé aktivity v súlade so ŠkVP a platným právnym stavom. Úlohy vyplývajúce z národných preventívno-výchovných programov, ktoré sa zameriavali na podporu zdravého životného štýlu detí v oblasti stravovania a aktívneho pohybu mali rozpracované v Pláne práce školy. Spolupracovali s externými lektormi a s rodičmi detí. Realizovali tematické dni a týždne, ktoré stimulovali zdravý spôsob života a prevenciu obezity.

Vydanie školského poriadku bez jeho prerokovania v rade školy bolo v nesúlade s platným právnym stavom. Stanovené pravidlá prevádzky a vnútorného režimu školy boli dodržané. Rozmanité aktivity realizovali v súlade so ŠkVP a právnymi predpismi.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozítiva

- realizovanie rôznych športových výcvikov a pobytov v prírode podporujúcich aktívny pohyb detí,

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- splnenie kvalifikačných podmienok pedagogického zamestnanca ako aj stanovených podmienok vedúceho pedagogického zamestnanca,
- určenie miery vyučovacej povinnosti vedúceho pedagogického zamestnanca a jej reálne plnenie v súlade s platným právnym stavom,

- vydanie školského poriadku po jeho prerokovaní v rade školy.

2 ZÁVERY

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni. VVČ bola zabezpečená vo vhodnom učebnom prostredí s dostatkom rozmanitých pomôcok na učenie a hru detí. Najmä hrou a skúsenostným učením získavali a rozvíjali deti svoje zručnosti, schopnosti a poznatky. Využitím neďalekého priestoru interiéru na cvičenie mali deti možnosť rozvíjať svoje pohybové spôsobilosti v rozmanitom prostredí. Dokázali veku primerane manipulovať s rôznorodým telovýchovným náčiním a náradím. Adekvátne reagovali na zadané úlohy, pokyny a inštrukcie. Zvládli vzájomne spolupracovať v skupinách, dodržiavať stanovené pravidlá hier a činností. Poskytovaním pravidelnej spätnej väzby a korigovaním k správnosti prevedenia úkonov, plnenia zadanej úlohy pozitívne vplývalo na záujem detí o činnosť a jej dokončenie. V rozhovore vyjadrovali deti svoje názory a predstavy zo života domácich zvierat. Počas komunikácie používali veku primerane spisovnú podobu jazyka a slovnú zásobu. Problémové úlohy zvládli riešiť primerane veku. Vedeli prevažne samostatne poskladať časti obrázka do celku podľa predlohy. Najmä staršie deti vedeli správne uplatňovať grafomotorické zručnosti, mladšie deti učiteľka usmerňovala k správnym úkonom. Možnosť spracovávať informácie z rôznych zdrojov a porovnávať ich s vlastnými zisteniami nebolo deťom vždy umožnené. Nie vždy mali deti možnosť hodnotiť svoje výkony, dosiahnutie stanovených úloh. Prevažne staršie deti dokázali zdôvodniť svoje konanie. Slabou stránkou bolo nerešpektovanie pravidiel komunikácie a nedodržiavanie komunikačných konvencií. Nediferencovanie činností, nerešpektovanie výchovno-vzdelávacích potrieb každého dieťaťa, nepomenovanie očakávaní zreteľne a zrozumiteľne pri plnení stanovených úloh vplývalo na učenie sa niektorých detí, ich aktivitu a zaujatosť. Absentovanie záverečného hodnotenia detí, ich výkonov zo strany učiteľiek ovplyvňovalo ich možnosti sebareflexie.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni. SMŠ vypracovala ŠkVP v súlade so ŠVP, s ustanoveniami školského zákona a stanoveným poslaním výchovy a vzdelávania na reálne podmienky školy v súvislosti s jej koncepcným zámerom. Bol prerokovaný v pedagogickej rade, verejnosti bol sprístupnený. Systematicky vedená pedagogická a ďalšia dokumentácia školy zaisťovala jednotné postupy vo výchove a vzdelávaní detí. Podpora a možnosť osobnostného rozvoja pedagogických zamestnancov školy formou plánovaného a absolvovaného vzdelávania predpokladali zdokonalenie ich kompetencií v oblasti predprimárneho vzdelávania. Reálne však nemala ich účasť na vzdelávaní dopad na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu. Pedagogická rada plnila funkciu poradného orgánu riaditeľky školy a zabezpečovala jednotnosť postupov školy v oblasti VVČ a riadenia školy. Systematicky plánovaná a reálne vykonaná kontrolná činnosť zo strany vedenia školy predpokladala zlepšenie učenia sa detí. Vytváranú klímu a kultúru školy, školou poskytované služby hodnotili a vnímali vnútorní a vonkajší partneri vedúcich zamestnancov školy prevažne kladne. Slabou stránkou riadenia školy bolo vydanie ŠkVP bez jeho prerokovania v rade školy a rozhodovacie procesy riaditeľky školy, ktoré nerealizovala v súlade s platnou právnou normou.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni. Pozitívom bolo organizovanie a uskutočňovanie rozmanitých druhov aktivít, športových výcvikov, pobytov v prírode, výletov a exkurzií stimulujúcich celkovú osobnosť detí, najmä ich aktívny pohyb a zdravý spôsob života v súlade s platnou právnou normou a stanovenými cieľmi ŠkVP. Interiér a exteriér školy poskytovali podmienky pre zmysluplný a aktívny pobyt detí počas celého dňa. Pestrosť materiálno-technického zabezpečenia triedy, ktorá zohľadňovala potreby a záujmy každého dieťaťa priaznivo vplývala na rozvoj jeho schopností a zručností. Denný režim mal presne stanovené pravidlá prevádzky SMŠ s rešpektovaním vyváženého striedania sa činností s ohľadom na psychohygienické potreby detí a pevne stanovený čas činností zabezpečujúcich životosprávu, ktorý škola dodržiavala. Školský poriadok upravoval a konkretizoval princípy fungovania SMŠ, vzájomné vzťahy všetkých zúčastnených podieľajúcich sa na výchove a vzdelávaní detí. Negatívom bolo zistenie, že školský poriadok bol vydaný bez jeho prerokovania v rade školy, ktorá nebola zriadená. Slabou stránkou oblasti personálnych podmienok bola skutočnosť, že riaditeľka školy nespĺňala kvalifikačný predpoklad pedagogického zamestnanca

ani stanovené podmienky vedúceho pedagogického zamestnanca. Ďalej neurčila rozsah priamej VVČ vedúceho pedagogického zamestnanca ani si reálne neplnila vyučovaciu povinnosť.

Finančný príspevok na výchovu a vzdelávanie bol účelne využitý najmä na zabezpečenie rozmanitých didaktických pomôcok, spotrebného a výtvarného materiálu podporujúcich rozvoj celkovej osobnosti dieťaťa. Pestrosť učebných pomôcok zaistených na vzdelávanie detí plniacich PPV bola predpokladom vytvárania stimulujúcich podmienok pre ich výučbu.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (riaditeľka školy vydala ŠkVP bez prerokovania v rade školy);
2. § 38 ods. 4 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov (riaditeľka školy nerozhodla podľa správneho poriadku);
3. § 7 ods. 3 zákona č. 139/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov (riaditeľka školy neurčila týždenný rozsah priamej VVČ vedúcemu pedagogickému zamestnancovi školy a reálne si neplnila vyučovaciu povinnosť).
4. § 153 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (riaditeľka školy vydala školský poriadok bez prerokovania s orgánmi školskej samosprávy - rady školy).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- podnecovať rešpektovanie hovoriaceho a dodržiavať pravidlá pri komunikácii,
- diferencovať učebné situácie zohľadňujúce výchovno-vzdelávacie potreby každého dieťaťa,
- zreteľne pomenovať očakávania pri stanovení úloh a zámerov aktivít,
- uplatňovať záverečné hodnotenie činností a výkonov detí vzhľadom na ich individualitu.

2. **ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 30. 06. 2023 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *prerokovania ŠkVP v rade školy, rozhodovania podľa správneho poriadku, určenia týždenného rozsahu priamej VVČ vedúceho pedagogického zamestnanca a reálneho plnenia si vyučovacej povinnosti, prerokovania školského poriadku s orgánmi školskej samosprávy – radou školy* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Trenčín s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Trenčín v termíne **do 31. 08. 2023**.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program s názvom „Bodka“;
2. plány VVČ;
3. triedna kniha;
4. zoznamy detí;
5. pedagogická diagnostika;
6. osobné spisy detí;
7. vydané rozhodnutia riaditeľky školy;
8. prevádzkový poriadok;
9. denný poriadok;
10. školský poriadok;
11. organizačný poriadok;
12. zriaďovacia listina;
13. Koncepčný zámer rozvoja školy;
14. Plán profesijného rozvoja;
15. týždenný rozsah priamej VVČ v školskom roku 2022/2023;
16. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov školy;
17. certifikáty/osvedčenia o absolvovaní vzdelávania pedagogických zamestnancov školy;
18. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022;
19. Plán vnútornej kontroly materskej školy na školský rok 2022/2023;
20. Plán práce školy;
21. zápisnice z rokovania pedagogickej rady;
22. informované súhlasy zákonných zástupcov detí o športovom výcviku/exkurzii;
23. informačný dotazník;
24. autodiagnostický dotazník pre učiteľov materských škôl;
25. dotazníky pre vnútorných a vonkajších partnerov riaditeľa školy.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Daniela Hanzlíková

Dňa: 25. 04. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Daniela Hanzlíková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Terézia Hallonová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 05. 05. 2023 v Trenčíne:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Daniela Hanzlíková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Terézia Hallonová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú *(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Mgr. Terézia Hallonová

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Daniela Hanzlíková, školská inšpektorka

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti