



Číslo: 2090/2022-2023

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej v dňoch od **18. 04. 2023** do **20. 04. 2023**, od **24. 04. 2023** do **26. 04. 2023**  
a **04. 05. 2023**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola s materskou školou, Malženice 203	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Malženice

**Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

Mgr. Jana Hechtová, riaditeľka školy

Zuzana Hallová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 2090/2022-2023 zo dňa 04. 04. 2023 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Marcela Kubišová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

.....

## **1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v základnej škole.

### **1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Kontrolovaným subjektom bola štátna nepľnoorganizovaná základná škola s vyučovacím jazykom slovenským. Škola v 4 triedach poskytovala vzdelávanie 56 žiakov primárneho vzdelávania. Výchovu a vzdelávanie zabezpečovali 6 učiteľia, 2 vychovávateľky v 2 oddeleniach školského klubu detí a 1 pedagogická asistentka. V aktuálnom školskom roku sa z celkového počtu žiakov školy formou školskej integrácie vzdelávali 3 žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) z dôvodu zdravotného znevýhodnenia (ZZ). Školu nenavštevovali žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia ani žiaci z marginalizovanej rómskej komunity.

### **1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE**

#### **PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

##### ***Primárne vzdelávanie***

Priebeh a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu v triedach primárneho vzdelávania školská inšpekcia posudzovala na základe 18 hospitácií vo vyučovacích predmetoch slovenský jazyk a literatúra (5), matematika (4), anglický jazyk (3), prírodoveda (3) a prvouka (3).

##### **Slovenský jazyk a literatúra (5)**

##### **Učenie sa žiakov a vyučovanie učiteľom**

Na väčšine hospitovaných hodín žiaci svoje **komunikačné spôsobilosti** prezentovali najmä v riadených rozhovoroch pri aktivizácii a opakovaní učiva. Prevažne pohotovo a vecne odpovedali na otázky učiteľiek,

pričom vhodne uplatňovali odbornú terminológiu<sup>1</sup>. Na všetkých hodinách pracovali s textom v tlačenej podobe. Zaradené činnosti orientované na osvojenie si základných zručností súvisiacich s čítaním a porozumením textu, s vyhľadáním explicitne uvedených informácií a ich reprodukciou, s vysvetlením neznámych slov zvládali bez problémov. S nesúvislými textami pracovali pri precvičovaní gramatického učiva, pričom dokázali identifikovať a riešiť požadované gramatické javy v analógii s osvojenými vedomosťami. Celkovú úroveň práce s textom znižovala absencia stimulov na posudzovanie, hodnotenie a uvažovanie nad ich obsahom, rovnako aktivity zamerané na rozvíjanie tvorivosti.

**Poznávacie kompetencie** žiakov podporilo účelné využívanie materiálnych prostriedkov vyučovania (učebnice, pracovné listy, kartičky na precvičovanie učiva, interaktívne cvičenia). Žiaci dokázali riešiť úlohy zamerané na zapamätanie a porozumenie, preukázali, že základné poznatky týkajúce sa preberaného učiva ovládajú a dokázali ich využiť aj pri aplikačných úlohách<sup>2</sup>. Úroveň rozvíjania poznávacích kompetencií obmedzila nízka miera úloh podporujúcich vyššie myšlienkové procesy žiakov. Takmer na všetkých hodinách väčšina z nich dokázala riešiť úlohy zamerané na analýzu a syntézu<sup>3</sup>. Činnosti stimulujúce hodnotenie, vyslovenia názoru a zaujatia stanoviska žiaci preukázali na 1 hodine<sup>4</sup>. K rozvoju kreativity na sledovaných hodinách nedostali príležitosť.

V súvislosti s rozvíjaním **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** učiteľky na väčšine hodín viedli žiakov ku konštruktívnej práci s chybou – umožnili im samostatne vyhľadať, identifikovať chyby a ich príčiny, čo prispievalo k uvedomelému odstraňovaniu zistených nedostatkov. Premyslená štruktúra hodín, striedanie činností prispeli k aktívnej forme práce žiakov a vysokej miere motivácie. Žiaci mali zabezpečené optimálne pracovné podmienky, v ktorých sa cítili spokojne a mohli sa zapájať do procesu učenia sa. V menšej miere sa vyskytli činnosti podporujúce kritické myslenie<sup>5</sup>. Výrazne podcenená bola stimulácia hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí žiakov. Iba výnimočne (na 1 hodine) žiaci dokázali posúdiť vlastnú techniku čítania a odporučiť spolužiakom priestor na zlepšenie. Zo strany učiteliek dominovalo priebežné formatívne hodnotenie, pri ktorom bola optimálne zastúpená pochvala aj poukázanie na nedostatky v práci, avšak len na 2 hodinách z 5 učiteľia svoje hodnotenie aj zdôvodnili. Klasifikáciu na sledovaných hodinách nevyužili.

Oblasti rozvíjania **občianskych kompetencií** žiakov učiteľky vôbec nevenovali pozornosť. Žiaci nemali možnosť vyjadriť sa k aktuálnym témam, alebo prezentovať svoje názory. Učiteľky však svojím prístupom k žiakom prispeli k vytvoreniu pozitívnej sociálnej atmosféry a podporovali ich sebadôveru.

Žiaci sa spolupodieľali na vytváraní priaznivej pracovnej klímy dodržiavaním dohodnutých pravidiel a korigovaním svojho správania, čo malo pozitívny dopad na ich **sociálne spôsobilosti**. Na väčšine hospitovaných hodín mali možnosť preukázať, že dokážu spolupracovať v skupinách/dvojiciach. Kooperatívna práca však nie vždy bola nastavená optimálne. Napriek tomu, že žiaci sa dokázali vzájomne akceptovať a prevziať zodpovednosť za spoločnú prácu, jej výsledky mali možnosť prezentovať len v minimálnej miere. Absentovalo tiež rozvíjanie zručností žiakov objektívne posúdiť a zdôvodniť výsledky spolupráce.

Striedanie rôznych foriem práce zabezpečilo motiváciu žiakov počas vyučovania, avšak zadávanie úloh **bez diferenciácie a personalizovania** neprispelo k celkovému poskytovaniu podporných stimulov pre ich učenie sa.

**Učenie sa žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra** bolo na priemernej úrovni.

---

<sup>1</sup> vety podľa obsahu, slovné druhy, delenie hlások, autor, ilustrácia, odsek

<sup>2</sup> stavba vety, triedenie slov podľa kritérií, dopĺňanie slov podľa významu

<sup>3</sup> analyticko- syntetické činnosti pri vyhľadávaní slov podľa zadania, význam slovných spojení v kontexte vety

<sup>4</sup> pozorovanie vesmíru dnes a v minulosti

<sup>5</sup> poprehadzované vety, porovnávanie a posúdenie informácií

## Sledované predmety primárneho vzdelávania (18)

### Učenie sa žiaka

Žiaci počas hospitovaných hodín preukázali dobré **komunikačné kompetencie** (Graf 3a). Vyjadrovali sa plynulo a pohotovo, ich jazykový prejav bol spisovný a kultivovaný. Používali odbornú terminológiu primeranú svojmu veku. Na hodinách anglického jazyka žiaci síce reagovali na počuté informácie, ale ich samostatná produkcia bola na nižšej úrovni. Písomný prejav bol rozvíjaný v minimálnej miere. Na všetkých hodinách mali žiaci možnosť pracovať s textom, ktorému prevažne porozumeli, vedeli zreprodukovať jeho obsah a dokázali v ňom vyhľadávať základné informácie. Na polovici sledovaných hodín vedeli nové informácie spájať so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami, avšak samostatne o nich uvažovať, hodnotiť ich, prípadne k nim zaujať stanovisko preukázali len na 2 hodinách<sup>6</sup> (Graf 1).

Preukázané **poznávacie kompetencie** žiakov boli celkovo na priemernej úrovni (Graf 3a). Žiaci reprodukovali zapamätané učivo, rozumeli obsahu a vedeli získané poznatky využiť aj na úrovni aplikácie. Vyššie myšlienkové procesy podporujúce analytické myslenie boli rozvíjané na dvoch tretinách hospitovaných hodín. Žiaci len ojedinele dostali príležitosť riešiť úlohy na hodnotenie, v ktorých by mohli vyvodiť závery, zhodnotiť situáciu, vysloviť názor a zaujať stanovisko<sup>7</sup>. Úlohy zamerané na rozvíjanie tvorivosti boli realizované len na 1 hodine prvouky<sup>8</sup> (Graf 2).

**Kompetencie k celoživotnému učeniu sa žiakov** boli rozvíjané na priemernej úrovni (Graf 3a). Na všetkých sledovaných hodinách boli žiaci motivovaní a aktívni v procese učenia sa. Na dvoch tretinách hodín preukázali schopnosť uvedomiť si chybu, identifikovať jej príčinu a následne ju opraviť. Úroveň tejto oblasti znižovala skutočnosť, že rozvoj kritického myslenia bol podporovaný v menšej miere<sup>9</sup>. Ojedinele dostali možnosť hodnotiť svoj pokrok, prípadne výkony svojich spolužiakov (Graf 3). Do **bádateľských aktivít** sa žiaci mali možnosť zapojiť v rámci hodín prvouky a prírodovedy<sup>10</sup>.

Výrazne zaostávala oblasť rozvíjania **občianskych kompetencií** žiakov, ktorá bola na nevyhovujúcej úrovni (Graf 3a). Žiaci na tretine sledovaných hodín preukázali schopnosť vyjadriť vlastný názor<sup>11</sup>, avšak len na polovici z nich dostali priestor argumentačne ho zdôvodniť a reagovať v diskusii na názory spolužiakov<sup>12</sup>.

### Vyučovanie učiteľa

Positívny vplyv na učenie sa žiakov malo využívanie učebných materiálov, pomôcok a interaktívnych softvérov<sup>13</sup>. **Poskytovanie podporných stimulov** učenia sa pre každého žiaka zo strany učiteliek bolo v priamom výchovno-vzdelávacom procese pozorované v minimálnej miere (Graf 4). Učiteľky len výnimočne vytvárali dostatočné podmienky na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka<sup>14</sup>.

V oblasti **uplatňovania efektívnych stratégií vyučovania** v prevažnej miere využívali činnosti smerujúce od zapamätania a reprodukovania nových informácií k ich aplikácii. Úlohy zamerané na rozvoj vyšších myšlienkových procesov na úrovni analyticko-syntetického myslenia tvorili súčasť dvoch tretín sledovaných hodín. Príležitosti na rozvíjanie hodnotenia a kritického myslenia sa vyskytli v menšej miere, na jednej tretine hodín. Aktivity rozvíjajúce tvorivosť žiakov boli súčasťou len 1 sledovanej hodiny.

V triedach počas hospitovaných hodín prevládala **atmosféra istoty a psychického bezpečia** (Graf 4). Učiteľky dbali na dodržiavanie dohodnutých pravidiel správania sa, viedli žiakov k vzájomnému

---

<sup>6</sup> prírodoveda (práca na poli v minulosti a dnes; triedenie informácií podľa kritérií); prvouka (život bez vody)

<sup>7</sup> prírodoveda (životný cyklus rastlín); prvouka (Deň Zeme – hodnotenie pravdivosti výrokov); matematika (výber vhodného algoritmu)

<sup>8</sup> tvorba želaní pre planétu Zem

<sup>9</sup> matematika (práca s eurami), prírodoveda (rast rastliny, druhy koreňov rastlín - slovné asociácie), prvouka (práca s chybnými výroky, argumentácia)

<sup>10</sup> pozorovanie voľným okom a pod mikroskopom, spoznávanie častí rastlín hmatom, pomenovanie ovocia a zeleniny podľa vône a chuti), rozmnožovanie rastlín odrezkami

<sup>11</sup> prírodoveda (sadenie na poli a v záhrade, konzumácia jedlých kvetov, pestovanie rastlín v alternatívnych podmienkach); prvouka (ako vzniká smog, etapy života človeka)

<sup>12</sup> prírodoveda (spoločenstvo lúk, spoločenstvo polí); prvouka (znečisťovanie prírody, spôsoby jej ochrany; znečisťovanie vody a možnosti jej šetrenia)

<sup>13</sup> Wordwall, [www.viemematiku.sk](http://www.viemematiku.sk), online podpora k učebniciam, YouTube

<sup>14</sup> predĺžený výklad, redukovaný rozsah

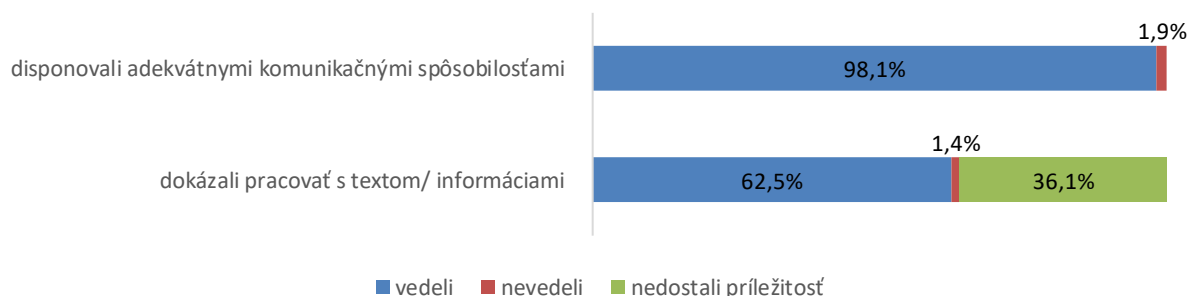
rešpektovaniu sa, čím posilňovali pozitívne vzťahy, spoluprácu a toleranciu. Efektivitu vyučovania znižovala skutočnosť, že na väčšine hospitovaných hodín prevládali spoločné činnosti a frontálna forma vyučovania, ktoré obmedzovali samostatnosť a aktívne zapojenie sa žiakov do diania na vyučovaní.

**Tabuľka 1** Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

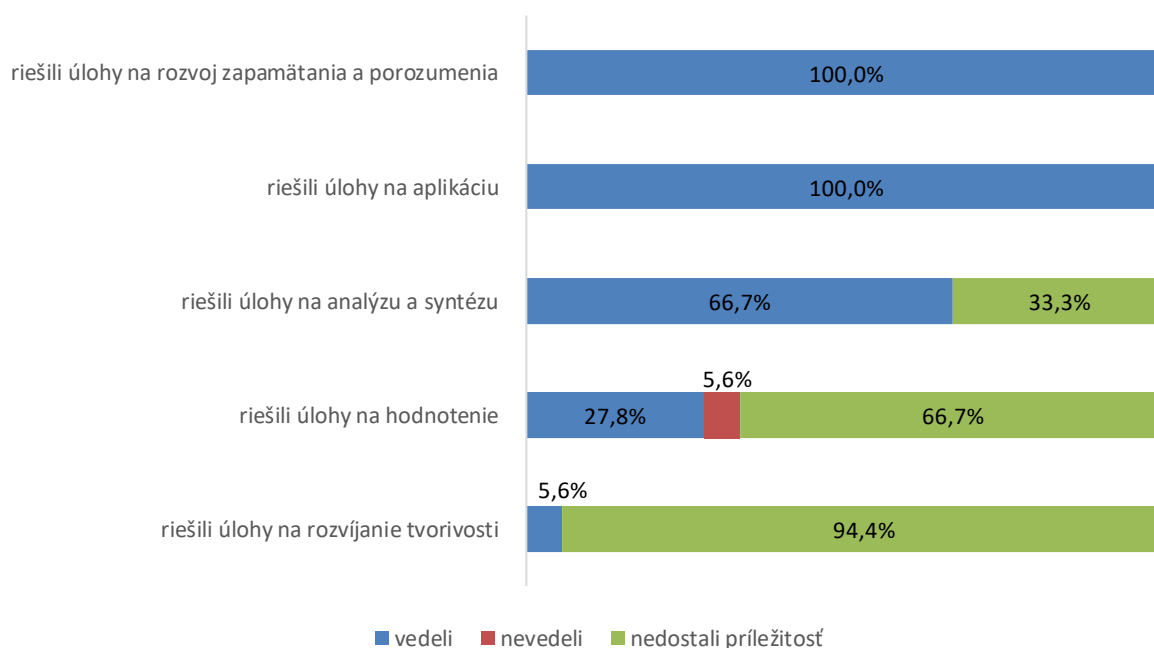
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	málo vyhovujúca úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
Človek a príroda	prírodoveda	priemerná úroveň
	prvouka	priemerná úroveň

**Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.**

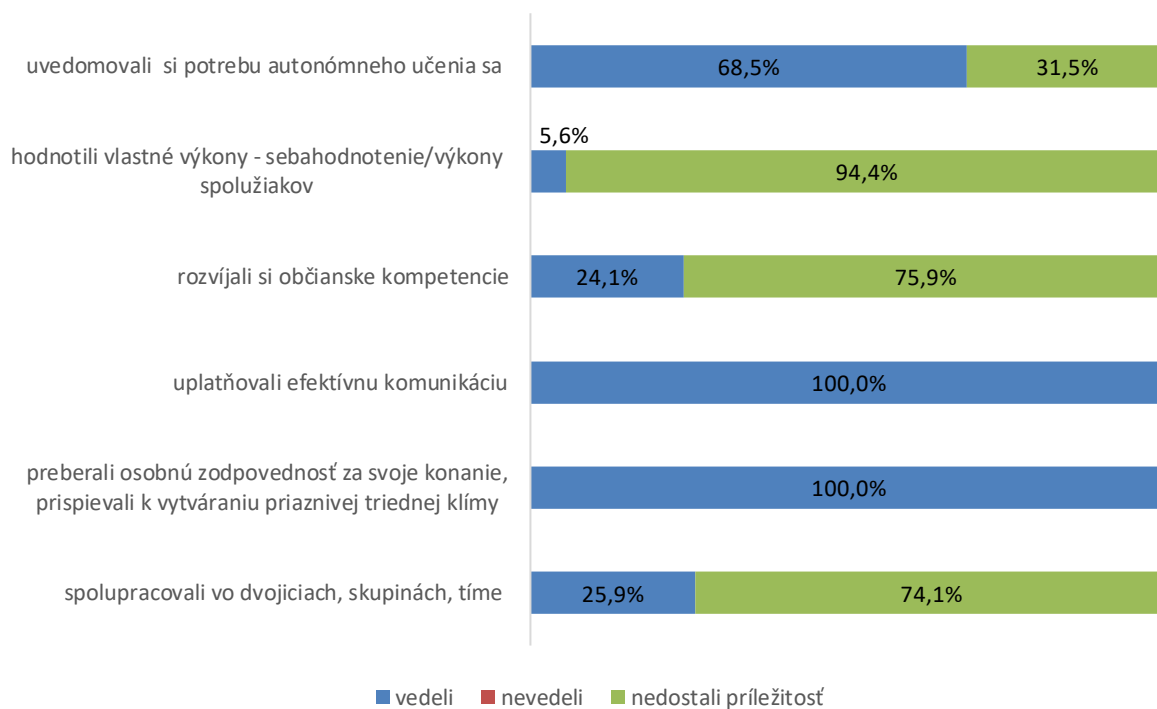
**Graf 1** Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



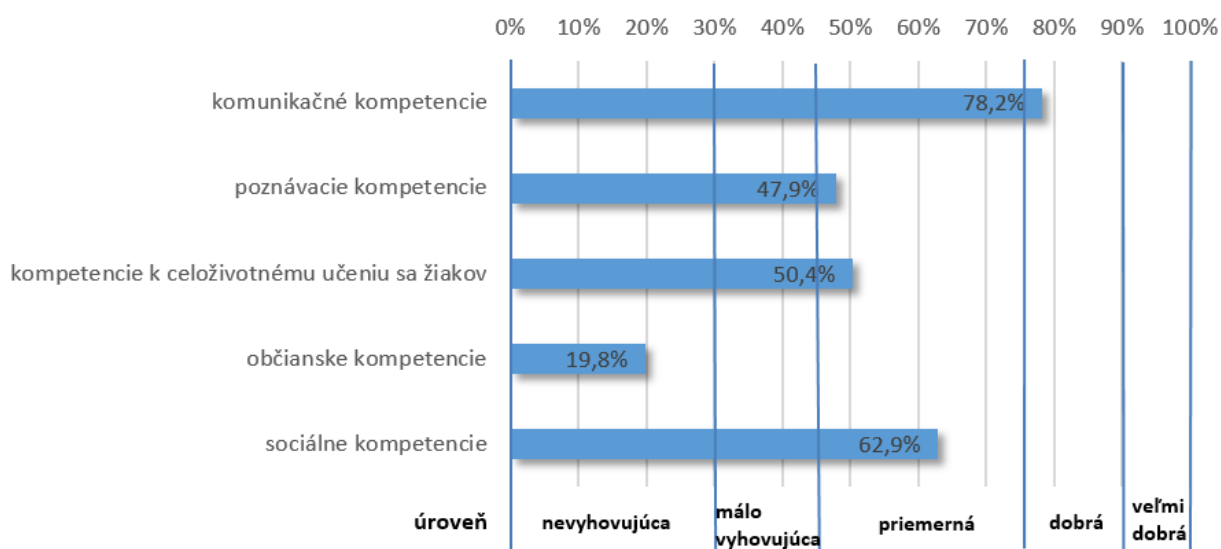
**Graf 2** Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



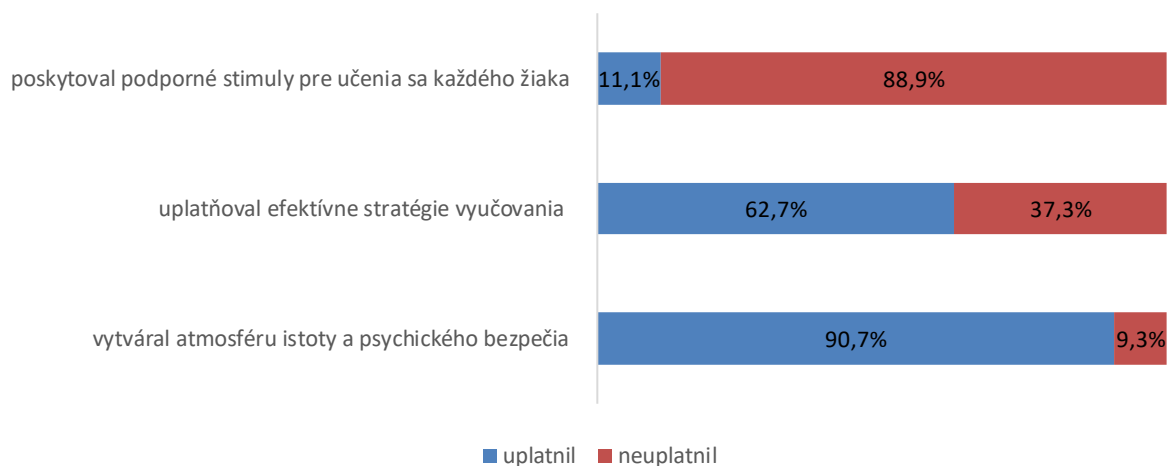
**Graf 3** Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



**Graf 3a** Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



**Graf 4** Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v primárnom vzdelávaní



### Výrazne pozitívne zistenia

- vytváranie priaznivej klímy v triede
- efektívne využívanie učebných pomôcok a interaktívnych softvérov

### Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vytváranie príležitostí na rozvoj občianskych kompetencií
- rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov prostredníctvom hodnotiacich a tvorivých úloh
- stimulovanie kritického myslenia, hodnotiacich a sebahodnotiacich procesov u žiakov

## RIADENIE ŠKOLY

Výchovu a vzdelávanie škola realizovala podľa štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) prostredníctvom **školského vzdelávacieho programu (ŠkVP)** pre primárne vzdelávanie – „Škola plná pohody“, ktorý obsahoval všetky časti v súlade s ustanoveniami školského zákona. Ciele výchovy a vzdelávania zadefinované v ŠkVP zodpovedali personálnym, priestorovým a materiálno-technickým podmienkam školy. Smerovali ku komplexnému osobnostnému rozvoju žiakov a k budovaniu ich kompetencií pre život, s prihliadaním na ich individualitu.

**Učebné plány (UP)** pre ročníky primárneho vzdelávania korešpondovali s rámcovým učebným plánom (RUP) iŠVP. Akceptovali poznámky k RUP v oblasti využitia disponibilných hodín, ktoré boli využité na vyučovanie anglického jazyka (1. a 2. ročník), na posilnenie vyučovania slovenského jazyka a literatúry (3. a 4. ročník), matematiky (2. ročník) a prvouky (1. ročník).

**Učebné osnovy (UO)** všetkých vyučovacích predmetov boli rozpracované najmenej v rozsahu vzdelávacieho štandardu príslušného iŠVP, vrátane tých, ktoré mali disponibilnými hodinami zvýšenú časovú dotáciu, bez rozšírenia obsahu. Škola mala v ŠkVP uvedený spôsob realizácie všetkých **prierezových tém**. Boli súčasťou obsahu príslušných vyučovacích predmetov a uplatňovali sa aj kombináciou rôznych foriem organizovaním besied, prednášok, výletov, exkurzií, didaktickými hrami, projektovým a blokovým vyučovaním.

Škola v ŠkVP deklarovala ponuku vzdelávacích príležitostí pre **žiacov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)**. V aktuálnom školskom roku sa formou školskej integrácie vzdelávali 3 žiaci so ZZ. Ich dokumentácia bola vedená v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi<sup>15</sup>. Všetci

<sup>15</sup> správy z diagnostických vyšetrení (psychologické, špeciálno-pedagogické), písomné žiadosti zákonných zástupcov, ich informované súhlasy so vzdelávaním žiakov podľa IVP, návrh na vzdelávanie žiaka so ŠVVP v ZŠ

žiaci mali vypracované individuálne vzdelávacie plány (IVP), do ktorých sa premietli odporúčania poradenských zariadení na prácu so žiakmi so ZZ vo vyučovacom procese. Na hospitovaných hodinách bolo pozorované čiastočné akceptovanie odporúčaní poradenských zariadení na odstránenie zdravotných bariér žiakov so ŠVVP. Priamu podporu žiakov so ZZ na vyučovacích hodinách zabezpečovala 1 pedagogická asistentka (PA).

ŠkVP bol preukázateľne prerokovaný v pedagogickej rade i v rade školy, bol zverejnený na jej webovom sídle a vo vstupnom priestore školy.

*Výchova a vzdelávanie sa uskutočňovali podľa ŠkVP, ktorý bol vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania stanovenými v školskom zákone, škola vytvárala podmienky pre vzdelávanie všetkých žiakov primárneho vzdelávania.*

**Pedagogická dokumentácia** a ďalšia dokumentácia školy bola vypracovaná v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi a vedená trvalým spôsobom na tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Všetky zásadné dokumenty súvisiace s procesom výchovy a vzdelávania, organizáciou a riadením školy boli vypracované v súlade so zámermi školy a prerokované v pedagogickej rade.

Riaditeľka školy, po prerokovaní v pedagogickej rade a po schválení zriaďovateľom, vydala plán profesijného rozvoja na aktuálny školský rok. Plánovaný **odborný rast pedagogických zamestnancov** bol v súlade s cieľmi a zameraním školy. Aktualizačné vzdelávanie pre všetkých pedagogických zamestnancov v aktuálnom školskom roku bolo zabezpečené v zmysle právnych predpisov<sup>16</sup>. Za obdobie ostatných 2 rokov sa pedagogickí zamestnanci zúčastnili vzdelávacích aktivít zameraných na podporu finančnej gramotnosti a vedenie efektívnej komunikácie so žiakmi a rodičmi. Riaditeľka školy absolvovala vzdelávanie zamerané na riadenie a manažment školy a na spoluprácu s pedagogickým asistentom. Zistenia z hospitácií školskej inšpekcie však len čiastočne potvrdili využívanie poznatkov získaných zo vzdelávaní v oblasti využívania efektívnych foriem vyučovania, rozvíjania kritického myslenia, či rôznych foriem tímovej spolupráce. Poskytovanie podporných stimulov pre učenie sa každého žiaka absentovalo. Len sporadicky boli uplatňované inovatívne metódy a formy práce stimulujúce hodnotiace procesy, či tvorivosť.

Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že nemá vypracovaný plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja pre vedúcich pedagogických zamestnancov a v súčasnosti v tejto oblasti neabsolvujú žiadne vzdelávacie aktivity.

**Výkon štátnej správy** v prvom stupni škola realizovala v súlade s právnymi predpismi.

V škole bolo zriadené **metodické združenie (MZ)**, ktorého práca sa riadila vypracovaným a schváleným plánom. Z predloženej dokumentácie a z rozhovoru s vedúcou MZ vyplynulo, že na rokovaníach sa členovia spravidla zaoberali rozpracovaním úloh vyplývajúcich zo všeobecných cieľov výchovy a vzdelávania a organizačným zabezpečením plánovaných aktivít (výlety, besedy, vystúpenia a tematické dni). Podľa vyjadrenia vedúcej MZ učiteľky 1. stupňa analyzovali výsledky písomných prác a diktátov, identifikovali najčastejšie chyby a prijímali potrebné opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov, písomné záznamy o tom však nevedli. Funkčnosť metodických orgánov obmedzovalo nedocenenie ich odbornovo-metodickej funkcie. Členovia MZ ojedinele vykonávali vzájomné hospitácie, ich prínos nebol evidentný ani zo záznamov z kontrolnej činnosti vedenia školy<sup>17</sup>, ani z hospitácií vykonaných školskou inšpekciou. Systematicky plánované interné vzdelávanie, na ktorom by členovia MZ participovali, realizované nebolo.

*Pedagogické riadenie v škole sa realizovalo v súlade s aktuálnymi právnymi predpismi. Napriek tomu, že pedagogickí zamestnanci deklarovali vzájomné hospitácie a účasť na vzdelávaní, ich profesijný rozvoj nemal dostatočne pozitívny dopad na kvalitu priameho vyučovacieho procesu.*

---

<sup>16</sup> v oblasti digitalizácie (interaktívne softvéry), inklúzie, kurikulárnej reformy a profesijného rastu pedagógov

<sup>17</sup> zápisnice z činnosti MO a pedagogických rád

Základné údaje súvisiace s **kontrolou a hodnotením žiakov**, ktoré škola deklarovala v ŠkVP, boli rozpracované v internom dokumente *Vnútorý systém kontroly a hodnotenia žiakov*. Vychádzal z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy, akceptoval ustanovenia ŠVP týkajúce sa hodnotenia výkonov žiakov. Obsahoval informácie o metódach, formách, postupoch získavania podkladov na hodnotenie, kritériách priebežného a celkového hodnotenia výkonov žiakov v jednotlivých predmetoch. V prípade zhoršenia prospechu a správania sa žiakov boli o tom preukázateľným spôsobom (žiacka knižka) informovaní zákonní zástupcovia žiakov.

Škola mala vypracované kritériá **hodnotenia pedagogických zamestnancov**. Na ich základe vedenie školy vykonávalo ročné hodnotenie pedagogických zamestnancov, ktoré však vykazovalo prvky formálnosti. V aktuálnom školskom roku, do začiatku konania komplexnej inšpekcie, vedenie školy vykonalo 5 hospitácií. Zistenia zaznamenané v hospitačných hárkoch mali prevažne popisný charakter, vypovedali o činnostiach učiteľa realizovaných na hodine, aplikovaných metódach a formách práce, využívaní materiálnych prostriedkov vyučovania. Hodnotiaci aspekt sa zúžil na informáciu o dosiahnutej úrovni vyučovania učiteľom. Kladným a záporným stránkam vyučovania, zhodnoteniu úrovne práce žiakov vedenie školy nevenovalo pozornosť. Absentoval objektívny pohľad na celkovú úroveň učenia sa žiakov v súvislosti s rozvíjaním ich kompetencií, ktoré škola prioritne deklarovala vo svojich stanovených cieľoch a zámeroch v ŠkVP. Vedenie školy síce dokázalo identifikovať oblasti vyžadujúce zlepšenie, opatrenia na ich odstránenie však neboli zovšeobecnené a následne kontrolované, v dôsledku čoho bola výrazne obmedzená funkčnosť systému kontroly a hodnotenia.

**Systematické plánované sebahodnotenie** škola nerealizovala, hoci riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že ho považuje za účinný nástroj vedúci k zlepšeniu kvality výchovy a vzdelávania.

*Riaditeľka v dostatočnej miere monitorovala procesy v škole, avšak k zisteným nedostatkom neprijímala adekvátne opatrenia a následne nekontrolovala ich akceptovanie.*

Počas priameho výkonu školskej inšpekcie bola v škole na sledovaných hodinách, ale aj počas prestávok pozorovaná **priaznivá klíma** s pozitívnymi vzťahmi medzi pedagogickými zamestnancami aj medzi žiakmi a učiteľmi. Aktívny kontakt žiakov s učiteľkami bol pozorovaný počas celého inšpekčného výkonu, čo sa prejavilo na kladných sociálnych vzťahoch založených na vzájomnom rešpekte a dôvere. Podľa vyjadrenia pedagogických zamestnancov má škola so zákonnými zástupcami žiakov vybudované dobré vzťahy, navzájom sa rešpektujú a spolupracujú. Školu prezentovali ako školu rodinného typu s bezkonfliktnou a ústretovou komunikáciou medzi zainteresovanými účastníkmi výchovy a vzdelávania. Podporu škola pocítovala aj zo strany zriaďovateľa, ktorý bol nápomocný pri riešení bežných prevádzkových problémov. Počas neformálneho rozhovoru školskej inšpektorky so žiakmi bolo zrejmé, že žiaci školu navštevujú radi, vzťahy so spolužiakmi považujú za kamarátske a k učiteľkám majú pozitívny vzťah.

Na konci školského roka 2021/2022 škola neevidovala **menej úspešných žiakov**, ktorí by boli z niektorého predmetu klasifikovaní stupňom prospechu nedostatočný. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy nízky počet žiakov v triedach umožňuje pedagogickým zamestnancom podrobne monitorovať vzdelávacie výsledky žiakov a v prípade zhoršujúceho sa prospechu žiaka včas uplatniť metódy a formy vyučovania eliminujúce jeho neúspech<sup>18</sup>. Problémy so správaním žiakov sa na škole vyskytovali ojedinele.

Z analýzy predloženej dokumentácie a z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že škola spolupracovala s obcou, obecnou knižnicou, rodičovskou radou, Poľnohospodárskym družstvom Malženice a združením sokoliarov. Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že v budúcnosti by radi obnovili spoluprácu s okolitými neplnoorganizovanými školami v okolí, ktorá bola prerušená nepriaznivou pandemickou situáciou.

V školskom roku 2022/2023 mali žiaci možnosť rozvíjať svoj talent v 5 **záujmových útvaroch** športového, náučného a tvorivého zamerania. Zapájaním žiakov do dobrovoľníckych, charitatívnych

---

<sup>18</sup> predĺžený výklad, doučovanie, pomoc v školskom klube detí, rovesnícke učenie



a environmentálnych akcií bol podporovaný nielen ich vedomostný, ale aj osobnostný a hodnotový rast. Aktivity školy boli širokej verejnosti prezentované prostredníctvom článkov a fotogalérie na webovom sídle školy.

*Priaznivá klíma s pozitívnymi vzájomnými vzťahmi vytvárala pre žiakov v škole motivujúce, podnetné a bezpečné prostredie.*

**Výchovné poradenstvo** v škole zabezpečovala riaditeľka školy, ktorá v prípade potreby poskytovala poradenstvo vyučujúcim, žiakom, či ich zákonným zástupcom, koordinovala činnosť pedagogických zamestnancov a spolupracovala s poradenskými zariadeniami. Vzhľadom na nízky počet žiakov pedagogickí zamestnanci správanie sa žiakov monitorovali pravidelne, pričom v ich konaní nezaznamenali žiadne závažné výchovné problémy. V prípade ojedinеле sa vyskytujúcich prejavov nevhodného správania žiakov situáciu riešili priebežne a bezodkladne, v úzkej spolupráci so zákonnými zástupcami.

Z analýzy dokumentácie a rozhovoru s **koordinátorkou prevencie sociálno-patologických javov** vyplynulo, že na začiatku školského roka si každá trieda stanovila triedne pravidlá správania sa v kolektíve. Ich dodržiavanie vyhodnocovali s triednou učiteľkou priebežne počas roka, na triednických hodinách. Učitelia v spolupráci s vychovávateľkami a pedagogickou asistentkou monitorovali správanie žiakov priebežným pozorovaním a riadenými rozhovormi. Na spoločnej chodbe bola umiestnená schránka dôvery, ktorú však žiaci takmer nevyužívali, na riešenie svojho problému zvolili priamu komunikáciu s učiteľkami. V rozhovore koordinátorka uviedla, že v priebehu školského roka boli realizované aktivity na podporu vytvárania zdravých vzťahov medzi žiakmi, dodržiavania bezpečnosti na cestách, zdravého životného štýlu a stravovania, na prevenciu konkrétnych závislostí zameraných na fajčenie, užívanie drog a bezpečného spôsobu využívania internetu a sociálnych sietí. Na podporu wellbeingu žiakov v spolupráci s učiteľmi a obcou realizovali viaceré podporné aktivity<sup>19</sup>.

Bezprostrednú pomoc pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní žiakov so ŠVVP poskytovala **pedagogická asistentka**, ktorá svoju činnosť vo výchovno-vzdelávacom procese konzultovala s vyučujúcimi.

*Výchovné poradenstvo bolo efektívne zabezpečené sústavným pozorovaním žiakov s prihliadnutím na špecifiká neplnoorganizovanej školy.*

**Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.**

## **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Riaditeľka školy a jej zástupkyňa spĺňali **kvalifikačné predpoklady** a požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca.

Vyučovacie procesy boli zabezpečené kvalifikovanými učiteľmi, ktorí spĺňali predpoklady na výkon pedagogickej činnosti.

**Odbornosť vyučovania** bola zabezpečená na 100,0 %.

*Vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon riadiacej funkcie. Sprístupňovanie obsahu vzdelávania v jednotlivých predmetoch bolo zabezpečené.*

Škola sídlila v dvojpodlažnej budove. Vyučovanie sa uskutočňovalo v 4 kmeňových triedach, v telocvični, v učebni informatiky a na školskom ihrisku. Škola disponovala vlastnou školskou kuchyňou, jedálňou a školskou knižnicou. V interiéroch chodieb mali žiaci k dispozícii skrinky na obuv a vešiakové steny na oblečenie. Exteriér školy bol vybavený futbalovým ihriskom s bežeckou dráhou a detským ihriskom na oddychové činnosti žiakov ŠKD. Efektívne **využitie priestorov školy** bolo vo vyučovacom čase zabezpečené rozvrhmi hodín, vyučovanie prebiehalo v súlade s vypracovanými prevádzkovými poriadkami. V čase mimo vyučovania boli vnútorné priestory využívané na realizovanie záujmových a voľnočasových aktivít žiakov a činnosť ŠKD. Škola nemala prispôsobený bezbariérový vstup ani vytvorené bezbariérové prostredie.

---

<sup>19</sup> Deň pozitívneho myslenia, Deň jablka, Halloween, vianočné pozdravy pre priateľov, Vianočná akadémia, karneval, Jarné zvyky a tradície

*Priestorové podmienky napĺňali vzdelávacie ciele stanovené v ŠkVP a umožňovali jeho realizáciu.*

Škola disponovala dostatočným množstvom **učebníc** schválených ministerstvom školstva a odbornou literatúrou. Vybavenie učebných priestorov učebnými pomôckami bolo dostatočné. Vybavenie **funkčnou didaktickou technikou** vrátane IKT bolo primerané počtu tried a žiakov. V celej škole bol zabezpečený prístup na internet. Žiaci so ŠVVP mali k dispozícii kompenzačné pomôcky<sup>20</sup>. Učebné pomôcky boli na väčšine hospitovaných hodín vo vzťahu k aktuálne preberaným témam využívané zmysluplne. Názornosť a efektivitu vyučovania využitím IKT podporila väčšina učiteliek (83,3 %), využívanie didaktickej techniky žiakmi bolo počas hospitácii školskou inšpekciou zaznamenané na polovici hodín (50,0 %).

*Materiálno-technické podmienky školy umožňovali vzdelávanie každého žiaka a napĺňali ciele stanovené v ŠkVP.*

Riaditeľka školy vydala **školský poriadok**, ktorý bol prerokovaný a schválený v pedagogickej rade aj v rade školy. Zverejnený bol na webovom sídle školy, v printovej verzii bol dostupný na chodbách školy. Podľa zápisov v triednej knihe boli s jeho znením na začiatku školského roka oboznámení všetci žiaci.

V školskom roku 2021/2022 škola evidovala 5 765 vymeškaných ospravedlnených hodín (Ø na žiaka 110,9), z nich 511 hodín vymeškali 3 žiaci so ZZ (Ø na žiaka 170,3). Škola evidovala 4 neospravedlnené hodiny (Ø na žiaka 0,07 hodiny), z nich 2 hodiny vymeškali 2 žiaci so ZZ. Na konci 2. polroka školského roka 2021/2022 neboli žiakom udelené pochvaly riaditeľkou školy ani výchovné opatrenia na posilnenie disciplíny.

Pri **organizácii vyučovania** boli dodržané základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov. Mimoškolské aktivity boli realizované v súlade s platnými právnymi normami. Dokumentácia súvisiaca s ich organizovaním obsahovala príslušné materiály<sup>21</sup>. Škola viedla evidenciu sťažností.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

## 2 ZÁVERY

---

**Učenie sa žiakov** bolo na priemernej úrovni. Pozitívom bolo rozvíjanie **komunikačných spôsobilostí**. Žiaci prejavili primerané zručnosti pri práci s textom, avšak len ojedinele dostali možnosť posudzovať získané informácie. V oblasti **sociálnych kompetencií** akceptovali dohodnuté pravidlá, uplatňovali vzájomnú empatiu a kultivované správanie. Rezervy boli zaznamenané v rozvíjaní ich zručnosti prezentovať, ale najmä objektívne posúdiť výsledky spoločnej práce. V rámci **rozvíjania kompetencií k celoživotnému učeniu sa** aktívne pristupovali k zadaným úlohám. Zlepšenie si vyžaduje rozvíjanie ich schopnosti kriticky myslieť a hodnotiť svoje zručnosti. Väčšina žiakov dokázala poznatky využiť na úrovni aplikácie a riešiť úlohy zamerané na analýzu. Slabou stránkou v oblasti **rozvíjania poznávacích kompetencií** žiakov bola ich nedostatočná stimulácia k riešeniu úloh zameraných na rozvíjanie hodnotenia a tvorivosti. Na vyjadrenie vlastných názorov k spoločenským témam súvisiacimi s obsahom učiva mali žiaci vytvorený priestor len v obmedzenej miere, zdôvodniť svoje postoje s využitím argumentov mohli len sporadicky, čo výrazne znížovalo rozvíjanie ich **občianskych kompetencií**.

**Riadenie školy** bolo na dobrej úrovni. Riaditeľka školy monitorovala všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti školy. Účinnosť nastaveného kontrolného systému však oslabilo absencia prijímania opatrení na odstránenie nedostatkov a kontroly plnenia prijatých opatrení k nedostatkom zisteným v priebehu hospitácií. Pedagogické riadenie v škole bolo realizované v súlade s aktuálnym právnym stavom. MO svojou činnosťou nevytvárali dostatočné podmienky na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu a nepodieľali sa ani na systematickom internom vzdelávaní svojich členov.

Školský vzdelávací program vytváral predpoklad pre plnenie cieľov vo výchove a vzdelávaní. Pozorovaná klíma v škole bola pozitívna, pedagogický takt učiteliek podporoval u žiakov pocit dôvery a bezpečia.

---

<sup>20</sup>obrázkový materiál, kartičky s prehľadmi učiva

<sup>21</sup> organizačné zabezpečenie, informovaný súhlas zákonných zástupcov, záznam o poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia

**Podmienky výchovy a vzdelávania** boli na veľmi dobrej úrovni. Priestorové a materiálno-technické podmienky vytvárali predpoklad pre plnenie výchovno-vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. Vyučovací proces bol zabezpečený kvalifikovanými učiteľmi.

Komplexná inšpekcia bola v škole v predchádzajúcom období realizovaná v školskom roku 2002/2003. Na základe výstupov z nej možno konštatovať, že oblasť riadenia **sa nezmenila** a zostala na dobrej úrovni. Výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu **klesli** z dobrej na priemernú úroveň. Podmienky výchovy a vzdelávania sa **zlepšili** z dobrej na veľmi dobrú úroveň.

**Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

**veľmi dobrý** - výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň  
**dobrý** - prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň  
**priemerný** - vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň  
**málo vyhovujúci** - prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň  
**nevychovujúci** - výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### **1. odporúča**

- rozvíjať poznávacie kompetencie žiakov zadávaním úloh stimulujúcich vyššie myšlienkové procesy na úrovni hodnotenia a tvorivosti;
- v priebehu vyučovania rozvíjať hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti žiakov;
- vytvárať podmienky na rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov;
- diferencovaním úloh poskytovať podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka;
- zefektívniť prácu metodických orgánov, dôsledne analyzovať výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov, prijímať opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov a vyhodnocovať účinnosť prijatých opatrení;
- pri hospitáciách sa zamerať na činnosť žiaka počas vyučovacieho procesu, prijímať opatrenia k zisteným nedostatkom a kontrolovať ich plnenie.

### **PÍSOBNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. školský vzdelávací program „Škola plná pohody“;
2. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022;
3. školský poriadok;
4. rozvrh hodín;
5. osobný rozvrh hodín učiteľov;
6. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
7. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
8. návrh na vzdelávanie žiaka so ŠVVP v základnej škole;
9. správy z diagnostických vyšetrení (psychologické, špeciálno-pedagogické);
10. individuálne vzdelávacie programy a informovaný súhlas zákonných zástupcov s uvedeným vzdelávaním, písomná žiadosť zákonných zástupcov o začlenené vzdelávanie;
11. plán profesijného rozvoja;
12. vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov;
13. kontrolné diktáty;
14. hospitačné záznamy;
15. triedne knihy;
16. triedne výkazy, katalógové listy žiakov;
17. zápisnice zo zasadnutí rady školy;

18. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady;
19. dokumentácia súvisiaca s organizovaním výletov, exkurzií, výcvikov a ďalších mimoškolských aktivít;
20. vnútorná smernica na prešetrovanie a vybavovanie sťažností a agenda s nimi súvisiaca;
21. pracovný poriadok.

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: Mgr. Marcela Kubišová

Dňa: 04. 05. 2023

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava  
Mgr. Marcela Kubišová, školská inšpektorka
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
Mgr. Jana Hechtová, riaditeľka školy

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 12. 05. 2023 v Malženiciach:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Marcela Kubišová .....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Jana Hechtová .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):**

Mgr. Jana Hechtová .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Marcela Kubišová .....

**3 PRÍLOHY**

---

1. Údaje o škole (graf)

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti