



Číslo: 2088/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch od **13. 04. 2023** do **14.04.2023** a od **17.04.2023** do **18.04. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromné bilingválne gymnázium, Hodská 10, Galanta	
Zriaďovateľ	Lehel Tóth

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Samuel Kiss, riaditeľ školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 2088/2022-2023 zo dňa 30. 03. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Ing. Jana Kürtiová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava
PaedDr. Viera Kalmárová, školská inšpektorka,
ŠIC Trnava
Mgr. Iveta Kozáková, školská inšpektorka, ŠIC Trnava
Mgr. Marek Nádaský, školský inšpektor, ŠIC Trnava
Ing. Žaneta Sirková, školská inšpektorka, ŠIC Trnava
Mgr. Slavka Sobotová, odborníčka z praxe

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v súlade so štátnym vzdelávacím programom pre gymnáziá s dvoma vyučovacími jazykmi – bilingválne gymnáziá s päťročným štúdiom.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bolo súkromné bilingválne gymnázium s vyučovacím jazykom slovenským a anglickým. V školskom roku 2022/2023 sa v škole vzdelávalo 131 žiakov v bilingválnom štúdiu v piatich ročníkoch, z nich 4 žiaci so zdravotným znevýhodnením (ZZ). Škola neevidovala žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, ani žiakov s nadaním.

Na konci školského roka 2021/2022 z celkového počtu 128 žiakov neprosperlo 10 žiakov, z nich 2 z predmetu anglický jazyk (ANJ), z nich 1 so ZZ. Z predmetov vyučovaných v ANJ neprosperlo 6 žiakov, z nich 4 z 1 predmetu, 1 z 2 predmetov a 1 z 3 predmetov. Na konci 2. polroka školského roka 2021/2022 komisionálnu skúšku konali 8 žiaci, z nich 1 neúspešne.

Maturitnú skúšku (MS) v bilingválnom štúdiu v školskom roku 2021/2022 vykonalo 15 žiakov, z nich 5 vykonali MS z 1 predmetu vyučovanom v ANJ.

V ANJ boli vyučované predmety chémia (CHE), občianska náuka (OBN), umenie a kultúra (UMK), telesná a športová výchova (TSV)¹ a školou vytvorené vlastné predmety - anglická literatúra (AAA),

¹ v ANJ bola vyučovaná v 4. a 5. ročníku

kultúrne štúdie (KUE) a obchodná angličtina (OAL). Žiaci si ďalšie predmety vyučované v ANJ mohli vyberať ako voliteľné (cvičenia z chémie, seminár z občianskej náuky a systémová filozofia).

V bilingválnom štúdiu vyučovalo celkovo 18 učiteľov (1 lektor), z nich 4 vyučovali ANJ (1 lektor), 6 vyučovali predmety vyučované v ANJ (1 lektor). Predmety v slovenskom jazyku vyučovalo 12 učiteľov.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Zistenia z priameho pozorovania vyučovacieho procesu

Predmet	Počet hospitovaných hodín
Anglický jazyk – druhý vyučovací jazyk	8
Anglická literatúra	3
Chémia	3
Občianska náuka	3
Kultúrne štúdie	3

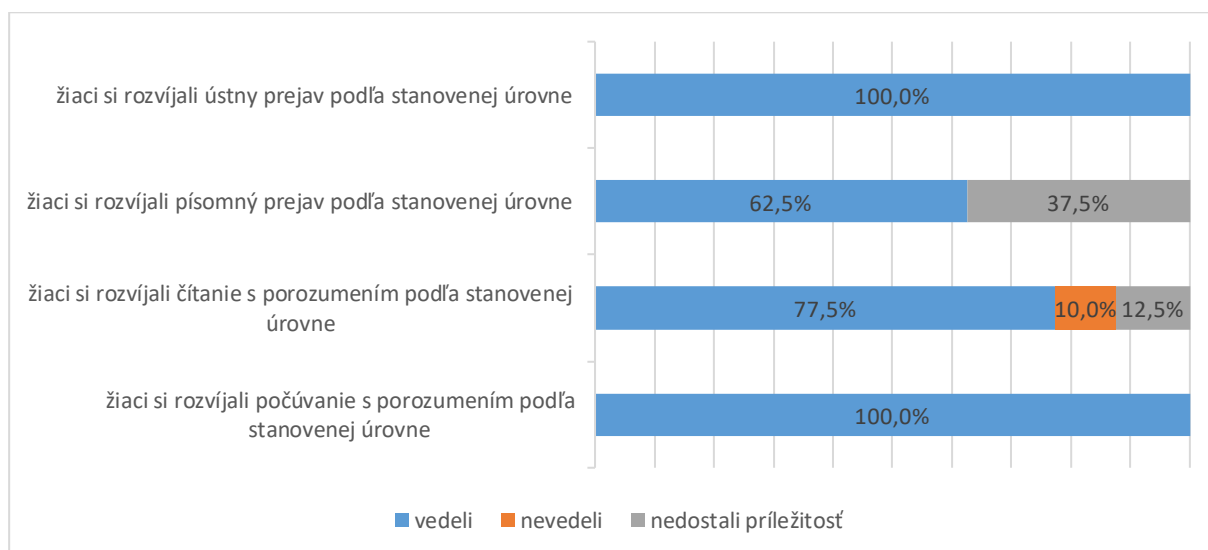
Priame pozorovanie bolo realizované na 8 hodinách ANJ (2. vyučovací jazyk) a 12 hodinách predmetov vyučovaných v ANJ.

Anglický jazyk ako druhý vyučovací jazyk (8)

Učenie sa žiakov

V oblasti rozvíjania **komunikačných kompetencií** (Graf 1) sa väčšina žiakov dokázala vyjadrovať v cieľovom jazyku pohotovo a vecne s využitím primeranej slovnej zásoby. Úroveň jazykovej **fluencie** prejavili predovšetkým pri aktívnom riešení úloh formou brainstormingu a vyjadrovaní stručných komentárov k motivačným obrázkom v ústnej alebo písanej podobe. Žiaci takmer vždy dokázali porozumieť počutému textu z audio nahrávok i jazykovým prejavom učiteľov a spolužiakov. Následne kľúčové informácie spracúvali a vhodne na ne reagovali. Vo vzájomnej interakcii s učiteľmi pohotovo a účelne využívali anglický jazyk a viedli diskusiu na rozmanité témy. Úroveň **sociolingvistických** a **pragmatických kompetencií** preukázali žiaci efektívnou komunikáciou v rôznych spoločenských situáciách. Pri práci s textom ho väčšina žiakov dokázala analyzovať, hľadať vzájomné vzťahy medzi získanými informáciami s cieľom rozpoznať hlavné myšlienky a vysvetliť ich, resp. porovnávať s vlastnými skúsenosťami. Úroveň práce s textom čiastočne znížila skutočnosť, že iba na 4 hodinách (z 8) dokázali žiaci informácie posudzovať alebo hodnotiť, resp. napísať vlastný súvislý text.

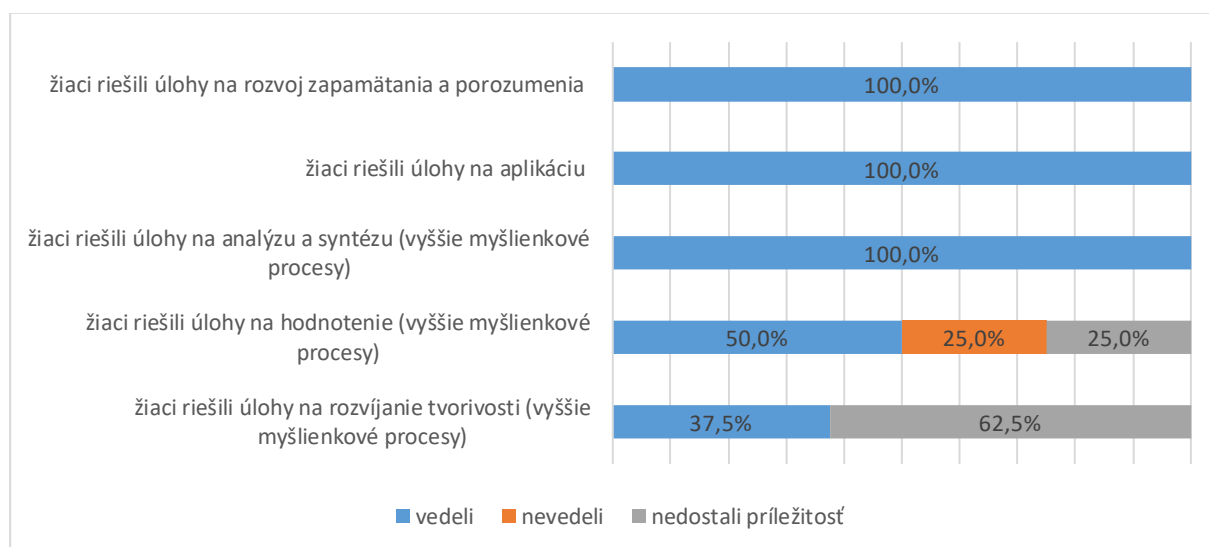
Graf 1 Preukázanie komunikačných jazykových činností a stratégií žiakov na vyučovacích hodinách ANJ



V oblasti rozvíjania **poznávacích kompetencií** (Graf 2) žiaci na všetkých hodinách vo vyváženej miere pracovali samostatne na úlohách zameraných na zapamätanie a porozumenie. Nadobudnuté poznatky dokázali využiť v konkrétnych komunikačných situáciách, najmä pri určovaní kľúčových informácií z prečítaného/vypočítaného textu, aplikovaní vhodných dôrazových foriem v dialógoch, používaní spájajúcich výrazov v súvislom texte, reprodukcii textu vlastnými slovami.

V súvislosti s rozvíjaním **vyšších myšlienkových procesov** väčšina žiakov preukázala svoje analytické myslenie pri riešení úloh s otvorenou odpoveďou, porovnávaní vzťahov medzi informáciami v písanom a počutom texte. Úlohy na hodnotenie riešili žiaci na polovici hodín, keď dokázali samostatne vyvodiť a určiť závery zo získaných informácií, zhodnotiť situáciu a zaujať stanovisko k potrebám bývania, globalizácii, vzťahom v rodine a v škole. Príležitosť riešiť úlohy na tvorivosť dostali žiaci len obmedzene (3 hodiny), keď v skupinách navrhovali riešenia bezdomovstva, na základe motivačných obrázkov tvorili vlastné texty o preferovanom mieste bydliska, resp. o ideálnom bývaní.

Graf 2 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na vyučovacích hodinách ANJ



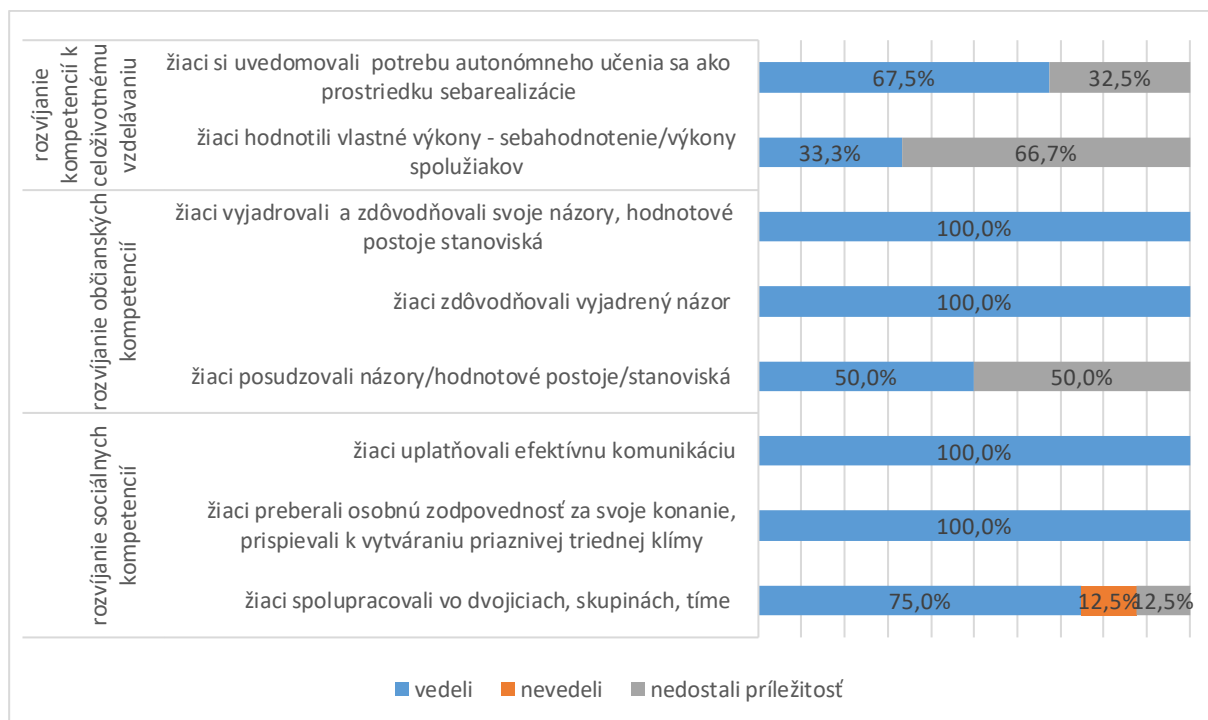
V rámci **rozvíjania kompetencií k celoživotnému učeniu sa** (Graf 3) boli žiaci na väčšine hodín motivovaní a aktívni v procese nadobúdania vedomostí a zručností, rozvíjali si schopnosť kriticky myslieť. Takmer vždy dokázali identifikovať príčiny chýb v písomnom i v ústnom prejave na základe priebežného kontrolovania svojich postupov, prípadne s čiastočnou pomocou učiteľov. Zhodnotiť svoj výkon a reflektovať svoj pokrok v učení sa, resp. posúdiť výkon spolužiakov dokázali iba v menšej miere (3 hodiny) v dôsledku nízkej stimulácie učiteľmi.

Rozvíjanie **občianskych kompetencií** malo zastúpenie na všetkých sledovaných hodinách. Väčšina žiakov dokázala vyjadriť aj zdôvodniť svoje názory a hodnotové postoje², avšak len v menšej miere posúdiť stanoviská spolužiakov.

Pri rozvíjaní **sociálnych kompetencií** žiaci na všetkých hodinách preberali zodpovednosť za svoje konanie a prispievali k pozitívnej pracovnej atmosfére vo vyučovaní. Účelne komunikovali medzi sebou i s učiteľmi. Na väčšine hodín (s výnimkou 2 hodín) spolupracovali v skupinách alebo vo dvojiciach pri tvorbe dialógov, krátkych výpovedí na zadanú tému a vypracúvaní gramatických a lexikálnych cvičení. Výsledok spoločnej práce následne žiaci prezentovali, pričom väčšina z nich prejavila primeranú schopnosť argumentácie.

² k sociálnym témam (bezdomovstvo, globalizácia), bývaniu, netradičným miestam na život

Graf 3 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na vyučovacích hodinách ANJ

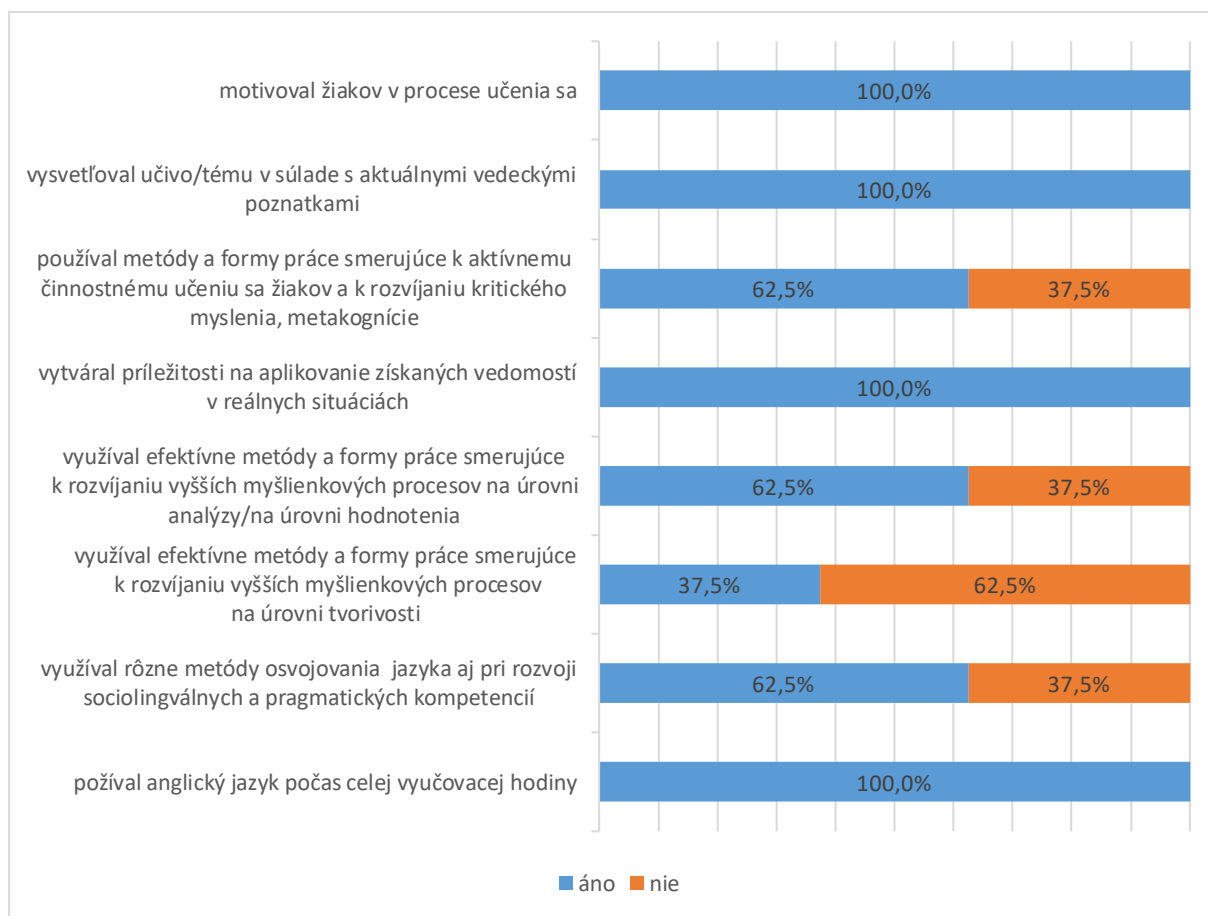


Vyučovanie učiteľom

Pri rozvíjaní komunikačných kompetencií (Graf 4) učitelia vytvárali cudzojazyčné prostredie, vhodným spôsobom modifikovali poradie jednotlivých úloh a postupov a viedli žiakov k jazykovej fluencii (schopnosť pohotovo reagovať na podnety). Na väčšine hodín zabezpečovali rozvoj sociolingvistickej kompetencie žiakov v rozmanitých spoločenských situáciách každodenného života. Systematicky vytvárali príležitosti na to, aby žiaci mohli vyjadriť svoje názory na rôzne témy týkajúce sa potreby bývania, vzťahov v rodine, sociálnych problémov ľudí, resp. aplikovať nové gramatické javy a lexikálne jazykové prostriedky v bežnej komunikácii (napr. ustálené spojenia/spájacie výrazy vo vlastných vetách). Pragmatická kompetencia žiakov bola podporená verbálnym vyjadrením emócií, prosby, žiadosti a prejavom súhlasného/nesúhlasného postoja. Učitelia podporovali činnostné učenie sa žiakov uplatňovaním efektívnych metód (brainstorming, motivovanie žiakov prostredníctvom vizuálnych podnetov, pojmové mapy).

V dôsledku nevýrazného stimulovania zo strany učiteľov nebolo u žiakov dostatočne podporované rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov, ktoré bolo väčšinou obmedzené na oblasť analýzy a syntézy, čiastočne i hodnotenia. Učitelia len v menšej miere zadávali úlohy na tvorivosť.

Graf 4 Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v ANJ



Výrazné pozitíva

- rozvinuté komunikačné kompetencie žiakov – používanie anglického jazyka počas celej vyučovacej hodiny

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- nevýrazná stimulácia žiakov k hodnoteniu vlastných výkonov, resp. výkonov spolužiakov,
- nízka miera uplatnenia úloh rozvíjajúcich tvorivosť žiakov

Povinné vyučovacie predmety v anglickom jazyku ako druhom vyučovacom jazyku (12)

Učenie sa žiakov

V oblasti rozvíjania **komunikačných kompetencií** žiaci takmer vždy dokázali porozumieť počutému textu a vhodne naň reagovať. Na všetkých sledovaných hodinách dokázali efektívne vyhľadávať informácie v texte a reprodukovať ich. Získané informácie konfrontovať s vlastnými poznatkami a skúsenosťami, resp. ich hodnotiť³ dokázali žiaci na 7 hodinách. Na väčšej časti sledovaných hodín (8 hodín) bol na základe práce s textom rozvíjaný u žiakov i písomný prejav⁴. Výrazne silnou stránkou bol ústny prejav žiakov. Počas celého vyučovacieho procesu komunikovali v anglickom jazyku, v reakcii na rôzne podnety využívali primeranú slovnú zásobu, aktívne používali termíny. Spontánne vstupovali do interakcie s učiteľmi i spolužiakmi dialogickou i monologickou formou.

³ vytváranie dedukcií/hypotéz, zhodnotenie významu výskumu vesmíru pre ľudstvo, porovnanie/zhodnotenie časti textu a zdôvodnenie výberu

⁴ vypracovanie prezentácie/súvislého textu na danú tému, písomné vypracovanie zadávaných úloh, dopĺňanie vynechaných častí textu v pracovných listoch

Pri **rozvíjaní poznávacích kompetencií** preukázali žiaci schopnosť samostatne riešiť úlohy na rozvoj zapamätania/porozumenia a aplikáciu. **Vyššie myšlienkové procesy** u žiakov boli na každej hodine podporené riešením úloh stimulujúcich analytické/syntetické uvažovanie⁵. Schopnosť riešiť úlohy na hodnotenie⁶ prejavili žiaci na 7 hodinách. Iba ojedinele (2 hodiny) však prezentovali úspešné riešenie úloh na rozvíjanie ich tvorivosti⁷.

Žiaci boli vo vyučovacom procese aktívni a motivovaní, takmer vždy preukázali schopnosť kriticky myslieť. Na polovici hodín identifikovali vlastné chyby a dokázali ich opraviť. Zhodnotiť svoj výkon a reflektovať svoj pokrok v učení sa, resp. posúdiť výkon spolužiakov dokázali iba v menšej miere (5 hodín). Schopnosť pracovať s IKT pri prezentovaní svojich výstupov, resp. vyhľadávaní informácií pri vypracúvaní zadávaných úloh preukázali žiaci na viac ako polovici hodín (7 hodín). Na všetkých sledovaných hodinách vyjadrovali svoje názory⁸, ktoré väčšinou aj argumentačne zdôvodnili. Pri rozvíjaní **sociálnych kompetencií** žiaci efektívne komunikovali s učiteľmi a medzi sebou, empaticky reagovali na podnety. V skupinách alebo vo dvojiciach pracovali na 8 hodinách (z 12), výsledok spoločnej práce prezentovali na 6 z nich, pričom objektívne ho zdôvodniť dokázali žiaci iba na 2 hodinách.

Vyučovanie učiteľom

Učitelia na väčšine hodín uplatňovali **efektívne stratégie** vyučovania zamerané na aktívne učenie sa žiakov. Zvolené metódy vyučovania⁹ vytvárali podmienky na rozvoj receptívnych (počúvanie a čítanie s porozumením) aj produktívnych jazykových zručností u každého žiaka - viesť monologickú i dialogickú komunikáciu, napísať stručný komentár/súvislý text. Vyššie myšlienkové procesy boli stimulované úlohami na rozvoj kritického myslenia, analýzu/syntézu, na 7 hodinách (z 12) i na hodnotenie. Rozvíjanie tvorivosti bolo podporené len nevýrazne. Na všetkých sledovaných hodinách bola vytvorená atmosféra istoty a psychického bezpečia. Spätnú väzbu o kvalite svojej práce poskytovali učitelia väčšinou slovným formatívnym hodnotením.

Výrazné pozitíva

- rozvinutá komunikačná schopnosť žiakov, schopnosť viesť monologickú i dialogickú komunikáciu, využívanie zodpovedajúcej terminológie.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- nevýrazná stimulácia žiakov k hodnoteniu vlastných výkonov, resp. výkonov spolužiakov
- nízka miera uplatnenia úloh rozvíjajúcich ich tvorivosť.

Škola mala vypracovaný **školský vzdelávací program (ŠkVP)**, podľa ktorého uskutočňovala výchovu a vzdelávanie. Jeho štruktúra bola v súlade s ustanoveniami školského zákona. Aktuálny variant ŠkVP nebol preukázateľne prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy. **Cieľom výchovy a vzdelávania** v ŠkVP bolo rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov ako predpoklad pre utváranie ich plne rozvinutej osobnosti. Výchova a vzdelávanie mali viesť žiakov k tomu, aby primerane kultivovali svoje myslenie, vedeli reagovať na zmeny a rozvíjať charakterové vlastnosti, ktoré im poslúžia pri riešení najrôznejších životných a spoločenských výziev. Strategickým cieľom školy bolo vytvoriť v maximálnej miere simulované anglické prostredie tak, aby absolvent školy ovládal anglický jazyk na úrovni skúseného používateľa (na minimálnej úrovni C1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky)

⁵ analytické a syntetické úlohy v CHE, rozbor ukážok z vybraných diel z anglickej literatúry, analýza citátov osobností, grafov a schém, filozofických textov

⁶ výber vhodných postupov pri riešení problémových úloh, hodnotenie obsahu úryvkov z diel filozofov

⁷ vytváranie prezentácie k obdobiu studenej vojny

⁸ CHE – dôležitosť vitamínov pre zdravie človeka; KUE – význam dobývania vesmíru pre ľudstvo; vplyv psychických problémov na život človeka; OBN – význam poisťovníctva a dôchodkového systému

⁹ aktivizujúca metóda V-CH-D (viem – chcem vedieť – dozvedel som sa) v KUE, didaktické hry v AAA, žiaci mohli aplikovať získané vedomosti v reálnych situáciách (práca v chemickom laboratóriu)

a dokázal v ňom efektívne komunikovať v prostredí medzinárodného spoločenstva. Definované ciele zodpovedali podmienkam a koncepcným zámerom školy.

Učebné plány (UP) ŠkVP boli zostavené v súlade s rámcovým učebným plánom (RUP) štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) pre gymnáziá s dvoma vyučovacími jazykmi. Súčasťou UP boli vlastné poznámky k nim, ktoré špecifikovali podmienky vyučovania jednotlivých predmetov.

Disponibilné hodiny boli využité na modifikáciu UP školy v súlade s cieľmi deklarovanými v ŠkVP. Škola ich využila na posilnenie vyučovania ANJ ako 2. vyučovacieho jazyka,¹⁰ všeobecnovzdelávacích predmetov vyučovaných v ANJ (CHE, OBN, UMK, TSV) a zaradenie vlastných predmetov vyučovaných v ANJ (AAA, KUE, OAL). V 5. ročníku si žiaci v nadväznosti na zvolené maturitné predmety mali možnosť vybrať semináre vyučované v 2. vyučovacom jazyku podľa ponuky školy (cvičenia z chémie, seminár z občianskej náuky a systémová filozofia).

Učebné osnovy jednotlivých predmetov boli rozpracované najmenej v rozsahu stanovenom obsahovým štandardom ŠVP. Škola neupravovala učebné osnovy ANJ ako 2. vyučovacieho jazyka ani osnovy povinných vyučovacích predmetov vyučovaných v 2. vyučovacom jazyku.

Súčasťou ŠkVP bol **vypracovaný systém kontroly a hodnotenia žiakov**, v ktorom boli všeobecne platné princípy hodnotenia vychádzajúce z Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Podrobnejšie rozpracované kritériá hodnotenia boli súčasťou učebných osnov osobitne pre každý vyučovacý predmet, pričom zohľadňovali ich špecifiká¹¹.

ANJ ako 2. vyučovací jazyk vyučovali 4 učitelia, ktorí spĺňali požadované kvalifikačné predpoklady na vyučovanie predmetu.

Predmety vyučované v ANJ vyučovalo 6 učiteľov, z nich 1 učiteľ nezískal vzdelanie na výkon pracovnej činnosti v príslušnom odbore vzdelávania.

Predmety vyučované v slovenskom jazyku vyučovalo 12 učiteľov, z nich 2 učitelia nezískali vzdelanie na výkon pracovnej činnosti v príslušnom odbore vzdelávania.

Odbornosť vyučovania ANJ a predmetov vyučovaných v 2. vyučovacom jazyku bola zabezpečená na 92,66 %, neodborne boli vyučované predmety UMK a TSV. Odbornosť vyučovania ostatných predmetov v bilingválnom štúdiu bola zabezpečená na 80,85 %. Neodborne bol vyučovaný predmet náboženská výchova (NBV) a čiastočne neodborne predmety slovenský jazyk a literatúra (SJL) a informatika (INF).

Škola mala vypracovaný **plán profesijného rozvoja** pedagogických zamestnancov, ktorý vychádzal z jej aktuálnych potrieb. Učitelia ANJ sa zúčastňovali na inovačnom¹² a aktualizáčnom¹³ vzdelávaní, ďalšie neformálne vzdelávanie vychádzalo z programov a projektov, do ktorých je škola zapojená¹⁴. Absolvované vzdelávacie aktivity podporili kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu predovšetkým v oblasti rozvíjania komunikačných kompetencií žiakov, čo preukázali vykonané hospitácie na hodinách ANJ a KUE.

Z analýzy zápisníc zo zasadnutí **predmetovej komisie** (PK) vyučovacích a cudzích jazykov a z rozhovoru s vedúcou PK vyplynulo, že na zasadnutiach PK sa venovali sumarizácii a analýze výchovno-vzdelávacích

¹⁰ 14 disponibilných hodín za celé štúdium

¹¹ nápad a originalita riešenia projektov/prezentácií, používanie zodpovedajúcich termínov, primeranosť a jazyková správnosť v anglickom jazyku a pod.

¹² Kritériá hodnotenia písomného prejavu a ich aplikačný charakter (NIVaM), Možnosti sebarozvoja pre učiteľov anglického jazyka (Edusteps)

¹³ digitalizácia a rozvíjanie kompetencií žiakov

¹⁴ Ocenenie vojvodu z Edinburghu, vzdelávanie v oblasti mentoringu

výsledkov žiakov, príprave a organizovaní súťaží, olympiád a tematických dní¹⁵. Slabo prospievajúcim žiakom členovia PK zabezpečovali podporu prostredníctvom individuálnych konzultácií. PK sa nepodieľala na cielenom internom vzdelávaní svojich členov.

Škola disponovala primeranými priestorovými podmienkami. V škole boli v dostatočnom počte zriadené **učebne**, ktoré boli vybavené IKT (dataprojektor a plátno na premietanie, resp. interaktívna tabuľa) a klimatizáciou. Okrem toho mali žiaci k dispozícii multimediálnu učebňu vybavenú tabletmi, knižnicu a študovňu. Vyučovanie bolo zabezpečené kvalitným internetovým pripojením. Učitelia mali k dispozícii vlastný notebook a digitálnu techniku priebežne používali vo vyučovaní, čo preukázali aj hospitácie.

Pri vyučovaní ANJ žiaci využívali učebnice a pracovné zošity¹⁶, ktoré spĺňali požiadavky Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. Vzhľadom na to, že na trhu nie sú k dispozícii učebnice v ANJ, ktoré by rešpektovali učebné osnovy ŠVP, učitelia jednotlivých predmetov vyučovaných v ANJ poskytovali žiakom cudzojazyčné učebné texty, pracovné listy a elektronické prezentácie, ktoré sami vypracovali. Zdrojom vzdelávacích materiálov pre predmety vyučované v ANJ bola aj cudzojazyčná beletria zo školskej knižnice a učebné texty získané z internetových zdrojov. Vybavenie didaktickou technikou a učebnými pomôckami zodpovedalo požiadavkám na dosiahnutie vzdelávacích cieľov ŠKVP.

2 ZÁVERY

Z priameho pozorovania vyučovacích hodín ANJ vyplynulo, že žiaci disponovali rozvinutými komunikačnými schopnosťami, učitelia aj žiaci dodržiavali stanovené pravidlá, vzájomne sa rešpektovali a aktívne využívali ANJ. Zlepšenie si vyžaduje stimulácia hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností žiakov a nízka miera zaraďovania úloh zameraných na rozvíjanie ich tvorivosti.

Štruktúra ŠKVP bola v súlade s ustanoveniami školského zákona, škola využila značnú časť disponibilných hodín na posilnenie vyučovania ANJ a všeobecno-vzdelávacích predmetov vyučovaných v ANJ. Aktuálny variant ŠKVP nebol preukázateľne prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy.

V personálnej oblasti škola mala dostatok učiteľov vyučujúcich ANJ (vrátane zahraničného lektora – rodeného hovoriaceho) a predmetov vyučovaných v ANJ. Zamestnávala však 3 učiteľov, ktorí nezískali vzdelanie na výkon pracovnej činnosti v príslušnom odbore vzdelávania.

Vedenie školy zabezpečilo optimálne materiálno-technické a priestorové podmienky vyučovacieho procesu ANJ a predmetov vyučovaných v ANJ tak, aby pozitívne prispeli k plneniu profilu absolventa.

Výrazné pozitíva

- rozvinuté komunikačné kompetencie žiakov – aktívne používanie anglického jazyka počas celej vyučovacej hodiny,
- materiálno-technické vybavenie školy podporujúce výučbu ANJ a predmetov vyučovaných v ANJ

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- nevýrazná stimulácia žiakov k hodnoteniu vlastných výkonov, resp. výkonov spolužiakov,
- nízka miera uplatnenia úloh rozvíjajúcich tvorivosť.

¹⁵ Workshop Factory 2023 – každoročné celoškolské podujatie – centrálna téma 2023: 'Dobré správy'- interaktívna prezentácia tém študentom školy; Vianočná akadémia

¹⁶ Solutions vydavateľstva Oxford University Press (od úrovne B1 až C1/C2), Objective Proficiency vydavateľstva Cambridge University Press a Expert Advanced vydavateľstva Pearson

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (neprerokovanie ŠkVP v pedagogickej rade a v rade školy);
2. § 12 ods. 1 písm. a) zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nezískanie vzdelania na výkon pracovnej činnosti v príslušnom odbore vzdelávania u 3 pedagogických zamestnancov).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **odporúča**
 - zaraďovať do výchovno-vzdelávacieho procesu aktivity a úlohy, ktoré podporia u žiakov rozvoj tvorivosti a hodnotiacich a sebahodnotiacich kompetencií,
 - zabezpečiť interné vzdelávanie učiteľov ANJ zamerané na osvojenie si takých metód a foriem práce, ktoré smerujú k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov žiakov a ich hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností.
2. **ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 30. 06. 2023 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa neprerokovania ŠkVP v pedagogickej rade a rade školy a nezískania vzdelania na výkon pracovnej činnosti v príslušnom odbore vzdelávania u 3 pedagogických zamestnancov a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Trnava s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Trnava v termíne do **29. 09. 2023**.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program
2. Učebné osnovy
3. Učebné plány
4. Rozvrhy hodín tried a učiteľov
5. Zápisnice zo zasadnutia predmetovej komisie
6. Zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady školy
7. Zápisnice zo zasadnutia rady školy
8. Plán práce predmetovej komisie
9. Plán profesijného rozvoja a osobné plány profesijného rozvoja
10. Koncepcia rozvoja školy
11. Zoznam pedagogických zamestnancov
12. Doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Ing. Jana Kürtiová

Dňa: 09. 05. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Ing. Jana Kürtiová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Samuel Kiss

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 17. 05. 2023

v Galante

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Ing. Jana Kürtiová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Samuel Kiss

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Samuel Kiss

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Ing. Jana Kürtiová, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti