



Číslo: 1074/2022 – 2023

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej v dňoch od **03. 04. 2023** do **05. 04. 2023**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola, Ružová dolina 29, Bratislava	
<b>Zriaďovateľ</b>	Mestská časť Bratislava – Ružinov

**Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu**

RNDr. Anna Tomčániová, riaditeľka školy

Mgr. Denisa Suchovská, zástupkyňa riaditeľky školy

Ing. Renáta Dvončová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú inšpekciu** č. 1074/2022 – 2023 zo dňa 30. 03. 2023  
**inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Katarína Kevická Marčeková, školská inšpektorka, ŠIC Bratislava .....

RNDr. Mária Šimková, školská inšpektorka, ŠIC Bratislava .....

## **1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Stav vzdelávania žiakov cudzincov – odídenčov z Ukrajiny

### **1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Tematická inšpekcia bola vykonaná v štátnej mestskej plnoorganizovanej základnej škole s vyučovacím jazykom slovenským a celkovým počtom 644 žiakov. Z uvedeného počtu bolo 394 žiakov primárneho vzdelávania a 250 žiakov nižšieho stredného vzdelávania. Aktuálny počet žiakov odídenčov z Ukrajiny k dátumu začatia inšpekčného výkonu predstavoval 49, z nich bolo 25 žiakov primárneho vzdelávania a 24 žiakov nižšieho stredného vzdelávania. Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovalo celkom 53 pedagogických zamestnancov, z nich 17 bolo učiteľov primárneho vzdelávania (vrátane 1 učiteľa z Ukrajiny), 18 učiteľov nižšieho stredného vzdelávania, 14 vychovávateľov (vrátane 1 vychovávateľa z Ukrajiny), 2 školskí špeciálni pedagógovia a 2 pedagogickí asistenti. Členmi školského podporného tímu boli 2 školskí špeciálni pedagógovia, 1 pedagogický asistent, 1 učiteľ primárneho vzdelávania a 1 vychovávateľ.

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### Zaraďovanie žiakov odídencom do vzdelávania

Na získanie informácií o prijímaní, začleňovaní a vzdelávaní žiakov odídencom školské inšpektorky uskutočnili riadený rozhovor s riaditeľkou školy a vybranými 4 pedagogickými zamestnancami (2 učiteľia primárneho vzdelávania a 2 nižšieho stredného vzdelávania).

Z vyjadrení riaditeľky školy v riadenom rozhovore vyplynulo, že proces prijímania žiakov odídencom realizovala bezodkladne podľa kapacity tried a bydliska žiakov. Zriaďovateľ školy sa do umiestňovania žiakov odídencom nezapájal, rodičia oslovovali školu priamo. V priebehu aktuálneho školského roka odišlo približne 18 a pribudlo 20 nových žiakov z Ukrajiny. Z kapacitných dôvodov musela riaditeľka odmietnuť prijať ďalších 5 žiakov odídencom. Pomerne vysoká fluktuácia podľa nej nespôsobovala problémy pri zabezpečovaní organizácie vzdelávania, ale sťažovala prácu učiteľov pri adaptácii prichádzajúcich žiakov. V rámci organizácie vzdelávania riaditeľka uprednostňovala začleňovanie žiakov z Ukrajiny do bežných tried, aby si čo najefektívnejšie osvojili slovenský jazyk a prirodzene sa začlenili do kolektívu žiakov. Samostatné triedy pre odídencom nevytvárala. Model začleňovania žiakov z Ukrajiny do bežných tried považovala riaditeľka školy za vhodnejší aj pre ich duševné zdravie a pohodu. Zaraďovanie žiakov do tried sa realizovalo podľa veku. Prednostne sa zaraďovali do tried, v ktorých bolo voľné miesto a neboli v nich ešte žiadni žiaci z Ukrajiny. Učebný plán podľa vyjadrenia riaditeľky školy bol u odídencom rovnaký ako učebný plán ostatných žiakov školy. Zúčastňovali sa všetkých predmetov spolu s ostatnými spolužiakmi.

### Aktivity školy na podporu osvojenia slovenského jazyka žiakmi odídencomi

Na prekonávanie jazykovej bariéry škola prichádzajúcim žiakom z Ukrajiny zriadila na 1. aj 2. stupni krúžok slovenského jazyka a literatúry (SJL) v rozsahu 2 vyučovacích hodín týždenne, prostredníctvom ktorého si mohli osvojovať štátny jazyk počas celého roka. Výučba bola zabezpečená kvalifikovanými pedagógmi.

Základný ani rozširujúci kurz štátneho jazyka škola neorganizovala. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy rodičia žiakov odídencom preferovali osvojovanie slovenského jazyka prostredníctvom intenzívneho súkromného doučovania a návštevy jazykových škôl. Z uvedených dôvodov mnohí žiaci nejavili záujem a nezúčastňovali sa ani školou ponúkaných záujmových útvarov zameraných na intenzívne osvojovanie štátneho jazyka.

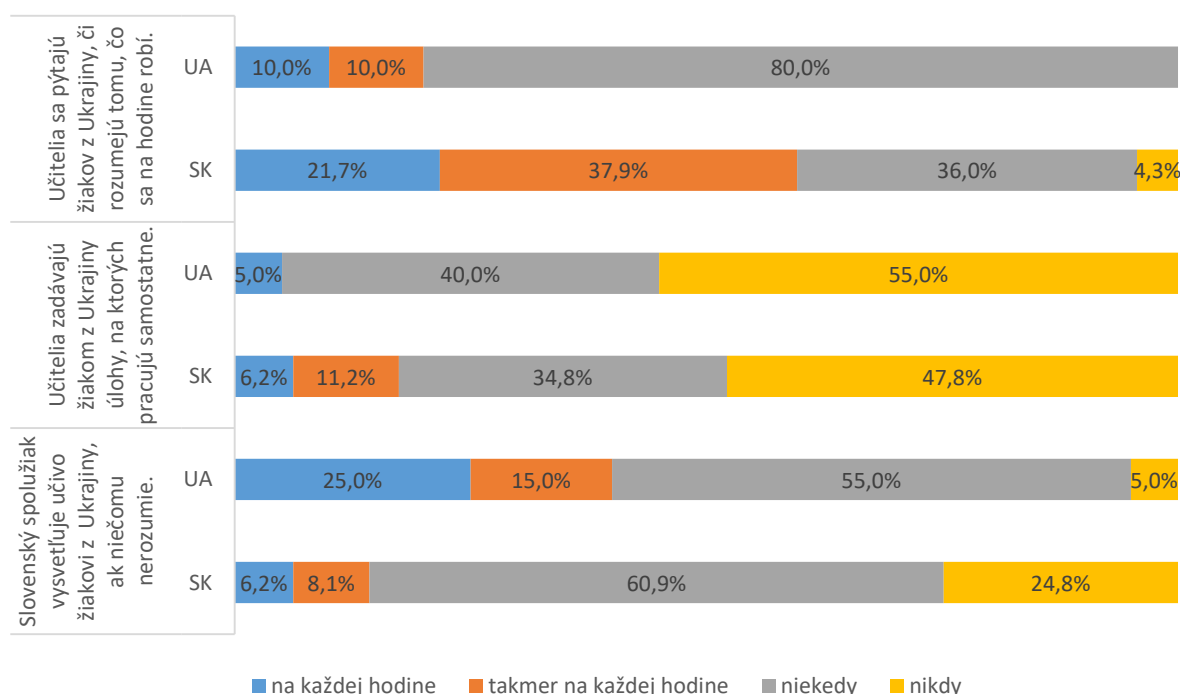
### Podmienky na odstránenie edukačných bariér žiakov odídencom

Triedni učiteľia v riadených rozhovoroch konštatovali, že jazyková úroveň žiakov odídencom v ich triedach bola odlišná. Niektorí sa podľa ich vyjadrení pomerne v krátkom čase dokázali dohovoriť v bežných situáciách a vedeli konverzovať o témach, ktoré ich zaujímali, niektorí rozumeli jednoduchším každodenným témam a zručnosť komunikovať nadobúdali pomalšie. Podľa pedagógov zvyšujúca sa alebo stagnujúca úroveň ovládania SJL u žiakov priamo závisela od prístupu v rodine, ich povahových vlastností, miery vynaloženej snahy a záujmu komunikovať. Vstupnú úroveň vedomostí a zručností z jednotlivých vyučovacích predmetov u žiakov odídencom učiteľia nevedeli zisťovať z dôvodu počiatočnej jazykovej bariéry, nakoľko na to nemali vhodné nástroje v podobe testov v ukrajinčine. Úroveň si zisťovali až postupne s narastajúcou schopnosťou dohovoriť sa so žiakmi z Ukrajiny a to priebežne počas výučby.

Riaditeľka školy nastavovala podporné opatrenia na odstránenie jazykových a edukačných bariér vo vyučovacom procese v spolupráci s pedagogickými zamestnancami školy bez externej pomoci. Mala vedomosť o pôsobení externých koordinátorov podpory pri začleňovaní žiakov z Ukrajiny v rámci projektu NIVaM, ale nebola s nimi doposiaľ v kontakte. Pedagogickí zamestnanci počas vyučovania na prekonanie prvotnej jazykovej bariéry využívali spočiatku najmä online prekladače a pomoc ukrajinsky hovoriacich zamestnancov školy alebo kolegov ovládajúcich ruský jazyk, ktorí boli k dispozícii pre všetkých žiakov z Ukrajiny počas celého vyučovania. Pri prekonávaní edukačných bariér na vyučovacích hodinách volili jednotlivé postupy individuálne. Preferovali rovesnícke učenie, využívali knižné slovníky, didaktickú techniku alebo pomôcky ako obrázky, videá, hry, prehľady učiva, abecedu a pod. V prípade potreby vysvetľovali žiakom z Ukrajiny učivo individuálne pomalším tempom v slovenskom jazyku. Na

1. stupni vyučujúce čerpali učebné materiály zo vzdelávacieho portálu Kozmix. Uviedli, že týmto žiakom upravovali aj obsah učiva v SJL, pričom využívali učebnice a pracovné zošity určené pre prvý ročník. Na 2. stupni vyučujúci obsah učiva žiakom z Ukrajiny neupravovali. Konštatovali, že si títo žiaci individuálne plnili zadania a vypracovávali úlohy často svedomitejšie ako ich slovenskí spolužiaci a napr. v rámci projektového vyučovania alebo praktických cvičení mnohí vynikali. Štátna školská inšpekcia zisťovala mieru využívania špecifických postupov a nástrojov vo vyučovacom procese na prekonávanie jazykových a edukačných bariér aj dotazníkovým prieskumom u žiakov odídencom a ich slovenských spolužiakov nižšieho stredného vzdelávania. Z odpovedí takmer všetkých žiakov oboch skupín v oblasti vnímania *podpory zo strany učiteľov a spolužiakov* (viď. Graf 1) vyplynulo, že sa učitelia dostupnými prostriedkami snažili zisťovať na vyučovacích hodinách mieru porozumenia u žiakov z Ukrajiny. Vzájomnú spoluprácu a individuálnu pomoc od svojich slovenských spolužiakov pri vysvetľovaní učiva vnímalo až 95% opýtaných žiakov odídencom. Z vyjadrení respondentov v dotazníkovom prieskume ďalej vyplynulo, že pedagógovia na vyučovacích hodinách kombinovali prácu v zmiešaných dvojiciach alebo skupinách slovenských a ukrajinských žiakov so zadávaním úloh, na ktorých ukrajinskí žiaci pracovali samostatne.

**Graf 1** Podpora učiteľov a spolužiakov na vyučovacích hodinách žiakom odídencom



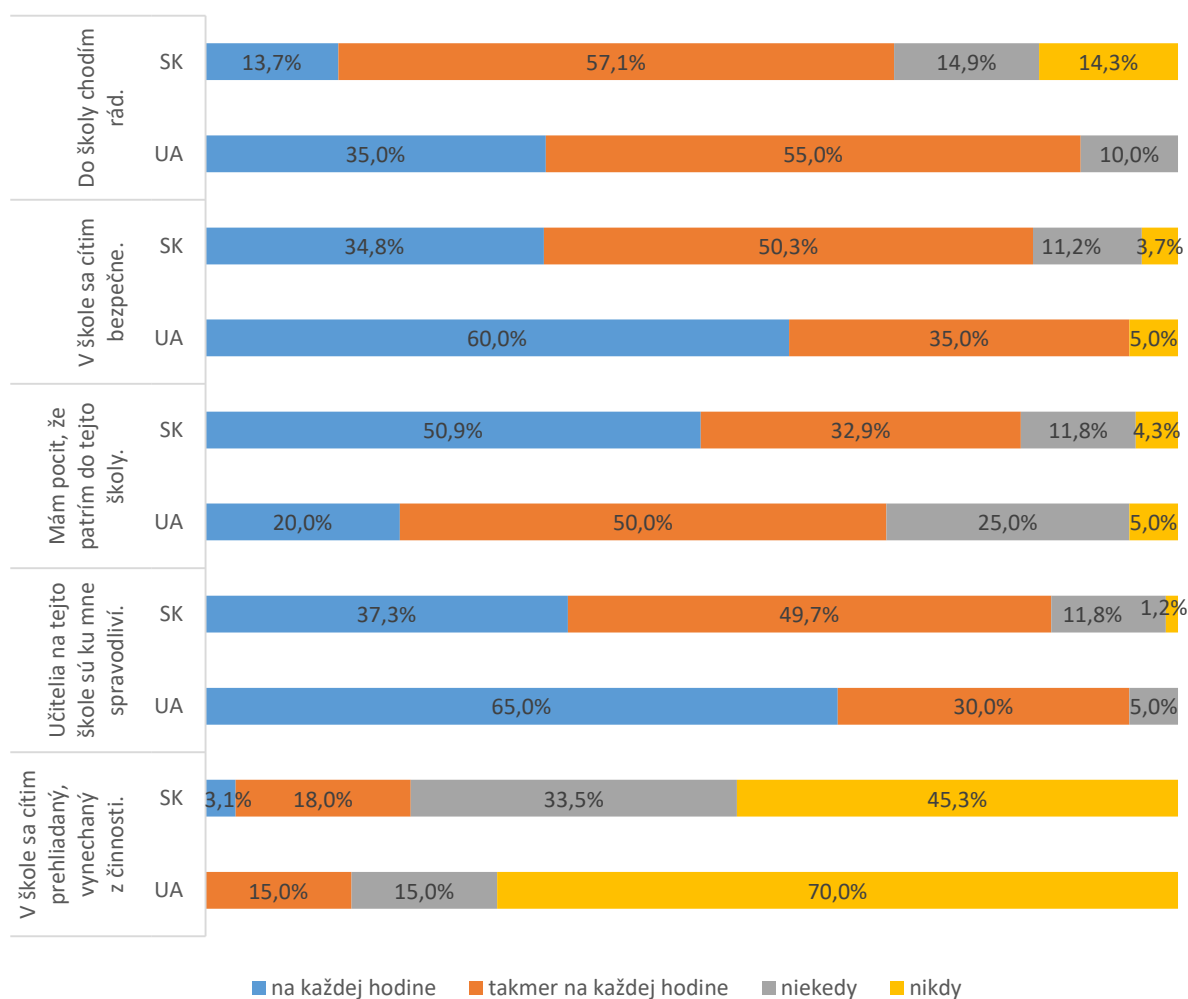
Škola jednotne postupovala v prístupe k hodnoteniu a žiaci odídencom neboli hodnotení počas dvoch klasifikačných období. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy a prizvaných triednych učiteľov však motivačne hodnotili ich snahu a mimoriadne výkony neoficiálnymi známami, prípadne opisnou spätnou väzbou a pochvalou. V nasledujúcom období pedagógovia pri ich hodnotení prihliadali na jazykovú bariéru a konkrétne postupy hodnotenia na jednotlivých vyučovacích predmetoch si nastavovali individuálne. Doučovanie žiakom odídencom ponúkali v takom rozsahu ako ostatným žiakom školy.

Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že škola podporovala vytváranie pozitívnych sociálnych vzťahov medzi žiakmi. Pedagogickí zamestnanci uvádzali, že slovenskí spolužiaci privítali žiakov z Ukrajiny v škole srdečne. Žiaci 2. stupňa pre nich samostatne pripravovali spoločné posedenia s úvítaním. Rodičia slovenských žiakov zorganizovali zbierky a prispievali aj finančne na ich účasť na aktivitách organizovaných školou. Ukrajinských žiakov škola rovnako ako všetkých ostatných žiakov školy zapájala do exkurzií, výletov, lyžiarskych výcvikov a škôl v prírode. Realizovala viaceré všeobecné programy zamerané na podporu duševného zdravia a wellbeingu, ktoré sa organizovali v rámci tried alebo aj na úrovni celej školy. Preventívne akcie zamerané na predchádzanie šikanovania a kyberšikanovania v jednotlivých ročníkoch pripravovali a usporadúvali pedagógovia aj v spolupráci

s políciou. Besedy o význame empatie v živote človeka a divadelné predstavenia v anglickom jazyku zamerané na toleranciu boli celoškolskými akciami. Aktivity na budovanie klímy tried sa realizovali s triednymi kolektívami pod vedením pracovníkov Centra poradenstva a prevencie (CPP). Individuálnu psychosociálnu podporu poskytovali školské špeciálne pedagogičky a triedni učitelia v spolupráci so zariadeniami poradenstva a prevencie. Špecifické aktivity na vytváranie a posilňovanie vzťahov medzi žiakmi z Ukrajiny a ostatnými žiakmi na úrovni tried realizovali triedni učitelia najmä počas triednických hodín, vyučovacích hodín výchovných predmetov a po vyučovaní, na 1. stupni aj prostredníctvom ranných kruhov. Pedagógovia priblížili, že so žiakmi realizovali rozhovory zamerané na budovanie korektných vzťahov a vzájomnú toleranciu, projektové dni, hry na stmelenie kolektívu, spoločné posedenia, ako aj posedenia s rodičmi. Niektoré ciele aktivity na posilňovanie vzájomných vzťahov realizovali triedni učitelia aj v spolupráci so školskými špeciálnymi pedagogičkami.

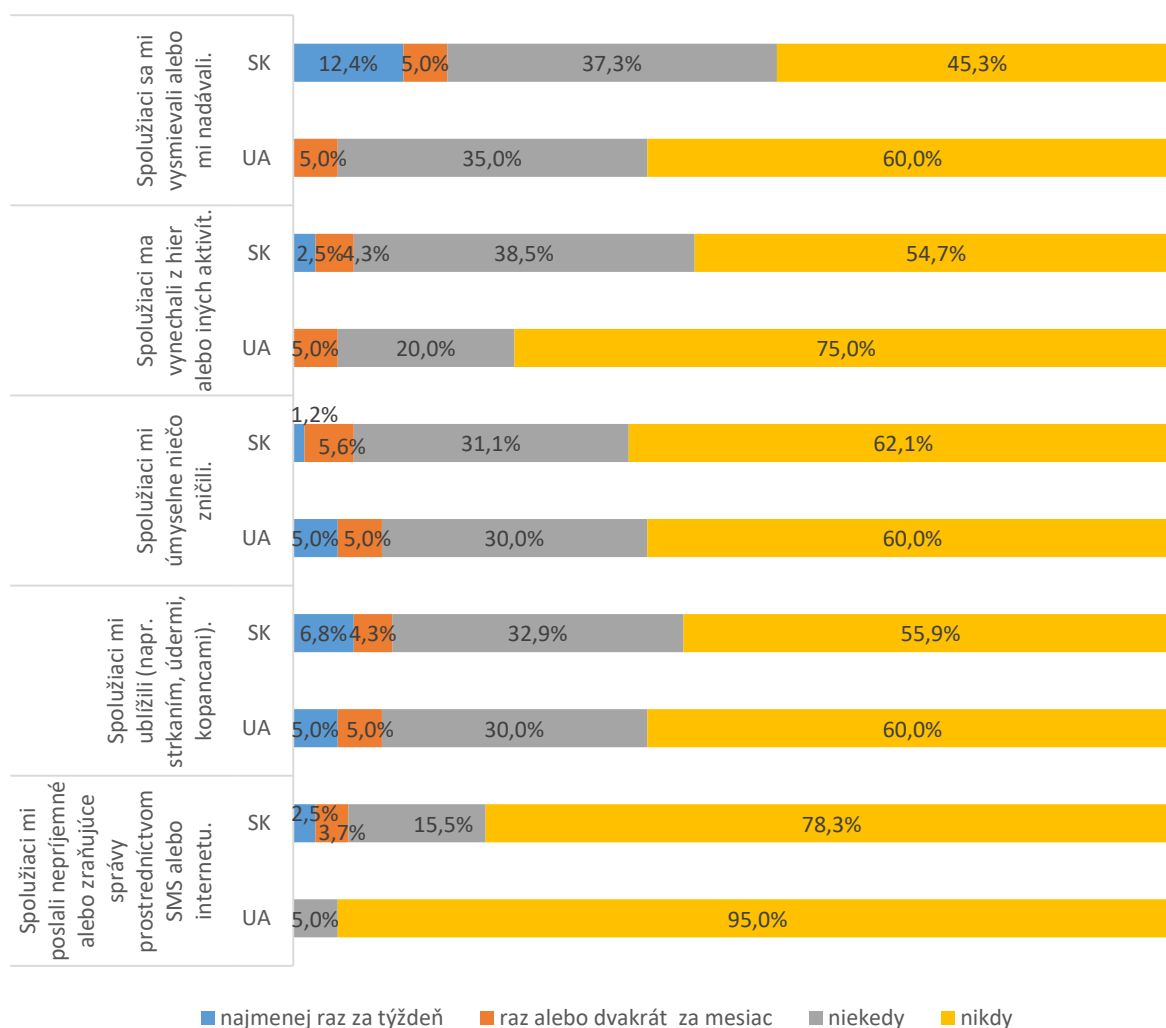
Žiaci v dotazníkovom prieskume potvrdili, že učitelia triedne kolektívy pripravovali na príchod žiakov z Ukrajiny. Z hľadiska podpory sociálnych vzťahov a vytvárania bezpečného prostredia prezentovali názor, že sa s nimi učitelia rozprávali o príchode týchto žiakov a viac ako 85 % z nich potvrdilo, že s učiteľmi rozoberali možnosti ako im pomôcť, aby si v novom kolektíve zvykli. Viac ako 60 % všetkých slovenských žiakov sa vyjadrilo, že im pedagógovia v rámci vyučovania vysvetľovali dôvody príchodu žiakov z Ukrajiny. V rámci spolupatričnosti žiakov ku škole (viď. Graf 2) opýtaní ukrajinskí respondenti výraznou väčšinou uvádzali, že do školy chodia radi, považujú ju za bezpečné prostredie a majú pocit, že do tejto školy patria. Pedagógov vnímali ako spravodlivých a 70 % z nich vyjadrilo názor, že sa v škole nikdy necítili byť prehliadaní alebo vynechaní z činnosti.

**Graf 2** Spolupatričnosť žiakov ku škole



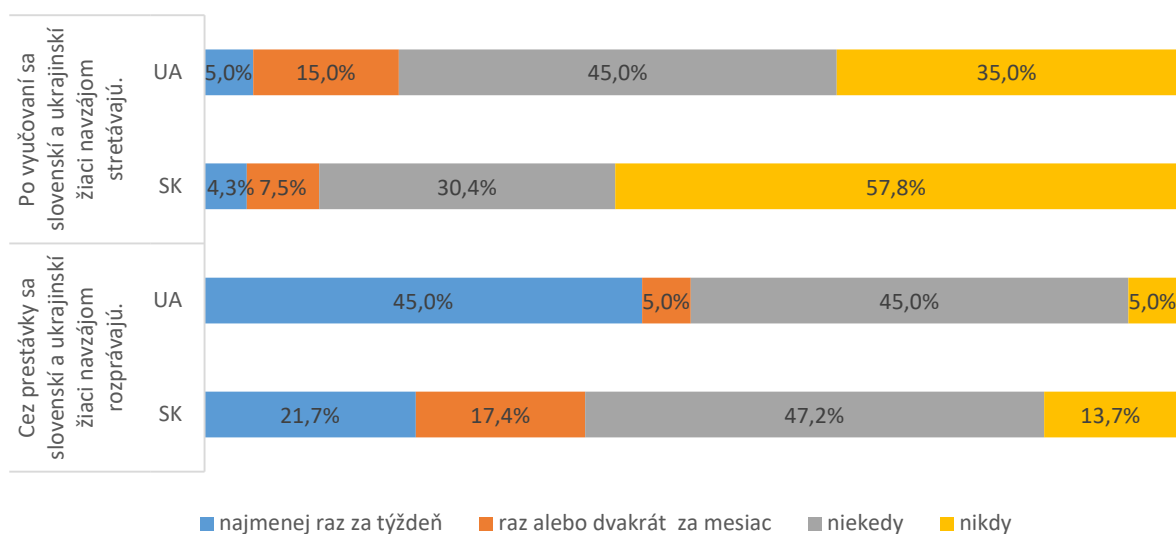
Vzájomné vzťahy žiakov vo svojich triedach hodnotila väčšina triednych učiteľov v riadených rozhovoroch ako bezproblémové. Žiaci odídenci sa podľa nich úplne včlenili do kolektívu. Vytvárali si postupne priateľstvá a patrili v kolektívoch medzi obľúbených. Jeden z opýtaných pedagógov uviedol, že si v jeho triede vytvárali ukrajinskí žiaci vzťahy postupne, ale nedochádzalo k ich vyčleňovaniu. Ďalší skonštatoval výskyt drobných nezhôd medzi žiakmi navzájom. Ojedinelé nevhodné formy správania sporadicky potvrdili žiaci z oboch skupín aj v rámci dotazníkového prieskumu v oblasti *vzťahov žiakov v škole* (viď. Graf 3). Vyskytujúce sa nezhody medzi žiakmi pomáhali riešiť individuálne špeciálne pedagogičky školy. Problematiku začleňovania ukrajinských žiakov konzultovali pedagógovia so špeciálnymi pedagogičkami v rámci zasadnutí metodických združení (MZ) a predmetových komisií (PK). Stretnutia pedagógov k začleňovaniu žiakov z Ukrajiny prebiehali pravidelne niekoľkokrát za rok za účasti členov MZ, PK, vedenia školy a podporného tímu. Neformálne viedli pedagógovia vzájomné diskusie k problematike podľa potreby aj počas prestávok.

**Graf 3** Vzťahy žiakov v škole



Z prezentovaných názorov na *nadväzovanie vzájomných kontaktov medzi slovenskými žiakmi a ich novými spolužiakmi z Ukrajiny* (viď. Graf 4) v dotazníkovom prieskume vyplynulo, že v čase školských prestávok spolu žiaci komunikovali a udržiavali vzájomné kontakty pomerne pravidelne. Menej intenzívne sa žiaci vzájomne stretávali a kontaktovali v čase mimo vyučovania. Všetci oslovení ukrajinskí žiaci v odpovediach potvrdili, že majú v škole minimálne jedného kamaráta a až 80 % z nich uviedlo, že má v škole aspoň jedného slovenského kamaráta, pričom viac ako troch slovenských kamarátov uviedlo až 50 % všetkých žiakov odídcov.

**Graf 4** Nadväzovanie kontaktov medzi žiakmi



Spoluprácu so zákonnými zástupcami žiakov odídencom realizovala škola prostredníctvom triednych učiteľov, ktorí komunikovali s rodičmi písomne, formou správ zasielaných cez Edupage, počas triednych aktívov alebo individuálnych konzultácií. V rozhovore pedagógovia uvádzali, že spolupráca so školou zo strany rodičov nebola vždy dostatočná. Niektorí zákonní zástupcovia ukrajinských žiakov komunikovali s triednymi učiteľmi pravidelne, odpovedali na ich správy, vyhľadávali ich počas konzultačných hodín a zaujímali sa o vzdelávanie a napredovanie svojich detí. Iní zasa udržiavali kontakt so školou len sporadicky a o vzdelávanie sa zaujímali po nástupe svojho dieťaťa do školy, potom už len minimálne. Dôvodom bol podľa pedagógov najčastejšie fakt, že ukrajinské rodiny neplánovali zotrvať na našom území a chceli sa čo najskôr vrátiť na Ukrajinu. Triedni učitelia pri komunikácii s rodičmi narážali na jazykovú bariéru, ktorá sťažovala komunikáciu. Dokázali ju však prekonať využitím prekladačov a možnosti nastavenia jazyka v aplikácii Edupage alebo využitím čiastočnej znalosti ruského jazyka.

Individuálne sa žiaci odídeni podľa vyjadrenia riaditeľky školy zúčastňovali aj online výučby s učiteľmi z Ukrajiny, čo v dotazníkovom prieskume potvrdili oslovení ukrajinskí žiaci. Celkom 20 % z nich uviedlo, že sa online výučby s ukrajinskými učiteľmi v čase mimo vyučovania zúčastňujú každý deň.

#### **Identifikácia potrieb školy pri vzdelávaní žiakov odídencom**

Podľa názorov prezentovaných riaditeľkou a pedagógmi školy by žiaci odídeni z hľadiska personálnej podpory potrebovali najmä pomoc pedagogických asistentov, podporu školského psychológa a tlmočníka. Za nevyhnutnú považovali učiteľia vstupnú jazykovú prípravu žiakov formou intenzívnych kurzov SJL alebo doučovania. Podpora a vzdelávanie žiakov by mala byť zabezpečovaná externým subjektom mimo školy. Za efektívny spôsob ich vzdelávania považovali vytvorenie tried alebo škôl špecializovaných na vzdelávanie žiakov cudzincov. Pedagógovia by v súčasnej situácii pri tomto spôsobe výučby uvítali metodické materiály a didaktiky ako učiť žiakov cudzincov, dvojazyčné učebnice a obrázkové slovníky. V oblasti zvyšovania svojich pedagogických zručností pri začleňovaní žiakov z Ukrajiny by ocenili vzdelávania zamerané na to, ako pracovať so žiakmi cudzincami, ako im pomôcť prekonávať rozdiely a ako pomôcť pri osvojovaní slovenského jazyka. Vzdelávacie aktivity by sa mali konať prezenčne v priestoroch školy alebo dištančnou formou ako online školenia. Za prospešnú by považovali aj možnosť priameho psychologického poradenstva a konzultácií v prípade potreby. Z hľadiska materiálnej a finančnej podpory by škola potrebovala dobudovať ďalšie priestory pre všetkých žiakov ako aj mať financie na príplatky a odmeny učiteľov a všetkých zamestnancov, ktorí pracujú so žiakmi odídenkami a vzdelávajú ich.

## 2 ZÁVERY

---

Prijímanie žiakov odídencom sa uskutočňovalo bezodkladne s ohľadom na kapacitu tried a bydlisko žiakov. V procese ich zaraďovania do školy riaditeľka samostatné triedy nevytvárala, ale preferovala ich začleňovanie do bežných tried. Zaraďovaní do príslušných ročníkov boli s ohľadom na ich vek. Prekonávanie jazykovej bariéry škola riešila realizáciou krúžku SJL. Základný a rozširujúci kurz štátneho jazyka pre žiakov odídencom nerealizovala. Podporné opatrenia na odstránenie jazykových a edukačných bariér vo vyučovacom procese nastavovala riaditeľka vo vlastnej réžii v spolupráci s pedagogickými zamestnancami školy. Pri prekonávaní edukačných bariér na vyučovacích hodinách pedagógovia volili konkrétne postupy individuálne. Vo vyučovaní využívali online prekladače, didaktickú techniku, knižné slovníky, obrázky, videá, hry, prehľady učiva, pomoc ukrajinsky hovoriacich zamestnancov školy alebo kolegov ovládajúcich ruský jazyk a rovesnícke učenie. V prípade potreby vysvetľovali žiakom z Ukrajiny učivo individuálne pomalším tempom v slovenskom jazyku. Na 1. stupni čerpali učebné materiály zo vzdelávacieho portálu Kozmix, na vyučovacích hodinách SJL odídencom upravovali obsah učiva a využívali učebnice pre prvý ročník. Škola mala stanovený jednotný systém hodnotenia, v ktorom žiaci odídenci neboli hodnotení počas dvoch klasifikačných období, pričom sa v prípade úspechu motivačne využívalo slovné hodnotenie alebo hodnotenie neoficiálnymi známami. Následne boli klasifikovaní s ohľadom na ich jazykovú úroveň. Na podporu vytvárania pozitívnych sociálnych vzťahov škola realizovala preventívne programy, spolupracovala s CPP a zapájala žiakov odídencom do aktivít a akcií organizovaných školou. Podľa potreby individuálnu psychosociálnu podporu poskytovali školské špeciálne pedagogičky a triedni učitelia v spolupráci s CPP. Sporadický výskyt nezhôd medzi žiakmi navzájom uvádzaný jedným pedagógom v riadenom rozhovore, potvrdili individuálne žiaci z oboch skupín v rámci dotazníkového prieskumu. Pedagógovia v rozhovoroch zhodnotili, že spolupráca so školou zo strany niektorých rodičov nebola vždy dostatočná. Žiaci odídenci by podľa nich z hľadiska personálnej a edukačnej podpory potrebovali najmä pomoc pedagogických asistentov, podporu školského psychológa, tlmočníka, vstupnú jazykovú prípravu žiakov formou intenzívnych kurzov SJL alebo doučovania, ktoré by mal zabezpečovať externý subjekt mimo školy. Za efektívny spôsob ich vzdelávania považovali vytvorenie tried alebo škôl špecializovaných na vzdelávanie žiakov cudzincov. V súčasnej situácii pri tomto spôsobe výučby by uvítali metodické materiály a didaktiky ako učiť žiakov cudzincov, dvojjazyčné učebnice a obrázkové slovníky. V oblasti zvyšovania svojich pedagogických zručností by im pomohli prezenčné alebo online vzdelávania zamerané na prístupy k žiakom cudzincom a vyučovanie SJL ako cudzieho jazyka. Za prospešnú by považovali aj možnosť priameho psychologického poradenstva a konzultácií v prípade potreby. Škola by z hľadiska materiálnej a finančnej podpory potrebovala dobudovať ďalšie priestory pre všetkých žiakov ako aj financie na príplatky a odmeny pre zamestnancov, ktorí pracujú so žiakmi odídenkami.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### Odporúča

- pokračovať v realizácii aktivít zameraných na vytváranie pozitívnych sociálnych vzťahov medzi žiakmi a eliminácii sociálno-patologických javov;
- v spolupráci s členmi podporného tímu hľadať možnosti na zabezpečenie komunikácie so všetkými zákonnými zástupcami žiakov odídencom.

### PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Prehľad údajov o žiakoch školy v šk. r. 2022/2023,
2. prehľad o počte pedagogických a odborných zamestnancov školy,
3. rozvrh hodín,
4. evidencia zaraďovania a vyradovania žiakov odídencom,

5. zoznam a štruktúra preventívnych programov, podujatí a aktivít organizovaných školou.

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: PaedDr. Katarína Kevická Marčeková

Dňa: 20. 04. 2023

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:

PaedDr. Katarína Kevická Marčeková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

RNDr. Anna Tomčániová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 05. 05. 2023 v Bratislave:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:

PaedDr. Katarína Kevická Marčeková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

RNDr. Anna Tomčániová

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):**

RNDr. Anna Tomčániová, riaditeľka školy

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Katarína Kevická Marčeková, školská inšpektorka

.....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti