



Číslo: 1073/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 30. – 31. 03. 2023 a 03. 04. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Gymnázium, Senecká 2, Pezinok	
Zriaďovateľ	Bratislavský samosprávny kraj

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Jana Solgová, riaditeľka školy

Mgr. Iveta Čorňáková, zástupkyňa riaditeľky školy

Mgr. Jaroslava Remperová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 1073/2022-2023 zo dňa 28. 03. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Katarína Heredošová, školská inšpektorka, ŠIC Bratislava

PaedDr. Eva Obžerová, školská inšpektorka, ŠIC Bratislava

Ing. Katarína Bederková, školská inšpektorka, ŠIC Bratislava

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v súlade so štátnym vzdelávacím programom pre gymnáziá s dvoma vyučovacími jazykmi – bilingválne gymnáziá s päťročným štúdiom.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bolo štátne gymnázium s vyučovacím jazykom slovenským a anglickým. V školskom roku 2022/2023 školu navštevovalo celkom 425 žiakov, z nich 119 žiakov v bilingválnom gymnázium s päťročným štúdiom, z toho 2 žiaci so zdravotným znevýhodnením (ZZ). Na konci školského roka 2021/2022 z predmetu anglický jazyk (ANJ) a z predmetov vyučovaných v ANJ prospeli všetci žiaci.

V anglickom jazyku boli vyučované predmety: ekonomika, dejepis, biológia, reálie v anglicky hovoriacich krajinách a angloamerická literatúra. Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovalo 30 učiteľov, z nich 3 učitelia vyučovali druhý vyučovací jazyk a 5 učitelia predmety vyučované v ANJ. Zahraničných lektorov škola nezamestnávala.

Vzhľadom na to, že bilingválne štúdium bolo v ponuke študijných odborov gymnázia od školského roka 2019/2020, maturitné skúšky (MS) sa v škole zatiaľ neuskutočnili.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Výchovu a vzdelávanie škola realizovala podľa školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) s názvom Vzdelanie je schopnosť porozumieť iným, ktorého vypracovanie a štruktúra boli v súlade s ustanoveniami školského zákona a Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) uvedeného študijného odboru. Škola vzdelávala žiakov v 4-ročnom, 8-ročnom a 5-ročnom vzdelávacom programe (VP), ciele ŠkVP zohľadňovali reálne podmienky, vzdelávacie stratégie a koncepciu školy. V bilingválnej sekcii bolo štúdium zamerané na vyučovanie spoločenskovedných a prírodovedných predmetov v anglickom jazyku s cieľom pripraviť žiakov na zvládnutie jazykovej skúšky z anglického jazyka na úrovni C1 Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) a úspešne sa uplatniť na domácich resp. zahraničných univerzitách. Vo vzdelávacom programe škola kladla dôraz na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, prácu s informačno-komunikačnými technológiami, projektovú činnosť, rozvoj kreatívneho, kritického, vedeckého a nadpredmetového myslenia s ponukou absolvovať časť štúdia v zahraničí v rámci medzinárodných projektov.

Modifikácia ŠkVP spočívala v posilnení vyučovania disponibilnými hodinami predmetu ANJ ako druhého vyučovacieho jazyka (7 h) a predmetov vyučovaných v anglickom jazyku: dejepis (3 h) a biológia (4 h), ako aj zaradením nových predmetov s vlastnými **učebnými osnovami** (UO): praktické cvičenia v ANJ (1 - 5. ročník/7 h), reálie anglicky hovoriaci krajín (2 - 5. ročník/6 h), angloamerická literatúra (3. - 5. ročník/6 h) a ekonomika (2. - 5. ročník/8 h). V školskom roku 2022/2023 bol upravený UP v 1. a 2. ročníku znížením počtu hodín predmetu ANJ o 1 hodinu v prospech 1 hodiny praktických cvičení v ANJ. Ako druhý cudzí jazyk škola ponúkala nemecký, francúzsky, taliansky, španielsky a ruský jazyk. UO povinných a voliteľných predmetov boli rozpracované podľa UP školy a v rozsahu vzdelávacieho štandardu príslušného ŠVP. V 4. ročníku bilingválneho štúdia mali žiaci možnosť výberu voliteľných predmetov z humanitného alebo prírodovedného bloku predmetov podľa ich ďalšieho zamerania a výberu štúdia na vysokej škole. Poznámky k rámcovému učebnému plánu ŠVP pre bilingválne gymnázia, vrátane vlastných poznámok boli súčasťou **učebného plánu** (UP) a špecifikovali podmienky vyučovania v jednotlivých predmetoch.

ŠkVP obsahoval všeobecne rozpracované pravidlá **hodnotenia a klasifikácie** žiakov, ktoré boli v učebných osnovách jednotlivých predmetov podrobnejšie definované. V bilingválnom štúdiu sa predmet biológia a dejepis hodnotil v súlade s hodnotením vyučovania tohto predmetu v slovenskom jazyku, anglický jazyk a ostatné predmety vyučované v ANJ mali vyšpecifikované kritériá hodnotenia, ktoré boli v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka na úrovni C1 a zodpovedali náročnosti definovanej v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch. Zohľadňovali sociolingvistické a komunikačné kompetencie, obsahovú primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazykovú správnosť a štruktúru odpovede spolu s kvalitou prezentovaných vedomostí a zručností.

ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy a bol dostupný na webovom sídle školy.

Riaditeľka školy a vedúci pedagogickí zamestnanci školy spĺňali **požiadavky na výkon pracovnej činnosti** vrátane všetkých pedagogických zamestnancov realizujúcich výchovno-vzdelávací proces. Celková odbornosť vyučovania v bilingválnom študijnom odbore gymnázia

bola na úrovni 93,33 %, odbornosť vyučovania anglického jazyka ako druhého vyučovacieho jazyka a predmetov vyučovaných v ANJ bola 100 %.

V oblasti **podpory odborného rastu učiteľov** riaditeľka školy predložila plán profesijného rozvoja, ktorý bol prerokovaný v pedagogickej rade a schválený zástupcom zamestnancov a zriaďovateľom. Pedagogickí zamestnanci a učitelia vyučujúci ANJ a predmety v ANJ si v ostatných 2 rokoch zvyšovali svoje profesijné kompetencie účasťou na aktualizčných vzdelávaníach (digitálne zručnosti, inkluzívne vzdelávanie, myšlienkové mapy, digitálne nástroje pre budovanie portfólia učiteľa, tvorba pedagogickej dokumentácie), prezenčných seminároch organizovaných učiteľmi z Veľkej Británie a USA so špecializáciou TEFL, samovzdelávaním formou online webinárov, diseminačnými workshopmi v projekte Erasmus+. V rámci vzdelávania učiteľov gymnázium nadviazalo spoluprácu s English Teaching Cambridge Partnership for Education.

V škole boli zriadené predmetové komisie (PK), v ktorých si učitelia vymieňali poznatky získané vzdelávaním, analyzovali príčiny prípadného zhoršenia výkonu žiakov, prijímali opatrenia na ich nápravu, organizovali prípravu žiakov na súťaže a olympiády a sledovali plnenie schváleného ročného plánu činnosti PK. V spolupráci s učiteľmi žiaci vydávali školský internetový časopis v anglickom jazyku.

Škola disponovala vhodnými **priestorovými a materiálno-technickými** podmienkami. Bilingválne štúdium sa realizovalo v kmeňových triedach, 3 odborných, 2 multimedialných a 4 počítačových učebniach, ktoré boli vybavené funkčnou digitálnou technikou s kvalitným pripojením na internet. Učitelia mali k dispozícii 7 interaktívnych tabúl. Žiaci využívali študovňu vybavenú 3 počítačmi a knižnicu anglickej literatúry. Z projektu EDIT škola získala 38 nových tabletov, 20 notebookov, ktoré využívala aj na výučbu jazykov a predmetov vyučovaných v ANJ. Operatívnu komunikáciu so študentami, pedagógmi a rodičmi škola zabezpečovala cez Edupage.

Škola disponovala dostatočným množstvom **edukačných publikácií**. Na hodinách ANJ učitelia využívali v prvom ročníku učebnicu *Insight Intermediate*, v druhom a treťom ročníku *English File Upper-intermediate a vo štvrtom ročníku učebnicu Gateway to the world*, úroveň C1. Spoluprácou s British Council Bratislava škola získavala nielen odborné prednášky pre učiteľov a metodickú pomoc, ale aj veľké množstvo výučbových materiálov a autentických textov na priame využitie na hodinách predmetov vyučovaných v anglickom jazyku. Vyučujúca predmetu ekonomika v ANJ využívala odborné učebnice, z ktorých vytvárala pracovné listy a výučbové materiály tak, aby z nich mohla zostaviť pripravovanú učebnicu. Využívané učebné materiály spĺňali požiadavky na dosiahnutie výchovno-vzdelávacích cieľov ŠkVP.

Zistenia z priameho pozorovania vyučovacieho procesu

Predmet	Počet hospitovaných hodín
Anglický jazyk - druhý vyučovací jazyk	5
Ekonomika v anglickom jazyku	3
Reálie anglicky hovoriacich krajín	1
Angloamerická literatúra	1

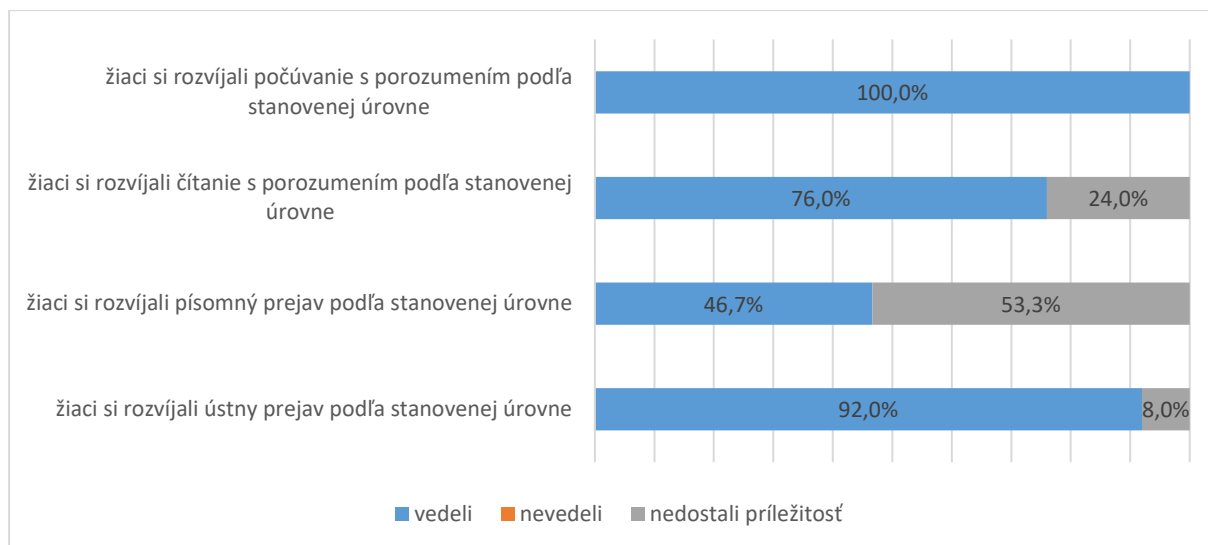
Priame pozorovanie vyučovacieho procesu sa uskutočnilo na 5 hodinách anglického jazyka ako druhého vyučovacieho jazyka a 5 hodinách predmetov vyučovaných v ANJ.

Anglický jazyk ako druhý vyučovací jazyk

Učenie sa žiakov

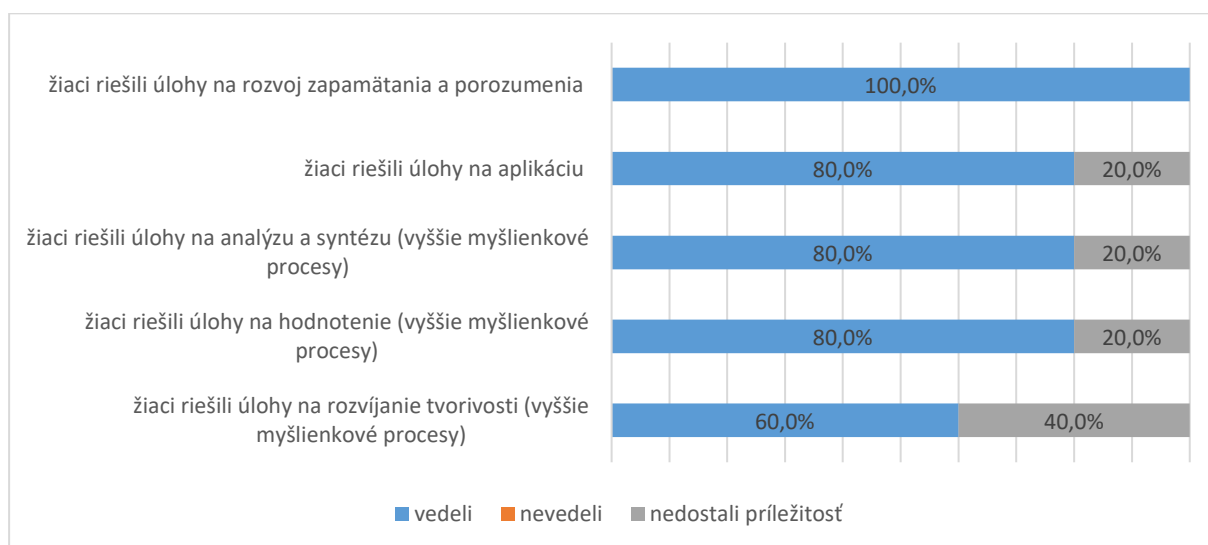
V predmete anglický jazyk ako 2. vyučovací jazyk preukázali žiaci dobré **komunikačné jazykové kompetencie** na úrovni C1. Na všetkých hospitovaných hodinách boli rozvíjané receptívne aj produktívne jazykové činnosti, primeraná pozornosť bola venovaná trom zo 4 jazykových zručností, menej príležitostí dostávali žiaci v oblasti rozvoja písomného prejavu (Graf 1). Čítanie s porozumením bolo pozorované na viac ako dvoch tretinách hodín (Graf 1). Žiaci čítali krátke texty v učebniciach, pracovali so schémami, tabuľkami, grafmi a s dlhšími autentickými textami. Prevažovalo tiché čítanie, pri čítaní nahlas žiaci dodržiavali správnu výslovnosť aj intonáciu. Pred každým čítaním sa uskutočnil krátky motivačný rozhovor učiteľa so žiakmi, s cieľom oboznámenia sa s témou. Úlohy k textom pred čítaním a ďalšie úlohy po čítaní, riešili žiaci najskôr vo dvojiciach, potom v skupinách. Pri prezentovaní svojich výstupov sa často medzi žiakmi rozvinula diskusia, do ktorej prispievali aj učitelia. Pri práci s textami boli hodnotené aj rôzne prístupy k jazykovým stratégiám (napr. žiaci v diskusii vyjadrovali názory na to, či je lepšie prečítať si najskôr otázky k textu a až potom čítať text, alebo naopak). Žiaci textom rozumeli, dokázali v nich vyhľadávať informácie, reprodukovať a posudzovať ich, či v širších súvislostiach spájať ich obsah so svojimi poznatkami. Pri úlohách typu pravda – nepravda žiaci svoje tvrdenia argumentačne podporovali vyhľadávaním dôkazov v texte. Počúvanie s porozumením bolo súčasťou každej hodiny (Graf 1). Žiaci počúvali krátke príbehy, dlhšie autentické audiotexty alebo videoukážky z YouTube. Pri každom opakovanom počúvaní riešili úlohy vyššej náročnosti – ozrejmovali si porozumenie obsahu, vyjadrovali svoje názory na vypočutý text alebo hľadali dôkazy k svojim tvrdeniam. Produktívne jazykové činnosti žiakov, ako aj zadania na domácu prípravu, boli pragmaticky zamerané. Rozvoju písomného prejavu nebola venovaná dostatočná pozornosť na vyše polovici hodín (Graf 1). Na každej hodine si žiaci zapisovali poznámky k vypočutým textom, písomne sa pripravovali na prezentáciu výsledkov činností vo dvojiciach alebo v skupinách, avšak bez spätnej väzby od vyučujúceho. Dlhší súvislý text s využitím argumentácie písali žiaci iba na 1 z 5 hodín na základe videoukážky. Na písanie sa pripravovali metódou brainstormingu alebo vytvorením myšlienkového mapy. Hovorenie cudzím jazykom bolo jednou z dominantných produktívnych jazykových činností žiakov (Graf 1) – napr. v 1. a 2. ročníku si žiaci v úvode hodín vo dvojiciach precvičovali fluenciu ústneho prejavu na akúkoľvek zvolenú tému. Vo vopred určenom časovom limite o nej súvisle porozprávali svojmu partnerovi vo dvojici a následne s ňou oboznámili svojich spolužiakov. Pri rozvíjaní ústneho prejavu sa žiaci prevažne pripravovali najskôr vo dvojiciach a neskôr tie isté úlohy riešili v skupinách. Dosiiahnuté výsledky prezentovali viacerí žiaci jednej skupiny, pričom sa často v triede rozvinula prirodzená diskusia s účasťou vyučujúcich (vyjadrovanie názorov na hodnoty priateľstva, prvoaprílové žarty, opisovanie veľkonočných sviatkov v rôznych anglicky hovoriacich krajinách, zvládanie konfliktných situácií a pod.). Žiaci sa vyjadrovali gramaticky správne, správne používali aj zložené súvetia. Využívaním nadobudnutej slovnej zásoby pri opisovaní svojich osobných zážitkov a skúseností si žiaci prirodzeným spôsobom rozvíjali sociolingvistické a pragmatické jazykové kompetencie. Prakticky zamerané boli aj gramatické cvičenia - napr. nepriamu reč si žiaci precvičovali spôsobom, ktorý je využiteľný v reálnej cudzojazyčnej komunikácii. Iba v jednej triede 3. ročníka žiaci nedostali príležitosť na produkciu samostatného monológu.

Graf 1 Preukázanie komunikačných jazykových činností a stratégií žiakov na vyučovacích hodinách ANJ



Poznávacie kompetencie žiakov (Graf 2) boli na 4 z 5 hospitovaných hodín rozvíjané na úrovni aplikácie získaných poznatkov v konkrétnych situáciách a na úrovni vyšších myšlienkových procesov formou analýzy, syntézy a hodnotenia. Na každej hodine žiaci aktívne riešili úlohy na rozvoj zapamätania a porozumenia (Graf 2) pri opakovaní učiva, alebo pri oboznamovaní sa s novým učivom. Pri opakovaní prídavných mien, vyjadrujúcej emócie pri rôznych životných situáciách, bola využitá elektronická didaktická hra, v ktorej sa generovali rôzne životné situácie, pri ktorých žiaci vyslovovali svoje osobné pocity a skúsenosti. Úlohy na rozvíjanie tvorivosti riešili žiaci na 3 z 5 hospitovaných hodín (navrhovali riešenie zložitej životnej situácie, vytvárali zoznam najpotrebnejších vecí na prežitie, vymýšľali netradičné prvoaprílové žartíky a pod.). Tvorivý prístup žiakov si vyžadovala aj domáca úloha, v ktorej mali vyjadriť svoje názory a postoje prostredníctvom krátkeho textu.

Graf 2 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na vyučovacích hodinách ANJ

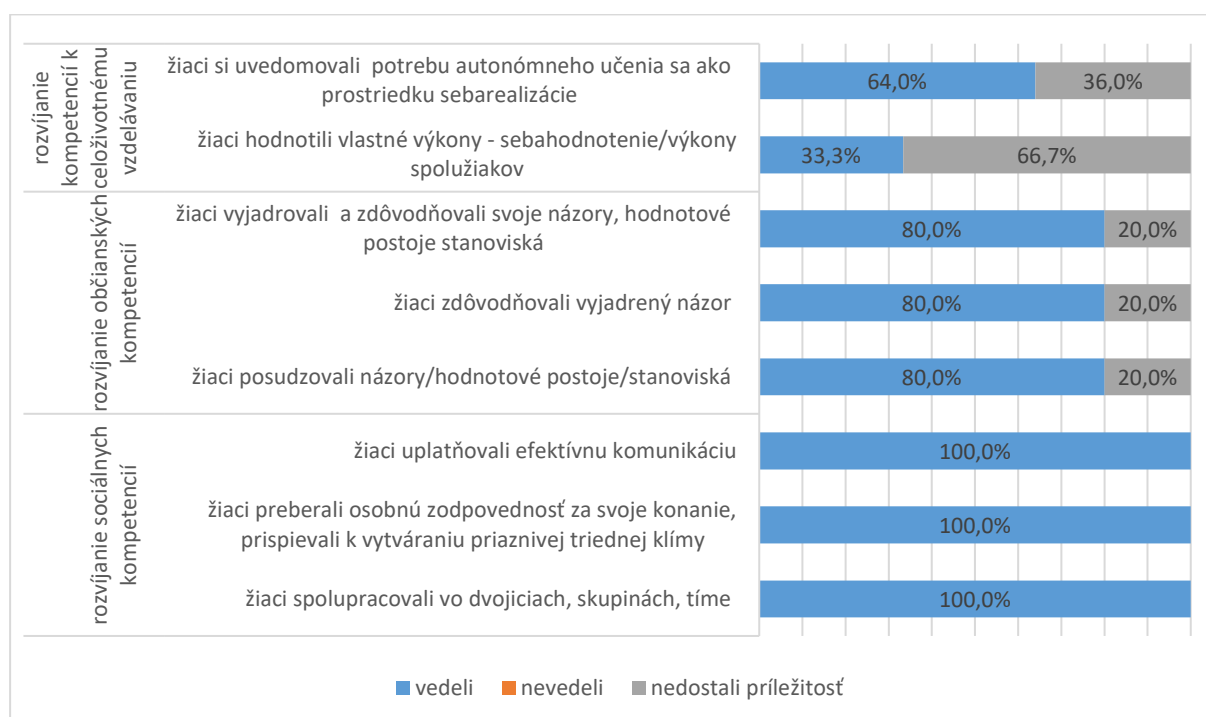


Preukázanie **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** žiakov (Graf 3) sa prejavilo ich motivovaným a aktívnym prístupom k učeniu sa. Schopnosť kriticky myslieť si rozvíjali na 4 z 5 hodín, pričom identifikácia chýb bola považovaná za prirodzenú súčasť vzdelávania sa a za

impulz k analýze predmetného javu formou rovesníckeho učenia sa. Kritické vyjadrenia v diskusii alebo vyjadrenia opačného názoru boli akceptované pokojne, v priateľskej atmosfére - bolo zrejmé, že žiaci boli zvyknutí vyjadrovať svoj súhlas alebo nesúhlas s názormi svojich spolužiakov. Nedostatočne boli u žiakov rozvíjané zručnosti aktívne využívať IKT priamo na vyučovaní, príležitosť pracovať s ňou dostali iba na 2 z 5 hodín. Využívanie informácií z internetu boli súčasťou zadaní domácej prípravy. Najslabším článkom v oblasti celoživotného učenia sa bolo sebahodnotenie a hodnotenie výkonov spolužiakov (Graf 3). Sebahodnotenie sa vyskytlo iba na 1 z 5 hodín a hodnotenie iných bolo pozorované na 2 hodinách.

Občianske kompetencie žiakov boli rozvíjané na štyroch päťtinách pozorovaných hodín (Graf 3). Žiaci dokázali v cudzom jazyku zrozumiteľne vyjadrovať svoje názory, argumentačne ich podporiť a v diskusiiach rešpektovať názory svojich spolužiakov, napr. pri hodnotení výhod a nevýhod veku tínedžerov, pri vyjadrovaní názoru na muzikál, či na potrebu patriť do určitej komunity. Vhodné striedanie rôznych foriem kooperácie podporovalo rozvoj **sociálnych kompetencií žiakov**, ich efektívnu komunikáciu s vyučujúcimi aj so spolužiakmi (Graf 3). Pri práci vo dvojiciach, v skupinách a v tímoch akceptovali dohodnuté pravidlá, vytvárali priaznivú a priateľskú pracovnú atmosféru a zdôvodňovanie, či argumentáciu považovali za prirodzenú súčasť prezentovania výsledkov svojej práce.

Graf 3 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na vyučovacích hodinách ANJ

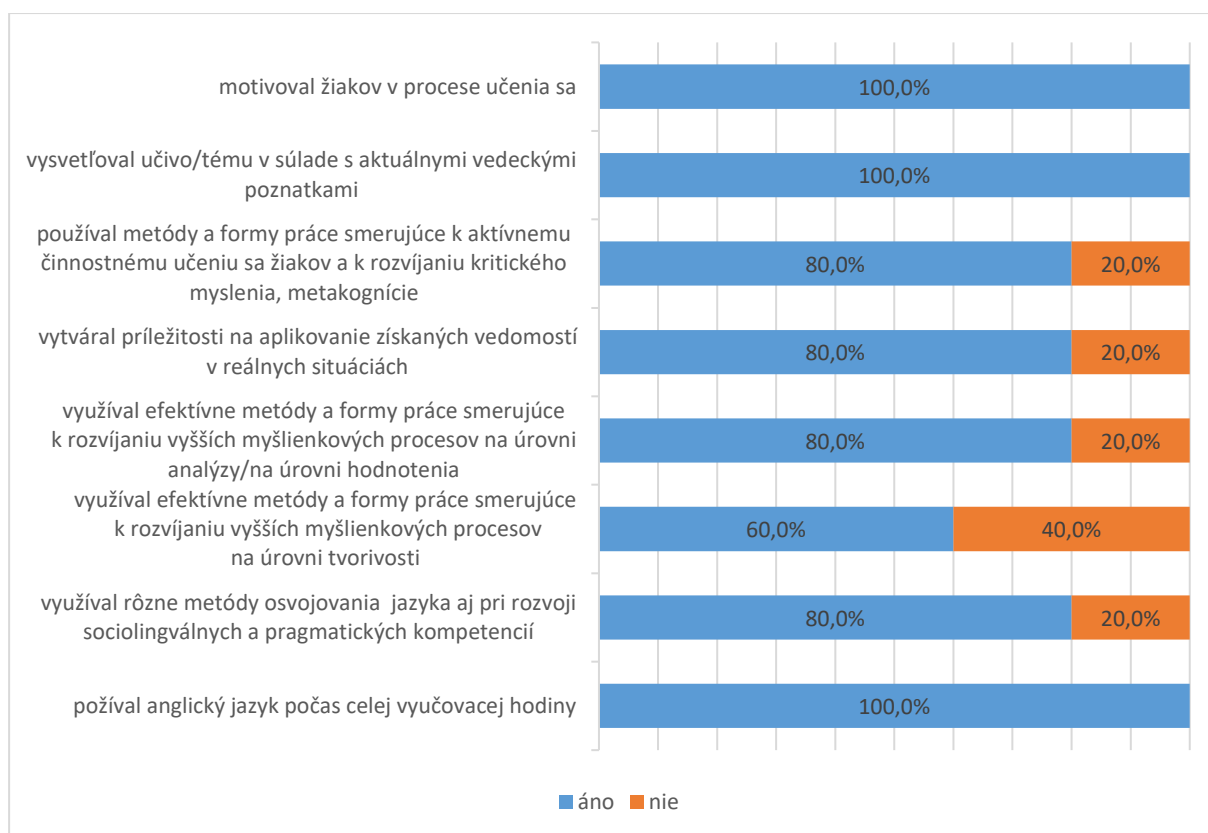


Vyučovanie učiteľom

Vyučujúce využívali rôzne formy oznamovania cieľa hodiny (4/5 hodín), napr. jedna hodina začala posluchovým cvičením, z ktorého mali žiaci vydedukovať tému a to, čo sa budú musieť naučiť. Ciele boli zamerané tak, aby získané zručnosti boli využiteľné v praxi. Na všetkých pozorovaných hodinách vyučujúce hovorili po anglicky a učivo vysvetľovali v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami (Graf 4). Motivovali žiakov k jazykovým činnostiam využívaním vhodných doplnkových učebných materiálov k učebniciam, vhodných autentických video a audioukážok, didaktických hier a výučbových aplikácií na internete,

zaujímavými a sofistikovanými zadaniami úloh, možnosťou výberu partnerov v komunikácii, či výberu témy a spôsobu jej prezentácie. Učitelia vytvárali podmienky na rozvoj všetkých štyroch jazykových zručností a dbali na rozvoj jazykovej fluencie využitím efektívnych stratégií učenia sa. Na 4 z 5 hodín poskytli žiakom príležitosť rozvíjať si kritické myslenie a myšlienkové procesy na úrovni analýzy a dedukcie. Kritické myslenie rozvíjali aj tým, že od žiakov požadovali vyjadrenie súhlasu alebo nesúhlasu so spolužiakovým názorom, pričom museli využiť získanú slovnú zásobu a svoje vedomosti. Týmto spôsobom podporovali u žiakov rozvoj sociolingválnych a pragmatických kompetencií (Graf 4). Menší priestor (3 z 5 hodín) venovali zadaniam tvorivého charakteru. Všetky vyučujúce využívali interaktívne tabule a dataprojektory, vytvárali žiakom pozitívne a podnetné cudzojazyčné pracovné prostredie a pravidelne pozitívne slovne hodnotili ich výkony. Klasifikáciu neuplatnili ani na jednej hodine.

Graf 4 Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v ANJ



Výrazné pozitíva

- motivácia žiakov prostredníctvom aktivizujúcich metód výučby,
- rozvíjanie rovesníckeho učenia sa s dôrazom na vyjadrovanie súhlasu/nesúhlasu,
- stimulovanie žiakov k argumentácii pri vyjadrovaní svojich názorov a pri zdôvodňovaní svojich hodnotových postojov.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie zručnosti sebahodnotenia a hodnotenia výkonov iných,
- rozvíjanie písomného prejavu formou súvislého textu s vyjadrením vlastného názoru.

Povinné vyučovacie predmety v anglickom jazyku ako druhom vyučovacom jazyku

Učenie sa žiakov

Vo všeobecno-vzdelávacích predmetoch vyučovaných v anglickom jazyku žiaci preukázali dobre rozvinuté **komunikačné kompetencie** vo všetkých oblastiach jazykových zručností. Počúvanie s porozumením bolo rozvíjané na každej hodine – žiaci počúvali prezentácie rôznych produktov, autentické audiotexty o anglicky hovoriacich krajinách a na YouTube si vypočuli audiokážku z románu Johna Milтона Stratený raj. Textom porozumeli, dokázali odpovedať na otázky učiteľov, časti textov ústne reprodukovali a diskutovali o ich obsahu. Čítanie s porozumením bolo súčasťou každej hodiny – žiaci čítali e-maily, SMS správy, brožúry s ponukami produktov, dlhšie texty s odbornou slovnou zásobou i umelecký text, ktorý si predtým vypočuli. V texte vyhľadávali slová latinského pôvodu, analyzovali text alebo podľa charakteristických znakov posudzovali literárny štýl spisovateľa. Pri práci s textami v predmete anglicky hovoriacich krajín v širších súvislostiach spájali získané informácie so svojimi poznatkami. Písomná produkcia žiakov zahŕňala písanie krátkych testov na opakovanie faktografických vedomostí alebo písomnú prípravu na ústnu prezentáciu zadaných úloh. Žiaci spontánne komunikovali a pri prezentáciách využívali odbornú slovnú zásobu. Definovali pojmy, opisovali druhy reklám, analyzovali a porovnávali formy, metódy a funkcionality priameho marketingu, vytvárali swot analýzy rôznych firiem, kategorizovali profesie v podnikateľskej sfére, porovnávali umelecké štýly, posudzovali spôsoby propagácie produktov, objasňovali príčiny správania sa zákazníkov, zdôvodňovali pravidlá a zákonitosti úspešného marketingu a pod. Ich ústny prejav bol nenútený, plynulý a gramaticky správny. Žiaci mali dostatok príležitostí na využitie osvojených vedomostí v konkrétnych situáciách, napr. pri riešení rôznych rolových úloh zákazníka, predajcu či podnikateľa, alebo pri zdieľaní svojich skúseností z pobytu v anglicky hovoriacich krajinách. Pri prezentáciách z domácej prípravy využívali USB kľúče, notebooky a dataprojektory alebo mobily (napr. v mobiloch mali nafotené reklamy rôznych produktov). Prezentácie boli hodnotené spolužiakmi, ktorí sa nevyhýbali kritike, k hodnoteniu kvality a správnosti prezentácií prispievali aj učitelia. Chyby a nedostatky boli považované za prirodzenú súčasť ústnej a písomnej produkcie žiakov – kritické poznámky a pripomienky spolužiakov boli akceptované v priateľskej pracovnej atmosfére. Na polovici hospitovaných hodín boli **poznávacie kompetencie** rozvíjané úlohami na tvorivosť – žiaci navrhovali rôzne podnikateľské zámery, navrhovali a vytvárali vhodné situácie, v ktorých by sa zákazník cítil bezpečne, uveril ponúkanému produktu, na hodine angloamerickej literatúry vytvárali z ukážok rôznych diel portrét satana, ako predstaviteľa zla a pod. Kritické myslenie žiakov bolo podporované pragmaticky zameranými úlohami. Žiaci premýšľali o tom, prečo je na Novom Zélande rozvinutý turizmus, ako filmový priemysel ovplyvňuje myslenie, správanie sa a konanie ľudí, vyjadrovali svoj postoj k rôznym spôsobom ponúkania produktov priamym oslovením zákazníka alebo rozhodovali o tom, ktorá forma priameho marketingu je najvhodnejšia.

Vyučovanie učiteľom

Učitelia využívali na stimuláciu efektívnej komunikácie žiakov v anglickom jazyku aktivizujúce metódy (brainstorming, myšlienkové mapy, rolové úlohy a pod.) a vhodne striedali samostatnú prácu žiakov s rôznymi formami kooperácie. Motivovali a aktivizovali žiakov možnosťou výberu témy a spôsobu prezentácie, pragmaticky ladenými zadaniami, pozitívnym formatívnym hodnotením výsledkov ich činnosti a napr. aj akceptáciou vtipných riešení.

Výrazné pozítíva

- rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov na úrovni analýzy a hodnotenia,

- rozvíjanie kritického myslenia a zručnosti argumentácie pragmaticky zameranými úlohami.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie zručnosti sebahodnotenia a hodnotenia výkonov iných.

2 ZÁVERY

Výchovno-vzdelávací proces v kontrolovanom subjekte bol zabezpečený v súlade so ŠVP pre gymnáziá s dvomi vyučovacími jazykmi – bilingválne gymnáziá s 5-ročným štúdiom. Kvalita vyučovania ANJ ako druhého vyučovacieho jazyka a kvalita vzdelávania povinných predmetov vyučovaných v ANJ zodpovedala cieľom a koncepčným zámerom školy vyjadreným v ŠkVP a odrážala 100 % kvalifikovanosť vyučujúcich. Vzdelávanie v 5 predmetoch vyučovaných v ANJ prispievalo k zvýšeniu úrovne ovládania ANJ ako druhého vyučovacieho jazyka žiakmi na požadovanej úrovni C1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. Vedenie školy podporovalo profesionálny rast pedagogických zamestnancov, učitelia úzko spolupracovali v zriadených predmetových komisiách. Kvalitu bilingválneho vzdelávania zvyšovalo materiálno-technické zabezpečenie odborných učební a využívanie autentických učebníc, edukačných publikácií a širokého spektra učebných pomôcok. Žiaci mali k dispozícii plne vybavenú študovňu a knižnicu s odbornou literatúrou a beletriou v anglickom jazyku. Využívaním multimedialných učební si rozširovali prezentačné zručnosti, schopnosti argumentácie a kritického myslenia. Z hospitovaných hodín vyplynulo, že vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu ANJ a v povinne vyučovaných predmetoch v ANJ žiaci prejavili dobre rozvinuté receptívne a produktívne komunikačné zručnosti. V rámci rozvoja poznávacích kompetencií boli na hodinách najviac pozorované úlohy na analýzu, syntézu a hodnotenie s využívaním argumentácie, v menšej miere úlohy na tvorivosť. Žiaci boli na vyučovacích hodinách motivovaní a aktívni, vyučujúci im poskytovali dostatočné podnety a priestor na rozvoj kritického myslenia. Práca s chybou bola považovaná za prirodzenú súčasť učenia sa. Na pozorovaných hodinách dominovali úlohy vo dvojiciach a skupinách, ktoré pozitívne rozvíjali sociálne zručnosti žiakov.

Výrazné pozitíva

- zabezpečenie vyučovania povinných predmetov v anglickom jazyku kvalifikovanými učiteľmi,
- podpora pedagogických zamestnancov v ich profesionálnom rozvoji,
- materiálno-technické vybavenie a digitálne zabezpečenie vyučovacieho procesu.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa formou sebahodnotenia a hodnotenia výkonov spolužiakov,
- rozvíjanie písomného prejavu v predmete ANJ ako druhého vyučovacieho jazyka.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

Odporúča

- podnecovať žiakov na sebahodnotenie a hodnotenie výkonov spolužiakov;
- využívať aktivizujúce metódy a formy práce smerujúce k rozvíjaniu tvorivosti žiakov;
- rozvíjať písomný prejav v predmete ANJ - druhý vyučovací jazyk.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP;
2. učebné osnovy;
3. učebné plány;
4. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady školy;
5. zápisnice zo zasadnutí predmetových komisií;
6. zápisnice zo zasadnutí rady školy;
7. doklady o získanom vzdelaní pedagogických zamestnancov školy;
8. plán profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov;
9. osvedčenia o absolvovaných vzdelávaniach pedagogických zamestnancov.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Katarína Heredošová

Dňa: 03. 05. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:

Mgr. Katarína Heredošová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Jana Solgová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 09. 05. 2023

v Bratislave

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:

Mgr. Katarína Heredošová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Jana Solgová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Jana Solgová

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Katarína Heredošová, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti