



Číslo: 1072/2022-2023

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 29. 03. 2023 do 31. 03. 2023

Názov kontrolovaného subjektu	
Stredná zdravotnícka škola, Strečnianska 20, Bratislava	
Zriaďovateľ	Bratislavský samosprávny kraj

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PhDr. Janka Gabaľová, PhD., riaditeľka školy

PhDr. Gabriela Habdáková, PhD., MPH, zástupkyňa riaditeľky školy

Ing. Daniel Vadkerti, zástupca riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 1072/2022-2023 zo dňa 28. 03. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Ing. Adriana Šlachtovská, školská inšpektorka, ŠIC Bratislava

PhDr. Natália Zajačková, odborníčka z praxe

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Úroveň vyučovania anglického jazyka.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna stredná zdravotnícka škola s vyučovacím jazykom slovenským. V školskom roku 2022/2023 sa 422 žiakov denného štúdia vzdelávalo v troch 4-ročných študijných odboroch (ŠO) - 5304 M asistent výživy, 5370 M masér, 5361 M praktická sestra, z nich bolo 32 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), všetci zdravotne znevýhodnení (ZZ). Vyučovanie sa uskutočňovalo v 5 triedach 1. ročníka (145 ž./8 ZZ), v 5 triedach 2. ročníka (122 ž./7 ZZ), v 3 triedach 3. ročníka (71 ž./8 ZZ) a v 3 triedach 4. ročníka (84 ž./9 ZZ). Žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a marginalizovaných rómskych komunít škola nevzdelávala.

V školskom roku 2021/2022 na konci 2. polroka z celkového počtu 330 ž./18 ZZ nepospeli z 1 predmetu 2 ž./0 ZZ, z 2 predmetov 1 ž. /0 ZZ a z 3 a viac predmetov 1 ž./0 ZZ. Komisionálne skúšky vykonali 2 ž./0 ZZ, z nich 1 žiačka z anglického jazyka (ANJ) neúspešne.

Maturitné skúšky (MS) vykonalo z ANJ 26/0 ZZ žiakov na úrovni B1. Úspešne zmaturovali všetci, priemerná úspešnosť v externej časti maturitných skúšok z ANJ bola 57,2 %.

V škole pôsobilo 48 pedagogických zamestnancov, z nich 4 kvalifikovaní a 3 nekvalifikovaní učitelia ANJ (lektorov škola nezamestnávala). Odbornosť vyučovania v predmete ANJ bola zabezpečená na 87,85 %.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Zistenia z priameho pozorovania vyučovacieho procesu

Priame sledovanie vyučovacieho procesu v predmete ANJ sa uskutočnilo 6 hospitáciami na 8 vyučovacích hodinách v triedach 1. až 4. ročníka vo všetkých ŠO.

Učenie sa žiakov

Dobrá úroveň komunikačných kompetencií preukazovali zväčša všetci žiaci (Graf 1). Na podnety učiteľov reagovali mnohí pohotovo, ich prejav bol kultivovaný a spisovne správny s adekvátnou slovnou zásobou. Vo vyjadrovaní žiakov prevládala anglický jazyk. Pri práci s textom príp. hovoreným slovom väčšinou dokázali pochopiť jeho obsah. Ak im to bolo umožnené, vyhľadávali informácie z dostupných zdrojov (z pracovných zošitov, učebníc, učiteľmi vypracovaných pracovných listov, elektronicky prístupných informácií) a následne ich dokázali gramaticky správne spracovať. Poskytované informácie posudzovali, na základe vlastných skúseností spájali do väčších celkov a obhajovali svoje postoje. Rozvoj **sociolingvistických, pragmatických** komunikačných kompetencií a rozvoj **jazykovej fluencie** bolo možné pozorovať v problémových situáciách, kde žiaci pružne reagovali, dokázali zachytiť podstatu myšlienky a zasiahnuť do diskusie. V rôznych spoločenských situáciách rozlišovali medzi formálnymi a neformálnymi rozhovormi, využívali frazeologizmy, príslovia, porekadlá a textové skratky.

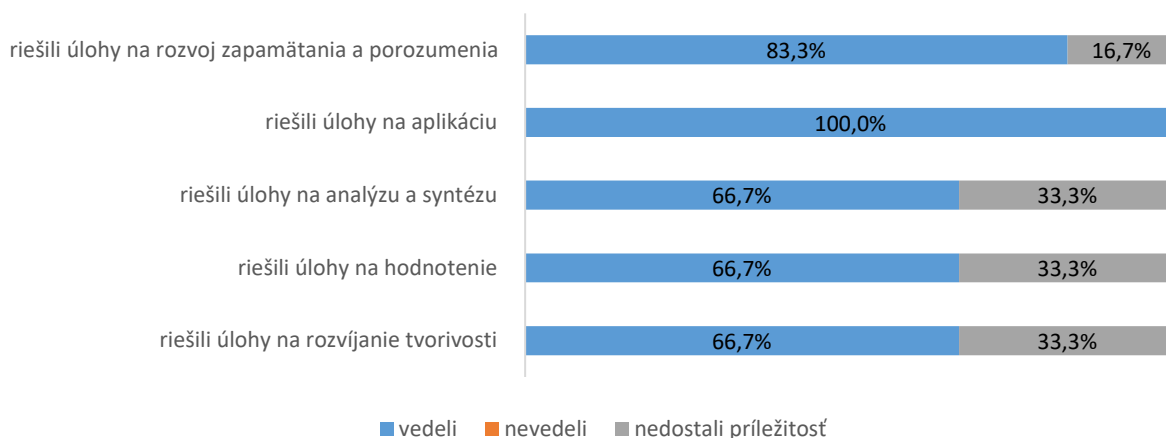
Graf 1 Preukázanie komunikačných jazykových činností a stratégií žiakov na vyučovacích hodinách ANJ



Preukázané **poznávacie kompetencie** (Graf 2) žiakov na vyučovaní ANJ boli na priemernej úrovni. Žiaci zväčša dokázali vyriešiť úlohy na zapamätanie a porozumenie, veľmi dobre dokázali svoje vedomosti a skúsenosti aplikovať v konkrétnych situáciách. Úlohy na analýzu a syntézu, hodnotenie a rozvoj tvorivosti bolo možné pozorovať na 2/3 hospitovaných hodín. Žiaci analyzovali napr. ako sa zmenili vynálezy v histórii, dokázali vysvetliť, ktoré sú už zastarané, čo ich nahradilo v súčasnosti, identifikovali príčiny chorôb a vedeli priradiť odbornosť lekárov

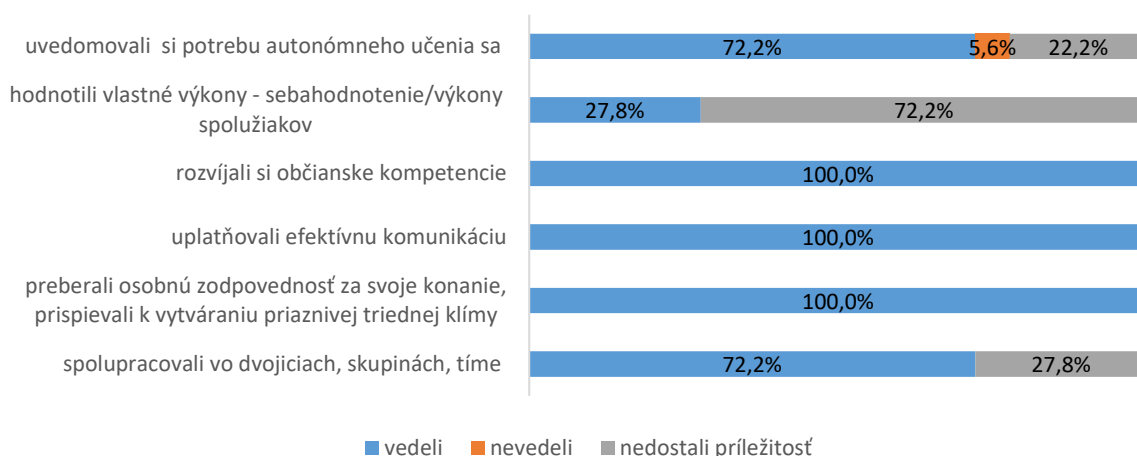
na riešenie zdravotného problému, dokázali navrhnúť činnosti moderného životného štýlu a vysvetliť, ako postupovať v starostlivosti o svoje zdravie.

Graf 2 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na vyučovacích hodinách ANJ



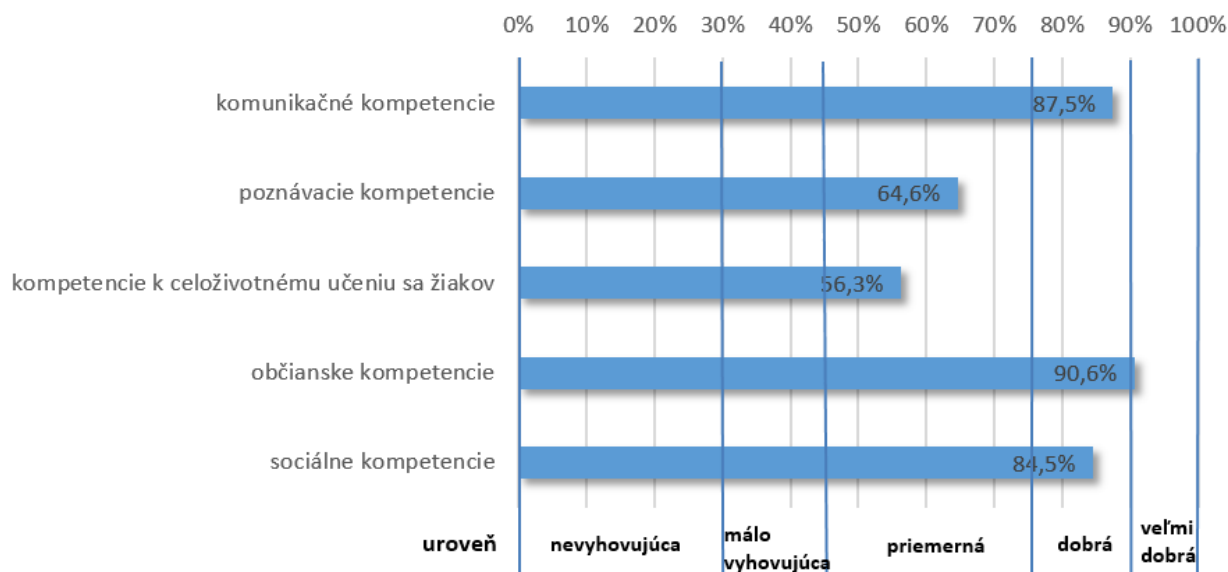
Preukázanie kompetencií **k celoživotnému učeniu sa** (Graf 3) žiakov malo priemernú úroveň. Na väčšine hospitovaných hodín boli žiaci motivovaní a aktívni. Príležitosť kriticky myslieť a uvedomiť si chyby s možnosťou opravy dostali na 2/3 hodín. Slabou stránkou v tejto oblasti bola schopnosť sebahodnotenia, kde príležitosť hodnotiť svoj pokrok dostali len na 1/3 hodín, zväčša reagovali iba na hodnotenie učiteľa. Možnosť hodnotiť a reagovať na výkony spolužiakov sa nevyskytla vôbec. Silnou stránkou vyučovania bol rozvoj **občianskych kompetencií**, žiaci aktívne prezentovali svoje názory na všetkých hodinách, vyjadrovali hodnotové postoje k preberaným témam, správne argumentovali a s rešpektom počúvali názory iných. **Sociálne zručnosti** mali žiaci dobre rozvinuté. Všetci dokázali efektívne komunikovať s učiteľom aj so spolužiakmi, reagovali empaticky a navzájom sa počúvali, podieľali sa na vytváraní podnetného prostredia rešpektovaním pravidiel. Skupinová práca sa vyskytovala na väčšine hospitovaných hodín, pričom žiaci preberali spoluzodpovednosť za plnené úlohy a objektívne dokázali posúdiť výsledok svojej práce. Slabšou stránkou vyučovania bolo prezentovanie spoločnej práce, čo sa objavilo len na polovici hodín.

Graf 3 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na vyučovacích hodinách ANJ



Celková úroveň učenia sa žiakov na hodinách **anglického jazyka** bola na *dobrej úrovni*.

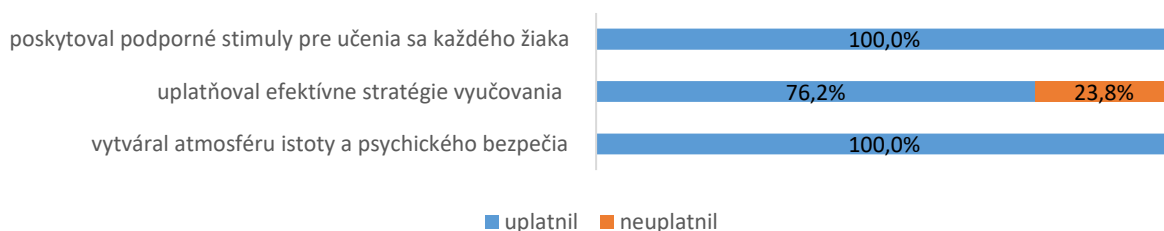
Graf 4 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných hodinách ANJ



Vyučovanie učiteľom

Atmosféru istoty a psychického bezpečia v predmete ANJ vytvárali učitelia na všetkých hospitovaných hodinách (Graf 5), poskytovali podporné stimuly, diferencovaným prístupom napomáhali žiakom so ŠVVP. Vyučujúci podporovali jazykovú fluenciu podnetnými otázkami, na ktoré žiaci vhodne a pohotovo reagovali. Komunikácia so žiakmi bola vedená výlučne v anglickom jazyku. Učiteľky vysvetľovali rôzne spoločenské situácie, poukazovali na rozdiely vo formálnych a neformálnych rozhovoroch, rovnako upozorňovali na rozdiely medzi britskou a americkou angličtinou. Preberané témy prepájali s medicínskou praxou, vysvetľovali situácie typické pre dané prostredie. Väčšina učiteľov pri sprístupňovaní učiva používala informačno-komunikačné technológie (IKT) – počítač, projektor, interaktívnu tabuľu, žiaci pomocou mobilov vyhľadávali informácie k preberaným témam. Jedna vyučujúca nedostatočne motivovala žiakov, nepoužívala žiadne moderné vyučovacie metódy, ani IKT. Pre efektívnu komunikáciu a rozvíjanie poznávacích kompetencií vyučujúci ANJ využívali motivačné rozhovory, diskusiu, žiaci riešili rôzne problémové úlohy, pričom využívali učebnice a pracovné zošity, či počúvanie nahrávok s porozumením, príp. využívali vlastné pracovné listy. Formatívne hodnotenie aj hodnotenie klasifikáciou vyučujúci využívali na 2/3 sledovaných hodín, avšak hodnotenia zdôvodňovali len na 1/3 z nich.

Graf 5 Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v ANJ



Výchovno-vzdelávací proces sa realizoval podľa **školských vzdelávacích programov (ŠkVP)** 3 kontrolovaných odborov s názvami Masér, Asistent výživy a Praktická sestra, ktoré boli vypracované v súlade so štátnymi vzdelávacími programami (ŠVP). ŠkVP boli prerokované na zasadnutí pedagogickej rady a rady školy a zverejnené na webovom sídle školy. Stanovené ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v ŠkVP zodpovedali reálnym podmienkam a koncepčným zámerom školy. Kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov boli zadané pre vyučovacie predmety teoretického všeobecného vzdelávania a odborného vzdelávania teoretického a praktického zamerania. Pre predmet ANJ škola modifikovala vlastné kritériá hodnotenia a klasifikácie, ktoré boli prerokované na zasadnutí PK.

Učebné plány (UP) každého ŠO akceptovali rámcový učebný plán (RUP) ŠVP. Škola akceptovala poznámky k RUP ŠVP, ktoré doplnila o vlastné poznámky (napr. využitie disponibilných hodín, realizácia praktickej prípravy, odborná klinická prax). Vyučovanie predmetu ANJ v každom ŠO bolo posilnené **6 disponibilnými hodinami** za celé štúdium, ktoré škola využila na prehĺbenie a upevnenie učiva.

Učebné osnovy predmetu ANJ umožňovali realizovať výchovu a vzdelávanie a rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov v súlade s cieľmi stanovenými príslušným ŠVP a boli rozpracované najmenej v rozsahu vzdelávacích štandardov.

Riaditeľka školy (RŠ) a 2 zástupcovia riaditeľky školy **spĺňali kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon činnosti vedúcich pedagogických zamestnancov**. Vyučovací proces v predmete ANJ zabezpečovali 4 kvalifikovaní a 3 nekvalifikovaní učitelia ANJ, pričom 2 si vyučovaním malého počtu hodín ANJ (1 h.; 2 h.) dopĺňali úväzok. Neodborne na základe dohody o vykonaní práce vyučovala ANJ 1 učiteľka. **Odbornosť vyučovania v predmete ANJ bola zabezpečená na 87,85 %.**

Škola mala vypracovaný **plán profesijného rozvoja** na šk. rok 2022/2023, profesijné kompetencie si všetci vyučujúci ANJ zdokonaľovali zapojením sa do vzdelávacích programov ako napr. Úvod do tvorby projektov a digitálneho vzdelávania (Interaktívna tabuľa a jej využitie, Bezpečnosť v online svete, Pracovná online plocha a práca s mailom, Práca s Office 365, Kyberšikana). V školskom roku 2021/2022 mali plán profesijného rozvoja vypracovaný 3 vyučujúce ANJ pracujúce na plný úväzok. Vzdelávania boli zamerané na zdokonaľovanie digitálnych kompetencií a zavádzanie inovatívnych technológií do vyučovania. Zároveň sa vyučujúci ANJ zúčastňovali na programoch Erasmus+ v zahraničí. Získané profesijné kompetencie z absolvovaných vzdelávaní sa premietli do kvality výchovno-vzdelávacieho procesu skoro u všetkých vyučujúcich ANJ.

Predmetová komisia (PK) cudzích jazykov interné vzdelávanie pedagógov nerealizovala. V šk. roku 2022/2023 bolo vykonaných 8 hospitácií v predmete ANJ, ktoré vykonal vyučujúci nekvalifikovaný na predmet ANJ a vedenie školy. Hospitujúci najčastejšie upozorňovali na využívanie moderných vyučovacích metód, zlé časové rozvrhnutie jednotlivých fáz hodiny a disciplínu žiakov.

Počet **neprospievajúcich a slaboprospievajúcich** žiakov z predmetu ANJ bol v školskom 2021/2022 nízky (nepospela 1 žiačka). Škola poskytovala žiakovi individuálne doučovanie, konzultácie, 1 krúžok ANJ, posielala im odkazy na samovzdelávanie v ANJ, komunikovala s rodičmi cez Edupage, osobne a na rodičovských združeniach. V škole pracoval podporný tím, ktorý organizoval besedy v oblasti samopoškodzovania, socializácie. Škola vytvorila príjemné prostredie pre všetky zúčastnené strany (športové aktivity, environmentálne projekty, dobrovoľníctvo atď.).

Primerané **priestorové a materiálno-technické podmienky** umožňovali realizáciu ŠkVP. Pre vyučovanie predmetu ANJ boli zriadené 4 jazykové učebne, pričom 3 boli vybavené

digitálnou technikou (interaktívne tabule, PC, dataprojektory, každý učiteľ dostal notebook, kvalitné internetové pripojenie) a 1 klasická učebňa v štádiu revitalizácie (škola získala v projekte financie na vytvorenie učebne s odposluchom, 30 tabletov, slúchadlá). Všetky jazykové učebne boli súčasne vybavené novými magnetofónmi, sklokeramickými popisnými tabuľami a slovníkmi. Na väčšine hospitovaných hodín sa digitálna technika využívala zmysluplne k stanoveným cieľom (83,3 %).

Na vyučovanie ANJ sa používali jednotné **učebnice** a **pracovné zošity**, New Headway 3rd Edition (pre 1. a 2. ročník Pre-Intermediate, od budúce šk. roka 5th. Editon), ktoré zakúpila škola. Učitelia ANJ si vytvárali aj vlastné pracovné listy, príp. využívali online učebné texty. V rozhovore riaditeľka školy uviedla, že problémy so zabezpečením edukačných publikácií nemali.

2 ZÁVERY

Priamym pozorovaním vyučovacieho procesu školská inšpekcia zistila, že **učenie sa žiakov** bolo na *dobrej úrovni*. Komunikačné kompetencie preukazovali zväčša všetci žiaci pohotovým, kultivovaným prejavom so spisovne správnou a veku primeranou slovnou zásobou ANJ. V rôznych spoločenských situáciách dokázali väčšinou správne reagovať a pružne zasiahnuť do diskusie. Sledované vyučovanie sa realizovalo prevažne v anglickom jazyku. Poznávacie kompetencie preukazovali riešením úloh na zapamätanie a porozumenie, aplikovaním svojich vedomostí a skúseností do konkrétnych situácií. Menej boli zastúpené úlohy na analýzu a syntézu, hodnotenie a rozvoj tvorivosti. Slabšou stránkou vyučovania bolo preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa, kde žiaci dostali menej príležitostí kriticky myslieť, hodnotiť seba a spolužiakov. Občianske kompetencie preukazovali prezentovaním svojich názorov na témy vyučovania, vyjadrovaním hodnotových postojov, správnym argumentovaním a rešpektovaním názorov iných. Rozvoj sociálnych zručností sa prejavil efektívnou komunikáciou medzi učiteľom a spolužiakmi pri rešpektovaní stanovených pravidiel. Skupinová práca sa vyskytovala na väčšine hospitovaných hodín, avšak chýbalo prezentovanie jej výsledkov.

ŠkVP 3 kontrolovaných ŠO boli vypracované v súlade so ŠVP a pravidelne aktualizované, disponibilné hodiny boli v ANJ využité na prehĺbenie a upevnenie učiva. **Odbornosť vyučovania** predmetu ANJ bola zabezpečená na 87,85 %, vedenie školy spĺňalo kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon činnosti vedúcich pedagogických zamestnancov. Dobre nastavený plán kontinuálneho vzdelávania, vzájomné hospitácie pedagógov a vytváranie podnetného prostredia kladne vplývali na dosahované študijné výsledky. Vyučovanie ANJ sa uskutočňovalo v dobre vybavených jazykových učebniach s využitím **schválených učebníc** a pracovných zošitov.

Výrazne pozitívne zistenia

- pozitívna pracovná klíma;
- úroveň občianskych kompetencií žiakov.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zaradenie úloh na rozvoj vyšších myšlienkových procesov;
- rozvíjanie kritického myslenia;
- rozvíjanie zručností žiakov pri hodnotení a sebahodnotení vzdelávacích výsledkov.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- pri výkone hospitácií vedením školy a v PK sledovať zadávanie úloh na rozvoj vyšších myšlienkových procesov, kritického myslenia a na rozvíjanie zručností hodnotenia a sebahodnotenia výsledkov žiakmi.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP ŠO 5304 M asistent výživy, 5370 M masér, 5361 M praktická sestra;
2. správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za šk. rok 2021/2022;
3. rozvrh hodín školy;
4. zápisnice z rokovania pedagogickej rady, rady školy, predmetových komisií;
5. plán profesijného rozvoja;
6. individuálne výchovno-vzdelávacie programy žiakov;
7. dokumentácia krúžkovej činnosti;
8. hospitačné záznamy vyučujúcich;
9. úväzky vyučujúcich ANJ a vedenia školy;
10. doklady o vzdelaní vyučujúcich ANJ a vedenia školy.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Ing. Adriana Šlachtovská

Dňa: 09. 04. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:

Ing. Adriana Šlachtovská

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PhDr. Janka Gabaľová, PhD.

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 10. 05. 2023 v Bratislave:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:

Ing. Adriana Šlachtovská

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PhDr. Janka Gabaľová, PhD.

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

PhDr. Janka Gabaľová, PhD.

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Ing. Adriana Šlachtovská

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti