



Číslo: 8044/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 22. 02. 2023 do 23. 02. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromná materská škola, Zuzkin park 6, Košice	
Zriaďovateľ	MŠ S láskou s. r. o.

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Martina Wagnerová, riaditeľka školy

Ing. Martina Kostíková, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 8044/2022-2023 zo dňa 15. 02. 2023 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka, ŠIC Košice

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v súkromnej materskej škole (MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Celodennú výchovu a vzdelávanie v 4 triedach zabezpečovalo 6 pedagogických zamestnankýň (vrátane riaditeľky školy a jej zástupkyne). V škole nepôsobil žiaden odborný zamestnanec na podporu inklúzie začlenených detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP). Z celkového počtu vzdelávaných detí (*Tabuľka 1*) boli 2 deti azylantov a 3, ktoré nedosiahli školskú spôsobilosť a pokračovali v plnení povinného predprimárneho vzdelávania (PPV).

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole		36
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		5
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	5

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie		12
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		5
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	5

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávací proces bol sledovaný 4 hospitáciami v dopoludňajšom (3) i popoludňajšom (1) učebnom bloku. Jeho ráz bol určovaný priateľským interakčno-komunikačným vzťahom učiteliek a detí, rešpektovaním ich individuálnych záujmov a aktívnou sebarealizáciou v praktických činnostiach súladne s princípmi Montessori pedagogiky. Malo to pozitívny dopad na formovanie i pozorované prejavy najmä učebných, sociálnych i pracovných spôsobilostí detí. Ich sebarozvoj učiteľky iniciovali vytvorením vhodného prostredia pre dosiahnutie priebežne ozrejmovaných zámerov integrovane plnených z viacerých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP). Ponúkali im prevažne účelne volené pomôcky pre samostatné praktické nadobúdanie poznatkov i aplikovanie spôsobilostí s ohľadom na učebnú tému (Zmysly). V štvrtine aktivít nevhodne vybrané obrázky potravín neumožňovali deťom ich jasnú kategorizáciu v zmysle určených kritérií. Deti nemali vytvorené podmienky pre adekvátny rozvoj spôsobilostí v niektorých činnostiach výtvarného charakteru a zdravotných cvičeniach, o ktoré časť z nich vôbec nejavila záujem, čo učiteľky rešpektovali. V činnostiach nezohľadnili vzdelávacie potreby a výkonové možnosti detí (v rozpore s vyjadrením v autodiagnostickom dotazníku), požiadavky na nich kladené prevažne poddimenzovali. Neposkytli deťom adekvátnu spätnú väzbu reálne posudzujúcu kvalitu ich výkonov a smerujúcu k zlepšovaniu vzdelávacích výsledkov (pohybové, výtvarné, technické zručnosti).

Deti nadobúdali poznatky o funkcii zmyslov zväčša skúsenostným učením. Využívajúc všetky zmyslové receptory v činnostiach s rozmanitými materiálmi poznávali ich význam pre človeka. Porovnávali vlastnosti predmetov, rovnaké/rozdielne chute, vône, tvary, povrchy, farby a ich odtiene. Kategorizovali zdravé a nezdravé potraviny, zdôvodňovali vplyv ich konzumácie na zdravie. V hrách aj pri riešení jednoduchých úloh z bežného života prevažne uplatňovali logické myslenie. Nápaditosť preukázala viac ako polovica detí (vrátane detí plniacich PPV) pri konštruovaní, výtvarnom tvorení, komunikovaní predstáv a zážitkov. Matematické schopnosti aplikovali prevažne správne pri rozlišovaní geometrických tvarov, určovaní polohy a množstva predmetov i zostavovaní tangramov. Viaceré rozlišovali hudobné i nehudobné zvuky v prírode a na ich základe určovali druhy zvierat. Počas vychádzky dodržiavali pravidlá vyplývajúce z pozície chodca. Informačné spôsobilosti preukázali pri opisovaní činností podľa obrázkov a čítaní kníh (učiteľky podľa ich výpovedí v dotazníku komunikovali s deťmi o obsahovej a dejovej stránke textov), konfrontovaní získaných informácií s vlastnými skúsenosťami a nadobudnutými poznatkami aj pri ich aplikovaní v rolových hrách.

Digitálne spôsobilosti deti nevyužívali, zameranie a obsah hospitovaných činností si uplatnenie digitálnych technológií ako prostriedok riešenia učebných zadaní explicitne nevyžadovali.

V činnostiach bola pozorovaná u väčšiny detí vecná komunikácia, primeraná sociálnym situáciám a témam rozhovorov, s prirodzeným uplatňovaním zaužívaných fráz. Zväčša boli schopné spisovnou podobou štátneho jazyka interpretovať v ucelených myšlienkach vlastné názory, niektoré aj argumentačne. Prevažne podľa požiadaviek komentovali svoju činnosť, vypovedali aktuálnym prežívaním evokované emócie i zážitky. Porozumenie obsahu komunikácie i krátkych literárnych textov preukázali (vrátane dieťaťa azylantov) očakávanými slovnými aj pohybovými reakciami či schopnosťou rozvíjať navodený dialóg. Učiteľky im v tom boli štandardným vzorom, smerom k dieťaťu azylantov využívali podporné opatrenia (obrázky, komentovanie činností, opakovanie pokynov), čo malo pozitívny dopad na rozvoj jeho aktívnej slovnej zásoby a schopnosť jej aplikácie v prepojení s ekvivalentmi materinského jazyka. Prevažne s oporou o hlas učiteliek deti interpretovali riekanky, sprievodné piesne či slová k pohybovým hrám. S ich podporou zvládali rytmizáciu slov v spojení s hrou na telo. Viaceré preukazovali predčitateľskú gramotnosť pri identifikovaní písmen abecedy na základe vizuálu aj sluchového vnímania, poznali význam piktogramov a konali podľa nich.

Deti prevažne zachovávali im známe postupy v pohybových a konštruktívnych hrách, poznávacích činnostiach, pri manipulácii s predmetmi dennej potreby a knihami. S hračkami i učebnými pomôckami v dôsledku príkladu a plynulého usmerňovania učiteliek zaobchádzali s ohľadom na bezpečnosť vlastnú aj iných. Tretina z nich neaplikovala adekvátne techniky lepenia, strihania či modelovania, k čomu neboli ani dôsledne vedené. Nedisponovali príslušnými zručnosťami, čo sa preukázalo v kvalite výsledných produktov. Prevažne deti zvládali sebaobslužné úkony, bez potreby napomínania udržiavali poriadok

v triede. Zväčša disponovali správnymi návykmi stolovania, aktívne sa podieľali na jeho príprave, samostatne sa obsluhovali pri požívaní voľne dostupných nápojov.

Deti počas kreslenia preukázali vizuomotorickú orientáciu na ploche papiera formátu A4. Viaceré pritom nezachovávali zodpovedajúce techniky. Niektoré nezaujímali vhodnú telesnú schému a polohu počas sedenia pri stole, resp. boli obmedzované v pohybe vedľa seba sediaci praváci a ľaváci, alebo nesprávne, kľčovito (napriek zaradeniu prípravného cvičenia na uvoľnenie svalstva ruky) držali grafický materiál a vytvárali ním stopu neprimeranej intenzity. Ich korigovanie zo strany učiteliek bolo sporadické a málo účinné, čo malo dopad na fixovanie neadekvátnych grafomotorických zručností.

Deti v hrách a vo vzťahových životných situáciách preukazovali prevažne primerané sociálne a personálne kompetencie. Zvládali určené role v párových aj skupinových hrách evokujúce v nich pozitívne emócie. Dodržiavali aktuálne dohodnuté pravidlá didaktických hier aj vopred známe zásady spolužitia v kolektíve (vyobrazené v triede formou symbolov, textu). Prevažne si vzájomne radili, boli voči sebe tolerantné aj k dieťaťu azyllantov či s telesným postihnutím, ktorému (vrátane učiteliek) napomáhali pri premiestňovaní sa v rámci triedy aj pri sebaobslužných činnostiach. Poskytnutie pomoci od rovesníkov oceňovali bezprostredným verbálnym alebo neverbálnym prejavom vďaky. Niektoré deti (zvlášť plniace PPV) na výzvu učiteliek uplatnenú v polovici hospitovaných činností (v rozpore s vyjadrením všetkých v dotazníku) vyjadrovali hodnotiace sudy zväčša k výsledkom vlastnej praktickej činnosti, sporadicky rovesníkov s dôrazom na správnosť/nesprávnosť riešení, iba jednotlivci aj ich porovnaním s určenými kritériami a už skôr nadobudnutými spôsobilosťami.

Väčšina detí rozmanitým spôsobom využívala vlastnej motorickej vyspelosti zodpovedajúce pohybové schopnosti v priebežne zaradených pohybových hrách, hrách so spevom a pri spontánnom pohybe. Zdravotné cvičenia (zaradené v dopoludňajšom bloku) svojím obsahom nezaistili zakaždým primerané rozohriatie detského organizmu, komplexné a účinné precvičenie všetkých svalových skupín. Viaceré deti v nich nezaujali určené telovýchovné postoje, resp. nezotrvali v nich a nevykonávali cvičebné úkony súladne s pokynom alebo pohybovým vzorom učiteliek. Tie ich dávkovali v rovnakej náročnosti i frekvencii bez ohľadu na telesnú zdatnosť detí, nezaistili zakaždým ich vhodné striedanie s relaxačnými a dychovými cvikmi. Deti nepreukázali vždy technicky správne lokomočné pohyby (chôdza, beh, skok) i súladne s rytmom, pretože ten nebol zakaždým udávaný výraznou a rytmickou hrou na hudobnom nástroji.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- permanentné prejavovanie záujmu o deti intaktné i so ŠVVP, rešpekt a ústretovosť voči ich momentálnym záujmom a potrebám.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zohľadňovanie výchovno-vzdelávacích potrieb detí a ich výkonového potenciálu v zámerne ponúkaných činnostiach a pri zadávaní z nich vyplývajúcich úloh;
- podporovanie rozvoja grafomotorických zručností, hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí;
- výber a realizácia zdravotných cvičení s dôrazom na ich fyziologickú účinnosť;
- uplatňovanie účinnej spätnej väzby, záverečného hodnotenia dosiahnutia zámerov činností a individuálnych výkonov detí vzhľadom na ich možnosti a schopnosti.

RIADENIE ŠKOLY

Škola uskutočňovala výchovu a vzdelávanie podľa školského vzdelávacieho programu „S láskou“ (ŠkVP), ktorý bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona. V ňom stanovené ciele a poslanie predprimárneho vzdelávania osnovala v nadväznosti na koncepčný zámer jej rozvoja. Orientovala ich na komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa v tvorivej atmosfére i zabezpečenie rovnosti prístupu vo výchove a vzdelávaní. Škola ich určila v zmysle deklarovaných vízií na uplatnenie Montessori pedagogiky v edukácii so zámerom vytvorenia podmienok pre naplnenie života dieťaťa i jeho učenia sa cez priamu skúsenosť a aktívne bádanie, formovanie vzájomnej úcty, kooperácie i rešpektu, čo bolo aplikované v hospitovanom učebnom procese. Vzdelávacie ciele zamerala na podporu multikultúrnej a environmentálnej výchovy i zdravého životného štýlu, čím smerovala k plneniu úloh Národného

akčného plánu prevencie obezity na roky 2021 – 2025 (NAPPO). Učebnými osnovami boli podľa informácie uvedenej v ŠkVP vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Ich súčasťou boli východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti. Pokyny a usmernenia týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV ani stratégie edukácie s ohľadom na tieto deti neboli do učebných osnov explicitne implementované, učiteľky ich podľa potreby aplikovali v učebnom procese. Škola deklarovala v ŠkVP osobitosti výchovy a vzdelávania detí so ŠVVP. Tým, ktoré mala začlenené (všetky so zdravotným znevýhodnením) vytvárala podmienky cez individuálne vzdelávacie programy vypracované na základe odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie. Individuálnu intervenciu im poskytovala v kooperácii so špeciálnou pedagogičkou i zákonnými zástupcami. Na prekonávanie bariér v ich osobnostnom rozvoji využívala arteterapiu (súčasť projektu). Výchova a vzdelávanie 2 detí so ŠVVP bola uskutočňovaná so súhlasom riaditeľky školy s priamou účasťou zákonného zástupcu a ďalšej splnomocnenej osoby. Škola zaradila, v rozpore so školským zákonom ustanoveným maximálnym počtom 2 detí so ŠVVP v jednej triede, 3 deti so ŠVVP do 3. triedy. ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy, v čase inšpekčného výkonu bol zverejnený na verejne prístupnom mieste.

Výchova a vzdelávanie boli realizované podľa ŠkVP, ktorý bol vypracovaný v súlade so ŠVP a platnými právnymi predpismi. Deklarovanou vzdelávacou ponukou vytváral rovnosť vzdelávacích šancí a rozmanitosť vzdelávacích možností všetkým deťom.

Škola viedla pedagogickú dokumentáciu, osobné spisy detí a triednu knihu na formulároch podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Zásadné interné predpisy týkajúce sa jej riadenia i organizácie mala vypracované a prerokované v pedagogickej rade. Chýbali záznamy z pedagogického diagnostikovania. V pláne profesijného rozvoja špecifikované ciele reflektovali na zameranie školy, jej potreby i záujmy učiteliek. Smerovali k pedagogickému rastu vedúcich pedagogických zamestnancov i manažérskeho rozvoju riaditeľky školy. Ten nebol realizovaný, čo sa premietlo v neefektívnej riadiacej činnosti. Aplikovanie poznatkov získaných učiteľkami zo vzdelávania (vrátane samoštúdia) v edukácii nebolo vedením školy overované. Ich využívanie v hospitovanom učebnom procese bolo nevýrazné najmä v odbornom riadení vyučovania s dopadom na preukázanú úroveň elementárnych kľúčových kompetencií detí. Plánované adaptačné vzdelávanie nebolo uskutočňované, riaditeľka školy začínajúce pedagogické zamestnankyne nezaradila v rozpore s platnými právnymi predpismi do predmetného vzdelávania v stanovenej lehote. Na rokovaní pedagogickej rady bol profesijný rozvoj učiteliek smerovaný k problematike filozofie Montessori, prenos poznatkov bol počas hospitácií evidentný najmä pri podporovaní sociálnych a personálnych kompetencií detí i využívaní praktických činností v ich učení. Na zasadnutiach sa členky pedagogickej rady venovali organizačným a niektorým pedagogickým otázkam, ktoré zásadne neovplyvňovali úroveň riadenia výchovno-vzdelávacích činností. Didaktike predprimárneho vzdelávania, jeho odbornovo-metodickému riadeniu i dopadu na mieru dosahovaných výsledkov učenia sa detí nebola venovaná pozornosť. Riaditeľka školy rozhodovala v zmysle platných právnych predpisov. K začiatku aktuálneho školského roka vyhovel kladne všetkým žiadateľom o prijatie 8 detí do MŠ, z nich boli 2 so ŠVVP, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné.

Pri riadení pedagogických procesov neboli dodržané ustanovenia platných právnych predpisov týkajúce sa vedenia ďalšej dokumentácie školy i zaistenia profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov. Dopady ich vzdelávania neboli v edukačnom procese overované, na zlepšovaní jeho úrovne pedagogická rada neparticipovala.

V ŠkVP deklarovaný systém hodnotenia detí učiteľky neuplatňovali, čo sa preukázalo v hospitovanom učebnom procese nedostatkami pri vytváraní podmienok inkluzívneho vzdelávania. Evalvácia výsledkov učenia sa detí nebola predmetom rokovaní pedagogickej rady ani zahrnutá do hodnotiacej správy za školský rok 2021/2022. Plán kontrolnej činnosti neobsahoval zámery na monitorovanie úrovne vyučovania a učenia sa detí. Vedúci pedagogickí zamestnanci hospitácie nevykonávali, čím neboli vytvorené podmienky pre skvalitňovanie predprimárneho vzdelávania.

Škola nerealizovala systematickú autoevalváciu v oblasti pedagogického riadenia, výchovy a vzdelávania, aj napriek jej deklarovanému uskutočňovaniu riaditeľkou školy v informačnom dotazníku. Sebahodnotiace procesy považovala za účinný nástroj zvyšovania kvality školy, nie za byrokratickú záťaž.

V škole nebolo plánované ani realizované monitorovanie úrovne vyučovania a učenia sa detí i vyhodnocovanie ich stavu, čo nevytváralo predpoklady pre skvalitňovanie výchovno-vzdelávacích činností.

Príjemné pracovné prostredie, kooperácia i kladné interakčno-komunikačné vzťahy boli pozorované počas výkonu školskej inšpekcie medzi zamestnancami, deťmi a ich zákonnými zástupcami. Z nich väčšina ako aj všetci ostatní vnútorní i vonkajší partneri školy potvrdili v zadanom dotazníku jej priaznivú klímu. Opýtaní respondenti hodnotili priateľské správanie sa zamestnancov k deťom, obojstrannú úctu či rešpekt, čo bolo výrazné počas uskutočnených hospitácií. Podiel detí na tvorbe pravidiel života v kolektíve triedy nevedela posúdiť viac ako polovica zákonných zástupcov. Škola obohacovala výchovno-vzdelávacie činnosti zapojením sa do projektov i organizovaním aktivít (vrátane výletov a exkurzií) zameraných najmä na podporu rozvoja predčitateľskej a prírodovednej gramotnosti detí, zdravého životného štýlu i prekonávanie bariér detí so ŠVVP. Podporovala tým v spolupráci s rôznymi inštitúciami (s využitím grantov) dosahovanie v ŠKVP deklarovaných zámerov edukácie.

Riaditeľka školy v kooperácii so zriaďovateľom aktívne vytvárala pozitívnu klímu, ktorá sa preukazovala v prosociálnych vzťahoch medzi všetkými zainteresovanými na výchove a vzdelávaní. Bolo tým podporované učenie sa detí s dôrazom na rešpektovanie ich autenticity.

Škola organizovala v súlade so ŠKVP krúžok na podporu rozvoja pohybových spôsobilosti detí. K jeho činnosti mala vypracované plány v kontinuite s témami učebného obsahu ŠKVP. Krúžok realizovala v súlade s podmienkami deklarovanými v školskom poriadku i harmonogramom denného poriadku v popoludňajších hodinách pod vedením externého zamestnanca a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa. Otvorenosť informačného systému školy hodnotila v dotazníku väčšina vnútorných a vonkajších partnerov. Potvrdili efektívnu výmenu informácií, ktorá bola realizovaná na dennej komunikačnej báze, triednych aktívoch, elektronickou formou i cez nástenné oznamy. Škola poskytovala zákonným zástupcom detí možnosti spolupráce so zariadením poradenstva a prevencie. Interné poradenské služby vychádzali z denných a učiteľkami jednotlivých tried konzultovaných zistení o výkonoch detí dosahovaných v učebnom procese s dôrazom na výchovno-vzdelávacie potreby detí so ŠVVP. Spokojnosť s rozsahom informácií o výchovno-vzdelávacích výsledkoch detí potvrdili zákonní zástupcovia v dotazníku.

Škola mala nastavený poradenský systém pre zákonných zástupcov detí. Jeho realizáciou vytvárala predpoklady na elimináciu bariér v edukácii, obzvlášť deťom so ŠVVP v kooperácii s odborníkom zariadenia poradenstva a prevencie, pedagogickými zamestnancami i zákonnými zástupcami.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- priateľské správanie sa zamestnancov školy k deťom založené na vzájomnej úcte a rešpekte.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zabezpečenie realizácie odborného napredovania učiteliek v zmysle plánu profesijného rozvoja a overovania získaných poznatkov v edukácii;
- vedenie ďalšej dokumentácie školy;
- participácia pedagogickej rady na odbornom-metodickom usmerňovaní riadenia učebného procesu;
- vnútorný systém kontroly a hodnotenia.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

V 4 triedach s celodennou výchovou a vzdelávaním vykonávalo výchovno-vzdelávacie činnosť striedavo na zmeny iba 6 učiteliek, čo bolo v rozpore s ustanovením platného právneho predpisu¹. Z nich 5 nespĺňalo kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii (učiteľ MŠ). Všetky si ho dopĺňali pomaturitným štúdiom. V pozícii vedúcich pedagogických zamestnancov boli od 01. 10. 2022 poverené výkonom riadiacich činností

¹ 2 učiteľia na triedu – spolu požadovaných 8 učiteľov

2 učiteľky, z nich jedna bola vo funkcii riaditeľky školy² a ďalšia bez zákonom požadovanej príslušnej kvalifikácie zastávala funkciu zástupkyne riaditeľky školy.

Nezaistenie odbornosti predprimárneho vzdelávania sa v hospitovanom učebnom procese preukazovalo najmä v nevytvorení podmienok pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa. Nespĺnenie požiadaviek platných právnych predpisov na výkon činnosti vedúcich pedagogických zamestnancov nevytváralo podmienky pre skvalitňovanie úrovne edukačného procesu i efektívne riadenie školy.

Škola sídlila na 1. poschodí budovy obchodného centra. Priestory interiéru boli čisté, esteticky upravené a účelovo usporiadané pre potreby predprimárneho vzdelávania (triedy, sociálne zariadenia, umyváreň, šatne). V zmysle nastavených vízií smerovania školy funkčne členené, zariadené a vybavené triedy vytvárali priestor na sebarealizáciu detí a uspokojovanie ich potrieb. Umožňovali im voľný pohyb, aktívne učenie sa cez praktické činnosti a po rozložení stohovateľných ležadiel i odpočinok. Ten bol v čase výkonu školskej inšpekcie (vzhľadom na počet učiteliek i detí) realizovaný v dvoch triedach. Pre deti so zdravotným znevýhodnením boli vytvorené oddychové zóny. Bezbariérovosť vstupu do školy bola zaistená osobným výtahom. Interiér bol na tieto účely upravený iba čiastočne (nainštalované madlá), čo ale neobmedzovalo pohyb aktuálne vzdelávaného dieťaťa s telesným hendikepom. Škola mala pre pobyt detí vonku vyčlenený oplotený pozemok so zatrávenou plochou. Bol vybavený pieskoviskom, stabilne nainštalovaným záhradným náradím, kuchynským kútikom a senzomotorickým chodníkom. Spevnené plochy neboli jeho súčasťou, k pohybovým aktivitám učiteľky využívali sídliskové detské ihriská, sporadicky aj dopravné.

Interiérové priestory vytvárali možnosti pre vzdelávanie detí a dosahovanie cieľov edukácie deklarovaných v ŠkVP. Škola mala pre ich plnenie vybudovaný vonkajší areál, absentovanie plôch pre telovýchovu a šport kompenzovala využitím blízkych športovísk. Neúplná debarierizácia interiéru neznižovala pohybové možnosti zdravotne znevýhodneného dieťaťa.

Škola bola vybavená širokým spektrom atraktívnych Montessori učebných pomôcok. Ich zoskupenie v tematických kútikoch tried (najmä v 2 triedach so zaradenými deťmi plniacimi PPV) vytváralo príležitosti pre spontánne i zámerné učenie sa detí a stimulovalo rozvoj ich elementárnych kľúčových kompetencií na základe vlastnej skúsenosti. Deti mali k dispozícii ich záujmom a potrebám zodpovedajúce hračky, hrový materiál, žánrovo rozmanité knihy detskej klasickej i náučnej literatúry zastúpenej výnimočne aj v digitálnej verzii. Hudobné diela im učiteľky sprostredkovali s využitím vlastných mobilných telefónov či funkčnej audiovizuálnej techniky. Pomerne rozsiahlu škálu tvorili pomôcky na podporu rozvoja pohybových spôsobilostí detí. Škola niektoré z nich, ako aj pomôcky k prírodovedným aktivitám doplnila z finančného príspevku štátu na výchovu a vzdelávanie tých, ktoré plnili PPV. K edukácii detí so ŠVVP mala k dispozícii okrem ich osobných kompenzačných pomôcok rôzne stimulačné a ergonomické pomôcky (napr. barle, kočiar, interaktívne a zvukové hračky, balančné dosky autokorektívne karty, obrázky denných činností). Dostupné digitálne technológie s pripojením na internet slúžili na administratívne účely, vo výchovno-vzdelávacích činnostiach k riešeniu učebných problémov deťmi či na podporu rozvoja ich digitálnych zručností neboli využívané. Odborná literatúra absentovala. Učiteľky v rozhovore potvrdili získavanie poznatkov v oblasti predprimárneho vzdelávania z osobne obstaraných kníh či webových portálov.

Materiálno-technické podmienky školy umožňovali vzdelávanie každého dieťaťa (vrátane dieťaťa so ŠVVP) v súlade s ich potrebami a prevažne i vzdelávacími cieľmi deklarovanými v ŠkVP. Nedostatočná pozornosť bola venovaná využitiu dostupných digitálnych technológií na podporu rozvoja digitálnych zručností detí a ich kompetencií riešiť učebné problémy. Odborná literatúra nebola v škole dostupná.

Školský poriadok upravoval s ohľadom na špecifické podmienky riadenia školy i organizácie výchovno-vzdelávacích činností podrobnosti vo veciach ustanovených školským zákonom. Boli v ňom zakomponované podmienky edukácie detí plniacimi PPV i detí so ŠVVP. Informovanosť o deklarovaných zásadách fungovania kontrolovaného subjektu a spokojnosť s ich nastavením potvrdili v dotazníku vonkajší a vnútorní partneri riaditeľky školy. V školskom poriadku stanovené interné pravidlá na zaistenie bezpečnosti školského prostredia boli dodržiavané okrem tých, ktoré sa týkali organizácie

² nespĺňala dĺžku pedagogickej činnosti

odpočinku. V hospitovanom učebnom procese nebola zaistená jeho diferenciacia s ohľadom na individuálnu potrebu spánku jednotlivcov. Usporiadanie denných činností v dennom poriadku bolo akceptované. Učiteľky zväčša flexibilne a vyvážené striedali spontánne i riadené aktivity detí. Výnimočne neboli uspokojené ich momentálne hrové potreby, čo znižovalo ich záujem o ponúkané zámerné činnosti (zdravotné cvičenie). Stravovanie detí v miestnosti na to účelovo zriadenej bolo realizované v zmysle harmonogramu denného poriadku v pevne stanovenom čase. Dovoz celodennej stravy, v prípade potreby aj jej špecifickej formy, bol zaistený z reštauračného zariadenia so súhlasom príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva. Pitný režim mali deti zabezpečený voľne dostupnou čistou vodou v triede i počas pobytu vonku. Škola realizovaním denných činností pohybového zamerania (denne zdravotné cvičenie i pobyt vonku v trvaní 1 hod.; 3 až 4x v mesiaci vzdelávacia aktivita s telovýchovným zameraním), podporných aktivít v zmysle zámerov ŠkVP i propagáciou zdravého životného štýlu vytvárala podmienky pre zdravý vývin detí a smerovala k plneniu úloh národných preventívno-výchovných programov (vrátane NAPPO). Výlety a exkurzie organizovala v súlade s platnými právnymi predpismi.

V školskom poriadku upravené podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí boli pri výchove a vzdelávaní prevažne dodržiavané. Potreby detí neboli rešpektované pri organizácii odpočinku.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- vybavenosť špecifickými učebnými pomôckami s ohľadom na deklarované vízie smerovania školy.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- personálne podmienky z hľadiska zaistenia odbornosti predprimárneho vzdelávania, riadenia školy i poskytovania formy celodennej výchovy a vzdelávania.

1.2 INÉ ZISTENIA

Počas výkonu školskej inšpekcie bolo zistené:

- Riadením školy boli viackrát (od 01. 09. 2021; 01. 04. 2022 a 01. 10. 2022) poverené učiteľky MŠ (aktuálne Martina Wagnerová) a to v dôsledku toho, že na obsadenie voľného miesta vedúceho pedagogického zamestnanca zriaďovateľ nevyhlásil výberové konanie, čo bolo v rozpore s § 5 ods. 9 zákona č. 552/2003 Z. z. vo výkone práce vo verejnom záujme a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
- Škola zriadila 4. triedu s počtom 8 zaradených detí v rámci rozvojového projektu MŠVVaŠ SR „Predškoláci II“. V uvedenej súvislosti nebol predložený návrh na zmenu prevádzkového poriadku regionálnemu úradu verejného zdravotníctva, čím nebol dodržaný § 24 ods. 5 písm. f) zákona č. 355/2007 Z. z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

2 ZÁVERY

Priebeh výchovy a vzdelávania charakterizovala pozitívna učebná klíma s výrazne priateľským a rešpektujúcim vzťahom medzi učiteľkami a deťmi. U viacerých preukázanú iniciatívu pri plnení zreteľne objasnených edukačných zámerov aktivizovali učiteľky zväčša vhodne vytvorenými podmienkami na realizáciu výchovno-vzdelávacích činností či účelne volenými učebnými pomôckami stimulujúcimi zvlášť zmyslové vnímanie či skúmanie detí. Individuálnu intervenciu poskytovali dieťaťu azylantov i so ŠVVP. V praktických činnostiach aplikovaných v súlade s deklarovanými zámermi mnohé deti aktívne nadobúdali najmä základy učebných, sociálnych, personálnych i pracovných spôsobilostí. Získané poznatky prepájali s vlastnou životnou skúsenosťou, prevažne tvorivo uplatňovali svoje predstavy a nápadito odpovedali na kladené otázky. Deti v bežných situáciách i riadených rozhovoroch väčšinou zmysluplne a iniciatívne komunikovali využívajúc spisovnú podobu štátneho jazyka. Viaceré zvládali samostatne sebaobslužné činnosti, adekvátne využívali osvojené motorické spôsobilosti v pohybových aktivitách realizovaných v interiéri či exteriéri školy. Vo viac ako polovici hospitácií

uplatňovali zodpovedajúce manipulačné zručnosti. Deti v hrách i pri plnení učebných zadaní kooperovali a boli voči sebe tolerantné (vrátane dieťaťa azylantov a so ŠVVP). Zlepšenie si vyžaduje zohľadňovanie ich výchovno-vzdelávacích potrieb a výkonového potenciálu diferencovaním činností, poskytovanie efektívnej spätnej väzby, uplatňovanie záverečného hodnotenia dosiahnutia edukačných zámerov i výkonov detí s ohľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti. Uvedené nedostatky vyučovania mali negatívny dopad na mieru deťmi uplatnených hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí, správnych grafomotorických i výtvarných zručností, zvládnutých telovýchovných pohybov a postojov i zaistenie celkovej účinnosti zdravotného cvičenia.

Škola uskutočňovala predprimárne vzdelávanie podľa ŠVP prostredníctvom ŠkVP, ktorý bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona. V ŠkVP deklarovala nadväzujúc na koncepčné zámery vlastné ciele s prioritným zameraním na uplatňovanie prvkov pedagogiky Montessori i vytvorenie rovnosti vzdelávacích šancí každému dieťaťu (vrátane detí so ŠVVP). Ich dosahovanie podporovala vytvorenou pozitívnou klímou preukazujúcou sa v edukácii najmä priateľským a rešpektujúcim prístupom všetkých zamestnancov školy k deťom, zapojením sa do národných projektov, organizovaním rozmanitých aktivít i krúžkovej činnosti. Funkčný informačný systém pozitívne hodnotený viacerými vonkajšími i vnútornými partnermi školy sa preukazoval otvorenou komunikáciou. Školou poskytované poradenské služby vytvárali predpoklady na odstraňovanie bariér v edukácii. Deťom so ŠVVP boli vytvorené podmienky na vzdelávanie v kooperácii všetkých zainteresovaných i odborníka zariadenia poradenstva a prevencie. Nedostatkom bol vyšší počet zaradených detí so ŠVVP v jednej triede ako ustanovuje školský zákon. Slabou stránkou školy, determinovanou personálnym obsadením pozície vedúceho pedagogického zamestnanca, bolo pedagogické riadenie i vnútorný systém kontroly a hodnotenia. Chýbajúce monitorovanie i evalvovanie úrovne vyučovania a učenia sa detí, neoverovanie aplikácie poznatkov získaných vzdelávaním v pedagogickej praxi, neriešenie didaktických otázok učebného procesu na rokovaníach pedagogickej rady i nevedenie záznamov z pedagogického diagnostikovania malo negatívny dopad na kvalitu predprimárneho vzdelávania i možnosti zlepšovania jeho úrovne.

Škola mala pre realizovanie ŠkVP a potreby detí funkčne upravený interiér. Jeho čiastočná bezbariérovosť neobmedzovala pohyb začleneného dieťaťa so zdravotným znevýhodnením. V exteriéri chýbali spevnené plochy pre telovýchovu a šport, k pohybovým aktivitám detí boli využívané blízke sídliskové ihriská. Pre plnenie vzdelávacích zámerov i deklarovanej profilácie škola disponovala atraktívnymi učebnými i kompenzačnými pomôckami, pre deti plniace PPV boli zakúpené z finančných prostriedkov štátu na podporu rozvoja ich pohybových spôsobilostí a prírodovednej gramotnosti. Dostupné digitálne technológie neboli v učebnom procese využívané. Fond odbornej literatúry nebol zabezpečený. V školskom poriadku deklarované pravidlá na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí boli dodržiavané s výnimkou organizácie ich odpočinku. Najslabšou stránkou podmienok výchovy a vzdelávania bola personálna štruktúra školy a to z dôvodu nezaistenia odbornosti predprimárneho vzdelávania, riadenia školy i celodennej výchovy a vzdelávania platným právnym predpisom požadovaným počtom učiteliek.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/ zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 28 ods. 12 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*prekročenie ustanoveného maximálneho počtu zaradených detí so ŠVVP v 3. triede o 1 dieťa*);
2. § 51 ods. 6 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezaradenie začínajúcich pedagogických zamestnancov do adaptačného vzdelávania najneskôr do piatich dní od vzniku pracovného pomeru*);
3. § 4 ods. 1 písm. c) vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 21/2022 Z. z. o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii (*škola nevedla záznamy z pedagogického diagnostikovania*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- Vypracovať plán hospitačnej činnosti a v súlade s ním vykonávať cieľené monitorovanie učebného procesu. Ukladať opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov a ich plnenie overovať následnou kontrolou.
 - Zabezpečiť systematickú kontrolu učebného procesu s dôrazom na zistenie stavu vytvárania podmienok inkluzívneho vzdelávania každého dieťaťa, aplikáciu účinnej spätnej väzby a záverečného hodnotenia dosiahnutia stanovených zámerov vo všeobecnosti i výkonov detí s ohľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti.
 - Hospitáciami monitorovať úroveň rozvoja výtvarných a grafomotorických zručností detí, ich hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí.
 - Kontrolovať zabezpečenie diferenciacie odpočinku detí s ohľadom na ich individuálnu potrebu spánku.
 - Vyhodnocovať na rokovaní pedagogickej rady úroveň vyučovania a učenia sa detí na základe výsledkov kontroly, pedagogického diagnostikovania detí a iných neformálnych pozorovaní. Závery evalvačnej činnosti využívať pri riešení didaktických otázok výchovno-vzdelávacej činnosti a zaistení profesijného napredovania učiteliek.
 - V rámci rokovania pedagogickej rady sa venovať obsahu metodickéj príručky Zdravie a pohyb, aplikáciu odporúčaní a ich dopad na úroveň rozvíjania pohybových spôsobilostí detí systematicky kontrolovať.
 - Overovať hospitačnou činnosťou aplikovanie poznatkov získaných interným aj externým vzdelávaním v edukácii.
 - Zabezpečiť dostupnosť digitálnych technológií v triedach a overovať ich využitie v učebnom procese.
 - Zabezpečiť v spolupráci so zriaďovateľom odbornosť vyučovania a doplnenie fondu odbornej literatúry.
2. **ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 04. 04. 2023 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *počtu zaradených detí so ŠVVP v 3. triede, zaradenia pedagogických zamestnancov do adaptačného vzdelávania a vedenia záznamov z pedagogického diagnostikovania* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Košice s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Košice v termíne do 05. 09. 2023.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP „S láskou“;
2. koncepčný zámér rozvoja školy;
3. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022.;
4. školský poriadok;
5. denné poriadky tried;
6. organizačný poriadok;
7. prevádzkový poriadok;
8. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
9. plán profesijného rozvoja;
10. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
11. osobné spisy detí;
12. triedna kniha;
13. plán vnútornej kontroly školy;
14. zápisnice z rokovania pedagogickej rady;
15. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
16. pracovný poriadok pre pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov;
17. plán krúžkovej činnosti;
18. dokumentácia o aktivitách organizovaných podľa § 28 ods. 16 školského zákona.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Erika Turáková

Dňa: 10. 03. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Erika Turáková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Martina Wagnerová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 21. 03. 2023 v Košiciach:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Erika Turáková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Martina Wagnerová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú *(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Martina Wagnerová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v MŠ

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti