



Číslo: 8043/2022-2023

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 22. 02. 2022 do 23. 02. 2022**

|                                      |                          |
|--------------------------------------|--------------------------|
| <b>Názov kontrolovaného subjektu</b> |                          |
| Gymnázium, Trebišovská 12, Košice    |                          |
| <b>Zriaďovateľ</b>                   | Košický samosprávny kraj |

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Jana Šalagovičová, riaditeľka školy

RNDr. Mária Hajduková, zástupkyňa riaditeľky školy

Mgr. Ingrid Rodáková, PhD., zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 8043/2022-2023 zo dňa 15. 02. 2023 **inšpekciu vykonali:**

RNDr. Zuzana Borovská, školská inšpektorka, ŠIC Košice .....

Mgr. Anežka Barillová, školská inšpektorka, ŠIC Košice .....

PhDr. Valéria Leščišinová, školská inšpektorka, ŠIC Košice .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKcie

Stav zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v súlade so štátnym vzdelávacím programom pre gymnáziá s dvoma vyučovacími jazykmi – bilingválne gymnáziá s päťročným štúdiom.

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola vykonaná v štátnom gymnáziu. V školskom roku 2022/2023 sa v dennej forme štúdia vzdelávalo 559 žiakov, z nich 232 žiakov v 10 triedach 5-ročného bilingválneho vzdelávacieho programu 7902 J 74 s vyučovacím jazykom slovenským a druhým vyučovacím jazykom anglickým (2 VYJ). Škola evidovala 1 žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (so všeobecným intelektovým nadaním). Žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia nevzdelávala. Na konci školského roka 2021/2022 z celkového počtu 222 žiakov neprospeli 4 – všetci z predmetu vyučovaného v 2 VYJ a z nich 3 tiež z predmetu anglický jazyk (ANJ). Komisionálne skúšky (KS) konali všetci 4 žiaci, pričom KS z predmetu vyučovaného v 2 VYJ úspešne vykonal len 1 žiak a z predmetu ANJ iba 1 žiačka, ktorá zároveň z predmetu vyučovaného v 2 VYJ neprospeľa. Na základe neúspešného vykonania KS štúdium na danej škole ukončili 3 žiaci.

Výchovu a vzdelávanie v 2 VYJ realizovala škola v 6 všeobecno-vzdelávacích predmetoch (anglický jazyk a literatúra, reálie anglicky hovoriacich krajín, biológia, geografia, dejepis, občianska náuka) vrátane seminárov rovnakého zamerania vyučovaných v 4. ročníku a 5. ročníku. Vyučovací proces

v bilingválnom programe zabezpečovalo 49 pedagogických zamestnancov (PZ). ANJ ako 2 VYJ vyučovalo 8 učiteľov, ostatné predmety v 2 VYJ vyučovalo 5 učiteľov a 2 zahraniční lektori<sup>1</sup>.

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### Zistenia z priameho pozorovania vyučovacieho procesu

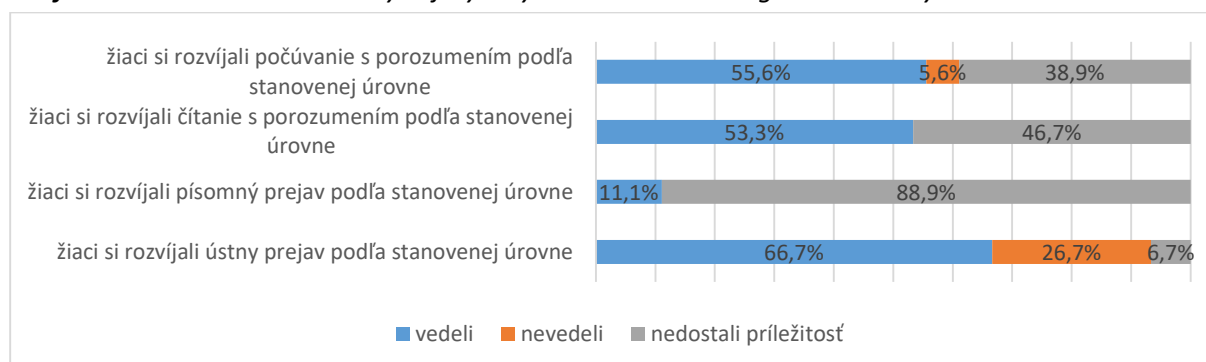
| Predmet                     | Počet hospitovaných hodín |
|-----------------------------|---------------------------|
| Anglický jazyk              | 6                         |
| Biológia                    | 1                         |
| Dejepis                     | 2                         |
| Anglický jazyk a literatúra | 1                         |

### Anglický jazyk ako druhý vyučovací jazyk

#### Učenie sa žiakov

Žiaci na sledovaných hodinách ANJ ako 2 VYJ preukázali v **receptívnych komunikačných činnostiach** (graf 1) priemernú úroveň. *Počúvanie s porozumením* si zdokonaľovali hlavne počúvaním výkladu/vysvetlenia učiteľa a čiastočne aj slovných reakcií spolužiakov, kedy poväčšine dokázali zachytiť kľúčové informácie. Rozvoj *čítania s porozumením* bol orientovaný hlavne na čítanie viet z gramatických cvičení, súvislý text mali žiaci príležitosť čítať iba sporadicky. Aplikovaním vhodných čitateľských stratégií<sup>2</sup> dokázali pracovať s informáciami z textu/článku, následne ich využiť v cvičeniach na slovnú zásobu a prepájať so svojimi skôr získanými vedomosťami pri odpovediach na otázky k textu. Schopnosť posudzovať a porovnávať informácie (porovnať bývanie na dedine a v meste) preukázala iba polovica žiakov, o texte v zmysle zapojenia vyšších myšlienkových procesov uvažovali iba ojedinele. Zlepšenie si vyžaduje **produktívna činnosť v oblasti písomného prejavu**. V rámci tejto jazykovej činnosti si žiaci občas zapísali hlavnú myšlienku alebo prepísali poznámky z tabule do zošita. Avšak rozvoj písomného prejavu ako spôsobu vyjadrenia vlastného názoru v súvislom a jednoliatom texte nebol žiakom umožnený. **Ústny prejav** bol na viac ako polovici hospitovaných hodín zdokonaľovaný reagovaním jednotlivých žiakov na problémové otázky učiteľov a počas riadených rozhovorov o preberaných gramatických javoch. Poväčšine žiaci dokázali spontánne vstúpiť do konverzácie s vyučujúcim a reagovať v ANJ jednoduchými vetami/odpoveďami, ale viesť kultivovaný monológ s využívaním adekvátnej slovnej zásoby, preukázať spôsobilosť sociolingválnych a pragmatických kompetencií (používanie frázových slovies, argumentačných a spojovacích výrazov, či prispôbenie svojho prejavu k povahe debaty) vedeli iba jednotlivci. Primeranú jazykovú fluenciu preukázali na väčšine sledovaných hodín.

#### Graf 1 Preukázanie komunikačných jazykových činností a stratégií žiakov na vyučovacích hodinách ANJ



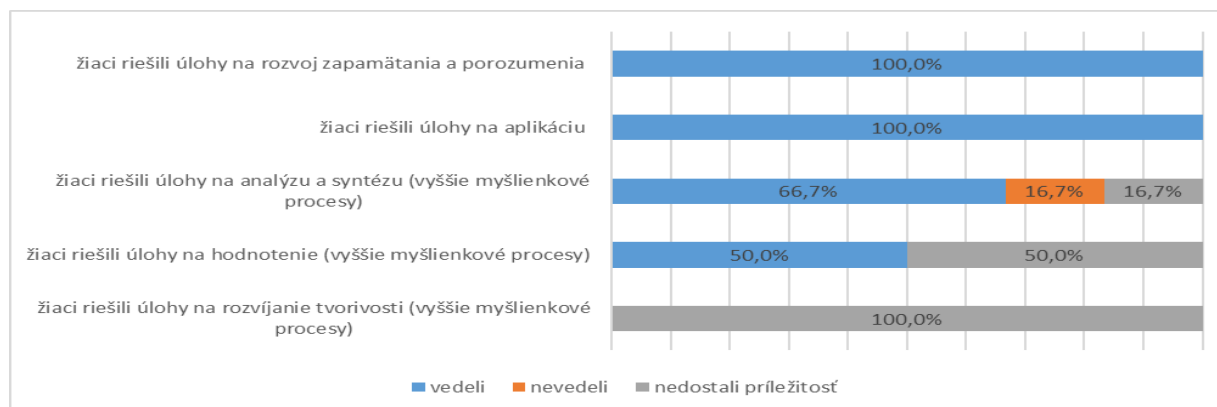
Rozvoj **poznávacích kompetencií** (graf 2) žiakov bol zdokonaľovaný najmä prostredníctvom úloh na zapamätanie a porozumenie v procese riadeného rozhovoru. Svoje nadobudnuté vedomosti vedeli pri práci s pracovnými listami či opise obrázka aplikovať v konkrétnych situáciách. Úlohy na podporu

<sup>1</sup> 1 – anglický jazyk; 1 – nemecký jazyk;

<sup>2</sup> cross – content reading techniques

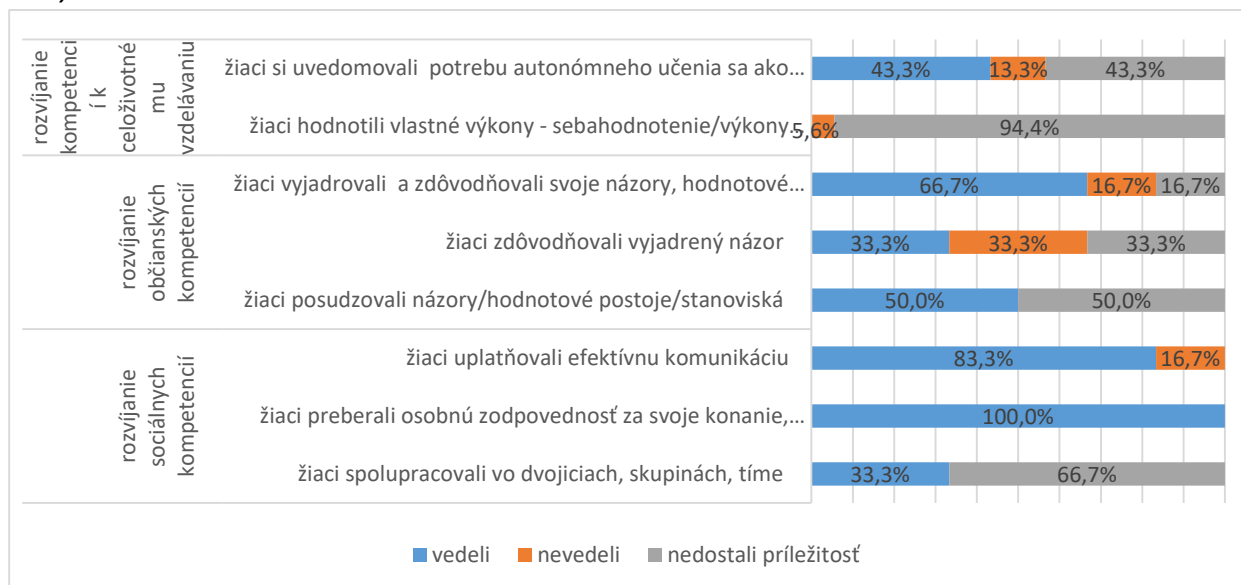
analytického myslenia (brainstorming, priradovanie informácií k časti textu) boli použité na viac ako polovici hodín hoci nie vždy vedeli žiaci adekvátne zareagovať. Schopnosť vyhodnotiť argumenty, zhodnotiť informácie z textu, reagovať na problémové a kritické otázky preukázali na polovici pozorovaných hodín. Vyšší myšlienkový proces tvorivosti nebol na hodinách 2 VYJ uplatňovaný.

**Graf 2** Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na vyučovacích hodinách ANJ



Oblasť vyžadujúca si zlepšenie je schopnosť hodnotenia vlastného výkonu. Žiaci nemali príležitosť reagovať na svoj učebný pokrok, zhodnotiť svoje ani spolužiakove silné a slabé stránky v učení. V rámci preukázania **kompetencií k celoživotnému vzdelávaniu** (graf 3) si čiastočne počas výučby dokázali uvedomiť gramatickú chybu a opraviť ju. Žiaci prejavili motiváciu na začiatku vyučovacích hodín, ale častým zaradovaním frontálnej výučby a prednášky ich aktivita ku konci hodín poväčšine klesala. Prostriedky IKT boli zaradované zriedkavo, preto nemali dostatočný priestor preukázať IKT kompetencie. Rozvoj **občianskych kompetencií bol pozorovaný na väčšine hodín**. Žiaci prevažne vedeli vyjadriť svoj názor a občas v priebehu krátkych diskusií aktívne počúvať názory spolužiakov, avšak schopnosť argumentácie preukázali iba na tretine hodín (bývanie na dedine a v meste, u rodičov a internáte). Žiaci prispievali k pozitívnej klíme akceptáciou pravidiel a zväčša aj aktívnou pracovnou činnosťou hlavne na začiatku vyučovacích hodín. Poväčšine dokázali s vyučujúcim efektívne komunikovať a reagovať na ich otázky, či podnety. Rozvoj **sociálnych kompetencií** mali možnosť preukázať aj prácou v skupinách na polovici hospitovaných hodín. Jednotlivci vzájomne kooperovali, prezentovali argumenty skupiny. Objektívne zdôvodniť a posúdiť výsledok svojej práce dostali iba ojedinele (na jednej z nich).

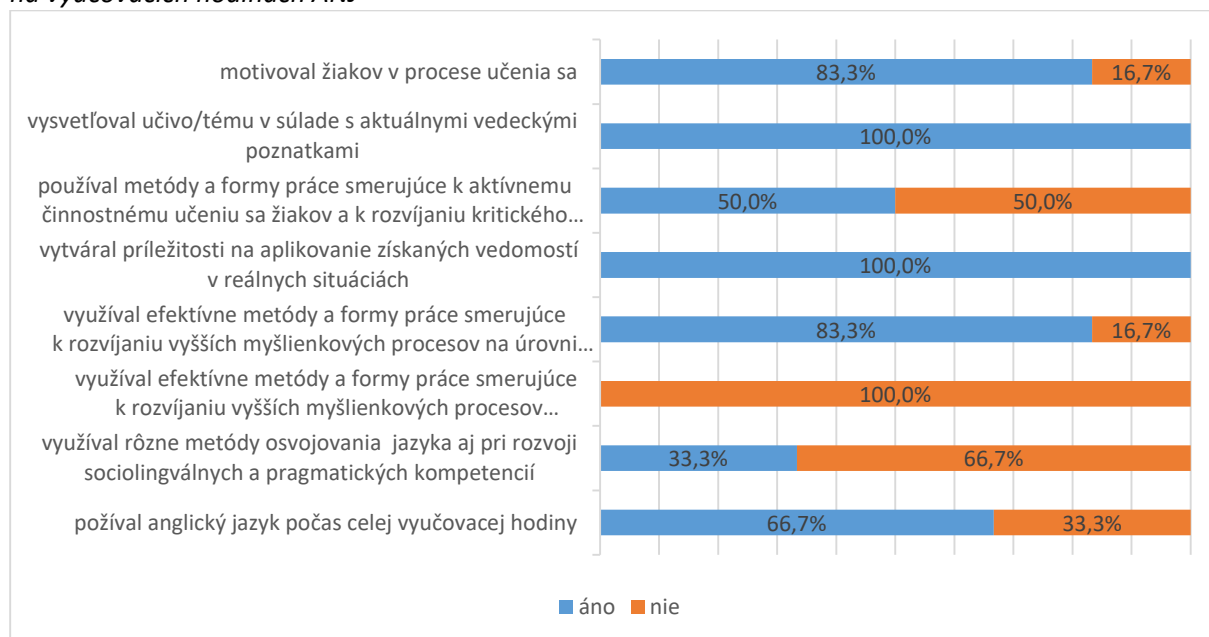
**Graf 3** Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na vyučovacích hodinách ANJ



## Vyučovanie učiteľom

Uplatnené postupy učiteľov so zohľadnením miery ich využitia sú znázornené v grafe 4. Vyučujúci motivovali žiakov k učeniu sa zväčša na začiatku vyučovacích hodín riadeným rozhovorom zameraným na preopakovanie učiva. Komunikačné zručnosti **ústneho prejavu** posilňovali na polovici hodín zaradovaním foriem podporujúcich činnosť učenie a kritické myslenie (argumentačná debata o bývaní: domov/internát, otázky o dôsledku bývania v kozmopolitnom meste, úlohy na priradovanie tvrdenia k textu). Na ostatných hodinách prevažovala frontálna výučba. Nové učivo bolo poväčšine prezentované formou prednášky a používaním vopred nepremyslených otvorených či objasňujúcich otázok udržali vyučujúci pozornosť iba niektorých žiakov. Využívaním učebných a materiálnych pomôcok (pracovné listy, učebnica, tabuľa) umožňovali žiakom upevniť si gramatické časy v reálnych situáciách a rozšíriť slovnú zásobu. Zlepšenie si vyžadovala podpora činnosti **písomného prejavu**, ktorý sa obmedzoval na samostatné vypracovanie pracovných listov a prepis poznámok. Na väčšej časti sledovaných hodín učitelia používali anglický jazyk počas celej vyučovacej jednotky, materinským jazykom občas vysvetlili alebo objasnili vzťahy medzi gramatickými javmi. Učitelia iba na jednej vyučovacej hodine využili možnosť motivovať žiakov gamifikovanou učebnou aplikáciou (jazyková hra Kahoot!). Na ostatných hodinách prostriedky IKT vo forme elektronickej učebnice, vypočítania si autentického textu či edukačnej aplikácie neboli použité. Metódy podporujúce **sociolingválne a pragmatické kompetencie** boli zaradované do vyučovacieho procesu iba zriedkavo (používanie frázových slovies, argumentačné výrazy, rôzne spojovacie výrazy). Vyučujúci uplatňovali výchovno-vzdelávacie intervencie podporujúce pozitívne vzťahy a spoluprácu pri zaradovaní skupinovej práce na polovici hodín. Na ostatných hodinách vytvárali prostredie na pokojnú samostatnú prácu a pozitívnu sociálnu klímu. Žiakov zväčša neklasifikovali. Spätnú väzbu o ich pokroku im poskytli iba vo forme pochvaly a povzbudenia, formatívne hodnotenie v medziach komplexného hodnotenia kvality výkonu žiakov neuplatnili.

**Graf 4** Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách ANJ



## Výrazne pozitívne zistenia

- žiadne

## Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie komunikačnej jazykovej činnosti produkcie s dôrazom na písomný prejav;

- rozvíjanie kognitívnych kompetencií v oblasti vyšších myšlienkových procesov na úrovni tvorivosti;
- podpora kompetencií celoživotného učenia sa v oblasti sebahodnotenia.

## **Povinné vyučovacie predmety v anglickom jazyku ako druhom vyučovacom jazyku**

### **Učenie sa žiakov**

**Komunikačné spôsobilosti** žiakov zodpovedali požadovanej jazykovej úrovni. V priebehu sledovaných hodín žiaci spontánne a primerane reagovali na ústny prejav učiteľa (pri počúvaní výkladu, zadania úloh) a spolužiakov (pri riešení úloh či prezentácii výstupov). Interpretačnú kompetenciu demonštrovali len na polovici hodín, kedy im učitelia vytvorili príležitosť vyhľadávať informácie z rôznych zdrojov (v printovej i elektronickej forme) a tie následne reprodukovali. Schopnosť čítať s porozumením preukázali na všetkých hodinách pri práci so súvislým textom (inštrukcie, zadania úloh, slidy v PPT) a nesúvislým (osemsmerovka<sup>3</sup>, obrazový materiál<sup>4</sup>) na upevnenie a overenie porozumenia slovnej zásoby vrátane terminologických pojmov. Získané informácie prepájali so svojimi poznatkami do širších súvislostí. Posudzovať a hodnotiť text dokázali len ojedinele, na väčšine hospitovaných hodín im úlohy tohto typu zadávané neboli.

Písomný prejav žiakov bol na všetkých hodinách limitovaný skôr na jednoslovné odpovede, pri práci s pracovnými listami, zapisovaní riešení zadaných úloh, krátkych poznámok im učitelia nevytvárali príležitosti na rozvoj zručností písomného prejavu prostredníctvom súvislého textu. Cielene vytvárané komunikačné situácie počas vyučovania pri prezentovaní vedomostí, výstupov a riešení úloh pozitívne ovplyvňovali aktuálne kvality komunikačných zručností žiakov. Tí na otázky a podnety reagovali pohotovo, plynulou angličtinou s využitím adekvátnej odbornej slovnej zásoby spontánne vstupovali do interakcie s učiteľom i spolužiakmi. Na jednej z vyučovacích hodín<sup>5</sup> (pri prezentovaní tém prostredníctvom PPT, ktorú si vopred pripravili) dokázali viacerí viesť samostatný monológ na požadovanú tému, na ostatných túto kompetenciu nepreukázali, respektíve túto možnosť im učitelia ani nevytvorili. V oblasti kognitívnych cieľov boli rozvíjané prevažne nižšie **myšlienkové procesy** na úrovni zapamätania, porozumenia a aplikácie (schematicky znázorniť neurón, reflexný oblúk), ktoré žiaci preukázali na všetkých vyučovacích hodinách. Zvyčajne dokázali nachádzať logické súvislosti a analyzovať napr. súvis činností zložiek centrálnej a obvodovej nervovej sústavy, štruktúru literárneho diela, podoby spôsobu života stredovekej spoločnosti či vymedziť ohniská konfliktov v období studenej vojny. Možnosť cielene aktivizovať **vyššie kognitívne funkcie** na úrovni hodnotenia nedostali. Schopnosť riešiť úlohy zamerané na rozvoj tvorivosti preukázali iba ojedinele a to z dôvodu, že poväčšine im tieto úlohy zadávané neboli. Uvedomenie potreby autonómneho učenia sa so zreteľom na **kompetencie k celoživotnému učeniu sa** žiaci prejavili svojím aktívnym, zodpovedným prístupom pri riešení zadaných úloh a záujmom o učivo či diskutované témy. Kým učitelia zväčša vytvárali situácie kde si jednotlivci mohli uvedomiť svoje nesprávne kroky a postupy, tí dokázali premýšľať o chybe a hľadať správne riešenie len na polovici z nich. Avšak v dôsledku absencie príležitostí kriticky posudzovať informácie, žiaci už nepreukázali kompetenciu riešiť problémy v nových a neznámych situáciách. Zručnosti v oblasti využívania IKT proklamovali na polovici hodín. Chýbajúca stimulácia zo strany vyučujúcich ku kritickému **hodnoteniu vlastných učebných výkonov** a k rovesníckemu hodnoteniu sa u žiakov prejavila deficitom autoregulovaného monitorovania a uvedomovania si svojich lepších stránok či nedostatkov v učení. V rámci rozvoja **občianskych kompetencií** žiaci prevažne ochotne prezentovali a zdôvodňovali svoje názory na aktuálne učebné témy. Na polovici hodín preukázali aj schopnosť diskutovať o odlišných stanoviskách a tie konštruktívne riešiť. V triede uplatňovali ústretovú komunikáciu, podieľali sa na vytváraní pozitívnej

<sup>3</sup> so slovnou zásobou k literárnemu dielu Georgea Orwella - 1984

<sup>4</sup> reflexný oblúk, neurón, mozog;

<sup>5</sup> dejepis;

klímy. Na sledovaných hodinách však žiaci nemali príležitosť pracovať v skupinách, či tíme a v dôsledku toho ani preukázať či adekvátnymi mäkkými zručnosťami v oblasti **sociálnych kompetencií** disponovali.

### Vyučovanie učiteľom

Edukačné ciele boli vyučujúcimi zadefinované prevažne všeobecne, bez prepojenia na reguláciu činností žiaka a jeho diagnostiku na vyučovaní. Absencia špecifikovaných očakávaných výsledkov v učení sa žiaka sa v procese výchovy a vzdelávania prejavila aj pri implementácii organizačných foriem a metód či efektívnych stratégií vyučovania. Tie boli v oblasti vyšších myšlienkových procesov zamerané len na analytické úlohy. Podnety na stimulovanie hodnotiaceho myslenia vyučujúci nevytvárali, ojedinele boli zaradované úlohy na rozvoj tvorivého myslenia. Učitelia na polovici hodín viedli žiakov metódou kladenia otázok **k aktívnemu činnostnému učeniu sa**, avšak metakognitívne učebné stratégie s cieľom rozvíjať kritické myslenie žiakov do vyučovacieho procesu nezačleňovali. Zmysluplné a účelné využitie IKT podporujúce názornosť vo vzťahu k učebným témam sa na väčšine hodín (prevažne v ich expozičnej fáze) viazalo na učiteľmi uplatňované slovné monologické a dialogické metódy. Prínosom na všetkých hodinách bolo vytváranie podmienok na rozvoj jazykových zručností receptívnych (počúvanie a čítanie s porozumením) aj produktívnych prevažne s dôrazom na ústny prejav (viest dialóg a primerane prezentovať výsledky svojej práce). Cílené a zámerné komunikačné situácie rozvíjajúce zručnosť písať s porozumením učiteľa na sledovaných hodinách neaplikovali. Objektívne, komplexné hodnotenie kvality výkonu žiakom neposkytovali, ojedinele uplatnili chválu aj kritiku, prípadne klasifikáciu, avšak svoje hodnotenie nezdôvodňovali.

### Výrazné pozitíva

- žiadne

### Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie poznávacích kompetencií na úrovni vyšších kognitívnych procesov zameraných na hodnotenie a podporu tvorivosti;
- vytváranie podmienok na rozvoj sociálnych kompetencií uplatňovaním kooperatívnych foriem vyučovania, vytváraním príležitostí žiakom prezentovať a zdôvodňovať výsledky spoločnej práce;
- vytváranie príležitostí na rozvoj kompetencií k celoživotnému učeniu sa podporou sebahodnotenia a hodnotenia spolužiakov.

### Modifikácia školského vzdelávacieho programu

Kontrolovaný subjekt realizoval výchovu a vzdelávanie prostredníctvom **školského vzdelávacieho programu** (ŠkVP) s názvom „*Na múdrych ľuďoch stojí svet...*“ vypracovaného v súlade s príslušným štátnym vzdelávacím programom (ŠVP). Obsahové náležitosti základného dokumentu školy korešpondovali s ustanoveniami vymedzenými v školskom zákone.

Deklarované ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v bilingválnom štúdiu vybaviť absolventa kvalitnými kompetenciami v celom rozsahu prírodovedne a humanitne zameraných predmetov a zodpovedajúcou jazykovou kompetenciou v anglickom jazyku tak, aby bol schopný bez problémov pokračovať v štúdiu na univerzitách a vysokých školách rôzneho zamerania na Slovensku i v zahraničí boli splniteľné a v súlade s koncepcným zámerom zohľadňovali reálne podmienky a možnosti školy.

Škola aplikovaný systém a kritériá **hodnotenia a klasifikácie žiakov** so zreteľom na predmety vyučované v druhom vyučovacom jazyku nemodifikovala. Hodnotenie žiakov realizovala v súlade s metodickým pokynom na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Zapojením sa do národného projektu Modernými metódami k zvyšovaniu gramotnosti žiakov<sup>6</sup> škola prostredníctvom vyučovacích hodín zaradených nad rámec disponibilných, modifikovala ŠkVP pre bilingválne štúdium. Vo vzťahu k predmetom vyučovaným v ANJ sa uvedené úpravy týkali

---

<sup>6</sup> v školských rokoch 2019/2020 – 2022/2023;

vzdelávacích oblastí Jazyk a komunikácia (anglický jazyk a literatúra, reálie anglicky hovoriacich krajín<sup>7</sup>), Človek a spoločnosť (dejepis<sup>8</sup>) a Človek a príroda (biológia<sup>9</sup>) so zámerom rozvíjať čitateľskú a prírodovednú gramotnosť žiakov. Realizované zmeny vytvárali predpoklady na dôslednejší rozvoj komunikačných kompetencií žiakov, a tým na dosiahnutie komunikačnej úrovne C1 v druhom vyučovacom jazyku podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR).

Školou uplatňované **učebné plány** (UP) bilingválneho študijného odboru (modifikovaný UP, podľa ktorého sa realizoval výchovno-vzdelávací proces v 1., 2., 3. ročníku<sup>10</sup> a UP, ktorý zabezpečoval výchovu a vzdelávanie v 4. a 5. ročníku) vychádzali z požiadaviek ŠVP a akceptovali príslušné rámcové učebné plány (RUP) pre bilingválne štúdium s dvoma vyučovacimi jazykmi vrátane poznámok k nim. Ich súčasťou boli vlastné poznámky, ktoré odkazovali na ponuku seminárov v UP (v 4. a 5. ročníku), avšak konkrétne podmienky organizácie výučby v uvedenom študijnom programe (predmety vyučované v 2VYJ, delenie tried, využitie disponibilných hodín) podrobne nešpecifikovali.

V UP vymedzený počet vyučovacích hodín v týždni v jednotlivých ročníkoch<sup>11</sup> korešpondoval s konkrétnou poznámkou RUP. Hodinová dotácia vrátane nepovinných predmetov za celé štúdium (153) neprevyšovala maximálnu dotáciu stanovenú RUP (180 hodín). Disponibilné hodiny ako prostriedok modifikácie UP boli v súlade s príslušným ŠVP sčasti využité na posilnenie druhého vyučovacieho jazyka navýšením hodinovej dotácie predmetu ANJ<sup>12</sup>, (v 1. ročníku bol vyučovaný v rozsahu 9 hodín týždenne) a prostredníctvom predmetu konverzácia v anglickom jazyku<sup>13</sup>. Prevažnú časť disponibilných hodín škola použila na posilnenie povinných predmetov vyučovaných v 2 VYJ (dejepis<sup>14</sup>, biológia<sup>15</sup>, geografia, občianska náuka)<sup>16</sup> a na vyučovanie nových školou zaradených predmetov (reálie anglicky hovoriacich krajín<sup>17</sup>, anglický jazyk a literatúra<sup>18</sup>) vyučovaných v ANJ. V 4. a 5. ročníku boli disponibilnými hodinami dotované voliteľné predmety – semináre, časť z nich bola čiastočne<sup>19</sup> alebo v plnej miere<sup>20</sup> vyučovaná v ANJ, žiaci si ich vyberali podľa vlastnej profesijnej orientácie. Stanovený minimálny počet povinných predmetov vyučovaných v 2 VYJ bol v UP dodržaný, uvedené predmety boli spolu v 2. až 5. ročníku vyučované v rozsahu **35** vyučovacích hodín<sup>21</sup>. Úpravy v UP, ktoré škola priebežne realizovala boli regulárne a týkali<sup>22</sup> sa zníženia hodinovej dotácie v predmetoch ANJ<sup>23</sup> a anglický jazyk a literatúra<sup>24</sup> a posilnenia povinných predmetov vyučovaných v 2 VYJ (biológia<sup>25</sup> a dejepis<sup>26</sup>).

---

<sup>7</sup> zaradením predmetov anglický jazyk a literatúra a reálie anglicky hovoriacich krajín do prvého ročníka navýšila hodinovú dotáciu v oboch predmetoch o 1 vyučovaciu hodinu týždenne;

<sup>8</sup> posilnila o 1 hodinu týždenne v 4. ročníku;

<sup>9</sup> bola posilnená o 1 hodinu týždenne v 3. ročníku;

<sup>10</sup> platného od 01. 09. 2020;

<sup>11</sup> 1. ročník - 30 hodín; 2. ročník - 32 hodín; 3. ročník - 32; 4. ročník - 31 hodín; 5. ročník – 28 hodín;

<sup>12</sup> o 1 hodinu týždenne v každom ročníku - spolu 5 hodín nad rámec vymedzený v RUP - 27 hodín;

<sup>13</sup> 2 hodiny týždenne v prvom ročníku a 4 hodiny týždenne v piatom ročníku;

<sup>14</sup> o 1 hodinu nad rámec stanovený RUP – 7 hodín;

<sup>15</sup> v ANJ sa vyučovala v 1. až 5. ročníku v rozsahu 6 hodín;

<sup>16</sup> o 2 hodiny v každom predmete nad rámec stanovený RUP (biológia 8 hodín; geografia 6 hodín, občianska náuka 5 hodín;)

<sup>17</sup> v 2. až 4. ročníku spolu 3 hodiny týždenne;

<sup>18</sup> v 2. až 4. ročníku spolu 5 hodín týždenne;

<sup>19</sup> v 4. ročníku semináre s 2 hodinovou dotáciou týždenne (seminár z biológie, z geografie a dejepisu);

<sup>20</sup> v 4. ročníku spoločenskovedný seminár s 2 hodinovou dotáciou týždenne, v 5. ročníku (seminár z dejepisu, seminár z geografie a spoločenskovedný seminár) s dotáciou 5 hodín týždenne;

<sup>21</sup> biológia (4), dejepis (7), geografia (6), občianska náuka (5), reálie anglicky hovoriacich krajín (3), anglický jazyk a literatúra (5) a výber z jedného povinného semináru (seminár z geografie, seminár z dejepisu, spoločenskovedný seminár) –(5);

<sup>22</sup> v školských rokoch 2020/2021 a 2021/2022;

<sup>23</sup> v 1. ročníku z 10 hodín na 9 hodín týždenne;

<sup>24</sup> v 2. ročníku z 2 hodín na 1 hodinu týždenne;

<sup>25</sup> zaradením do 1. ročníka v rozsahu 2 hodiny týždenne;

<sup>26</sup> navýšením hodinovej dotácie o jednu hodinu týždenne v 2. ročníku;

**Učebné osnovy** predmetov pre bilingválne gymnáziá s 5-ročným štúdiom (ANJ a povinných predmetov vyučovaných v 2 VYJ) boli rozpracované najmenej v rozsahu vymedzenom obsahovým štandardom ŠVP. V predmete ANJ ako 2 VYJ a v povinných predmetoch vyučovaných v 2 VYJ (biológia, geografia, dejepis, občianska náuka) škola UO osobitne neupravovala. Kvalita výkonu sa menila (zvýšením časovej dotácie v UP vzhľadom na časovú dotáciu v RUP), avšak bez rozšírenia obsahových štandardov, čím sa vytvoril väčší časový priestor na upevnenie a systemizáciu učiva v stanovených tematických celkoch. Vytvorené UO pre nové, školou zaradené predmety vyučované v 2 VYJ (reálie anglicky hovoriacich krajín, anglický jazyk a literatúra) boli upravené a rozpracované v rozsahu vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa UP. Škola v nich vymedzila ciele, obsahové i výkonové štandardy. Školou uplatňované UO umožňovali rozvíjať kľúčové kompetencie žiaka v súlade s cieľmi stanovenými príslušným ŠVP.

### **Podmienky a podpora vyučovania ANJ a ostatných predmetov vyučovaných v ANJ**

Kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky spĺňali takmer všetci učitelia, ktorí v bilingválnom štúdiu v aktuálnom školskom roku zabezpečovali výchovno-vzdelávací proces. Odbornosť vyučovania ANJ zabezpečovalo 9 PZ (z nich 8 kvalifikovaných učiteľov a 1 nekvalifikovaný zahraničný lektor), všeobecnovzdelávacie predmety (dejepis, geografia, občianska náuka, biológia, anglický jazyk a literatúra, reálie anglicky hovoriacich krajín) a príslušné semináre vyučovali v ANJ 5 kvalifikovaní učitelia, čo garantovalo 93,24 % odbornosť vyučovania. V ostatných predmetoch v bilingválnom štúdiu bola odbornosť zabezpečená na 99,34 %, neodborne boli vyučované 2 hodiny telesnej výchovy.

**Plán profesijného rozvoja** reflektoval aktuálne potreby školy. Odborný rast a rozvoj profesijných kompetencií PZ bol realizovaný prostredníctvom sebazvdelávania, tímového aktualizácného vzdelávania s cieľom posilniť kompetencie učiteľov v oblasti inovatívnych IKT techník so zreteľom na vyučovací proces. V rámci inovačného vzdelávania sa učitelia zamerali na stratégie a techniky rozvoja jazykových kompetencií vo vyučovaní cudzích jazykov, metódy a techniky personalizovaného vyučovania, myšlienkové mapy...). Navyiac viacerí pedagógovia absolvovali neformálne vzdelávacie tréningy či školenia zamerané na začlenenie outdoorovej edukácie do procesu vzdelávania (ročný vzdelávací projekt Školy v „oute“), kritické myslenie (American Spaces), osobnostný rozvoj žiakov (DofE). Napriek uvedenému z komparácie zistení na sledovaných vyučovacích hodinách vyplynulo, že učitelia iba ojedinele aplikovali a využívali získané didaktické spôsobilosti na zefektívnenie vlastnej pedagogickej činnosti. Na väčšine vyučovacích hodín absentovali sebahodnotiace procesy, stimulujúce učebné stratégie na úrovni vyšších myšlienkových procesov (činnosti rozvíjajúce argumentačné a tvorivé kompetencie žiakov), tímová práca, či efektívna podpora rozvoja digitálnych zručností žiakov. Z vyjadrení vyučujúcich a z dostupnej dokumentácie<sup>27</sup> vyplynulo, že interné vzdelávanie PZ sa v **predmetových komisiách** nere realizovalo. Informácie z absolvovaných vzdelávacích aktivít si učitelia odovzdávali len vo vzájomnej neformálnej komunikácii. Príklady dobrej praxe prakticky, prostredníctvom otvorených hodín a plánovaných vzájomných hospitácií učitelia nezdieľali. V rámci školou implementovaného projektu<sup>28</sup> deklarovali sebazvdelávanie v pedagogických kluboch zamerané na rozvoj kľúčových kompetencií v oblasti matematickej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti. Obsahová analýza predloženej dokumentácie<sup>29</sup> preukázala, že predmetové komisie na svojich zasadnutiach nesledovali a neanalyzovali výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov, nezapodievali sa ani slaboprospeievajúcimi žiakmi či príčinami negatívnych javov (pretrvávajúca nízka motivácia niektorých jednotlivcov). Riaditeľka školy v riadenom rozhovore uviedla, že v ojedinelých opodstatnených prípadoch poskytovali učitelia menej úspešným žiakom možnosť individuálneho doučovania a k dispozícii mali aj služby školského psychológa. Nadaných žiakov aktivizovali ich zapájaním do predmetových olympiád či stredoškolskej odbornej činnosti.

---

<sup>27</sup> zápisnice zo zasadnutí predmetových komisií, správy o činnosti pedagogického klubu;

<sup>28</sup> Modernými metódami k zvyšovaniu gramotnosti žiakov Gymnázia, Trebišovská 12;

<sup>29</sup> zápisnice zo zasadnutí predmetových komisií;



Škola mala vytvorené primerané **priestorové a materiálno-technické podmienky** umožňujúce realizáciu ŠkVP. Výchova a vzdelávanie sa okrem kmeňových tried uskutočňovala v odborných učebniach vrátane dvoch učební ANJ i v priestoroch knižnice a študovne ANJ. Väčšina z nich bola vybavená digitálnou technikou (interaktívne a ozvučovacie sety, dataprojektory, premietacie plátna) s vyhovujúcim internetovým pripojením. Samostatnou multimediálnou učebňou škola nedisponovala. Na vyučovanie ANJ škola používala edukačné publikácie (učebnice a pracovné zošity)<sup>30</sup> v súlade s požiadavkami SERR. Zdrojom vzdelávacích materiálov pre predmety vyučované v anglickom jazyku bola aj beletria<sup>31</sup> a učebné texty získané z elektronických<sup>32</sup> a cudzojazyčných informačných prameňov<sup>33</sup>, ktoré učitelia prispôbovali prostredníctvom pracovných textov a listov potrebám svojich žiakov.

## 2 ZÁVERY

---

Žiaci prostredníctvom cielene vytváraných komunikačných situácií zameraných na rozvoj receptívnych i produktívnych zručností (menej často na rozvoj písomného prejavu) preukázali v oblasti komunikačných jazykových činností a stratégií primeranú úroveň. Takmer na všetkých hodinách dokázali počas celej edukačnej jednotky interagovať prostredníctvom požadovanej slovnej zásoby na úrovni spontánnosti, vyjadrovať svoje myšlienky a potreby výlučne v anglickom jazyku. Schopnosť viesť samostatný kultivovaný monológ preukázali väčšinou iba jednotlivci. Nepriaznivým javom na pozorovaných hodinách bolo málo komplexné rozvíjanie poznávacích kompetencií zamerané prevažne na nižšie myšlienkové procesy, čiastočne na vyššie na úrovni analýzy a hodnotenia. Výrazný deficit bol pozorovaný pri implementácii úloh podporujúcich hodnotiace, tvorivé a kritické myslenie žiakov. Slabou stránkou bola tiež nízka podpora autonómneho učenia sa žiakov so zreteľom na sebahodnotenie či rovesnícke hodnotenie a v procese rozvíjania sociálnych kompetencií žiakov absencia možností vzájomne kooperovať v skupine, prezentovať a zdôvodňovať výsledky spoločnej činnosti.

Škola proces výchovy a vzdelávania zabezpečovala v súlade s vypracovaným ŠkVP, ktorého štruktúra korelovala so ŠVP pre bilingválne gymnázia s päťročným štúdiom a ustanoveniami školského zákona. UP, ktoré boli súčasťou základného dokumentu školy akceptovali príslušný RUP aj s poznámkami. Vo vzťahu k deklarovanej úrovni absolventa s cieľom zabezpečiť dosiahnutie stanovenej úrovne vedomostí a jazykových kľúčových kompetencií (v ANJ a predmetoch vyučovaných v 2. VYJ) škola modifikovala UP disponibilnými hodinami zavedením nových predmetov a posilnením hodinových dotácií povinných vyučovacích predmetov v 3 vzdelávacích oblastiach Jazyk a komunikácia Človek a príroda a Človek a spoločnosť. Pozitívny prínos mali revízie UP vo vzťahu k ANJ ako 2 VYJ a predmetom vyučovaných v 2 VYJ, ku ktorým škola pristúpila v dôsledku realizácie projektu zameraného na rozvoj funkčných gramotností (čitateľskej a prírodovednej), ako aj ďalšie úpravy týkajúce sa posilnenia časovej dotácie vyučovania povinných predmetov v ANJ. UO povinných a voliteľných predmetov boli rozpracované v súlade s platnou legislatívou.

Kvalifikačné požiadavky spĺňali takmer všetci pedagogickí zamestnanci vynímajúc zahraničného lektora. Odbornosť vyučovania ANJ a predmetov vyučovaných v 2 VYJ v bilingválnom štúdiu bola zabezpečená.

Učiteľmi absolvované vzdelávania (realizované prevažne prostredníctvom externých vzdelávacích inštitúcií) vychádzali z reálnych potrieb školy, avšak praktická implementácia získaných spôsobilostí (inovatívnych prístupov) do procesu vzdelávania bola uplatnená len na malej časti sledovaných vyučovacích hodín. Rezervy boli zaznamenané v prístupe pedagógov pri využívaní digitálnych technológií a aplikácií, prostredníctvom ktorých by bolo možné rozvíjať spoluprácu medzi žiakmi a motivovať ich tak k aktívnemu učeniu.

---

<sup>30</sup> Gold B1 – Preliminary , Ready for first - úroveň B2 , Ready for advanced – úroveň C1;

<sup>31</sup> na vyučovanie predmetu anglický jazyk a literatúra;

<sup>32</sup> Khan Academy;

<sup>33</sup> Biology: A global Approach, Oxford IB Diploma Programme: Biology;

Primerané priestorové podmienky, vybavenie školy učebnými pomôckami, schválenými edukačnými publikáciami, prípadne vlastnými edukačnými materiálmi (spracovanými učiteľmi) a digitálnou technikou umožňovalo realizáciu ŠkVP, vytváralo vhodné predpoklady na osvojovanie kľúčových kompetencií žiakov.

#### **Výrazne pozitívne zistenia**

- žiadne

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- rozvíjanie poznávacích kompetencií na úrovni vyšších myšlienkových procesov a sociálnych kompetencií žiakov uplatňovaním kooperatívnych foriem vyučovania s vytváraním príležitostí prezentovať a zdôvodňovať výsledky tímovej práce;
- rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa formou sebahodnotenia a hodnotenia výkonov spolužiakov;
- zefektívniť prácu predmetových komisií so zameraním na analýzu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov, podporu slabo-prospievajúcich žiakov, implementáciu nových poznatkov získaných v rámci vzdelávania do vyučovacieho procesu.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

#### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

##### **1. odporúča**

- vytvárať podmienky na komplexný rozvoj receptívnych a produktívnych jazykových zručností žiakov ;
- implementovať efektívne stratégie vyučovania zamerané na rozvoj vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a tvorivého myslenia; v oblasti sociálnych kompetencií uplatňovať kooperatívne formy vyučovania vytvárať príležitosti pre žiakov prezentovať a zdôvodňovať výsledky tímovej práce;
- podporiť rozvoj kompetencií k celoživotnému učeniu sa v oblasti sebahodnotenia a rovesníckeho hodnotenia, aktívneho činnostného učenia sa, kritického myslenia žiakov a využívanie digitálnych technológií;
- zvýšiť podiel predmetových komisií na internom vzdelávaní pedagogických zamestnancov; realizovať otvorené vyučovacie hodiny za účelom odovzdávania pozitívnych skúseností a zabezpečenia osobného profesijného rozvoja všetkých pedagogických zamestnancov;
- pravidelne sledovať a vyhodnocovať mieru uplatňovania a dopad získaných profesijných kompetencií PZ na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu;
- analyzovať výchovno-vzdelávacie problémy žiakov v predmetových komisiách, za účelom poskytnutia podpory neprospievajúcim a slaboprospievajúcim žiakom prijímať konkrétne opatrenia, ich plnenie kontrolovať a ich účinnosť pravidelne vyhodnocovať na zasadnutiach pedagogickej rady;
- doplniť vlastné poznámky k UP o informácie týkajúce sa organizácie vyučovania.

#### **PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. školský vzdelávací program „*Na múdrych ľuďoch stojí svet...*“;
2. hodnotiaci správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022;
3. triedne knihy;
4. rozvrhy hodín tried a učiteľov;
5. zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady;

6. zápisnice zo zasadnutí predmetových komisií;
7. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
8. plán profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov;
9. koncepčný zámer rozvoja školy.

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: RNDr. Zuzana Borovská

Dňa: **03. 03. 2023**

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:  
RNDr. Zuzana Borovská
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
Mgr. Jana Šalagovičová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 13. 03. 2023 v Košiciach**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

RNDr. Zuzana Borovská

.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Jana Šalagovičová

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):**

Mgr. Jana Šalagovičová, riaditeľka školy

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

RNDr. Zuzana Borovská, školská inšpektorka

.....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti