



Číslo: 8040/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 08. 02. 2023 do 09. 02. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromná materská škola Zdravé dieťa, Severné nábrežie 20, Košice	
Zriaďovateľ	HEALTHY KID, s.r.o.

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Natália Pikla, DiS., riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 8040/2022-2023 zo dňa 02. 02. 2023 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka, ŠIC Košice

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v súkromnej materskej škole s vyučovacím jazykom slovenským. Celodennú výchovu a vzdelávanie v 2 triedach zabezpečovali 3 učiteľky (vrátane riaditeľky školy). Na nepedagogickej pozícii pôsobila v škole 1 zdravotníčka pracovníčka. Škola evidovala 16 detí, z nich 1 plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV).

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchova a vzdelávanie detí boli pozorované 3 hospitáciami v súvislých vzdelávacích blokoch dopoludnia (2) i popoludní (1). V nich učiteľky ponúkali deťom rozmanité učebné situácie, obsahom ich prispôbovali stanovenej téme i edukačným zámerom plneným integrovane z viacerých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP). V snahe o aktivizáciu detí vhodne striedali s ohľadom na ich momentálne dispozície dynamické, statické a relaxačné činnosti, zreteľne im ozrejmovali ich zámery i očakávané výsledky a účinne využívali učebné pomôcky. Aktivitu detí i mieru preukázaných výkonov (vynímajúc motorické) podporovali prevažne kladením zadaní s rozdielnou náročnosťou, pri ich plnení doplňujúcim usmernením a individuálnym prístupom k jednotlivcom s nižšou rozvojovou úrovňou (vrátane dieťaťa plniaceho PPV). Napredovanie detí i dokončenie úloh stimulovali pozitívnym oceňovaním a vyslovenou dôverou v ich schopnosti. V dvoch tretinách hospitácií neefektívna spätná väzba mala negatívny dopad na kvalitu preukázaných grafomotorických i pohybových spôsobilostí detí. Viaceré z nich so záujmom cez hry, zážitkové a skúsenostné učenie nadobúdali nové poznatky súvisiace s témou. V prepojení s informáciami získanými z obrázkov, audiovizuálnej nahrávky, priamym pozorovaním či vlastnou skúsenosťou

v rodinnom prostredí ich modifikovane uplatňovali v praktických činnostiach. V nich viaceré, aj s ohľadom na rozvojový potenciál i aktuálnu úroveň jazykového prejavu, preukazovali výraznejšiu angažovanosť oproti učebným zadaniam verbálneho charakteru. Pri ich riešení si mnohé vyžadovali pomoc učiteliek, výnimočne odpovedali jednotlivci na otázky nápadito. Vlastné predstavy prevažne uplatňovali vo výtvarných aktivitách. Deti poznali charakteristické znaky zimy, vymenovali sezónne hry, vhodné zimné oblečenie i jeho význam na ochranu zdravia. Na základe priameho pozorovania i vizuálnych symbolov definovali aktuálne počasie. Všetky zvládli určiť počet predmetov počítaním po jednej, niektoré aj ich poradie podľa číselného znaku. Pri experimentovaní s farbami i v bežných situáciách rozlišovali základné farby a ich odtiene, jednotlivci druhy ovocia i zeleniny či rôzne materiály a určovali ich variabilné využitie. Deti počúvali reprodukované detské piesne, inštrumentálnu skladbu, napodobňovali sluchové podnety (zvuky zvierat), čím bol podporovaný rozvoj ich hudobnosti.

Elementárnu digitálnu gramotnosť detí preukázali počas jednej hospitácie. Pri kreslení sa orientovali na ploche interaktívnej tabule, samostatne využívali ponúkané nástroje edukačného programu.

V sledovaných činnostiach bola komunikácia detí (najmä vekovo starších) málo výrazná, aj napriek priebežnému iniciovaniu zo strany učiteliek (podporovanie aktívnej komunikácie potvrdili v dotazníku), ktoré im boli v jazykovom prejave štandardným vzorom. Do rozhovorov s nimi, sporadicky v spontánných činnostiach aj s kamarátmi, sa zapájali občas jednotlivci, ktorí v rozvitých vetách vyjadrovali vecné odpovede i ucelené myšlienky. Verbálny prejav ostatných detí bol prevažne strohý, občas obmedzovaný kladením uzavretých otázok zo strany vyučujúcich a často nezrozumiteľný z dôvodu nesprávnej výslovnosti hlások. Svoje odpovede (niektoré primerane rozvojovým možnostiam) deti formulovali v spisovnej podobe štátneho jazyka zväčša jednoslovne. Spontánne vyjadrovali svoje momentálne potreby využívajúc zaužívané frázy a slovné spojenia. Niektoré definovali obsah realizovaných činností či prezentovanej tematickej videonahrávky. Deti chápali význam piktogramov (počasie, emócie) a k nim prislúchajúcich slovných označení, čo poukazovalo na ich počiatočnú čitateľskú gramotnosť. So záujmom počúvali učiteľkami čítané (zhodne s ich vyjadrením v dotazníku) rozprávky. Na otázky vyplývajúce z ich obsahu odpovedali niektorí jednotlivci a na základe ilustrácie identifikovali hlavné postavy.

Deti zväčša vhodne uplatňovali osvojené zručnosti pri manipulácii s hračkami, konštruktívnym i drobným materiálom, telovýchovným náčiním i papierom (krčenie). V praktických činnostiach konali bezpečne podľa im známych postupov, slovných inštrukcií, neverbálnych pokynov či demonštrovaných úkonov. Prevažne sa podieľali na udržiavaní poriadku i čistoty v triede a využívali osvojené elementárne zručnosti sebaobsluhy. U viacerých detí nesprávne držanie lyžice nebolo učiteľkami usmerňované. Pozornosť nebola venovaná náprave nesprávneho uchopenia maliarskeho nástroja jednotlivcami, čo sa preukázalo v chybnéj technike nanášania farieb na kresliciu plochu.

Deti pri tematickom kreslení i plnení úloh na pracovnom liste (dve tretiny hospitácií) väčšinou zachovávali správnu polohu, vizuálne sa orientovali na ploche papiera a interaktívnej tabule. Takmer u všetkých chybné držanie ceruzy alebo i-pera nebolo korigované a preukázalo sa ich krčovitým držaním, neprímeranou intenzitou tlaku na podložku i nesúvislým vedením línií.

Viaceré deti na slovnú výzvu i podľa symbolov identifikovali vlastné emocionálne naladenie, niektoré aj jeho priebežné zmeny, výnimočne so zdôvodnením definovaného stavu. Dodržiavali im známe a v triedach zverejnené pravidlá kolektívneho spolužitia (text, symboly). Všetky sa vzájomne akceptovali, rešpektovali rozdiely v schopnostiach jednotlivcov, v čom im boli učiteľky príkladom. Tie podporovali v učebnom procese preukázanú spokojnosť detí vytvorením priaznivej sociálnej klímy založenej na prívetivom i partnerskom prístupe k nim. Slovným dohovorom eliminovali nevhodné prejavy správania sa jednotlivcov. Deti vo väčšine preferovali individuálnu hru, výnimočne na apelovanie učiteľky kooperovali vekovo staršie v pároch, ale pri riešení úloh si neradili.

Pri záverečnom sumarizovaní dosiahnutia zámerov edukácie učiteľky vyslovovali skôr emocionálne postoje a využívali neverbálne komunikačné prejavy, k ich uplatneniu nabádali aj deti. Ich učebné výkony s ohľadom na individuálne možnosti i schopnosti nehodnotili. Zriedka ich vyzývali k posúdeniu výsledkov vlastnej činnosti, na čo deti nereagovali.

Deti v riadených i spontánných pohybových aktivitách realizovaných priebežne v interiéri aj exteriéri školy preukazovali osvojené základné lokomócie. Zvládali chôdzu vo voľnom i viazanom útvare, znožné

poskoky cez prekážky, ktorým sa v behu dokázali bezpečne vyhýbať. Viaceré správne manipulovali s loptou pri kotúľaní, jednoručnom i obojručnom hádzaní a futbale. Všetky sa orientovali v priestore, prevažne pohotovo zaujali určenú polohu reagujúc na dohovorený zvukový či slovný signál. V zmysle harmonogramu denného poriadku učiteľky realizovali zdravotné cvičenia (2 hospitované dopoludňajšie vzdelávacie bloky) motivované fabulovaným dejom pre zvýšenie záujmu detí. Ich pohybová vyspelosť nebola rešpektovaná v polovici hospitácií zaradením nízkeho počtu cvikov a nedostatočnou frekvenciou ich opakovania, čo znižovalo zdravotnú účinnosť cvičenia. Nesprávne zaujatie východiskovej polohy u viacerých detí a nekorektné vykonávanie cvičebných úkonov nebolo upravované, v pohybe boli jednotlivci obmedzovaní nedostatočným vzájomným rozostúpením.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- žiadne.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- uplatňovanie adekvátnej spätnej väzby najmä na podporu rozvoja správnych grafomotorických a pohybových spôsobilostí detí;
- podpora rozvoja hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí, ich vzájomná kooperácia i schopnosť samostatného riešenia učebných problémov;
- sumárne hodnotenie edukačných zámerov a dosiahnutých výkonov detí s ohľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti.

RIADENIE ŠKOLY

Škola uskutočňovala výchovu a vzdelávanie podľa školského vzdelávacieho programu „Zdravé dieťa“ (ŠkVP) vypracovaného v súlade s ustanoveniami školského zákona. Koncepčný zámer jej rozvoja hrou rozvíjať osobnosť dieťaťa a poskytovať predprimárnu edukáciu deťom s respiračnými problémami i potravinovou intoleranciou konkretizovala v reálnych, jej podmienkam zodpovedajúcich vlastných cieľoch. Tie orientovala na aktívne poznávanie a učenie sa detí s aplikovaním prvkov Montessori pedagogiky v edukácii, rozvoj ich environmentálnej, kultúrnej i predčitateľskej gramotnosti v kooperácii s rodinou i podporu formovania návykov zdravého životného štýlu (vrátane plnenia úloh Národného akčného plánu prevencie obezity na roky 2015 – 2025 - NAPPO). V ŠkVP deklarovala rovnaký prístup ku vzdelávaniu všetkým deťom. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Zahŕňali v praxi uplatňované východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti, pokyny a usmernenia týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV i stratégie aplikovateľné pri ich edukácii. Podľa informácií uvedených v ŠkVP bol tento dokument prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy, v čase inšpekcie bol zverejnený na verejne prístupnom mieste.

Učebný proces bol v škole realizovaný v súlade so ŠkVP, ktorý bol vypracovaný podľa ŠVP a aktuálneho právneho stavu. Svojím vecným spracovaním s ohľadom na konceptné zámery rozvoja školy poskytoval rozmanitosť vzdelávacích možností i rovnosť vzdelávacích šancí pre všetky deti.

Škola mala vypracovaný a po prerokovaní v pedagogickej rade vydaný aktuálny súbor dokumentov súvisiacich s jej organizáciou i riadením edukácie. Viedla právnymi predpismi určenú pedagogickú dokumentáciu, triednu knihu a osobný spis dieťaťa na formulároch podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Plán profesijného rozvoja konkretizáciou cieľov i druhov vzdelávania reflektoval na zameranie školy i záujmy učiteliek, nezohľadňoval však potreby každej z nich. Začínajúca učiteľka nebola zaradená do adaptačného vzdelávania do 5-tich dní od vzniku pracovného pomeru, čo bolo v rozpore s platnými právnymi predpismi. Súčasťou plánovaného odborného rastu bol v súlade s ním realizovaný rozvoj pedagogických a manažérskych schopností riaditeľky školy. Aplikovanie získaných poznatkov ňou i učiteľkami v riadiacich procesoch či vo vyučovaní nebolo zjavné. Pedagogická rada sa podľa zápisníc z rokovaní i vyjadrení jej členiek zaoberala organizačnými otázkami výchovno-vzdelávacej činnosti a dosiahnutými výsledkami detí. Účinné odborné-metodické usmerňovanie činností učiteliek v záujme skvalitňovania učebného procesu absentovalo. Preukázalo sa to nedostatkami v hospitovanom procese, v ktorom chýbajúca či neefektívna spätná väzba mala negatívny dopad na kvalitu niektorých deťmi uplatňovaných spôsobilostí. O prijatí detí do materskej školy rozhodoval zriaďovateľ nie riaditeľka školy, čo nebolo v súlade s platnými právnymi predpismi.

Riadenie pedagogických procesov vykazovalo nedostatky v zabezpečení cieleného odborného rastu všetkých zamestnancov v zmysle ich potrieb a v záujme zlepšovania predprimárneho vzdelávania. Riaditeľka školy nerozhodovala vo veciach určených platnými právnymi predpismi.

Učiteľky aplikovali pri hodnotení detí v ŠkVP nastavený systém. Sumarizovali zistenia z priebežného pedagogického diagnostikovania i denného pozorovania edukácie, konzultovali možnosti napredovania osobnostného rozvoja každého dieťaťa. Závery súhrnných hodnotení dosahovania zámerov vzdelávacích oblastí ŠVP nevyužívali k prijímaniu účinných opatrení na elimináciu zistených nedostatkov, pozorovaných i počas hospitácií vykonaných školskou inšpekciou. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy kontrolná činnosť nebola plánovaná ani vykonávaná. Malo to negatívny dopad na objektívne poznanie úrovne predprimárneho vzdelávania a nastavenie adekvátnych opatrení jeho plynulého zlepšovania.

Škola systematicky nerealizovala sebahodnotiace procesy, aj keď ich považovala za účinný nástroj zvyšovania kvality a nie za byrokratickú záťaž.

Systematické monitorovanie a vyhodnocovanie stavu edukácie detí absentovalo, riaditeľka školy kontrolnú činnosť nevykonávala, čím neboli v škole vytvárané podmienky na účinnú individualizáciu a skvalitňovanie výučby.

Hospitované denné činnosti charakterizovala priaznivá klíma podporená kooperáciou medzi učiteľkami a ďalšími zamestnancami školy, čo svojimi odpoveďami v administrovanom dotazníku potvrdili všetci interní aj externí partneri školy. Jej prostredie označili za priateľské a individualitu každého dieťaťa rešpektujúce s jasne nastavenými pravidlami kolektívneho spoluzitia i možnosťou detí podieľať sa na ich tvorbe. Respondenti pozitívne hodnotili čistotu, estetiku aj bezpečnosť priestorov. Škola v kooperácii s rôznymi organizáciami a najmä so zákonnými zástupcami detí realizovala rozmanité aktivity vyplývajúce z jej zamerania v oblasti podpory zdravia, zámerov preventívnych programov (NAPPO) i eTwinningových projektov (podpora predčitateľskej a environmentálnej gramotnosti detí). Obohacovala tým denné činnosti a smerovala k naplneniu vlastných cieľov.

Riaditeľka školy v kooperácii so zriaďovateľom a zamestnancami podporovala priaznivú klímu. Realizované aktivity a podujatia pozitívne vplývali na vzťahy medzi všetkými aktérmi vzdelávania a smerovali k dosahovaniu zámerov ŠkVP.

V škole bol podľa výpovedí respondentov v dotazníku nastavený efektívny informačný systém a obojstranne ústretová vzájomná výmena informácií. Všetci oslovení konštatovali dostatok správ o deťoch a dani v škole, ktoré im boli sprostredkované aj elektronickou formou. Vzhľadom k zákonným zástupcom bola preferovaná denná komunikácia o napredovaní rozvoja detí, riešení pedagogických problémov i možnostiach zdravotnej prevencie (pozorované počas inšpekčného výkonu). Učiteľky im poskytovali konzultačno-poradenské služby priebežne, sprostredkovali kooperáciu s odborníkmi zariadení poradenstva a prevencie, čo vytváralo predpoklady na včasnú a adekvátnu intervenciu v záujme progresívneho rozvoja detí.

Škola mala nastavený systém poskytovania poradenských služieb deťom a ich zákonným zástupcom, čo vytváralo predpoklady pre účinné prekonávanie bariér vo výchove a vzdelávaní.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- dosahovanie deklarovaných zámerov rozvoja školy zvlášť pri posilňovaní zdravia detí prostredníctvom rozmanitých aktivít i denných edukačných činností;
- priaznivá klíma školy s partnerskými vzťahmi medzi aktérmi vzdelávania.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozhodovacie procesy riaditeľky školy;
- plánovanie a realizácia odborného rastu učiteliek v súlade s ich potrebami;
- participácia pedagogickej rady na odbornomoetodickom usmerňovaní činností učiteliek;
- vnútorný systém kontroly a hodnotenia.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Učiteľky spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii pedagogického zamestnanca materskej školy. Riaditeľka školy (poverená riadením od 01. 01. 2023) spĺňala požiadavky právnych predpisov na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Predprimárne vzdelávanie detí zabezpečovali 3 učiteľky nepravidelne sa striedajúce na zmeny v 2 triedach s celodennou výchovou a vzdelávaním, čo nebolo v súlade s ustanovením príslušného právneho predpisu.

Personálna štruktúra školy z hľadiska kvalifikovanosti učiteliek vytvárala predpoklady pre predprimárne vzdelávanie každého dieťaťa, ich počet nezodpovedal spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania.

Účelovo upravené priestory rodinného domu pre potreby detí (spoločná šatňa, triedy, umyvárne) umožňovali ich seberealizáciu v spontánných hrách či riadených aktivitách, plynulé uskutočňovanie denných činností v zmysle zámerov deklarovaných v ŠkVP. Ich dosahovaní v prepojení s cieľmi NAPPO napomáhala každodenné využívanie účelne vybavenej cvičebnej miestnosti, infrasauny i oploteného školského areálu s pieskoviskom, trávnatou a spevnenou plochou. K odpočinku detí slúžili účelne zariadené priestory, strava im bola poskytovaná v kmeňových triedach. Osobitý ráz a podnetnosť interiéru zaistovali výsledky tvorivej činnosti detí, informácie o realizovaných projektoch na podporu ich predčitateľskej i environmentálnej gramotnosti.

Škola nebola bezbariérová upravená, jej priestorové podmienky umožňovali aktívne učenie sa vzdelávaných detí a dosahovanie v ŠkVP stanovených zámerov edukácie.

Vybavenie tematických hrových kútikov hračkami, hrovým aj spotrebným materiálom bolo zaistené s ohľadom na potreby vzdelávaných detí. Bolo im spolu s učebnými pomôckami aktuálne volenými k preberanej téme voľne prístupné, čo malo priaznivý vplyv na ich spontánnu aktivizáciu i motiváciu k zámernému učeniu sa. Zastúpenie didaktických pomôcok (aj svojpomocne zhotovované) a digitálnych technológií (vrátane edukačných programov) umožňovalo plnenie obsahu všetkých vzdelávacích oblastí ŠVP i prípadnú formu dištančného vzdelávania. Fond detskej literatúry žánrovou rôznorodosťou zodpovedal intelektovému potenciálu detí aj ich záujmom, dopĺňali ho digitálne nahrávky slovesného a hudobného umenia. V škole bolo dostupných niekoľko odborných publikácií z oblasti predprimárneho vzdelávania (vrátane titulov Montessori pedagogiky), poznatky z tejto problematiky si učiteľky podľa ich vyjadrenia dopĺňali na dostupných webových portáloch. Škola nedostala účelovo viazané finančné prostriedky štátu na deti plniace PPV nakoľko im poskytovala vzdelávanie len v aktuálnom školskom roku, deti pochádzajúce z rodín, ktorých členovi sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi neevidovala.

Škola mala zaistené materiálno-technické podmienky s ohľadom na vzdelávacie potreby zaradených detí pri podpore rozvoja základného rámca kľúčových kompetencií i v ŠkVP deklarovaných cieľov.

Práva a povinnosti detí, ich zákonných zástupcov aj zamestnancov vyplývajúce z organizácie výchovno-vzdelávacej činnosti a riadiacich procesov školy boli zohľadňujúc jej reálne podmienky upravené v školskom poriadku. Všetci zainteresovaní poznali dané pravidlá, prostredníctvom odpovedí administrovaného dotazníka vyjadrili spokojnosť s ich nastavením. Hospitované denné činnosti boli realizované v súlade s ich deklarovaným rámcovým usporiadaním v dennom poriadku. Učiteľky ich striedali s ohľadom na momentálne záujmy detí a zaistenie psychohygieny učebného procesu. Počas odpočinku rešpektovali potrebu spánku jednotlivcov jeho skracovaním. Dodržiavali v dennom poriadku presne určený čas stravovania, ktoré zabezpečovala výdajná školská jedáleň podávaním stravy (podľa potrieb detí aj osobitej) z reštauračného zariadenia so súhlasom regionálneho úradu verejného zdravotníctva. Škola ním disponovala aj k realizácii saunovania detí, ktoré uskutočňovala každodenne na posilnenie ich imunity. Pitný režim mali deti voľne dostupný počas ich celého pobytu v škole. Súčasť edukačného procesu v zmysle deklarovaných zámerov školy v oblasti podpory zdravého životného štýlu (vrátane NAPPO) i prevencie zdravia detí tvorili športové, zdravotné a liečebno-terapeutické aktivity (jogové a kondičné cvičenia, dychová gymnastika, cvičenia v soľnej jaskyni, speleoterapia organizované v kooperácii s internou zdravotníčkou) i činnosti telovýchovného charakteru (raz denne zdravotné cvičenie a pobyt vonku v rozsahu cca 1 hodiny, 1x týždenne vzdelávacia aktivita). Mimoškolské aktivity, výlety a exkurzie škola organizovala v súlade s platnými právnymi predpismi.

V školskom poriadku deklarované pravidlá bezpečnosti školského prostredia boli v edukačnom procese dodržiavané, čím bola zabezpečená ochrana zdravia detí.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- zaistenie odborného personálu pre realizáciu deklarovovaných zámerov v zdravotnej oblasti;
- priestorové, materiálno-technické podmienky i podmienky bezpečnosti školského prostredia.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- personálna štruktúra vzhľadom k uplatňovanému spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania.

2 ZÁVERY

V sledovanom učebnom procese s priaznivou učebnou atmosférou deti prostredníctvom rozmanitých situácií prispôsobených obsahom preberanej témy a s podporou podnetných pomôcok prevažne iniciatívne nadobúdali poznatky. S ohľadom na ich momentálnu rozvojovú úroveň a výkonnosť ich v prepojení na osvojené prírodovedné, matematické či výtvarné spôsobilosti i počítačnú čitateľskú gramotnosť aplikovali v modifikovaných situáciách, výraznejšie v manipulačných činnostiach ako vo verbálnych prejavoch. V nich podľa štandardného vzoru učiteliek uplatňovali spisovnú podobu štátneho jazyka. Viaceré podľa prevažne rozdielne náročných zadaní vyhľadávali a spracovávali informácie z rôznych zdrojov, preukazovali digitálne zručnosti (jedna hospitácia) pri riešení úloh edukačného programu, uplatňovali osvojené zručnosti a zväčša aj správne postupy i úkony v praktických činnostiach či pri sebaobsluže. Zväčša na základe výzvy komunikovali svoje predstavy a postoje, vo väčšej miere neverbálne emócie vyvolané aktuálnym prežívaním. Zvládali pohybovanie sa rozmanitým spôsobom v interiéri aj exteriéri. Slabou stránkou bolo uplatňovanie účinnej spätnej väzby v záujme zlepšovania úrovne grafomotorických zručností detí a v polovici zdravotných cvičení i techniky vykonávania základných lokomócií a cvičebných úkonov. Viaceré deti boli málo aktívne a strohé vo svojom verbálnom prejave, aj napriek stimulovaniu zo strany učiteliek. Zadávané jednoduché problémy riešili zväčša s ich pomocou bez uplatnenia svojskej kreativity. Vzájomne sa akceptovali, ale prevažne si nepomáhali, realizovali sa individuálne. Zlepšenie si vyžaduje sumárne hodnotenie zámerov výučby, informovanie detí o výsledkoch ich učenia sa s ohľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti i vytváranie príležitostí pre hodnotenie a sebahodnotenie.

ŠkVP bol spracovaný s ohľadom na deklarované koncepčné zábery rozvoja školy a z nich vyplývajúce splniteľné ciele. K ich dosahovaniu škola smerovala cez aktívne učenie sa detí a rozvoj ich spôsobilostí každodenným prepájaním vzdelávacieho obsahu určeného učebnými osnovami so zdravotnými aktivitami aj priebežným uskutočňovaním tradičných podujatí či agilit vyplývajúcich zo zámerov národných programov a e-Twinnigových projektov. Podľa výsledkov dotazníka administrovaného partnerom školy v nej prevládala priaznivá klíma, vzájomná podpora a otvorený informačný systém. Smerom k deťom a ich zákonným zástupcom škola priebežne poskytovala poradensko-konzultačné služby v záujme progresu osobnostného rozvoja detí. Nedostatky boli zaznamenané v plánovaní a realizácii profesijného rozvoja učiteliek v súlade s ich potrebami, participácii pedagogickej rady na internom vzdelávaní a odbornometodickom usmerňovaní edukácie, zabezpečení pravidelného striedania učiteliek na zmeny v triede s celodennou výchovou a vzdelávaním a vo vykonávaní rozhodovacích aktov riaditeľky školy. Slabou stránkou bola kontrolná činnosť, jej absencia neumožňovala systematické a objektívne poznávanie stavu a úrovne vzdelávania a jeho zlepšovanie.

Priestorové a materiálno-technické podmienky zohľadňovali potreby vzdelávaných detí, umožňovali účinnú podporu rozvoja ich kľúčových kompetencií v zmysle ŠkVP i dosahovanie v ňom deklarovovaných zámerov prosperity školy. Prostredníctvom zriaďovateľa jej neboli doposiaľ poskytnuté účelovo viazané finančné prostriedky štátu na deti plniace PPV, nakoľko ich evidovala len v aktuálnom školskom roku. Určený systém edukácie a pravidlá zaistenia bezpečnosti školského prostredia zohľadňovali reálne potreby školy, vo výchovno-vzdelávacích činnostiach boli dodržiavané. V škole boli z hľadiska kvalifikovanosti učiteliek vytvorené podmienky pre realizáciu predprimárneho vzdelávania. Personálna štruktúra nezodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, celodenná edukácia nebola zabezpečená platnými právnymi predpismi určeným počtom pravidelne na zmeny sa striedajúcich učiteliek.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 5 ods. 14 písm. a) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*riaditeľka školy nerozhodovala o prijatí dieťaťa do materskej školy, rozhodoval o tom zriaďovateľ školy*);
2. § 51 ods. 6 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezaradenie začínajúcej učiteľky do adaptačného vzdelávania najneskôr do piatich dní od vzniku pracovného pomeru*);
3. § 3 ods. 2 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (*v triedach s celodennou výchovou a vzdelávaním nevykonávali výchovno-vzdelávaciu činnosť 2 učiteľky pravidelne sa striedajúce na zmeny*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča:

- Kontrolovať v edukácii úroveň rozvoja grafomotorických zručností detí, pohybových, hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí, kompetencií riešiť učebné problémy i schopnosti vzájomnej kooperácie. Monitorovať vo vyučovaní uplatnenie adekvátnej spätnej väzby a sumárneho hodnotenia edukačných zámerov i výkonov detí s ohľadom na ich možnosti a schopnosti.
- Na rokovaní pedagogickej rady vychádzajúc zo zistení kontrolnej činnosti venovať pozornosť didaktickým otázkam výchovno-vzdelávacej činnosti a rozvoju profesijných spôsobilostí učiteliek.
- Vypracovať plán kontrolnej činnosti zameraný na všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti s ohľadom na reálne potreby školy. Kontrolu vykonávať v súlade s plánom, objektívne vyhodnocovať sledované javy, zistenia zovšeobecňovať a prijímať účinné opatrenia na elimináciu prípadných nedostatkov s následným overovaním ich plnenia.

2. **ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 14. 03. 2023 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *rozhodovania riaditeľky školy, zaradenia začínajúcej učiteľky na adaptačné vzdelávanie a personálneho zabezpečenia celodenného spôsobu predprimárneho vzdelávania* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Košice s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Košice v termíne do 31. 08. 2023.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP „Zdravé dieťa“;
2. koncepcia rozvoja školy;
3. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy;
4. školský poriadok;
5. denný poriadok;

6. prevádzkový poriadok;
7. organizačný poriadok;
8. triedne knihy;
9. záznamy z pedagogického diagnostikovania;
10. plány výchovno-vzdelávacej činnosti;
11. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
12. plán profesijného rozvoja;
13. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
14. osobné spisy detí;
15. plán vnútornej kontroly školy;
16. rozhodnutia o prijatí dieťaťa do materskej školy;
17. pracovný poriadok pre pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov;
18. dokumentácia o aktivitách školy v zmysle § 28 ods. 16 školského zákona.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: PaedDr. Iveta Feketeová

Dňa: 27. 02. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:
PaedDr. Iveta Feketeová
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Natália Pikla, DiS.

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 01. 03. 2023 v Košiciach:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Iveta Feketeová

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Natália Pikla, DiS.

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Natália Pikla, DiS., riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka

3 PRÍLOHY

Príloha Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v MŠ

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti