



Číslo: 8035/2022-2023

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch 27. 01. 2023 a od 30. 01. 2023 do 31. 01. 2023

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromné gymnázium, Katkin park 2, Košice	
Zriaďovateľ	SGCR s. r. o., Katkin park 2, Košice

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Martina Miškovová, MA, riaditeľka školy

Mgr. Renáta Kuchtiaková, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 8035/2022-2023 zo dňa 23. 01. 2023 **inšpekciu vykonali:**

RNDr. Anežka Nováčková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

Mgr. Anežka Barillová, školská inšpektorka, ŠIC Košice

PhDr. Valéria Leščišinová, školská inšpektorka, ŠIC Košice

Ing. Liana Pírová, školská inšpektorka, ŠIC Košice

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v súlade so štátnym vzdelávacím programom pre gymnáziá s dvoma vyučovacími jazykmi – bilingválne gymnáziá s päťročným štúdiom.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola vykonaná v súkromnom gymnáziu s vyučovacím jazykom slovenským a druhým vyučovacím jazykom (2 VYJ) anglickým. V školskom roku 2022/2023 z celkového počtu 196 žiakov¹ sa v 5 triedach päťročného bilingválneho študijného odboru 7902 J 74 vzdelávalo 141 žiakov, z nich 9 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (8 so zdravotným znevýhodnením a 1 s nadaním). Žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia škola neevidovala.

Na konci školského roka 2021/2022 z celkového počtu 118 žiakov z predmetu anglický jazyk (ANJ) a z predmetov vyučovaných v ANJ prospeli všetci žiaci.

V minulom školskom roku maturitnú skúšku z ANJ ako 2 VYJ vykonalo všetkých 22 žiakov piateho ročníka, z nich všetci maturovali z voliteľného predmetu ekonómia vyučovaného v ANJ. Nikto nevykonal maturitnú skúšku z iného voliteľného predmetu v ANJ.

¹ z toho 55 žiakov v 4 triedach štvorročného študijného odboru 7902 J;

V ANJ škola vyučovala 8 všeobecno-vzdelávacích predmetov, z toho 4 predmety zo vzdelávacej oblasti *Človek a spoločnosť* (dejepis, ekonómia, seminár z ekonómie, geografia anglicky hovoriacich krajín) a 4 zo vzdelávacej oblasti *Jazyk a komunikácia* (anglická literatúra, obchodná angličtina, komunikácia v ANJ, seminár z ANJ – písanie).

Výchovno-vzdelávací proces v bilingválnom programe štúdia zabezpečovalo 16 pedagogických zamestnancov² (PZ), z nich 1 zahraničný lektor. Predmety len v ANJ vyučovalo 6 pedagógov, z toho 5 vrátane zahraničného lektora vyučovali predmet ANJ.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

ZISTENIA Z PRIAMEHO POZOROVANIA VYUČOVACIEHO PROCESU

Predmet	Počet hospitovaných hodín
Druhý vyučovací jazyk	6
Dejepis	2
Ekonómia	1
Seminár z ekonómie	1
Komunikácia v anglickom jazyku	1

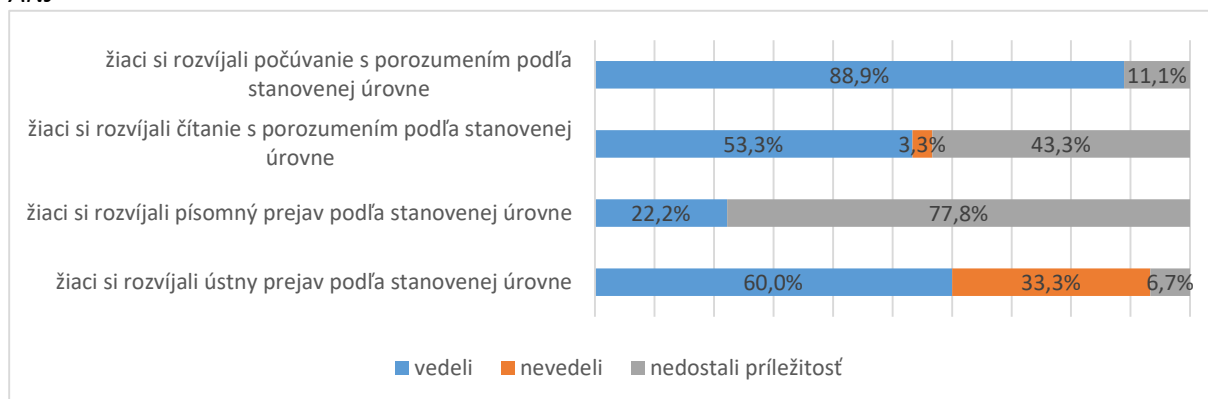
Anglický jazyk ako druhý vyučovací jazyk

Učenie sa žiakov

Na sledovaných hodinách ANJ ako 2 VYJ žiaci preukázali adekvátne **komunikačné kompetencie** (graf č. 1). Z *receptívnych činností* bolo vo výučbe najviac podporované **počúvanie s porozumením**. Žiaci porozumeli štandardnému prejavu na rôzne témy (geografické – Kanada; životného štýlu - práca a zamestnanie, cestovanie; kultúrne a etické - multikulturalizmus), vedeli vybrať a zhrnúť dôležité informácie, dokázali relatívne ľahko sledovať diskusiu zúčastnených aktérov. Ojedinele zopár jedincov nedokázalo rozlíšiť detaily autentického prejavu. Rozvoj **čítania s porozumením** na stanovenej úrovni bol realizovaný pri práci s kratšími textami (napr. internetové články), v ktorých žiaci dokázali rýchlo rozoznať účelnosť obsahu textu a vyhľadať v ňom potrebné informácie pre ďalšie činnosti. Dlhšie a zložitejšie texty nevyužívali, ani postojovo a názorovo neposudzovali. *Produktívne činnosti a stratégie* boli rozvíjané prevažne **ústnym prejavom**. Žiaci sa zvyčajne počas celej vyučovacej hodiny dokázali vyjadrovať v ANJ k rôznym témam, svoje názory a myšlienky vedeli podporiť argumentami, uvedením príkladov, prípadne ich preformulovať. Pri spontánnej interakcii sčasti využívali slovnú zásobu na nižšej než stanovenej úrovni. **Písomný prejav** žiaci nemali možnosť na sledovaných hodinách rozvíjať, zriedkakedy dostali príležitosť krátkymi vetami vyjadriť svoje želania alebo postoje pri overovaní zámerov výučby. V rámci jazykovej kompetencie používali primeranú škálu lexikálnych jednotiek, poznali vzťahy medzi nimi, ovládali gramatické javy a celý repertoár segmentálnych javov, odtiene vo významoch vyjadrovali relevantnou intonáciou či prízvukom. Na udržanie jazykovej fluencie využívali rôzne spojovacie výrazy (príslovky, spojky, citoslovčia, ustálené slovné spojenia, častice). Autenticitu prejavu podporovali častým používaním frázových slovies. Rezervy boli v oblasti sociolingválnej primeranosti. Žiaci len občas používali idiomatické a hovorové výrazy.

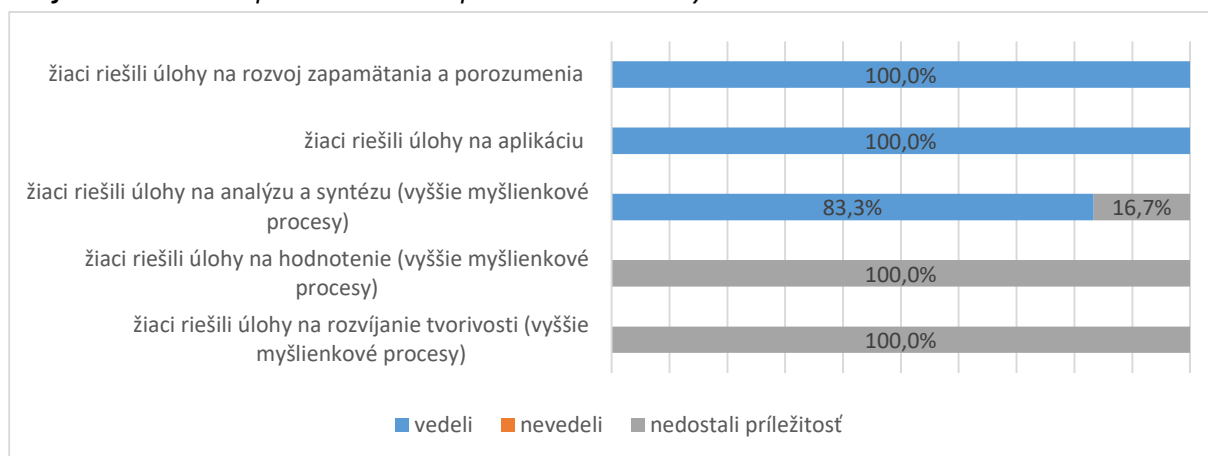
² 2 začínajúci PZ, 13 samostatní PZ, 1 PZ s prvou atestáciou;

Graf 1 Preukázanie komunikačných jazykových činností a stratégií žiakov na vyučovacích hodinách ANJ



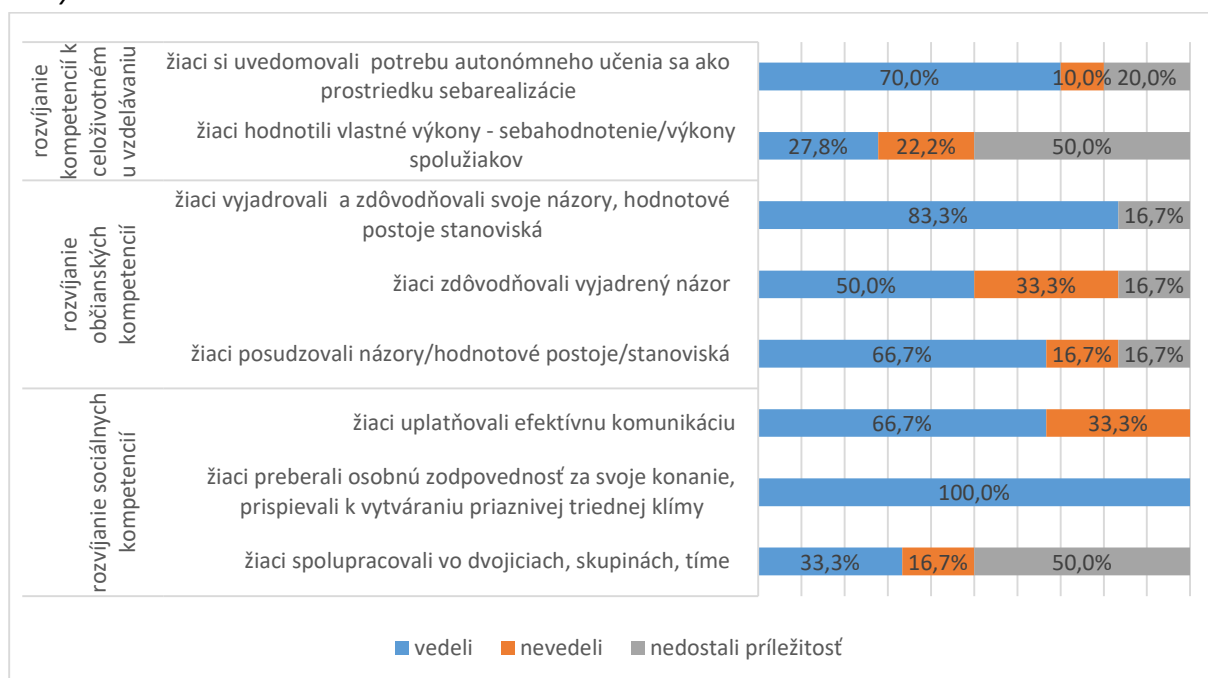
Kognitívne kompetencie (graf č. 2) žiakov boli na hodinách ANJ ako 2 VYJ rozvíjané najvyššie na úrovni analýzy. Žiaci riešili úlohy prevažne na aplikáciu získaných vedomostí prostredníctvom doplňovacích či priradovacích cvičení. Schopnosť analytického myslenia preukázala väčšina žiakov pri určovaní významu a hľadani slovenských podôb anglických prísloví a porekadiel, výbere vysnívaného povolania či objasňovaní etymológie slov spojených s anglicky hovoriacim zázemím/spoločenstvom. Úlohy na vyššie myšlienkové procesy neboli na hodinách 2 VYJ uplatňované. Žiaci v edukácii prejavili záujem učiť sa, boli aktívni, dokázali reflektovať proces vlastného učebného rozvoja. Vedeli sa orientovať v rôznych spôsoboch učenia sa, na hodinách poväčšine aktívne využívali internet a školskú digitálnu knižnicu (onlineskola), s aplikáciami/hrami na výučbu jazyka nepracovali.

Graf 2 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na vyučovacích hodinách ANJ



V rámci **autonómneho učenia sa** (graf č. 3) zlepšenie si vyžaduje oblasť reflexie a sebareflexie. Žiaci občas dokázali objektívne zhodnotiť postupy a výsledky práce spolužiakov (napr. spracovanie a prezentovanie pojmu multikulturalizmus na základe ich ponímania problematiky). K hodnoteniu vlastných výkonov neboli cielene a dostatočne vedení. Rozvoj **občianskych kompetencií** (graf č. 3) bol podporovaný na väčšine sledovaných hodín. Vo sfére hodnotových a názorových postojov žiaci preukázali primerané zručnosti. Vo vzájomnej konfrontácii dokázali argumentovať bez pozorovateľného hľadania slov, svoje tvrdenia vedeli asertívne obhájiť a poskytnúť uspokojivé argumenty. Ojedinele zopár jedincov nedokázalo obhájiť svoje postoje s využitím slovnej zásoby na stanovenej úrovni. **Sociálne kompetencie** (graf č. 3) žiaci preukázali na menej ako polovici hodín pri práci v skupinách rešpektovaním pravidiel, spolupodieľaním sa na úlohách, zriedka aj adekvátnym spôsobom prezentovania spoločných výstupov. Občas členovia tímu používali pri spolupráci rodný jazyk resp. nekooperovali, ale pracovali samostatne.

Graf 3 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na vyučovacích hodinách ANJ

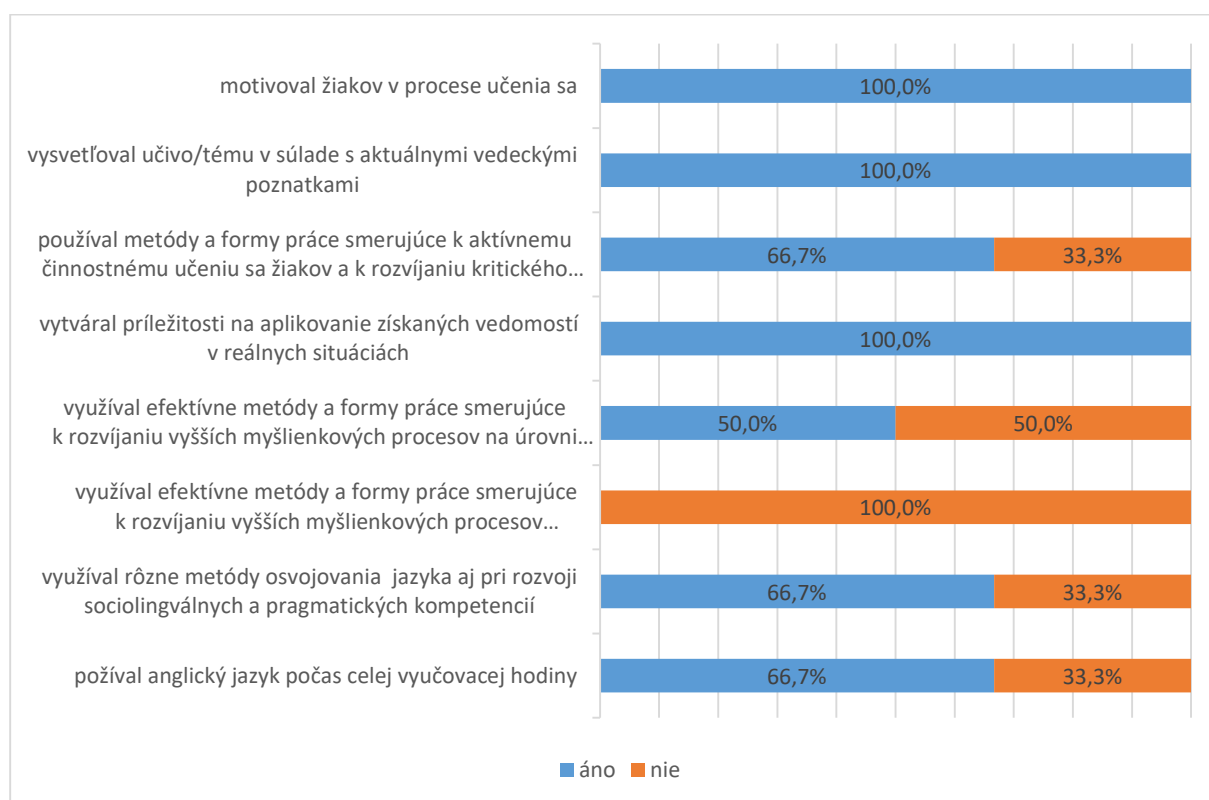


Vyučovanie učiteľom

Vyučujúci svojím prevažne činnostne (vytváranie komunikačných situácií, používanie argumentačných prejavov, poverenie žiakov hľadať informácie na internete, striedanie činností) zameraným prístupom motivovali žiakov k osvojovaniu si komunikačných zručností. Na hodinách poväčšine vhodne a vzhľadom k stanoveným cieľom vyučovania zmysluplne využívali prostriedky IKT, k ich účelnému využívaniu sčasti viedli aj žiakov napr. pri získaní potrebných informácií, vyhľadani významov nových výrazov, vyplnení kvízu. Na polovici hodín uplatňovali **efektívne stratégie učenia** (brainstorming, kvíz, diskusné fórum) a formy práce (skupinová práca, práca vo dvojici). Uplatňovaním vhodných otázok (usudzovacie otázky) viedli žiakov k posúdeniu kvality a kvantity informácií, myšlienok a vzťahov medzi nimi, čím u žiakov čiastočne podporovali myslenie vyššej úrovne. Na ostatných hodinách prevládala samostatná práca, prostriedky IKT žiaci využívali ako učebnicu, pracovný list resp. premietaciu plochu na prezentovanie domácich úloh/zadaní. Zlepšenie si vyžaduje podpora rozvíjania myšlienkových procesov na úrovni tvorivosti a podpora stimulov na rozvoj komunikačných zručností požadovanej úrovne pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Učitelia zvyčajne používali komunikáciu v ANJ počas celej vyučovacej hodiny, iba ojedinele po neúspešnom opätovnom vyzvaní jedincov na cudzojazyčnú komunikáciu dali žiakom dôrazné pokyny v rodnom jazyku. Pri koncipovaní výučby často uplatňovali výber činností, ktoré simulovali reálne životné situácie (napr. vyjadrenie želania, ľútosť, výber povolania, cestovanie, život v multikultúrnej spoločnosti). Na viac ako polovici hodín viedli žiakov k využívaniu vyjadrovacích prostriedkov neutrálneho funkčného štýlu, nabádali ich k uvedomeniu/rozpoznaniu rozdielov vo zvyklostiach, postojoch a hodnotách typických pre dané jazykové zázemie.

Graf 4 Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách ANJ



Výrazne pozitívne zistenia

- Žiadne.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- Podpora kompetencií celoživotného učenia sa v oblasti hodnotenia a sebahodnotenia.
- Rozvoj kognitívnych kompetencií na úrovni vyšších myšlienkových procesov.
- Poskytovanie podporných stimulov pre učenie sa každého žiaka.

Povinné vyučovacie predmety v anglickom jazyku ako druhom vyučovacom jazyku

Učenie sa žiakov

Najviac posilnenou oblasťou **komunikačných kompetencií** bolo **počúvanie s porozumením**. Na pozorovaných hodinách prevládala prevažne frontálna výučba vyučujúcim alebo lektorom. Žiaci dokázali počutému textu aj v jeho autenticknej podobe³ porozumieť a reagovať naň. **Čítanie s porozumením** si žiaci mali možnosť rozvíjať hlavne prostredníctvom prezentácií učiva učiteľom. Pracovali s obsahom textu a prepájali ho so svojimi poznatkami (napr. súvisiacimi so súčasným hospodárskym vývojom a infláciou), ale k daným informáciám zaujať vlastné stanovisko zväčša nevedeli. **Písomný prejav** bol v menšom počte hospitovaných hodín rozvíjaný prevažne prepisovaním poznámok a hlavných myšlienok z výkladu. Ak žiaci využili možnosť **ústneho prejavu**, tak sa vždy dokázali vyjadriť s využitím primeranej slovnej zásoby a prevažne nemali problém po výzve vyučujúceho pohotovo reagovať v ANJ. Avšak málokto viedli samostatný kultivovaný monológ na danú tému.

³ video nahrávka o dôležitých historických udalostiach;

Na všetkých hospitovaných hodinách si žiaci **poznávacie kompetencie** posilňovali úlohami na zapamätanie a porozumenie⁴ reprodukováním informácií a faktov z výkladu učiteľa. Učivo vedeli aplikovať na viac ako polovici hodín prostredníctvom záverečného kvízu o preberanej téme, v diskusii s vyučujúcim vedeli určiť fázu hospodárskeho cyklu. Príležitosť rozvíjať myšlienkové procesy na úrovni *analytického myslenia* dostali, ale využiť ju poväčšine nevedeli. Ostatné vyššie myšlienkové procesy zamerané na rozvoj hodnotenia a tvorivosti boli uplatnené ojedinele. Žiaci mali možnosť sebarealizácie na väčšine hodín. Okrem otázok v riadených rozhovoroch s učiteľmi ich motivovalo aj využívanie prostriedkov IKT, čo prispievalo k čiastočnému aktívnemu učeniu sa. Avšak menej priestoru dostali pre uvedomenie si vlastnej chyby alebo hľadanie riešenia na jej opravu. Tiež na väčšine hodín absentovala možnosť hodnotiť svoj pokrok v učení a tým regulovať svoj postup. **Sociálne kompetencie** u žiakov boli rozvíjané iba z časti pri krátkych konverzáciách s učiteľmi. Častejšiu interakciu s vyučujúcimi využilo iba málo žiakov. Takmer všetky hodiny boli vedené bez možnosti skupinovej práce. Absentoval priestor na diskusiu so spolužiakmi a následné prezentovanie výsledkov spoločnej práce s objektívnym posúdením.

Vyučovanie učiteľom

Učitelia na všetkých pozorovaných hodinách stanovili učebný cieľ jasne/konkrétne a počas hodín ho priebežne otázkami overovali. Napriek zväčša frontálnej výučbe vytvárali dostatočné podmienky na rozvoj nielen receptívnych, ale aj produktívnych jazykových zručností hoci nie vždy ich vedeli žiaci využiť na prezentáciu svojich lingvistických schopností. Vyučujúci iba v čiastočnej miere využívali materiálne prostriedky⁵ účelne k stanoveným cieľom a viedli žiakov k zmysluplnému využívaniu IKT⁶, okrem hodín ekonomiky. Inovatívnymi prístupmi⁷ motivovali žiakov a snažili sa zaktivizovať ich spôsob učenia sa. Na väčšine hodín hlavne formou riadeného rozhovoru bola pozorovaná snaha zo strany učiteľov rozvíjať u žiakov vyššie myšlienkové procesy na úrovni analýzy⁸, avšak s nízkou mierou produktivity zo strany žiakov. Úlohy na tvorivosť (tvorenie informatívneho a agitačného prejavu) a hodnotenie (na základe príznačných znakov posúdenie a hodnotenie vhodnosti prejavu) boli zadané len veľmi ojedinele. Zaisťovaním optimálnych pracovných podmienok v triede a uplatňovaním výchovno-vzdelávacej intervencie učiteľia vytvárali atmosféru istoty a psychického bezpečia. Napriek tomu, nerešpektovaním individuálnych spôsobilostí každého žiaka a neposkytovaním výberu činností rôzneho obsahu, rozsahu a náročnosti, nepodporili sebadôveru každého žiaka, čo sa negatívne odrazilo na miere produktívnej činnosti žiakov počas vyučovacích hodín. Vyučujúci používali ANJ počas celých vyučovacích hodín, uplatňovali v rovnakej miere chválu a kritiku, ale bez následného zdôvodnenia alebo klasifikácie v nadväznosti na dosiahnutie stanoveného cieľa.

Výrazne pozitívne zistenia

- Žiadne.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- Podpora rozvíjania kompetencií celoživotného učenia sa v oblasti hodnotenia a sebahodnotenia.
- Rozvoj kognitívnych zručností na úrovni vyšších myšlienkových procesov.
- Prehlbovanie sociálnych schopností žiakov uplatňovaním kooperatívnych foriem učenia.

MODIFIKÁCIA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU (ŠKVP)

Škola mala vypracovaný školský vzdelávací program (ŠKVP) s názvom „Malá škola – veľké výsledky“, prostredníctvom ktorého realizovala výchovu a vzdelávanie žiakov v kontrolovanom študijnom odbore. Štruktúra dokumentu bola v súlade s príslušnými ustanoveniami školského zákona. Jeho

⁴ riadený rozhovor na tému Mníchovská dohoda; Kľúčové medzníky v histórii; Hospodársky cyklus;

⁵ projektor, internetové zdroje, učebnice, PPT prezentácie;

⁶ onlineškola – učebná platforma;

⁷ diskusné fórum, práca vo dvojici, problémové otázky;

⁸ problémové otázky;

vypracovanie zodpovedalo strategickému významu základného dokumentu školy. Deklarované zámery školy vychádzali zo všeobecných cieľov úplného stredného všeobecného vzdelávania uvedených v štátnom vzdelávacom programe (ŠVP) so zameraním na bilingválne štúdium. Škola si stanovila za cieľ zabezpečiť vysoko kvalitnú jazykovú prípravu so zameraním na komunikatívnosť a aplikáciu vedomostí a zručností do praxe, zvýšiť ekonomicko-právne povedomie žiakov ako hlavného predpokladu úspešného zaradenia sa do života a dosiahnuť vysokú úroveň gramotnosti v oblasti digitálnych technológií. Svojim zámerom prispôsobila učebný plán (UP), v ktorom okrem iného zaviedla vyučovanie predmetu komunikácia v ANJ alebo posilnila predmety vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť (ekonómia, právo). Vzhľadom na personálne podmienky školy neboli tieto stanovené ciele úplne realizovateľné. Vzhľadom na špecifiká predmetov vyučovaných v druhom vyučovacom jazyku škola modifikovala vlastné kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov zavedením kreditného systému, ktorý bol prerokovaný v pedagogickej rade a schválený riaditeľkou školy. Bol súčasťou učebných osnov (UO) jednotlivých predmetov na príslušný školský rok a žiaci s ním boli oboznámení na začiatku školského roka. Škola modifikovala ŠkVP pre bilingválne štúdium posilnením 2 VYJ o 2 disponibilné hodiny a zavedením ďalších predovšetkým humanitných predmetov vyučovaných v 2 VYJ za účelom dosiahnutia komunikačnej jazykovej úrovne C1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade, rade školy a verejne prístupný v priestoroch školy.

UP pre bilingválne štúdium uplatňované pre jednotlivé ročníky boli súčasťou predloženého ŠkVP a obsahovali rozpracované vlastné poznámky. Týždenný počet vyučovacích hodín vo všetkých ročníkoch⁹ bol v UP v súlade s príslušnou poznámkou RUP. Hodinová dotácia za celé štúdium nepresahovala maximálnu dotáciu stanovenú RUP (180 hodín). Cudzím jazykom v triedach 1. až 3. ročníka bilingválneho štúdia bol podľa výberu žiakov nemecký jazyk alebo španielsky jazyk, v triede 4. ročníka nemecký jazyk alebo ruský jazyk. ANJ ako 2 VYJ bol v 1. ročníku vyučovaný v rozsahu 8¹⁰ vyučovacích hodín týždenne, čo bolo v súlade s požiadavkou vyplývajúcou z príslušného ŠVP. Škola vyučovala predmet ANJ v 2. až 5. ročníku v celkovom rozsahu 16 hodín týždenne, teda v sumári sa žiaci počas 5-ročného štúdia učili ANJ v dotácii 24 vyučovacích hodín. Minimálny počet predmetov (3) vyučovaných v 2 VYJ bol v UP dodržaný. V ANJ boli vyučované tieto predmety: dejepis, ekonómia, seminár z ekonómie, anglická literatúra, obchodná angličtina, komunikácia v ANJ, seminár z ANJ – písanie a geografia anglicky hovoriacich krajín. Z nich dejepis; geografia anglicky hovoriacich krajín; komunikácia v ANJ; obchodná angličtina; anglická literatúra a ekonómia sa vyučovali minimálne 2 roky súvisle. Dotáciu a kontinuitu vyučovania ostatných predmetov v 2 VYJ podľa predloženého UP škola podporila i zaradením seminára z ANJ – písanie a seminára z ekonómie v 2 VYJ do UP v 5. ročníku. Školou uplatňovaný UP neakceptoval všetky poznámky k RUP príslušného ŠVP. Škola nedelila triedu v zmysle príslušnej poznámky RUP na tretine hodín¹¹ 2 VYJ a na jednej hodine v týždni za štúdium v predmetoch matematika a chémia, predmetné delenie realizovala len v predmetoch fyzika a biológia. Na 6 hodinách telesnej a športovej výchovy¹² boli spájané triedy do skupín s počtom vyšším ako bol RUP stanovený počet. Najvyšší možný počet žiakov v skupine (23) nebol dodržaný

⁹ 1. ročník - 30 hodín + 4 hodiny blokového vyučovania (1 hodina – umenie a kultúra, 2 hodiny – environmentálna výchova, 1 hodina – finančná gramotnosť); 2. ročník - 28 hodín + 4 hodiny blokového vyučovania (1 hodina – umenie a kultúra, 2 hodiny – environmentálna výchova, 1 hodina – finančná gramotnosť); 3. ročník - 29 hodín + 3 hodiny blokového vyučovania (1 hodina – cudzí jazyk, 1 hodina – finančná gramotnosť, 1 hodina – aplikovaná ekonómia); 4. ročník - 31 hodín + 2 hodiny blokového vyučovania (1 hodina – cudzí jazyk, 1 hodina – aplikovaná ekonómia); 5. ročník – 27 hodín;

¹⁰ 2 - anglická gramatika, 2 - reálie anglicky hovoriacich krajín, 2 - cvičenia z anglickej gramatiky, 2 - kompetencie v ANJ;

¹¹ cvičenia z anglickej gramatiky v 5. ročníku (30 žiakov) a kompetencie v anglickom jazyku v 1. ročníku (27), 3. ročníku (29) a 4. ročníku (29);

¹² 2 hodiny – 1. A/1. B, 2. A/2. B (31 žiakov - chlapci); 2 hodiny – 1. A/1. B (28 žiakov-dievčatá), 2 hodiny – 2. A/2. B (27 žiakov-dievčatá);

v 1 voliteľnom predmete¹³. Počet žiakov 2. ročníka a 3. ročníka na hodinách informatiky presahoval stanovený maximálny počet 15, napriek tomu sa triedy na vyučovaní tohto predmetu nedelili na skupiny. Škola v 2. až 5. ročníku zabezpečila vyučovanie predmetov v 2 VYJ v celkovom rozsahu len 29 vyučovacích hodín¹⁴, čím nebola dodržaná príslušným ŠVP stanovená minimálna týždenná hodinová dotácia výučby predmetov v 2 VYJ v rozsahu 35 vyučovacích hodín potrebná na dosiahnutie komunikačnej úrovne C1 v 2 VYJ.

V ostatných piatich rokoch škola urobila úpravu v UP bilingválneho štúdia za účelom dosiahnutia vytýčených zámerov. Úprava UP s dôrazom na posilnenie 2 VYJ¹⁵, ktorú škola realizovala v školskom roku 2020/2021 nepreukázala predpokladaný efekt, preto sa vrátila k pôvodnému rozdeleniu hodín. Súčasťou ŠkVP boli UO povinných a voliteľných predmetov. UO predmetu ANJ ako 2 VYJ boli rozpracované v samostatných častiach podľa konkrétnej špecifikácie jazykových zložiek. V povinných predmetoch vyučovaných v 2 VYJ boli disponibilné hodiny využité na upevnenie a systemizáciu učiva bez jeho obsahového rozšírenia. UO predmetu ANJ ako 2 VYJ a UO predmetov vyučovaných v 2 VYJ boli rozpracované najmenej v časovom rozsahu vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa UP školy a najmenej v obsahovom rozsahu vzdelávacieho štandardu príslušného ŠVP s vymedzením výkonových požiadaviek.

PODMIENKY A PODPORA VYUČOVANIA ANJ A OSTATNÝCH PREDMETOV VYUČOVANÝCH V ANJ

Z celkového počtu 16 PZ kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii pedagogického zamestnanca spĺňalo 12. S výnimkou 1 učiteľa (DEJ) sa na vyučovaní ANJ ako 2 VYJ a ostatných predmetov vyučovaných v 2 VYJ podieľali tí istí PZ, z nich 1 (lektor) nespĺňal kvalifikačný predpoklad vysokoškolského vzdelania II. stupňa a 2 vyučujúci nespĺňali požiadavku pedagogickej spôsobilosti (absolvovania doplnkového pedagogického štúdia). Na uskutočňovaní ŠkVP v ostatných predmetoch bilingválneho štúdia sa podieľalo 10 učiteľov, z nich 1 nespĺňal kvalifikačný predpoklad vysokoškolského vzdelania II. stupňa. Odbornosť vyučovania 2 VYJ a predmetov vyučovaných v 2 VYJ bola zabezpečená len na 64,86 %¹⁶. Neodborne boli vyučované predmety dejepis, ekonómia, seminár z ekonómie, obchodná angličtina, 2 hodiny predmetu geografia anglicky hovoriacich krajín a časť (21,05 %) predmetu ANJ ako 2 VYJ. Odbornosť vyučovania predmetov vyučovaných v slovenskom jazyku dosahovala 65,94 %. Neodborne boli vyučované predmety ruský jazyk, španielsky jazyk, matematika, fyzika, umenie a kultúra, etická výchova, náboženská výchova, seminár z matematiky, aplikovaná ekonómia, environmentálna výchova. Celková odbornosť vyučovania v triedach bilingválneho štúdia nebola zabezpečená v požadovanej miere 70,0%, dosahovala len 65,57 %.

Vedúci PZ školy podporovali odborný rast učiteľov ANJ a učiteľov predmetov vyučovaných v ANJ. Plán profesijného rozvoja zohľadňoval potreby školy súvisiace so skvalitňovaním výchovno-vzdelávacieho procesu¹⁷. V rámci profesijného rozvoja poskytovaného externou formou sa za ostatné dva roky vzdelávaní s rôznym obsahovým zameraním zúčastnila väčšina učiteľov, z nich najviac absolvovalo vzdelávanie v oblasti transverzálnych zručností a kritického myslenia. Vyučujúci ANJ si svoj profesijný rast zvyšovali aj účasťou na školeniach zameraných na komunikáciu a self-manažment. Komparácia zistení z pozorovania vyučovacích hodín preukázala, že absolvované vzdelávania pedagógov sa

¹³ seminár z občianskej náuky;

¹⁴ 3 - obchodná angličtina, 3 - anglická literatúra, 4 – komunikácia v ANJ, 2 seminár z ANJ (písanie), 6 - geografia anglicky hovoriacich krajín, 6 - dejepis, 3 - ekonómia, 2 - seminár z ekonómie;

¹⁵ posilnenie predmetu 2 hodinami (zaradenie geografie anglicky hovoriacich krajín s dotáciou 6 hodín namiesto cvičení z anglického jazyka s dotáciou 4 hodiny posilnila predmet 2 hodinami);

¹⁶ odbornosť ANJ ako 2 VYJ – 80 %, odbornosť predmetov vyučovaných v ANJ – 47,06 %;

¹⁷ V školskom roku 2022/2023 absolvujú 2 vedúci PZ funkčné vzdelávanie, 2 PZ adaptačné vzdelávanie, 2 PZ - aktualizáčn é vzdelávania (Implementácia aktivizujúcich metód vo výchovno-vzdelávacom procese, predatestačné vzdelávanie);

v potrebnej a očakávanej miere premietli do výchovno-vzdelávacieho procesu len v oblasti podpory rozvíjania komunikačných zručností žiakov. Poznatky získané v oblasti rozvíjania kritického myslenia ani ostatné školenia nemali zásadný vplyv/dopad na edukáciu žiakov, pretože ich učitelia nedokázali pri manažovaní edukačného procesu prakticky uplatniť. Z plánov práce predmetovej komisie ANJ a rozhovoru s vedením školy vyplynulo, že škola sa na internom vzdelávaní PZ podieľala aj prostredníctvom otvorených hodín a vzájomných hospitácií. Ku kontrole boli predložené záznamy z hospitácií vedúcej predmetovej komisie v školskom roku 2022/2023, ktoré obsahovali odporúčania na zlepšenie výučby (zaradenie úloh na kritické myslenie, uplatňovanie skupinovej práce a poskytovanie spätnej väzby žiakom). Záznamy z otvorených hodín nevedli.

Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že škola neevidovala žiakov s neospravedlnenou dochádzkou, **slabý prospech žiakov** súvisel najčastejšie s ich osobnými (duševnými) a rodinnými problémami a celkovou spoločenskou situáciou. Týchto žiakov vzhľadom na malý počet v triedach vyučujúci ihneď identifikovali a poskytli podporu osobnými konzultáciami, povinným alebo dobrovoľným doučovaním. Ojedinelým opatrením bolo na základe rozhodnutia riaditeľky školy vykonanie komisionálnej skúšky, čo dotýčnych žiakov vždy primälo/motivovalo k intenzívnemu učeniu a po jej úspešnom absolvovaní im umožnilo pokračovať v štúdiu. Škola v ŠkVP deklarovala úpravu podmienok výchovy a vzdelávania pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. V súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie mala pre týchto žiakov vypracované individuálne vzdelávacie programy (IVP). Prácu s nadanými študentmi a so zaostávajúcimi študentmi podľa dokumentu realizovala zadávaním doplnkových úloh, ktoré boli osobitne hodnotené. Kontrola zápisníc so zasadnutí metodických orgánov nepreukázala reálnu analýzu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov vrátane tých so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Poskytovanie podporných stimulov pre týchto žiakov nebolo pozorované ani na sledovaných hodinách.

Škola mala primerané **priestorové a materiálno-technické podmienky** umožňujúce realizáciu ŠkVP. V subjekte bola zriadená odborná učebňa jazykov vybavená interaktívnou tabuľou, PC, rečnickým pultom a mobilným nábytkom. Funkčným digitálnym vybavením (PC, interaktívna tabuľa resp. dataprojektor a premietacie plátno) disponovali všetky učebne. V celom objekte školy bolo zabezpečené kvalitné internetové pripojenie. Škola vo vzdelávacom procese využívala digitálny výučbový Moodle systém ONLINESKOLA, ktorý žiakom ponúkal učenie sa prostredníctvom moderných technológií. Žiaci na hodinách pracovali s notebookmi a pri práci využívali online materiály zo širokej ponuky edukačných publikácií (vlastných aj prebratých) nahratých v jednotlivých kurzoch/predmetoch. Na sledovaných hodinách boli okrem knižnice výukových materiálov využívané aj ďalšie nástroje, ktoré systém ponúkal (diskusné fórum, dotazník).

Podľa vyjadrení vedúcej predmetovej komisie Jazyk a komunikácia a vyučujúcich predmetov v ANJ škola disponovala dostatočným množstvom edukačných publikácií. Vo výučbe využívala učebnice so schvaľovacou doložkou, na vyučovanie ANJ učebnice¹⁸ renomovaných poväčšine zahraničných vydavateľstiev, materiály¹⁹ z iných overených zdrojov a vlastné materiály.

2 ZÁVERY

V obidvoch sledovaných oblastiach (v predmete ANJ ako 2 VYJ a v predmetoch vyučovaných v ANJ) výchovno-vzdelávacieho procesu žiaci preukázali adekvátne komunikačné zručnosti vo všetkých receptívnych a produktívnych činnostiach s výnimkou písomného prejavu, ktorý žiaci v prevažnej miere vzhľadom na štruktúru a zámery hodín nemali možnosť preukázať a zdokonaľovať.

¹⁸ FCE Language Practice, CAE Language Practice, English grammar in use, Anglická literatúra, Oxford Word Skills Reader (intermediate, advanced), Oxford English Grammar course, Oxford Practice Grammar; YES! Angličtina - maturita úroveň C1;

¹⁹ Onlineškola, časopisy, noviny Slovak Spectator

Na hospitáciách boli primerane rozvíjané občianske kompetencie. Vyučujúci vo výučbe uplatňovali metódy a stratégie, ktoré podnecovali žiakov k prezentácii názorových postojov s dôrazom na vecnú argumentáciu a rozvoj mäkkých zručností (napr. vystupovanie na verejnosti). V oblasti prehĺbovania sociálnych kompetencií žiaci preukázali schopnosť najmä kultivovane komunikovať, racionálne argumentovať, menej často efektívne spolupracovať v rôznych skupinách. Slabou stránkou vyučovania bola podpora rozvoja kognitívnych kompetencií na vyšších úrovniach myslenia. V rámci kompetencií k celoživotnému učeniu sa zlepšenie si vyžaduje oblasť hodnotenia a sebahodnotenia.

Školou vypracovaný UP nebol v súlade RUP, čím nevytváral predpoklady na výchovu a vzdelávanie v súlade so ŠVP pre bilingválne gymnázia s päťročným štúdiom. Nedostatky sa týkali neakceptovania časti poznámok k RUP príslušného ŠVP upravujúcich delenie tried na skupiny a minimálnu mieru/hodinový rozsah vyučovania predmetov v 2 VYJ.

Zlepšenie si vyžaduje personálne zabezpečenie výuky kvalifikovanými pedagógmi, pretože miera odbornosti vyučovania v triedach kontrolovaného bilingválneho ŠO bola nižšia ako stanovená (70 %). V hospitovanom edukačnom procese pri rozvíjaní kognitívnych kompetencií žiakov najviac absentovali úlohy zamerané na podporu rozvoja vyšších myšlienkových procesov a poskytovanie podporných stimulov individuálne pre každého žiaka. Vo sfére profesionálneho rastu PZ boli zistené rezervy v uplatňovaní získaných poznatkov z absolvovaných vzdelávaní pri praktických činnostiach učiteľov a ich vzdelávania v oblasti uplatňovania efektívnych pedagogických stratégií zameraných na podporu rozvíjania vyšších myšlienkových procesov žiakov a vedenia žiakov k sebahodnoteniu.

Škola napĺňala ambíciu byť modernou školou (21. storočia) v oblasti materiálno-technického a priestorového zabezpečenia. Žiakom ponúkala učenie sa prostredníctvom informačných a komunikatívnych technológií, kvalitného internetového pripojenia a vyhovujúceho vybavenia prevažne digitálnymi edukačnými publikáciami.

Výrazne pozitívne zistenia

Žiadne.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- Zabezpečenie/zvýšenie odbornosti výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Uplatňovanie úloh na rozvoj poznávacích kompetencií žiakov na úrovni vyšších myšlienkových procesov.
- Podpora vzdelávania PZ v oblasti sebahodnotenia vlastných učebných činností žiakov a hodnotenia výsledkov učenia sa rovesníkov.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nesúlad ŠkVP so ŠVP v poznámkach k UP – nedodržanie maximálneho počtu žiakov v skupine pri spájaní žiakov a vytváraní skupín na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova a voliteľného predmetu; prekročenie najvyššieho počtu žiakov v skupine na vyučovaní 2 VYJ a informatiky; nedodržanie minimálnej hodinovej dotácie predmetov vyučovaných v druhom vyučovacom jazyku v 2. až 5. ročníku; nedelenie triedy na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium v predmetoch matematika a chémia*);

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **odporúča...**
 - zvýšiť odbornosť vyučovania v predmetoch vyučovaných v 2 VYJ a tiež predmetov vyučovaných v slovenskom jazyku;

- podporiť rozvoj kompetencií k celoživotnému učeniu sa v oblasti sebahodnotenia vlastných učebných činností žiakov a hodnotenia výsledkov učenia sa ich rovesníkov;
 - uplatňovať úlohy na rozvoj poznávacích schopností na úrovni vyšších myšlienkových procesov;
 - poskytovať podporné stimuly na rozvoj kompetencií pre každého žiaka.
2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 15.03.2023 **prijat' konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *nesúladu ŠkVP so ŠVP v poznámkach k UP* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Košice s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Košice v termíne do 10. 09. 2023.

PÍSOBNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program
2. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach a školský rok 2021/2022
3. Zriaďovacia listina
4. Dokumentácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
5. Zápisnice z rokovaní pedagogickej rady a rady školy
6. Plán profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov
7. Dokumentácia metodických združení
8. Personálna agenda školy
9. Rozhodnutia riaditeľky školy vydané v školskom roku 2021/2022
10. Výkaz o výsledku maturitnej skúšky
11. Prevádzkové poriadky odborných učební

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: RNDr. Anežka Nováčková

Dňa: 23. 02. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:
RNDr. Anežka Nováčková
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Martina Miškovová, MA

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 02. 03. 2023 v Košiciach:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

RNDr. Anežka Nováčková

.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Martina Miškovová, MA

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Martina Miškovová, MA, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

RNDr. Anežka Nováčková, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti



**SÚKROMNÉ GYMNÁZIUM KATKIN PARK II.
KATKIN PARK II., 040 11 KOŠICE**

Košice, 03.03.2023

ŠTÁTNA ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA ŠKOLSKÉ INŠPEKČNÉ CENTRUM KOŠICE	
06 -03- 2023	
Evidenčné číslo: <i>KE/2023 000 161</i>	Číslo spisu: <i>KE/2023 000 161</i>
Prilohy/listy:	Vybavuje: <i>Dr. Nováčková</i>

RNDr. Anežka Nováčková
Štátna školská inšpekcia
Němcovej 30
040 01 Košice

VEC:

**Vyjadrenie na správu o výsledkoch školskej inšpekcie vykonanej dňa 27.1.2023
a od 30.1.2023 do 31.1.2023**

Po podrobnom preštudovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie vykonanej dňa 27.1.2023 a od 30.1.2023 do 31.1.2023 na Súkromnom gymnáziu Katkin park 2 Vás žiadame do správy doplniť nasledovné:

1. Na strane 8, za odsekom 1 vetu: „Celkový počet hodín výučby anglického jazyka a predmetov v anglickom jazyku je 56 hodín v 5 ročnom cykle štúdia.“

(Uvedená skutočnosť je evidentná z materiálov, ktorými disponujete.)

S pozdravom,


Martina Mišková, MA
riaditeľka školy

**Stanovisko k písomnému vyjadreniu
p. Marty Miškovovej, MA, riaditeľky Súkromného gymnázia, Katkin park 2, Košice k správe
o výsledkoch školskej inšpekcie.**

Školskému inšpekčnému centru Košice bolo v stanovenej lehote dňa 06. 03. 2023 doručené vyjadrenie p. Marty Miškovovej, MA, riaditeľky Súkromného gymnázia, Katkin park 2, Košice k obsahu Správy o výsledkoch školskej inšpekcie č. 8035/2022-2023 (ďalej len správa).

Riaditeľka daného gymnázia ako vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu, ktorého sa inšpekčné zistenia týkajú vo svojom vyjadrení uviedla, že na základe podrobného preštudovania správy žiada do textu správy na strane 8 za odsekom 1 doplniť vetu v znení: „Celkový počet hodín výučby anglického jazyka a predmetov v anglickom jazyku je 56 hodín v 5 ročnom cykle štúdia.“

K predmetnej požiadavke týkajúcej sa doplnenia citovaného textu do obsahu správy o výsledkoch tematickej inšpekcie, ktorá bola v uvedenej súkromnej škole vykonaná v dňoch 27. 01. 2023 a od 30.01. 2023 do 31. 01. 2023 uvádzam nasledovné:

- Informácia týkajúca sa celkového počtu hodín výučby anglického jazyka a predmetov v anglickom jazyku počas štúdia pri posudzovaní súladu uplatňovaného školského vzdelávacieho programu so štátnym vzdelávacím programom pre gymnáziá s dvoma vyučovacími jazykmi – bilingválne gymnáziá s päťročným štúdiom (čo bolo kľúčovým predmetom kontroly) nie je **relevantná**, preto v správe nebola uvedená. Táto informácia je len popisná sumatívneho charakteru, nemá dopad na zmenu, resp. korekciu inšpekčných zistení, napriek tomu na žiadosť riaditeľky školy bude do textu správy vložená.

Na základe uvedeného bude Doplnkom ku správe upravená príslušná časť správy, avšak bez zmeny validity záverov školskej inšpekcie.

Dňa: 10. 03. 2023

RNDr. Anežka Nováčková

školská inšpektorka

Číslo: 8035/2022-2023

DODATOK K SPRÁVE
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **27. 01. 2023 a od 30. 01. 2023 do 31. 01. 2023**

PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v súlade so štátnym vzdelávacím programom pre gymnáziá s dvoma vyučovacími jazykmi – bilingválne gymnáziá s päťročným štúdiom.

Na základe akceptácie požiadavky vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu k doplneniu obsahu správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa text správy upravuje takto:

- **za text v 1. odstavci na 8. strane správy:**

Škola v 2. až 5. ročníku zabezpečila vyučovanie predmetov v 2 VYJ v celkovom rozsahu len 29 vyučovacích hodín²⁰, čím nebola dodržaná príslušným ŠVP stanovená minimálna týždenná hodinová dotácia výučby predmetov v 2 VYJ v rozsahu **35** vyučovacích hodín potrebná na dosiahnutie komunikačnej úrovne C1 v 2 VYJ.

sa vkladá text:

Celkový počet hodín výučby anglického jazyka a predmetov vyučovaných v anglickom jazyku bol 56 hodín v 5- ročnom cykle štúdia.

Dodatok k správe nemení ostatné časti správy o výsledkoch školskej inšpekcie a je súčasťou správy prerokovanej a podpísanej dňa 02. 03. 2023 v Košiciach.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

Dodatok k správe o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: RNDr. Anežka Nováčková

Dňa: 10. 03. 2023

PREROKOVANIE DODATKU SPRÁVY

Na prerokovaní dodatku správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- c) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:
RNDr. Anežka Nováčková
- d) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Martina Miškovová, MA

²⁰3 - obchodná angličtina, 3 - anglická literatúra, 4 – komunikácia v ANJ, 2 seminár z ANJ (písanie), 6 - geografia anglicky hovoriacich krajín, 6 - dejepis, 3 - ekonómia, 2 - seminár z ekonómie;



Prerokovanie dodatku správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 14. 03. 2023 v Košiciach:

c) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

RNDr. Anežka Nováčková

.....

d) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Martina Miškovová, MA

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Martina Miškovová, MA, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

RNDr. Anežka Nováčková, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti